

**Департамент образования  
Администрации городского округа «Город Архангельск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
городского округа «Город Архангельск»  
«Центр дополнительного образования детей «Контакт»**

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
Протокол № 9  
от «15» апреля 2026 г.



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СМЕНЫ  
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр дополнительного образования детей «Контакт» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского»

Срок реализации: 01.06.2026 – 25.06.2026

Автор-составитель:  
педагогический коллектив  
МБОУ Гимназия № 21

г. Архангельск

2026 год

## Паспорт программы

Название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Гимназия № 21 «Мир профессий»
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и их оздоровление, содействие формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования
Аннотация	Мы будем осваивать различные профессии, принимать участие в интерактивных лекциях, творческих занятиях, мастер-классах, экскурсиях, прогулках-квестах на свежем воздухе
Миссия	Лишь познавая труд других людей мы проникаем уважением к ним, и выбираем путь для себя: что нам интересно, что нас вдохновляет, что делает нас счастливее
Адресат проектной деятельности	МБУ ДО «ЦДОД «Контакт» (для детей с 7 лет до 15 лет) Количество детей – 120 человек
Сроки реализации программы	с 01 июня по 25 июня 2026 года
Направление деятельности, направленность программы	Профориентация Популяризация профессий Воспитание уважения к человеку и его труду
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 18 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Основное направление программы – профориентация
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить организацию интересного, полезного и полноценного отдыха для детей и подростков, способствующего раннему профориентированию подрастающего поколения;</li> <li>-организовать в дневном лагере систему мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья, и формированию духовно- нравственного интеллекта;</li> <li>-развивать у детей ценностное уважительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; приобщать к миру профессий через включение в различную деятельность;</li> <li>-развивать творческие способности детей и ценностное отношение к культурным традициям нашей страны, региона, города, района;</li> <li>-формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками</li> </ul>
Ожидаемый результат	В ходе реализации данной программы ожидается: для детей:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность детей отдыхом в летнем лагере, предлагаемыми формами досуговой деятельности, мероприятиями;</li> <li>- информированность о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий, специальностей и приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, мастер-классов, занятий в кружках;</li> <li>- проявление желания и стремления к здоровому образу жизни, физическому и нравственному совершенствованию, неприятие вредных привычек и безнравственных поступков;</li> <li>- повышение социальной активности, проявление позитивного отношения к процессу сотрудничества в разных социальных ситуациях: в общении – проявление уважения, терпимости, справедливости, умения согласовывать действия, договариваться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.</li> </ul> <p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы с подрастающим поколением; повышение качества работы в данном направлении;</li> <li>- объединение усилий педагогов и социума при организации работы по ранней профориентации;</li> <li>- опыт работы и пополнение учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения</li> </ul> <p>для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворение запроса по реализации права на оздоровление и организацию летнего отдыха детей</li> <li>- объединение и реализация инициатив социально-активных родителей при проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>- сближение родителей и детей в совместной партнерской деятельности</li> </ul>
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского» (МБОУ Гимназия № 21)
Почтовый адрес организации, авторов программы	163002, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Урицкого, 9
ФИО руководителя	Дресвянникова Маргарита Олеговна

Телефон	47-00-36
Автор программы	Куратор лагеря - Старцева Анна Васильевна
Дата создания программы	апрель 2026 год
Условия реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей, часы работы с 8-30 до 14-30 Двухразовое питание завтрак, обед Учёт интересов и возрастных особенностей
Финансовое обеспечение проекта	Финансирование из бюджета

Человеку, у которого нет любимого труда,  
никакие сокровища и богатства культуры  
не принесут радости.

В. А. Сухомлинский

### **Пояснительная записка**

Дети очень любят играть, представляя себя взрослыми, а также примеряют на себя разные профессии. В этой программе у них будет возможность побывать и пилотом самолета, и бизнесменом, и ученым, и поваром. Каждую неделю – новые знания.

В нашей уникальной программе дети познакомятся с интереснейшими профессиями современности, пройдут профориентацию.

Участники программы смогут:

- раскрыть и укрепить свои способности, умения и навыки в различных сферах деятельности: транспорт, питание, воспитание, здоровье, строительство, творчество, наука, техника, экология, и т.д.
- увидеть свои сильные и слабые стороны в рамках тренингов и игр;
- выбрать направления развития и будущую профессию.

Каждая неделя – новое погружение отряда в область определенной профессии: доктор, архитектор, учитель, повар, водитель и т.д.

Все материалы подобраны с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, каникулы – это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развлечения, игры, разрядка накопившейся за период обучения напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Лагерь для ребенка – новое жизненное пространство, новая, очень интересная социальная среда. Это новые для детей люди. Главное – помочь каждому ребенку

сохранить свою самобытность, найти себя, почувствовать себя в чем-то талантливым.

У каждого человека есть врожденная потребность в действии, активности. Но чтобы эта потребность приобрела характер трудовой активности, требуются немалые воспитательные усилия.

Вопросы профессионального самоопределения детей и подростков становятся все более актуальной проблемой, как для самой личности, так и для общества. Решение профориентационных проблем обусловлено социальным заказом, который отражает потребность общества в специалистах определенного профиля. Дополнительное образование обладает большими возможностями для педагогической поддержки ребенка в процессе профессионального самоопределения.

В соответствии с этим в лагере с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» организуется работа по профессиональной ориентации обучающихся, создаются условия наибольшего благоприятствования для ознакомления с миром профессий. В течение летней смены реализуется программа «Мир профессий», где дети познакомятся с профессиями в области воспитания и обучения, здоровьесбережения и здравоохранения, транспорта и логистики, строительства и архитектуры, питания и сервиса: ветеринар, пекарь, швея, спортивный тренер, врач, пожарный, спасатель, метеоролог, библиотекарь, воспитатель, учитель, учёный, эколог.

Каждая из трех недель будет освещать разные эпохи развития профессий, благодаря чему дети смогут познакомиться с забытыми профессиями и пофантазировать о профессиях будущего.

Программа лагеря «Мир профессий» является продолжением работы гимназии по ранней профориентации детей и подростков.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста. Именно в этот период воспитывается любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, вырабатываются нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой и трудовой деятельности.

Актуальность программы определяется соответствием ее содержания современным требованиям, предъявляемым государством в рамках модернизации системы дополнительного образования. Изменения, произошедшие в обществе в последние десятилетия, переход к рыночной экономике и связанные с ним объективные экономические процессы обусловили возросшую потребность в профориентационной работе на всех этапах жизни человека.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей создает педагогические условия для ранней профориентации детей в интересной для них, игры- путешествия по миру профессий, что позволяет обеспечить дальнейшее профессиональное самоопределение детей и их успешную самореализацию.

В центре внимания ребенок и его стремление к самореализации. Помочь ребенку в выборе будущей профессии, это значит заложить основу для его успешного будущего.

Данная программа педагогически целесообразна, так как технологии, формы (игры, экскурсии, встречи) и методы (коллективное творческое дело, игровая, трудовая деятельность по интересам), используемые при реализации программы, соответствуют психологическим и возрастным особенностям детей.

Действительно, в лагере ребята могут встречаться с мастерами своего дела, принимать посильное участие в настоящем деле или, как говорят психологи, трудовые пробы. Особенно это полезно тем детям, у которых отсутствуют или не сформированы интересы, детям, способности которых разнонаправлены.

Профориентационное воспитание в лагере осуществляется в трёх направлениях:

1. Нравственная подготовка к труду (формирование социально значимых мотивов труда, потребность в труде на пользу общества);
2. Психологическая подготовка к труду (интерес к различным видам труда, профессиям);
3. Практическая подготовка к труду (практик ориентирование детей профориентационными знаниями, общими умениями и навыками).

Педагогический коллектив лагеря работает над развитием такой системы трудового воспитания, в которой труд формирует нравственный и интеллектуальный облик личности через игру, экскурсии, КТД. Такой разносторонний подход дает очень многое для правильного выбора профессии.

Формы для этой работы разнообразные: экскурсии, моделирование, встречи с работниками различных специальностей, конкурсы на лучшее мероприятие и лучший рисунок по профориентационной тематике, альбом на тему «Профессия моих родителей», поделки ребят, сочинения, рисунки, описания профориентационных ролевых игр и много других нужных и полезных дел.

Такая профориентация интересна и полезна детям, будит и активизирует их мысль.

Любое коллективное творческое дело, в разумных пределах, может нести профориентационную направленность: связь изучаемого материала с профессией, обращение к личному трудовому опыту детей, формирование понятий, игровые моменты, связанные с выбором профессии, ролевые игры и ситуации и т. д.

Однако наибольшей воспитательной эффективностью обладает совместная трудовая деятельность. В коллективном труде детям приходится вступать в непосредственные контакты, помогать друг другу, через игру воспитывается привычка работать вместе.

В основе работы в лагере лежит - сюжетно-ролевая игра, т.к. игра – естественный спутник ребёнка, источник радостных эмоций, обладающих воспитательной силой. Игра является неотъемлемой частью духовного, художественного и физического воспитания.

Программа «Мир профессий» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления и воспитания в условиях лагеря.

Выбор профессии – это длительный поиск, и он должен быть правильно организован и, прежде всего психологически. В начале смены дети заполняют анкету «В мире профессий», «Ориентация», результаты которой позволят узнать, как дети младшего школьного возраста ориентируются в мире профессий, чье мнение для них будет решающим при выборе профессии, дети среднего школьного возраста смогут сориентироваться в своих профессиональных интересах и способностях.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Программа разработана в соответствии со следующими законодательными нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Уставом МБОУ Гимназия № 21;
- Программой воспитания МБОУ Гимназия № 21;
- Приказом по организации работы лагеря;
- Правилами внутреннего трудового распорядка для детей и работников лагеря;
- Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Должностными инструкциями работников

### **Краткая характеристика участников программы**

По продолжительности программа является краткосрочной – 18 дней. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния

здоровья, в учреждениях разного типа (в общеобразовательных, в учреждениях дополнительного и дошкольного образования).

Она ориентирована на детей в возрасте от 7 до 15 лет. Общая численность детей – 120 человек. Формируются отряды по 15 человек в каждом.

#### Принципы успешной реализации программы

- личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности каждого ребенка;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольность включения в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки;
- принцип дифференциации воспитания: построение тематического дня, его содержания, выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- принцип сопричастности: этого достигли ребята, это им нужно – значит это нужно и мне;
- принцип личной ответственности: я сам отвечаю за свою работу, свои поступки;
- принцип уважения: основа завоевания доверия сверстников и педагогов;
- принцип максимизации ресурсов: использование всех возможных (материально-технически, кадровых, финансовых, организационно-методических) ресурсов для наиболее успешного, оптимального решения.

Успешность программы зависит от общего морального тонаса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

Лишь познавая труд других людей мы проникаемся уважением к ним, и выбираем путь для себя: что нам интересно, что нас вдохновляет, что делает нас счастливыми.

Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими принципами:

- учет личностных особенностей каждого ребенка;
- безопасность проводимых мероприятий;

- создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение дня;
- четкое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе;
- распределение обязанностей между участниками программы;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Критерии и способы оценки качества реализации программы, методы диагностики предполагаемых результатов.

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (*Приложение 2*)

#### Система контроля реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1.	Анкета «В мире профессий» для 1-2 класса	Начало смены Конец смены	Воспитатели
2.	Анкета «В мире профессий» для 3-4 класса	Начало смены Конец смены	Воспитатели
3.	Анкета «Ориентация», автор И.Л. Соломин (для детей среднего и старшего возраста)	Начало смены Конец смены	Воспитатели

В течение смены ведется самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Дети будут участвовать в мини-проекте «Дерево профессий» и в интерактивной игре «Погружение в профессию».

Ежедневно дети будут заполнять карту профессий, которая выдается в первый день смены. Каждый день, выполняя определенные задания, они узнают тематику дня и профессию, с которой будут знакомиться, а также каждый участник получает символические фишки в виде яблока и смайлика. В конце дня дети прикрепляют на «карту профессий» свое «яблоко» на ветку дерева, а рядом смайлик с той эмоцией (грусть, радость, безразличие), которую вызвало знакомство с конкретной профессией. Таким образом, к концу лагерной смены у каждого «вырастет» «Дерево профессий», по которому можно будет понять, какая профессия вызвала наибольший интерес.

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, учреждениями культуры и др., приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря, оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1-2 день смены)	знакомство детей с распорядком дня, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представлений детей о мире профессий
Основной этап (1-3 неделя смены)	реализация программы по профориентационной работе, встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения города, профпробы – участие в мероприятиях по профориентации, мастер-классах
Заключительный этап (18 день смены)	подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение детей

### Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Коллективная организация дел в течение смены проводится по следующим направлениям:

#### Основные направления деятельности

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Познавательная-занимательная деятельность	Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии Спортивные и подвижные игры, соревнования.	Усвоение теоретических и практических знаний и навыков обучающимися Развитие и расширение кругозора обучающихся

	Организация мастер-классов и творческих мастерских	
Общественно-полезная и трудовая деятельность	Самообслуживание – уборка территории лагеря Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в кабинете) Коллективные трудовые дела «Трудовой десант», «Экологические акции»	Приобретение трудовых навыков, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Физкультурно-оздоровительная и профилактическая деятельность	Утренняя зарядка Воздушные и солнечные ванны Экскурсии Походы в театры Походы в библиотеку Игры на свежем воздухе Спортивные игры на стадионе Соревнования	Пропаганда и формирование здорового образа жизни Увеличение двигательной активности Укрепление физического здоровья детей, гигиенических навыков Расширение знаний об охране здоровья Включение детей и подростков в оптимальный двигательный режим Организация сбалансированного питания, рационального распорядка дня, гигиены окружающей среды в соответствии с нормативами, формирование у детей и подростков навыка здорового образа жизни, правильного поведения позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку
Художественно-эстетическая деятельность	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, причесок, инсценировок и др.	Развитие творческих способностей учащихся Сотрудничество с учреждениями культуры

	Создание и оформление альбома по профессиям Изобразительная деятельность Творческие конкурсы разной направленности Творческие игры Праздники	и дополнительного образования детей.
Профориентационная деятельность	Экскурсии на предприятия и организации нашего города. Встречи со специалистами предприятий Профориентационные игры, мероприятия, тематические дни по профессиям Просмотр фильмов о профессиях Часы встреч с интересными людьми разных профессий	Расширение знаний и представлений детей о различных профессиях, их необходимости Формирование уважительного отношения к людям разных профессий, понимания важности труда
Диагностика-аналитическая деятельность	Анкетирование	Получение информации о знании и предпочтении профессий у детей младшего школьного возраста, о профессиональных интересах и склонностях детей среднего школьного возраста

### Содержание смены

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в детском возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, строителей, поваров, учителей, воспитателей и другие. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение, каких-либо, несложных действий. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится

«самоопределение» подрастающего поколения на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

### Игровая модель

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня попадая на территорию лагеря дети принимаются в ряды «Профессионалов своего дела». На открытии лагерной смены ребята представляют по отрядам профессии. Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые их ждут на пути по миру Профессий. В течение смены дети посетят музеи и предприятия города, где смогут познакомиться с профессиями отрядных сфер деятельности.

Каждому вручается карта «Дерево профессий». Ежедневно дети будут заполнять карту профессий, которая выдается в первый день смены. Таким образом, к концу лагерной смены у каждого «вырастет» свое «Дерево профессий» по которому можно будет понять, какая профессия вызвала у него наибольший интерес.

В отрядах существует:

- Служба быта – решает вопросы организации деятельности отрядов в сфере чистоты и порядка, а также следит за своевременным выполнением промежуточных задач, организует трудовые десанты, распределяет территорию для уборки;
- Служба досуга – отвечает за подготовку и проведение КТД внутри отряда и лагеря;
- Служба информации – организует работу по информационному обеспечению участников смены, оформляет листовку «День за днем», отвечает за заполнение анкет и мониторинг-карт в отрядах;
- Спорт-служба – проводит утреннюю зарядку, организует спартакиады, помогает в организации спортивных мероприятий;
- Экскурсоводы – воспитатели, вожатые знакомят детей с особенностями города Профессий, сопровождают детей во время всего путешествия по городу.

Критерии оценки работы детей в течение дня

«+»	«-»
За прохождение всех этапов дня	Теряет очки за нарушение

отряд (либо отдельные дети в отряде) получают знаки отличия	дисциплины: самовольный уход с территории лагеря – 3 балла конфликтная ситуация – 3 балла
За занятые места в спортивных соревнованиях присуждаются: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл	Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты: в отряде – 2 балла на территории лагеря – 2 балла За порчу имущества в лагере – 4 балла
За участие в коллективных программах получает: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл	Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла
В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл	За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла
Помощь детям в дороге – 3 балла	Нарушение законов лагеря – 2 балла

#### Система мотивации

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

#### Кадровое обеспечение

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения (директор). Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
1.	Куратор лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;</li> <li>- совместно с воспитателями разрабатывает программу работы лагеря;</li> <li>- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;</li> <li>- следит за обеспечением горячего питания;</li> <li>- руководит работой педагогов и другого персонала</li> </ul>
2.	Воспитатель	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;</li> <li>- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;</li> <li>- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;</li> <li>- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;</li> <li>- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;</li> <li>- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;</li> <li>- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи</li> </ul>

В лагере постоянно работает 1 технических работника по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается поликлиникой № 2 по договору о сотрудничестве.

Методическое обеспечение программы охватывает широкий спектр документов и материалов. В их числе положения, приказы, инструкции и рекомендации, а также программа лагеря и план работы. Кроме того, разрабатываются должностные инструкции для всех участников процесса, проводится установочное совещание для сотрудников летней смены. В рамках подготовки подбирается методический материал, соответствующий плану работы.

Ежедневно организуются планёрки, разрабатывается система отслеживания результатов и подведения итогов.

Среди информационных материалов — схемы, плакаты, интерактивные видеофильмы, сценарии и презентации. Также ведутся журнал учёта посещаемости детей и журнал по технике безопасности, проводятся инструктажи по ТБ.

В состав методического обеспечения входят отрядный журнал, анкеты и опросники, а также отрядная газета «Все профессии важны! Все профессии нужны!». Кроме того, используются атрибутика лагеря, включая эмблему и знаки отличия, такие как галстуки разного цвета.

Основные направления деятельности педагогического коллектива включают:

- Создание комфортных условий для пребывания детей;
- Поддержание и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;
- Активное взаимодействие с семьей в процессе воспитания и развития ребенка.

Педагогические технологии, формы и методы работы

Основной технологией программы является игровая. В дополнение к ней используются коммуникативная, групповая технологии, а также методы, стимулирующие творчество, активность и действия. Эти подходы направлены на достижение организационных и методических целей. Игровая технология способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, развитию интереса к созидательной деятельности, интеллектуальных и физических способностей. Она также формирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские качества, а также способствует осознанному выбору активного и здорового образа жизни детьми.

В процессе достижения поставленных целей и решения задач применяются разнообразные методы:

- методы воздействия на эмоции и сознание (формирование эмоционального интеллекта, подражание, примеры, внушение, погружение);
- методы организации и проведения учебно-познавательной деятельности (совещания, беседы, лекции, диспуты, практические занятия);
- методы анализа конкретных ситуаций (наблюдение, анализ данных, социологические исследования, тестирование, анкетирование);
- методы прогнозирования воспитательных результатов (моделирование, анализ причинно-следственных связей изучаемых процессов);
- методы, направленные на развитие одарённости (моделирование и проектирование, проблемное и программированное обучение).

Летняя смена включает в себя разнообразные активности:

- оздоровительные мероприятия, спортивные праздники
- интеллектуальные игры, викторины, фестивали, акции
- развлекательные мероприятия,
- трудовой десант,
- игровые программы, познавательно-развлекательные мероприятия,
- тематические экскурсии на предприятия и в организации нашего города,
- встречи с людьми разных профессий,
- тематические дни,
- опросы, анкетирование, презентации,
- изготовление поделок.

### Ресурсное обеспечение программы

#### *Нормативно-правовое обеспечение*

Нормативно-правовое обеспечение – комплект необходимых документов по организации и функционированию оздоровительного лагеря. Организация летнего отдыха детей должна базироваться на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

- принципа самооценности жизни ребенка;
- развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
- принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
- принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы «Мир профессий» положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке

Педагогические технологии, формы и методы работы.

Применение	Отрядные комнаты	Ответственные
Отряды	Кабинеты 204, 205, 206, 207, 208, 307, 308	Куратор лагеря Воспитатели
Праздничные мероприятия и концерты	Площадь школьного двора	
Линейка, зарядка	Площадь школьного двора	
Спартакиады, спортивные состязания	Спортивные залы Спортивные площадки	
Игры-путешествия, обще лагерные игры на воздухе	Игровые площадки Спортивные площадки	

*Материально-техническое обеспечение:*

Спортивный инвентарь: мячи – баскетбольные, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, бадминтон, игры настольные и др.

Канцелярские принадлежности: канцелярские товары, материалы для оформления и творчества

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, аудиоаппаратура, фотоаппаратура, принтеры, видеоаппаратура

Призы и награды для стимулирования

Медицинские материалы и препараты

Средства личной гигиены: мыло, салфетки, туалетная бумага, санитайзеры, вирулицидные средства

Хозяйственный инвентарь.

Социальное партнерство  
Профориентационная деятельность

1.	ГИБДД УМВД России по Архангельской области
2.	Государственное бюджетное учреждение Архангельской области "Служба спасения имени И.А. Поливаного"
3.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»
4.	Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
5.	Муниципальное бюджетное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА»
6.	Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства Малые Карелы, Усадьба М.Т. Куницыной
7.	Музей народных промыслов и ремесел Приморья
8.	ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика»
9.	Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»
10.	Музей Архангельского Пряника-Козули
11.	«Поморская АРТель»

12.	Детский центр "Вундеркит"
13.	Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельская областная детская библиотека имени А.П. Гайдара»
14.	Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельская областная научная ордена "Знак Почета" библиотека имени Н. А. Добролюбова»
15.	Архангельский театр драмы имени М.В. Ломоносова
16.	Архангельский областной театр кукол

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере. Дети познакомятся с людьми разных профессий и особенностями их труда.

#### Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы;
- раннее бронирование экскурсий (партнёрские форс-мажорные обстоятельства).

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в
Низкая активность детей в реализации программы	помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Отказы раннего бронирования экскурсий	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)
Травмы	Наличие договорённости на несколько
Неблагоприятные погодные условия	

*Условия реализации программы включает следующие направления:*

Научно-методические:

- разработка и внедрение программы оздоровительного лагеря "Мир профессий" для дневного пребывания детей;
- подготовка методических материалов, включая подбор литературы, игрового

оборудования и разработку сценариев;

- формирование базы методических ресурсов для систематизации опыта организации летнего отдыха;
- разработка должностных инструкций для работников лагеря;
- Внедрение системы контроля за результатами и проведение итоговой оценки деятельности.

Мотивационные условия:

- добровольное участие в жизни лагеря.
- возможность выбора деятельности.
- применение системы поощрений и стимулирования.

Разработанная программа оздоровительного лагеря «Мир профессий» направлена на формирование у детей интереса к различным сферам деятельности, развитие профессиональных навыков и создание условий для активного и безопасного отдыха.

Реализация программы обеспечит систематизацию методических материалов, развитие творческого потенциала и навыков командного взаимодействия у участников.

Внедрение системы мониторинга и оценки результатов позволит своевременно корректировать работу лагеря, повышая его эффективность и качество предоставляемых услуг. Важно отметить, что активное участие детей, их самостоятельный выбор деятельности и система поощрений создают позитивную мотивацию и способствуют формированию у подрастающего поколения ценностных ориентиров и профессиональных интересов.

Надеемся, что программа «Мир профессий» станет успешным инструментом развития и воспитания подрастающего поколения, а опыт ее реализации послужит основой для дальнейших инициатив в сфере детского отдыха и оздоровления.

## Календарный план работы

ДОЛ «Летняя карусель» на базе МБОУ Гимназия № 21

ДНИ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ 1-25 ИЮНЯ 2026 год

Дата	Мероприятие
<b>01 июня</b> <b>Понедельник</b> <b>День первый</b>  <b>День защиты детей!</b> <b>Будем знакомы!</b> <b>Будем дружить!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> <li>2. Тематический «День Первых» (участие лидеров гимназии в открытии лагеря) Торжественная линейка. Церемония поднятия флага РФ</li> <li>3. Праздник детства</li> <li>4. Все о режиме дня. Польза зарядки</li> <li>5. ЗОЖ: «Профилактика инфекционных заболеваний, санитарно-гигиенические требования, поведение в столовой.</li> <li>6. Правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей.</li> <li>7. Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей в отрядах.</li> <li>8. Операция «УЮТ». Работа по отрядам (Оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)</li> <li>9. Игры на свежем воздухе.</li> <li>10. Первичный осмотр детей (вес, рост)</li> <li>11. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> <li>12. Инструктаж: Мой безопасный путь домой</li> </ol>
<b>02 июня</b> <b>Вторник</b> <b>День второй</b>  <b>Патриот</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: «Правила поведения на различных видах транспорта»</li> <li>3. Военно-патриотическая эстафета в центре технического творчества и досуга «Архангел»,</li> <li>4. Знакомство с профессиями армии</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> <li>6. Кружок «Путешествие в страну грез».</li> <li>7. Спортивная секция «Основы физической подготовки»</li> <li>8. Инструктаж: Мой безопасный путь домой</li> </ol>
<b>03 июня</b> <b>Среда</b> <b>День третий</b>  <b>День музеев</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка</li> <li>2. Минутка безопасности: "Знайте правила дорожного движения лучше, чем таблицу умножения»</li> <li>3. Минутка здоровья: «Осанка – основа красивой походки»</li> <li>4. Создание детского Совета и команды самоуправления</li> <li>5. Центр «Леда» цикл занятий «Азбука общения»</li> <li>6. Знакомство с профессиями музеев</li> <li>7. Кружок «Путешествие в страну грез»</li> <li>8. Кружок «Стремление вверх»</li> <li>9. Спортивная секция «Основы физической подготовки»</li> <li>10. Игры на свежем воздухе.</li> <li>11. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<b>04 июня</b> <b>Четверг</b> <b>День четвертый</b>  <b>Единый день безопасности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: Антитеррористическая защищенность, Пожарная безопасность</li> <li>3. Безопасность дорожного движения</li> <li>4. Тренировочная эвакуация.</li> <li>5. Час с психологом: занятия по отрядам: Умею прощать и мириться; Мои эмоции; Я справляюсь с трудностями</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>7. Кружок «Путешествие в страну грез»</li> <li>8. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Инструктаж: «Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте», «Правила поведения в общественных местах».</li> <li>10. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>11. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<p><b>05 июня</b>  <b>пятница</b>  <b>День пятый</b>  <b>День зодчества</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: Как обезопасить себя при походе в лес.</li> <li>3. Музей деревянного зодчества Малые Карелы. Знакомство с профессиями музея.</li> <li>4. Игры на свежем воздухе</li> <li>5. Отрядный огонек. Подведение итогов дня.</li> </ol>
<p><b>08 июня</b>  <b>Понедельник</b>  <b>День шестой</b>  <b>День русского языка</b>  <b>Пушкинский день</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: «Вредным привычкам - мы говорим, нет!»»</li> <li>3. Заседание Совета лагеря</li> <li>4. Беседа: Профессии моих родителей.</li> <li>5. День русского языка. Пушкинский день. Игра-путешествие по станциям: «В мире сказок А.С. Пушкина».</li> <li>6. Конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина.</li> <li>7. Творческая мастерская: «Креативное лето»</li> <li>8. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>9. Кружок «Путешествие в страну грез»</li> <li>10. Полезное дело: «Благоустройство территории»</li> <li>11. Игры на свежем воздухе.</li> <li>12. Кружок «Стремление вверх»</li> <li>13. Спортивная секция «Основы физической подготовки»</li> <li>14. Инструктаж: «Правила безопасности в сети интернет»</li> <li>15. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>16. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<p><b>09 июня</b>  <b>Вторник</b>  <b>День седьмой</b>  <b>День здоровья</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья: «Правильное питание. Полезные продукты»</li> <li>3. Творческая мастерская: «Креативное лето»</li> <li>4. Игра по станциям «Здоровый образ жизни»</li> <li>5. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>6. Игры на свежем воздухе.</li> <li>7. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>8. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<p><b>10 июня</b>  <b>Среда</b>  <b>День восьмой</b>  <b>День труда</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: «Правила поведения в общественных местах»</li> <li>3. Центр «Леда» цикл занятий «Азбука общения»</li> <li>4. Беседы: Трудовое воспитание в летнем лагере, занятия по отрядам: «Трудолюбие» (цель – раскрыть значение труда в жизни каждого человека и всего общества); «О добросовестном отношении к труду» (цель – формирование понимания того, что Труд – основа всей жизни. Воспитание у детей потребности в учении, добросовестного отношения к труду. «Что мы знаем о профессиях» (цель – дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдения). Вызвать интерес к труду людей любой профессии</li> <li>5. Игра по станциям: «О профессиях с любовью»</li> <li>6. Конкурс рисунков: «Кем я вижу себя в будущем»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>8. Кружок «Путешествие в страну грез»</li> <li>9. Спортивная секция «Основы физической подготовки»</li> <li>10. Инструктаж: «Безопасное лето.</li> <li>11. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>12. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<b>11 июня</b> <b>Четверг</b> <b>День девятый</b>  <b>День РОССИИ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: «Правила поведения в общественных местах»</li> <li>3. Торжественная линейка, посвященная дню России.</li> <li>4. Кукольный театр Веселый спектакль о серьезных вещах «Трус, Герой и Красавица или считаю до пяти»</li> <li>5. Праздник: «Широка страна моя родная»</li> <li>6. Час с психологом: занятия по отрядам: Позитивное общение. Барьеры общения. Понять другого.</li> <li>7. Творческая мастерская: Креативное лето</li> <li>8. Конкурс рисунков: «Россия – Родина моя»</li> <li>9. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>10. Кружок «Путешествие в страну грез»</li> <li>11. Спортивная секция «Основы физической подготовки»</li> <li>12. Инструктаж: «Безопасное лето.</li> <li>13. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>14. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<b>15 июня</b> <b>Понедельник</b> <b>День десятый</b>  <b>День музыки и творчества</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: «Профилактика инфекционных заболеваний».</li> <li>3. Инструктаж: Правила поведения в театре, музее, выставке, концерте</li> <li>4. Беседа: Профессии моих родителей</li> <li>5. Конкурс рисунков: «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>6. Кружок «Стремление вверх»</li> <li>7. Творческий музыкальный концерт: «Алло, мы ищем таланты»</li> <li>8. Творческая мастерская: Креативное лето</li> <li>9. Кружок «Путешествие в страну грез»</li> <li>10. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>11. Игры на свежем воздухе.</li> <li>12. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>13. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<b>16 июня</b> <b>Вторник</b> <b>День одиннадцатый</b>  <b>День народных промыслов и ремесел</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: Безопасность на воде</li> <li>3. Знакомство с народными промыслами Севера (изготовление украшений из бисера и металла, изготовление изделий из бересты, вязание из шерсти, лепка, керамика, выделка шкур и меховых изделий)</li> <li>4. Музей народных промыслов и ремесел Приморья</li> <li>5. Творческая мастерская: Креативное лето</li> <li>6. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>7. Игры на свежем воздухе.</li> <li>8. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>9. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<b>17 июня</b> <b>Среда</b> <b>День двенадцатый</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Инструктаж: Как вести себя в музее</li> <li>3. Час с психологом: занятия по отрядам: Дружба начинается с улыбки, Давайте знакомиться.</li> </ol>

<p><b>День культуры</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Азбука общения»</li> <li>5. Знакомство с профессиями сферы культуры: библиотекарь, музейный работник, экскурсовод</li> <li>6. Творческая мастерская: Креативное лето</li> <li>7. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>8. Кружок «Путешествие в страну грез»</li> <li>9. Полезное дело: «Благоустройство территории»</li> <li>10. Конкурс рисунков: «Береги природу», посвященный Всемирному дню окружающей среды.</li> <li>11. Кружок «Стремление вверх»</li> <li>12. Игры на свежем воздухе.</li> <li>13. Спортивная секция «Основы физической подготовки»</li> <li>14. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>15. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<p><b>18 июня</b> <b>Четверг</b> <b>День</b> <b>тринадцатый</b></p> <p><b>День культуры</b> <b>Русского Севера</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Инструктаж: «Как вести себя в театре, на выставке, концерте»</li> <li>3. Знакомство с профессиями сферы культуры: режиссёр, актер, костюмер, звукооператор, осветитель</li> <li>4. Творческая мастерская: Креативное лето</li> <li>5. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>6. Конкурс рисунков: «Береги природу», посвященный Всемирному дню окружающей среды.</li> <li>7. Кружок «Путешествие в страну грез»</li> <li>8. Игры на свежем воздухе.</li> <li>9. Кружок «Стремление вверх»</li> <li>10. Спортивная секция «Основы физической подготовки»</li> <li>11. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>12. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<p><b>19 июня</b> <b>Пятница</b> <b>День</b> <b>четырнадцатый</b></p> <p><b>День</b> <b>транспорта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: «Правила поведения на транспорте» (Ж/Д, транспорт, самолёт, автобус)</li> <li>3. Знакомство с профессиями: водитель, пилот, машинист, автомеханик, электрик</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>6. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<p><b>22 июня</b> <b>Понедельник</b> <b>День</b> <b>пятнадцатый</b></p> <p><b>День</b> <b>самоуправления</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: Пожарная безопасность</li> <li>3. Безопасное лето: интерактивное занятие проводит Служба спасения им. Поливаного «Безопасный отдых у воды»</li> <li>4. Творческая мастерская: Креативное лето</li> <li>5. Кружок «Путешествие в страну грез»</li> <li>6. Шахматно-шашечный турнир</li> <li>7. Игры на свежем воздухе.</li> <li>8. Кружок «Стремление вверх»</li> <li>9. Спортивная секция «Основы физической подготовки»</li> <li>10. Оформление альбома: «Профессии»</li> <li>11. Отрядный огонек. Подведение итогов дня</li> </ol>
<p><b>23 июня</b> <b>Вторник</b> <b>День</b> <b>шестнадцатый</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка.</li> <li>2. Минутка безопасности: «У природы нет плохой погоды»</li> <li>3. Знакомство с профессиями морского дела</li> <li>4. Урок эмоциональной грамотности (рисование эмоций)</li> <li>5. Творческая мастерская: Креативное лето</li> </ol>

<b>День зодчества</b> (ко дню рождения города Архангельска)	6. Клуб «Путешествие в страну грез» 7. Шахматно-шашечный турнир 8. Игры на свежем воздухе. 9. Оформление альбома: «Профессии» 10. Отрядный огонек. Подведение итогов дня
<b>24 июня</b> <b>Среда</b> <b>День семнадцатый</b>  <b>День памяти и скорби</b>	1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка. 2. День памяти и скорби. Возложение цветов к мемориалу. 3. «Азбука общения» 4. Конкурс рисунков: Безопасные каникулы 5. Творческая мастерская: Креативное лето 6. Шахматно-шашечный турнир (подведение итогов) 7. Повторный осмотр детей (рост, вес) 8. Игры на свежем воздухе. 9. Клуб «Стремление вверх» 10. Оформление альбома: «Профессии» 11. Отрядный огонек. Подведение итогов дня
<b>25 июня</b> <b>Четверг</b> <b>День восемнадцатый</b>  <b>День закрытия лагеря</b>	1. Встреча детей. Утренняя линейка. Зарядка. 2. Минутка безопасности: Безопасные каникулы 3. Презентация альбома «Профессии» 4. Торжественное закрытие лагеря. Церемония спуска Государственного флага РФ 5. Игры на свежем воздухе. 6. Отрядный огонек. Подведение итогов смены.

### Законы лагеря

- Закон территории (без разрешения не покидать границы)
  - Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
  - Закон зелени (охрана природы)
  - Закон уважения чужого труда
  - Закон доброго отношения к людям
  - Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
  - Закон свободы слова
  - Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)
- 
- Кто, если не ты?
  - Каждое дело до конца!
  - Все дела – творческие, иначе зачем?
  - Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
  - Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
  - Живи для улыбки друга!
  - Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
  - Учись делать добро каждый день!
  - Не тот мастер кто впереди идет, а тот - кто за собой ведет.
  - Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!
  - На земле будет светлее, если мы будем добрее.
  - На земле все друзья, ведь мы дружная семья.
  - Люби песни, танцы, смех. Радость раздели на всех.
  - Аккуратным надо быть, чтоб неряхой не прослыть.
  - Уважай старших, не обижай младших.
  - Природу не уродуй, природу не обидь,
  - Родился человеком, так должен им и быть.

### Права участников

- Право безопасности жизни и социальной защищенности.
- Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы самоуправления)
- Право на получение информации
- Право на планирование и оценку работы
- Право критики и предложения
- Право на собственное мнение
- Право коллективного и индивидуального творчества
- Право инициативы
- Право на познание и развитие
- Право на взаимопомощь и поддержку
- Право на любовь и взаимопонимание
- Право на уважение личности

## Анкета «Ориентация», автор И.Л. Соломин

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей подростков и взрослых, очень проста в применении и обработке.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	

## Обработка результатов

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек – человек; 2) человек – техника; 3) человек – знаковая система; 4) человек – художественный образ; 5) человек – природа. Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии – склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Анкета «В мире профессий» для 1-2 класса

1. Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?
2. Чьё мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно: А)  
учителя  
Б) родителей  
В) родственников Г)  
друзей  
Д) своё собственное мнение
3. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:  
А) согласишься с родителями  
Б) останешься при своём мнении
4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии
5. Как думаешь, где ты будешь работать? А)  
в частной фирме  
Б) на государственном предприятии В) в  
собственной фирме

Анкета «В мире профессий» для 3-4 класса

1. Выберешь ли ты профессию своих родителей?
2. Какую бы ты выбрал профессию:  
А) лёгкую, спокойную, но с невысоким заработком; Б) трудную, но с высоким заработком
3. Назови 2-3 самые уважаемые (на твой взгляд) сейчас профессии
4. На своей будущей работе ты будешь стараться в первую очередь (выбери ОДИН ответ):  
А) показать себя перед начальством, заслужить похвалу, поощрение Б) заработать побольше денег  
В) сохранять хорошие отношения с коллегами по работе  
Г) совершенствоваться в профессии, повышать свой профессионализм
5. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:  
А) согласишься с родителями  
Б) останешься при своём мнении

5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Инструкция: напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Вслушиваться людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	

	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	
	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	