

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«ГИМНАЗИЯ № 21 ИМЕНИ ЛАУРЕАТА НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ И.А. БРОДСКОГО»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

МБОУ Гимназия № 21

09.02.2026



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия № 21

/М.О. Дресвянникова/

Приказ от 16.02.2026 № 58-Р

**Положение о системе оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения образовательных программ
начального общего, основного общего и среднего общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);

- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);

- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 5.10.2020 № 546 (далее – Порядок № 546);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (далее – Порядок № 115);

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 (далее – Порядок № 845/369);

- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 (далее – Правила № 556);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБОУ Гимназия № 21, утверждённым распоряжением мэра города Архангельска №755р от 17.03.2015;

- Правилами внутреннего распорядка работников и обучающихся, а также иными нормативно-правовыми документами в области обеспечения образовательного процесса в МБОУ Гимназия № 21.

При разработке Положения учтены методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

1.2. Положение является локальным нормативным актом МБОУ Гимназия № 21, регламентирующим систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательной организации, в том числе формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся¹ и распространяется на всех учащихся, зачисленных в Гимназию для обучения по общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательных программ.

1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации (далее – система оценки) являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, исследований муниципального, регионального, федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур².

¹ Часть 2 статьи 30 Федерального закона об образовании

² Пункт 19.4 ФОП НОО, пункт 18.2 ФОП ООО, ФОП СОО

1.4. В учреждении реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся³.

1.5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки⁴.

1.6. Внутренняя оценка включает⁵:

- стартовую диагностику;
- оценку предметных результатов, включающую текущую и тематическую оценку, промежуточную аттестацию, итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.7. Внешняя оценка включает⁶ независимую оценку качества подготовки обучающихся и итоговую аттестацию.

2. Процедуры внутренней оценки

2.1. Стартовая диагностика

2.1.1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале 1-го, 5-го и 10-го классов с целью оценки готовности к обучению на уровне начального / основного / среднего общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся, а также в 5-м и 10-м классах с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов⁷.

2.1.2. Стартовая диагностика в МБОУ Гимназия № 21 проводится по следующим учебным предметам:

- в 1-ом классе – окружающий мир, математика;
- в 5-ом классе – русский язык, литература, иностранный язык, математика;
- в 10-ом классе – русский язык, литература, иностранный язык, математика, история.

2.1.3. Стартовая диагностика проводится в следующих формах: индивидуальное и (или) коллективное собеседование, пересказ, контрольная работа, контрольный тест, контрольный диктант, в т.ч. с грамматическим заданием, творческая работа, сочинение / изложение.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается Педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора образовательной организации и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

2.1.4. Объектом оценки в 1-ом классе в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом⁸. Стартовая диагностика в 1-ом классе может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов)⁹.

³ Пункт 19.9 ФОП НОО, пункт 18.6 ФОП ООО, ФОП СОО

⁴ Пункт 19.6 ФОП НОО, пункт 18.3 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵ Пункт 19.7 ФОП НОО, пункт 18.4 ФОП ООО, ФОП СОО

⁶ Пункт 19.8 ФОП НОО, пункт 18.5 ФОП ООО, ФОП СОО

⁷ Пункты 19.36, 19.36.1 ФОП НОО, 18.26, 18.26.1, 18.26.3 ФОП ООО, ФОП СОО

⁸ Пункт 19.36.1 ФОП НОО

⁹ Пункт 19.36.2 ФОП НОО

Объектом оценки в 5-ом и 10-ом классах в рамках стартовой диагностики служит структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями¹⁰.

2.1.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса¹¹ и не влияют на четвертные/триместровые, полугодовые (семестровые) отметки обучающегося.

2.2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля¹².

В МБОУ Гимназия № 21 оценивание осуществляется по 5-балльной системе:

- «результат отсутствует» – отметка «1»;
- «неудовлетворительно» – отметка «2»;
- «удовлетворительно» – отметка «3»;
- «хорошо» – отметка «4»;
- «отлично» – отметка «5».

Допускается отметка «Н/А» («не аттестован»), которая снижает средний взвешенный балл, и выставляется при невозможности оценить предметные результаты по причине отсутствия учащегося по семейным обстоятельствам, низкого уровня накопляемости отметок или наличия задолженностей за ключевые работы по учебному предмету объёмом более 50%.

В образовательном процессе МБОУ Гимназия № 21 отметка «зачтено» – сокращенное «ЗЧ», «не зачтено» – «НЗ» применяется в следующих случаях:

а) для обеспечения аналитики в автоматизированной информационной системе (далее – АИС «Дневник.ру», или электронный журнал) в первом классе: обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий¹³. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается фиксацией в электронном журнале по итогам четверти/триместра и года;

б) при оценивании результатов по предметам, курсам, модулям, внеурочным занятиям, не подлежащих оцениванию по 5-балльной шкале согласно ООП НОО, ООУ, СОО;

в) при проведении зачёта, не требующего влияния на средний взвешенный балл: отметки «5», «4», «3» отражаются в электронном журнале как «ЗЧ», отметки «2» и «1» как «НЗ»;

г) допускается выставление отметки «НЗ» в качестве текущей во 2-11 классах вместо неудовлетворительной как сигнал к необходимости освоить тему,

¹⁰ Пункт 18.26.2 ФОП ООУ, ФОП СОО

¹¹ Пункты 19.36.2 ФОП НОО, 18.26.3 ФОП ООУ, ФОП СОО

¹² Пункты 19.34 ФОП НОО, 18.24 ФОП ООУ, ФОП СОО

¹³ Пункт 24 Порядка № 115

пропущенную в случае болезни (с предоставлением медицинской справки) или представительства гимназии на городских, областных, федеральных мероприятиях (на средний взвешенный балл не влияет).

д) если работа признана несамостоятельной и подлежит доработке (степень определяется системой «Антиплагиат», по внешним признакам работы нейросетей или по идентичности формулировок и оформления).

Буквенные отметки «Н/А», «НЗ» подлежат обязательному исправлению. В противном случае отметка за четверть/триместр, семестр (полугодие), год не выставляется («Н/А»).

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложениях к основным общеобразовательным программам. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), график контрольных мероприятий¹⁴.

2.2.1. Текущая и тематическая оценка

2.2.1.1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета¹⁵. Это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений учащихся в процессе освоения ООП НОО, ООО, СОО, проводимая педагогическим работником в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Гимназии в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

2.2.1.2. Цель текущего контроля успеваемости: определение степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана в 1-11 классах, предупреждение неуспеваемости. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету¹⁶.

2.2.1.3. Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету¹⁷, курсу, модулю. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета¹⁸. Формы текущего контроля успеваемости планируются педагогическим работником в соответствии с рабочей программой, прописываются в тематическом планировании с указанием темы контроля и

¹⁴ Пункты 19.35 ФОП НОО, 18.25 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁵ Пункты 19.37 ФОП НОО, 18.27 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁶ Пункты 19.37.2 ФОП НОО, 18.27.2 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁷ Пункты 19.38 ФОП НОО, 18.28 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁸ Пункты 19.37.3 ФОП НОО, 18.27.3 ФОП ООО, ФОП СОО

количества часов. Применяемые в МБОУ Гимназия № 21 виды работ, результаты которых подлежат текущему и тематическому оцениванию, а также критерии их оценки представлены в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.2.1.4. Для осуществления текущего контроля успеваемости педагоги используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП.

Ответственность за своевременность, периодичность и объективность текущего контроля текущей успеваемости несёт педагогический работник.

При проведении текущего контроля успеваемости **педагогический работник имеет право:**

- выбирать учебные пособия, материалы и оборудование, учебники, методические пособия в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
- самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями ФГОС;
- выбирать форму осуществления текущего контроля успеваемости (за исключением диагностического и административного контроля);
- вносить предложения по усовершенствованию критериев оценивания результатов освоения ООП по предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При проведении текущего контроля **педагогические работники обязаны:**

- определить разделы программы, подлежащие текущей оценке;
- предложить учащимся список учебной, художественной и прочей литературы, которая может быть использована при подготовке к текущему контролю успеваемости;
- обеспечить при проведении контроля в форме практической или лабораторной работы необходимым лабораторным оборудованием, информационными и справочными материалами и т.д.;
- при необходимости прокомментировать в индивидуальном порядке учащемуся поставленную отметку по результатам выполнения любой формы текущего контроля успеваемости.

2.2.1.5. Текущий контроль успеваемости проводится для всех учащихся Гимназии, за исключением лиц, осваивающих ООП в форме самообразования или семейного образования, зачисленных в Гимназию для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При выполнении текущего контроля **учащиеся имеют право:**

- получить консультацию педагога по пропущенному учебному материалу образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) из-за болезни, по семейным обстоятельствам или по иной уважительной причине;
- исправить любую текущую неудовлетворительную отметку не более 1 раза в течение 2 недель после её получения. При этом предшествующая отметка из журнала ликвидируется, полученная снижается на балл. Удовлетворительная отметка подлежит исправлению лишь в исключительных случаях (например, при её получении после длительного отсутствия по причине больничного учащегося).

В период после пребывания на больничном неудовлетворительная отметка не выставляется (за исключением видов работ «Урок» и «Домашнее задание» - они доступны к оцениванию сразу после выхода на учёбу). В случае ошибочного выставления неудовлетворительная отметка может быть заменена на отметку «НЗ» по обращению учащегося / классного руководителя (при предоставлении

подтверждающего документа), при этом негативная отметка подлежит исправлению, и в течение двух недель полученный балл при этом не снижается.

При выполнении текущего контроля **учащиеся обязаны:**

- своевременно и качественно выполнять педагогические требования учителя, связанные с выполнением работ различного вида;
- выполнять ключевые работы в тетрадях для контрольных и проверочных работ, лабораторные работы в тетрадях для лабораторных работ, текущие – в рабочей тетради для классных и домашних работ;
- выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе;
- восполнять пропущенный текущий контроль успеваемости по причине пропуска учебных занятий по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине в течение соответствующего учебного периода либо по истечении срока освобождения от учебных занятий в формах, определенных данным Положением.

2.2.1.6. Текущий и тематический контроль успеваемости учащихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий и домашних заданий учащихся в форме мониторинга образовательных достижений с целью выявления индивидуальной динамики с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений учащегося. Результаты и динамика образовательных достижений каждого учащегося фиксируются педагогическим работником в индивидуальном порядке. Допустимо только положительная, не различаемая по уровням фиксация.

2.2.1.7. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости учащихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале приоритетно в срок до следующего урока по данному учебному предмету, за изложение в течение 2-3 дней после проведения, сочинение – 7 дней. 4. Ответственность за своевременность выставления отметок в электронный журнал несет педагогический работник, осуществляющий оценивание.

2.2.1.8. Текущий контроль успеваемости учащихся, временно находящихся в санаториях, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в образовательных организациях, заключивших договор с данными организациями, и полученные результаты переносятся в электронный журнал МБОУ Гимназия № 21 в полном объеме в качестве текущих с указанием вида работы «Урок», если в предоставленном таблице успеваемости не указано иное.

2.2.1.9. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, **оценочные процедуры (крупные контрольные работы длительностью 40 минут и более)** по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не рекомендуется проводить:

- в первые два учебных дня после каникул для всех учащихся гимназии и после длительного пропуска занятий для учащихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще двух раз в месяц, при этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного

времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году¹⁹;

- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- для учащихся одного класса более одной оценочной процедуры в день²⁰.

Непродолжительные оценочные процедуры на 5-7 минут урока признаются фронтальной формой опроса по пройденному материалу / проверки домашнего задания и доступны к регулярному использованию при условии обоснованности и методической грамотности их проведения.

2.2.1.10. Вопросы текущего контроля успеваемости рассматриваются на заседании Педагогического совета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса²¹.

2.2.2. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией²².

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком²³.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода²⁴ (четверть/триместр, полугодие (семестр), год) по каждому изучаемому учебному предмету.

Обучающиеся 1-го класса, успешно выполнившие более половины ключевых (проверочных, контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими соответствующую образовательную программу учебного года в полном объеме. В электронном классном журнале вместо годовой отметки делается запись «ЗЧ», в противном случае – «НЗ».

По учебным предметам, курсам, при оценивании которых используются отметки «зачтено», «не зачтено», ставится годовая отметка «ЗЧ» в случае, если обучающийся успешно выполнил не менее половины ключевых работ, предусмотренных рабочей программой по соответствующему учебному предмету, курсу. В противном случае считается, что обучающийся не прошел промежуточную аттестацию.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс²⁵, для обучающихся 9-х и 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации²⁶.

¹⁹ Приказ № 704

²⁰ СП 2.4.3648-20

²¹ Пункты 19.37.4 ФОП НОО, 18.27.4 ФОП ООО, ФОП СОО

²² Часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании

²³ Пункты 32.3 ФГОС НОО, 31.3, 33.3 ФГОС ООО, 18.1.3 ФГОС СОО

²⁴ Пункты 19.40 ФОП НОО

²⁵ Пункт 19.41 ФОП НОО

²⁶ Часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании, пункт 26 Порядка № 115

Результаты, полученные в ходе промежуточной аттестации за учебный год являются документальной основой для составления отчёта о самообследовании, публикуются на официальном сайте Гимназии в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152 «О персональных данных».

2.2.2.1. Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих образовательные программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале²⁷.

Результаты промежуточной аттестации по окончании четверти/триместра, полугодия (семестра) фиксируются в классном журнале по каждому учебному предмету и рассчитываются на основании средневзвешенного балла в АИС «Дневник.ру», учитывающего результаты накопленных текущих отметок и результаты выполнения тематических проверочных, контрольных, практических, творческих и иных работ. Средневзвешенный балл – аналитический показатель успеваемости учащегося, который подсчитывается автоматически в АИС «Дневник.ру» с учётом удельного веса выполняемых работ (представлен в Приложении 2 к настоящему Положению) и рассчитывается по формуле: сумма произведений оценок на их весовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности в сравнении с другими.

Четвертная/триместровая, полугодовая (семестровая) отметка по учебному предмету выставляется в электронный журнал не позднее, чем за 3 дня до окончания учебного периода (в случаях, требующих индивидуального подхода к оцениванию образовательных результатов учащегося, – в крайний день учебного периода) целым числом, полученным в результате простого математического округления значения средневзвешенного балла по данному предмету или отметкой «Н/А» согласно п.2.2 настоящего Положения.

Средний взвешенный балл	Отметка за четверть/триместр или полугодие (семестр)
от 4,5 до 5,0	5
от 3,5 до 4,49	4
от 2,5 до 3,49	3
от 1,5 до 2,49	2
до 1,49	1

Для обеспечения объективности оценки успеваемости учащихся четвертная/триместровая, полугодовая (семестровая) отметка выставляется при следующей накопляемости отметок за текущие и тематические работы:

Количество уроков в неделю	Количество отметок за четверть	Количество отметок за триместр	Количество отметок за полугодие (семестр)
1	3	4	6
2-4	5	6	9
5 и более	7	8	12

²⁷ Пункт 19.39 ФОП НОО

Результаты промежуточной аттестации по окончании учебного года определяются как среднее арифметическое четвертных/триместровых (во 2-9 классах) или полугодовых (семестровых) (в 10-11 классах) отметок. При вычислении среднего арифметического балла МБОУ Гимназия № 21 руководствуется правилами простого математического округления. Годовая отметка по каждому предмету фиксируется в АИС «Дневник.ру» не позднее, чем за 3 дня до окончания учебного периода (в случаях, требующих индивидуального подхода к оцениванию образовательных результатов учащегося, – в течение двух недель после окончания учебного года).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью²⁸.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно²⁹ и обязаны ликвидировать академическую задолженность³⁰.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности. Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах: практическая работа, портфолио индивидуальных достижений обучающегося, творческая работа, групповое или коллективное творческое дело, защита проектной работы, защита исследовательской работы, интеллектуальный конкурс, олимпиада, отчетный концерт, презентация, доклад, разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, соревнование, выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию: в журнале курсов внеурочной деятельности делается запись «ЗЧ», в противном случае – «НЗ». Неосвоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.2.2. Промежуточная аттестация экстернов (учащихся, осваивающих образовательные программы вне организации, осуществляющей образовательную деятельность: в форме семейного образования и самообразования)

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в образовательной организации³¹.

²⁸ Часть 2 статьи 58 Федерального закона об образовании

²⁹ Часть 8 статьи 58 Федерального закона об образовании

³⁰ Часть 3 статьи 58 Федерального закона об образовании

³¹ Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании

По заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора образовательной организации в контингент обучающихся. Не допускается взимание платы с экстернов за прохождение промежуточной аттестации³².

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе³³. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна образовательной организацией создается комиссия. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора учреждения. График прохождения промежуточной аттестации предварительно согласовывается с экстерном или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего³⁴.

Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день³⁵.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в следующих формах: контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, контрольный тест, зачет, контрольный диктант, в т.ч. с грамматическим заданием, реферат, творческая работа, защита проекта, сочинение, изложение, сдача нормативов по физической культуре в соответствии с особенностями учебного предмета.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов разрабатывают предметные кафедры учителей образовательной организации.

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством, по заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего МБОУ Гимназия № 21 проводит зачет таких результатов в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим процедуру установления соответствия представленных результатов планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы³⁶.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме согласно Приложению 3 настоящего Положения. При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из учреждения, и ему выдается справка о результатах промежуточной аттестации по образцу, установленному образовательной организацией самостоятельно³⁷ (Приложение 4 настоящего Положения). Справка составляется в двух экземплярах: один отдаётся экстерну на руки после ознакомления под подпись, другой хранится в архиве образовательной организации. При отрицательном результате прохождения промежуточной аттестации ликвидация академической задолженности экстернов проводится на общих основаниях.

³² Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

³³ Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

³⁴ Пункт 27 Порядка № 115

³⁵ Пункт 27 Порядка № 115

³⁶ Пункт 6 Порядка № 845/369

³⁷ Часть 12 статьи 60, часть 5 статьи 61 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

2.2.2.3. Ликвидация академической задолженности

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, его отсутствие по причинам, указанным в п.5 Федерального закона «Об образовании»³⁸.

Гимназия, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность (далее – повторная промежуточная аттестация), проводимая в первый раз, проводится учителем, непосредственно преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Повторная промежуточная аттестация обучающихся проводится в МБОУ Гимназия № 21 в следующих формах: итоговая контрольная работа, контрольный тест, контрольный диктант, в т.ч. с грамматическим заданием, творческая работа, защита проекта, сочинение, изложение или сдача нормативов в соответствии с особенностями учебного предмета.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся разрабатывают предметные кафедры учителей образовательной организации.

Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора учреждения.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме согласно Приложению 3 настоящего Положения. При положительном результате повторной промежуточной аттестации Педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс либо о допуске к государственной итоговой аттестации.

В случае непрохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации, ему предоставляется право прохождения повторной промежуточной аттестации во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора учреждения.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану³⁹.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования,

³⁸ Часть 5 статьи 58 Федерального закона об образовании

³⁹ Часть 9 статьи 58 Федерального закона об образовании

не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации⁴⁰.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования⁴¹.

2.2.3. Итоговая оценка

2.2.3.1. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий⁴².

2.2.3.2. В случае, если изучение предмета не предусматривает итоговой работы, то итоговой отметкой считается результат промежуточной аттестации. При её наличии итоговая отметка – среднее арифметическое промежуточной аттестации и итоговой работы. Итоговые отметки в 9-х и 11-х классах выставляются по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в случае если на его изучение отводилось не менее 64 часов, по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и др.)⁴³ с занесением в аттестат об основном общем / среднем общем образовании.

2.2.3.3. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», то итоговая отметка за 9 класс указывается по учебному предмету «Математика» и определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

2.2.3.4. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых (четвертных, триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», то в графе «Наименование учебных предметов» указывается учебный предмет «Математика», а итоговая отметка за 11 класс по указанному учебному предмету определяется как

⁴⁰ Часть 10 статьи 58 Федерального закона об образовании

⁴¹ Часть 5 статьи 66 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

⁴² Пункт 19.40 ФООП НОО

⁴³ Пункт 5.3 Порядка № 546

среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

2.2.3.5. Срок подачи экстерном заявления на зачисление в гимназию для прохождения государственной итоговой аттестации составляет: для ООП ООО – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, и при наличии зачёта по данному виду работы не позднее 1 марта; для ООП СОО – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), и при наличии зачёта по данному виду работы не позднее 1 февраля.

2.2.3.6. Выпускникам, освоившим основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в формах семейного образования, самообразования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдавшей соответствующий аттестат. При этом итоговые отметки по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору экстерна, выставляются на общих основаниях.

2.2.3.7. Итоговые отметки за каждый год фиксируются в личных делах учащихся.

2.2.4. Психолого-педагогическое наблюдение

2.2.4.1. Личностные результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде⁴⁴.

2.2.4.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится образовательной организацией по завершению ими обучения на соответствующем уровне общего образования.

2.2.4.3. Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной

⁴⁴ Пункты 41 ФГОС НОО, 42 ФГОС ООО, 7 ФГОС СОО

деятельности в образовательной организации и используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных⁴⁵.

2.2.4.4. Личностные достижения обучающихся на уровне начального общего образования включают две группы результатов⁴⁶:

1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник на уровне НОО осуществляет оценку следующих качеств⁴⁷:

1) наличие и характеристика мотива познания и учения;

2) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

3) способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

2.2.4.5. На уровнях основного и среднего общего образования возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации, ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, ответственности за результаты обучения, способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии,⁴⁸ в формах педагогического наблюдения и (или) специальных диагностических методик.

2.2.4.6. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации⁴⁹.

2.2.5. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся в рамках федеральных образовательных программ – процедура, которая включает оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценку уровня функциональной грамотности.

Наряду с текущим, тематическим, промежуточным и итоговым оцениванием образовательные достижения в предметной сфере подлежат внутреннему мониторингу и систематизации. Ответственные лица – руководители предметных кафедр и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Форма представления результатов – отчёт за учебный период.

2.2.5.1. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего

⁴⁵ Пункт 18.14 ФОП ООО, ФОП СОО

⁴⁶ Пункт 19.16 ФОП НОО

⁴⁷ Пункт 19.17 ФОП НОО

⁴⁸ Пункт 18.13 ФОП ООО, ФОП СОО

⁴⁹ Пункты 19.14 ФОП НОО, 18.12 ФОП ООО, ФОП СОО

уровня образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий⁵⁰.

Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровнях начального общего и основного общего образования является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (на уровне НОО – формирование и оценка у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией⁵¹; на уровне ООО – замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач⁵²);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (на уровне НОО – формирование и оценка у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность⁵³; на уровне ООО – приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером⁵⁴);

- регулятивными универсальными учебными действиями (на уровне НОО – формирование и оценка у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок)⁵⁵; на уровне ООО – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания⁵⁶).

Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является⁵⁷:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

⁵⁰ Пункты 19.18 ФОП НОО, 18.15 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵¹ Пункт 19.21 ФОП НОО

⁵² Пункт 18.17 ФОП ООО

⁵³ Пункт 19.25 ФОП НОО

⁵⁴ Пункт 18.17 ФОП ООО

⁵⁵ Пункт 19.28 ФОП НОО

⁵⁶ Пункт 18.17 ФОП ООО

⁵⁷ Пункт 18.17 ФОП СОО

Оценка достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании⁵⁸.

Оценка достижения метапредметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга⁵⁹.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности (в т.ч. по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности), сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий⁶⁰.

Формы оценки⁶¹:

- для проверки функциональной грамотности – комплексная / диагностическая работа;
- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года⁶².

2.2.5.2. Оценка проектной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в МБОУ Гимназия № 21 реализуется с 1 по 11 класс, но является обязательной для основного общего и среднего общего образования⁶³.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

⁵⁸ Пункт 19.29 ФОП НОО

⁵⁹ Пункт 18.18 ФОП ООО, ФОП СОО

⁶⁰ Пункты 19.30 ФОП НОО, 18.18 ФОП ООО, ФОП СОО

⁶¹ Пункт 18.19 ФОП ООО, ФОП СОО

⁶² Пункт 18.19 ФОП ООО, ФОП СОО

⁶³ Пункты 31.3 ФГОС ООО, 18.1.3 ФГОС СОО

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие)⁶⁴.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией⁶⁵.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися⁶⁶.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту⁶⁷.

Проект оценивается по следующим критериям⁶⁸:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3. Процедуры внешней оценки

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию⁶⁹.

⁶⁴ Пункт 18.20 ФОП ООО, ФОП СОО

⁶⁵ Пункт 18.20.3 ФОП ООО, ФОП СОО

⁶⁶ Пункт 18.20.1 ФОП ООО, ФОП СОО

⁶⁷ Пункт 18.20.2 ФОП ООО, ФОП СОО

⁶⁸ Пункт 18.20.4 ФОП ООО, ФОП СОО

⁶⁹ Пункты 19.8 ФОП НОО, 18.5 ФОП ООО, ФОП СОО

3.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся

3.1.1. К процедурам внешней оценки в части независимой оценки качества подготовки обучающихся относятся:

- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней⁷⁰.

3.1.2. Всероссийские проверочные работы – это мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов, стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

3.1.3. Всероссийские проверочные работы проводятся с 4-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий образовательной организации.

3.1.4. Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников. В МБОУ Гимназия № 21 отметки за ВПР выставляются в электронный журнал с указанием вида работы «проверочная работа». Подлежат исправлению на общих основаниях (п. 2.2.1.5).

3.2. Итоговая аттестация

3.2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы⁷¹. Итоговая аттестация за уровень НОО в МБОУ Гимназия № 21 приравнивается к итоговой оценке по всем учебным предметам учебного плана, а также по учебным курсам. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией⁷².

3.2.2. Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования⁷³.

⁷⁰ Пункт 1.2 методических рекомендаций

⁷¹ Часть 4 статьи 59 Федерального закона об образовании

⁷² Часть 4 статьи 59 Федерального закона об образовании

⁷³ Часть 5 статьи 59 Федерального закона об образовании

3.2.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

Критерии оценивания образовательных результатов учащихся МБОУ Гимназия № 21

Вид работы		Отметка				
		5	4	3	2	1
АК/Р	Административная контрольная работа	См. вид «контрольная работа»				
АУД	Аудирование малое (1-5 вопросов)	Выполнено без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 и более ошибок	Отсутствие работы
	Аудирование большое (более 5 вопросов)	Верно выполнено не менее 90 % заданий	Верно выполнено не менее 75 %	Верно выполнено не менее 50 %	Верно выполнено менее 50% заданий	Отсутствие работы
ВКР	Входная контрольная работа	См. вид «административная контрольная работа»				
ВКД	Входной контрольный диктант	См. вид «диктант»				
ГОВОР	Говорение (монологическая речь)	Коммуникативная задача решена, объем программного материала составляет не менее 90 % содержания высказывания, монолог соответствует теме, достаточен по объему, построен связно и логически верно, используются разнообразные языковые средства, допущено не более 2 негрубых* ошибок, не повлиявших на смысл высказывания, произношение грамотное, темп оптимальный, речь эмоционально окрашена, отражено собственное мнение о проблеме, суждения обоснованы, приводятся собственные примеры. При оценке не учитываются нарушения произношения, органические и функциональные нарушения голоса, в т.ч. заикания	Коммуникативная задача решена, объем программного материала составляет не менее 75 % содержания высказывания, монолог соответствует теме, достаточен по объему, построен связно и логически верно, используются разнообразные языковые средства, допущены ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи замедлен, произношение подвержено сильному влиянию родного языка, речь недостаточно эмоционально окрашена, приведены факты, выражение собственного взгляда на проблему минимально	Коммуникативная задача решена не полностью, объем программного материала составляет не менее 50 % содержания высказывания, монолог не в полной мере соответствует теме, недостаточен по объему, имеются нарушения связности и логичности речи, диапазон языковых средств ограничен, допущено большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию, темп речи замедлен, присутствуют затяжные необоснованные паузы, произношение подвержено сильному влиянию родного языка, речь недостаточно эмоционально окрашена, отсутствует выражение собственного мнения на проблему	Коммуникативная задача не выполнена, объем высказывания не соответствует требованиям программы, узость словарного запаса, большое количество языковых и фонетических ошибок, повлекшее непонимание между речевыми партнерами	Отказ от выполнения
ГЗ	Грамматическое задание	Без ошибок	Верно выполнено не менее 75 %	Верно выполнено не менее 50 %	Верно выполнено менее 50% заданий	Отсутствие работы
ДИАЛ	Говорение (диалогическая речь)	Коммуникативная задача решена, реплики употреблены правильно, темп оптимальный, речь эмоционально окрашена, используются разнообразные языковые средства, высказывание соответствует теме, достаточно по объему, построено связно и логически верно, допущено незначительное количество негрубых ошибок, не повлиявших на смысл высказывания, произношение грамотное.	Коммуникативная задача решена, реплики несколько сбивчивы, высказывание соответствует теме, недостаточно по объему, используются ограниченные языковые средства, допущено 1-2 ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи замедлен, произношение подвержено сильному влиянию родного языка, эмоциональная окраска речи недостаточна.	Коммуникативная задача решена не полностью, реплики партнера вызвали затруднения, высказывание не в полной мере соответствует теме, недостаточно по объему, имеются нарушения связности и логичности речи, диапазон языковых средств ограничен, допущено большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию, темп речи замедлен, присутствуют затяжные необоснованные паузы, произношение подвержено сильному влиянию родного языка, речь недостаточно эмоционально окрашена, отсутствует собственное мнение по проблеме, примеры	Коммуникативная задача не выполнена, учащийся задачи затруднился ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась	Отказ от выполнения
Д	Диктант: английский язык	1 негрубая ошибка или 2 недочета*	1-2 грубые ошибки ИЛИ 2-3 негрубые ошибки, ИЛИ 3 недочета	3-4 грубых ошибки и 2 недочета, 1 грубая ошибка и 1 негрубая 2-3 грубых ошибки 1 негрубая ошибка и 3 недочета 4-5 недочетов	Более 5 грубых ошибок	Отсутствие работы

	Диктант: русский язык, (в т.ч. как часть входной и итоговой контрольной работы)	5-11 класс	1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка	Не более 2 орфографических ошибок ИЛИ 1 орфографической и 2 пунктуационных, ИЛИ 4 пунктуационных ошибок	Не более 4 орфографических ошибок ИЛИ 3 орфографических и 2 пунктуационных, ИЛИ 2 орфографических и 4 пунктуационных, ИЛИ 1 орфографической и 5 пунктуационных, ИЛИ 6 пунктуационных	Более 4 орфографических ИЛИ 6 пунктуационных ошибок	Отсутствие работы
		1-4 класс ООП 4 класс АОПП (II полугодие)	Без ошибок и исправлений, аккуратное написание в соответствии с требованиями каллиграфии	Не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок, написание аккуратное, наличие небольших отклонений от каллиграфических норм	До 5 орфографических или пунктуационных ошибок, небрежное написание	Более 5 орфографических или пунктуационных ошибок, небрежное написание	Отсутствие работы
		1-2 класс АООП	1 негрубая орфографическая или пунктуационная ИЛИ 1-2 дисграфических ошибки, аккуратное написание в соответствии с требованиями каллиграфии	Не более 2 орфографических или пунктуационных И до 3 дисграфических ошибок, написание аккуратное, наличие небольших отклонений от каллиграфических норм	До 5 орфографических или пунктуационных И до 5 дисграфических ошибок, небрежное написание	Более 5 орфографических или пунктуационных И более 5 дисграфических ошибок, небрежное написание	Отсутствие работы
		3 класс АООП	1-2 дисграфических ошибки, аккуратное написание в соответствии с требованиями каллиграфии	Не более 2 орфографических или пунктуационных И 1-2 дисграфических ошибок, написание аккуратное, наличие небольших отклонений от каллиграфических норм	До 5 орфографических или пунктуационных И до 3 дисграфических ошибок, небрежное написание	Более 5 орфографических или пунктуационных И более 3 дисграфических ошибок, небрежное написание	Отсутствие работы
		4 класс АООП (I полугодие)	1 дисграфическая ошибка, аккуратное написание в соответствии с требованиями каллиграфии	Не более 3 ошибок, среди которых не более 2 – орфографические или пунктуационные и не более 2 – дисграфические ошибки, написание аккуратное, наличие небольших отклонений от каллиграфических норм	Не более 7 ошибок, среди которых не более 5 – орфографические или пунктуационные и не более 3 – дисграфические ошибки, небрежное написание	Более 7 ошибок, среди которых более 5 – орфографические или пунктуационные или более 3 – дисграфические ошибки, небрежное написание	Отсутствие работы
Д/Р	Домашняя работа	Работа выполнена аккуратно в полном объеме в соответствии с требованиями к оформлению теоретического и практического материала	Работа выполнена аккуратно в полном объеме в соответствии с требованиями к оформлению теоретического и практического материала, допускается наличие 1 грубой ИЛИ 2 незначительных ошибок	Работа выполнена аккуратно, не в полном объеме, правила оформления теоретического и практического материала соблюдены не в полной мере, допускается наличие 2 грубых ИЛИ 4 незначительных ошибок	Работа выполнена небрежно, в объеме менее 50%, правила оформления теоретического и практического материала не соблюдены, допущено не менее 3 грубых ошибок	Отсутствие работы	
Зчт	Зачет <i>Важно: отметки «5», «4», «3» отражаются в электронном журнале как «зачет», отметки «2» и «1» как «незачет»</i>	Устный ответ / письменная работа / практическая деятельность не менее, чем на 90 % соответствует учебной программе и представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Ответ правильный, полный. Допускается 1 негрубая ошибка, неискажающая общий ход рассуждений. Учащийся демонстрирует умения применять определения, правила в конкретных ситуациях, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры	Устный ответ / письменная работа / практическая деятельность не менее, чем на 70 % соответствует учебной программе и представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Ответ правильный, но не в полной мере точный. Допускается 1 грубая / 2 негрубых ошибки / 3 недочета, неискажающие общий ход рассуждений. Учащийся не в полной мере успешен в демонстрации умения применять определения, правила в конкретных ситуациях, обосновывать свои суждения, применять знания на практике, приводить собственные примеры	Устный ответ / письменная работа / практическая деятельность не менее, чем на 50 % соответствует учебной программе. В работе нарушена связность, логическая последовательность изложения материала. Допускается 2-3 грубых / 4 негрубых ошибки / 6 недочетов. Имеются неточности в определении понятий и формулировке правил. Ученик недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры	Устный ответ / письменная работа / практическая деятельность соответствует учебной программе менее, чем на 50 %. В работе нарушена связность, логическая последовательность изложения материала. Учащийся не владеет понятием, правилом, не готов к обоснованию своих суждений, не приводит примеры	Отсутствие работы, отказ от выполнения	

И	Изложение	ООП	Содержание работы полностью соответствует теме, излагается последовательно. Фактические ошибки отсутствуют. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1–2 негрубых речевых ошибки, 1 орфографическая ИЛИ 1 пунктуационная ошибка	Содержание работы в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения). Допускаются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности изложения. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 негрубых речевых ошибок, 2 орфографические и 2 пунктуационные ИЛИ 1 орфографическая и 3 пунктуационные, ИЛИ 0 орфографических и 4 пунктуационных ошибки. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные	В работе допущены существенные отклонения от темы. Соблюдена достоверность в главном, но имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов, 4 орфографические и 4 пунктуационные ИЛИ 3 орфографические и 5 пунктуационных, ИЛИ 0 орфографических и 7 пунктуационных ошибок. Отметка «3» может выставляться при 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди них имеются однотипные	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями текста, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. Количество ошибок и недочетов превышает нормы, допустимые для выставления удовлетворительной отметки.	Отсутствие работы	
		АООП	В соответствии с критериями оценивания диктанта					
И/С	Изложение с элементами сочинения		Критерии соответствуют положениям оценивания вида работы «Изложение»					
ИКД	Итоговый контрольный диктант		См. вид «диктант»					
Ипр	Индивидуальный проект (ФГОС СОО)		Оценивание производится по критериям согласно Положению об индивидуальном проекте МБОУ СШ №20. Отдельно оценивается процедура защиты проекта и проектный продукт. В аттестат выставляется: а) результирующая отметка данных процедур как среднее арифметическое с учетом правила простого математического округления (в классах, где учебный предмет «Индивидуальный проект» отсутствует в учебном плане) б) итоговая годовая отметка по учебному предмету «Индивидуальный проект»					Отсутствие работы
ИК/Р	Итоговая контрольная работа		См. вид «контрольная работа»					
К/Р	Контрольная работа (математика) (в т.ч. входная, итоговая и административная)	1-4 класс	Ошибок нет, допускается 1 незначительный недочет	1 грубая ошибка ИЛИ 2 негрубых ошибки, ИЛИ 3 недочета при отсутствии грубой ошибки в решении задачи	Верное выполнение более 50 % работы: 2-3 грубые ИЛИ 3-4 негрубые ошибки при отсутствии грубой ошибки в решении задачи	Выполнено менее 50 % работы ИЛИ количество ошибок и недочетов превышает нормы, допустимые для выставления удовлетворительной отметки	Отсутствие работы	
		5-11 класс	Не менее 90 % правильных ответов	Не менее 75 % правильных ответов	Верное выполнение более 50 % работы: 3-4 грубые ИЛИ 5-6 негрубых ошибок при отсутствии грубой ошибки в решении задачи			
	Контрольная работа (информатика)		Не менее 90 % правильных ответов, оформление соответствует требованиям, вычислительные ошибки отсутствуют	Не менее 70 % правильных ответов, оформление соответствует требованиям, допускается до 2 вычислительных ошибок	Не менее 50 % правильных ответов, имеются незначительные нарушения в оформлении	Менее 50 % правильных ответов, оформление не соответствует требованиям		
	Контрольная работа (английский язык)		Не менее 90 % правильных ответов	Не менее 75 % правильных ответов	Не менее 50 % правильных ответов	Менее 50 % правильных ответов		
	Контрольная работа (русский язык)		Оценивается на основании критериев оценки следующих видов работ: «Диктант», «Грамматическое задание»					
КД	Контрольный диктант		См. вид «диктант»					
КС	Контрольное списывание	1 класс	Безошибочно, аккуратно, в соответствии с нормами каллиграфии	1-2 ошибки и 1 исправление	3 ошибки и 1 исправление	4 ошибки	Отсутствие работы	
		2-5 класс		1 ошибка и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	3 ошибки		

Л/Р	Лабораторная работа	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Уровень самостоятельности: высокий. Соблюдаются требования охраны труда. Все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления оформлены верно, аккуратно с соблюдением указаний к выполнению работы. Грамотно и логично сформулирован вывод.	Выполнены требования согласно критериям оценки «отлично». Допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Соблюдаются требования охраны труда.	Объем работы не соответствует требованиям, но достаточен для получения правильных выводов. Допускаются ошибки и недочеты в промежуточных результатах и оформлении. Соблюдаются требования охраны труда.	Объем работы не соответствует требованиям. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, что привело к получению неправильных выводов. Оформление произведено с серьезными нарушениями.	Отсутствие работы
М/Д	Математический диктант	Без ошибок	Не менее 80 % правильных ответов	Не менее 50 % правильных ответов	Менее 50 % правильных ответов	Отсутствие работы
МИУД	Мониторинг индивидуальных учебных достижений	Согласно динамике индивидуальных достижений учащихся по следующим направлениям: - результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов и конкурсов; - эффективность учебно-исследовательской деятельности; - творческая активность по предмету				
Наиз	Чтение наизусть поэтического произведения / отрывка	Свободное владение текстом, выразительность декламации. При оценке не учитываются нарушения произношения, органические и функциональные нарушения голоса, в т.ч. заикания	Знание текста на хорошем уровне. Наличие фактов необоснованного паузирования, перестановки слов при самостоятельном исправлении допущенных ошибок	Нетвердое знание текста, необоснованное паузирование, перестановка слов	Нарушение последовательности текста при чтении, его неполное воспроизведение	Отказ от выполнения
	Чтение наизусть прозаического произведения / отрывка					
Н/З	Недельное задание	См. иной вид работы, соответствующий недельному заданию				
ОИ	Обучающее изложение	См. вид «изложение»				
ОС	Обучающее сочинение	См. вид «сочинение»				
О	Опрос, тест малый (5-7 вопросов) как вид письменного опроса, исторический диктант <i>* если более, то это тест</i>	Все ответы верны. При написании исторического диктанта, состоящего из 10 терминов / дат, допускается 1 ошибка	Не менее 80 % верных ответов. При написании исторического диктанта, состоящего из 10 терминов / дат, допускается не более 3 ошибок	Не менее 50 % верных ответов	Менее 50 % верных ответов	Отсутствие работы
ОР	Орфографическая работа	Ошибок нет, допускается 1–2 исправления, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма	Допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии	Допущено 3–5 орфографических ошибок или 8 недочетов, работа написана небрежно	Допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо	Отсутствие работы
ПЗ	Пересказ	Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко или по плану)	Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного. Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки	Не может передать содержание прочитанного, нарушает последовательность	Отказ от выполнения
ПИС	Письмо	Коммуникативная задача решена. Текст построен логично и последовательно. Членение на абзацы обосновано микротемами. Правильно использованы разнообразные лексико-грамматические конструкции, изобразительно-выразительные средства языка. Оформление аккуратное, соответствует нормам письменного этикета. Допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	Коммуникативная задача решена. Есть небольшие нарушения в стилевом оформлении. Текст построен логично и последовательно. Членение на абзацы обосновано микротемами. Наблюдаются незначительные нарушения в структурно-композиционной целостности. Используются разнообразные лексико-грамматические конструкции, изобразительно-выразительные средства языка. Оформление соответствует нормам письменного этикета. Допускается не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимание текста, или до 2 орфографических или пунктуационных	Коммуникативная задача решена не в полной мере. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средств логической связи, делении на абзацы или при структурном оформлении текста письма. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и / или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Коммуникативная задача не решена. Допущены многочисленные грубые языковые, орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания. Текст выстроен нелогично, не соответствует нормам письменного этикета допущены многочисленные ошибки в структурно-композиционном оформлении,	Отсутствие работы

П/П	Письмо по памяти	Выполнено без ошибок и исправлений	Допущена 1 ошибка или допущено два исправления	Допущены 2–3 ошибки или более 5 исправлений	Допущены 4 и более ошибок (2 класс), 3 и более ошибок (3–4 классы)	Отсутствие работы
П/Р	Практическая работа	Работа выполнена в полном объеме (не менее 90 % программного материала), с соблюдением необходимой последовательности действий. Уровень самостоятельности: высокий	Работа выполнена в полном объеме. Допускаются отклонения от необходимой последовательности действий, не влияющие на правильность конечного результата, неточности в оформлении работы. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. Уровень самостоятельности: выше среднего	Работа выполняется и оформляется при помощи учителя. Объем программного материала составляет не менее 50 % содержания. Владение материалом слабое: представлен неполно и непоследовательно с прочной привязкой к тексту. Учащийся допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями, не может исправить перечисленные недочеты. На выполнение работы затрачивается много времени	Полученные результаты не реализуют поставленную цель. Объем программного материала составляет менее 50 % содержания. Учащийся демонстрирует плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых практических знаний и умений	Отсутствие работы, отказ от выполнения
ПР	Проверочная работа, в том числе письменная работа, состоящая из примеров или из задач	Объем программного материала составляет 90-100% содержания: ошибок нет, допускается 1 недочет, не влияющий на общий ход решения. Оформление соответствует требованиям	Объем программного материала составляет 70-90% содержания: 1 грубая ошибка ИЛИ 1-2 негрубых ошибки (в проверочной работе по информатике - вычислительных), ИЛИ 3 недочета при отсутствии грубой ошибки в решении задачи. Оформление соответствует требованиям	Верное выполнение более 50 % работы: 2-3 грубые ИЛИ 3-4 негрубые ошибки, ИЛИ 4-5 недочетов при отсутствии грубой ошибки в решении задачи. В целом учащийся владеет обязательными умениями по теме	Выполнено менее 50 % работы ИЛИ количество ошибок и недочетов превышает нормы, допустимые для выставления удовлетворительной отметки: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно	Отсутствие работы
Пр-т	Проект (английский язык)	Содержание в полной мере соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании. Соблюдается необходимый объем, стилевое оформление речи соответствует типу задания, этические нормы соблюдены. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям обучения языку в данном классе. Используются разные грамматические конструкции. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок	Объем работы неполный. Высказывание соответствует теме, но имеются незначительные отклонения. Не все аспекты, указанные в задании, отражены. Стилиевое оформление речи соответствует типу задания, этические нормы соблюдены. Имеются трудности в коммуникации. Лексические и грамматические ошибки влияют на восприятие речи учащегося незначительно. Речь неоправданно паузирована. Допускаются фонетические ошибки в сложных для данного класса словах	Объем работы не соответствует требованиям, не в полной мере раскрывает тему, отражены не все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания. Коммуникация существенно затруднена. Учащийся не проявляет речевой инициативы, делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что приводит к серьезным трудностям восприятия текста. Интонация обусловлена влиянием родного языка	Аспекты, указанные в задании, не учтены, цель проекта не достигнута. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Лексические и грамматические ошибки приводят к невозможности понимания текста	Работа не сдана

	Проект (другие учебные предметы)	Тема актуальна, в полной мере раскрыта. Использовано более пяти информационных ресурсов. Материал качественно отобран, проанализирован и интерпретирован. Глубина проведенного исследования соответствует требованиям программного материала. Информация представлена в полном объеме, изложена последовательно и логично. Проект отличается научностью, оригинальностью и теоретической/практической значимостью. Уровень самостоятельности выполнения: высокий. Проект оформлен грамотно, творчески, с соблюдением требований к оформлению учебной документации, выразительно, эмоционально и лаконично представлен	Тема актуальна, в достаточной мере раскрыта. Использовано более двух информационных ресурсов. Материал адекватно отобран, однако имеются негрубые ошибки в анализе и интерпретации данных. Глубина проведенного исследования соответствует требованиям программного материала. Информация представлена не в полном объеме, имеются нарушения последовательности и логичности изложения материала. Проект отличается оригинальностью и теоретической/практической значимостью. Уровень самостоятельности выполнения: средний. Проект оформлен грамотно, творчески, с соблюдением требований к оформлению учебной документации, выразительно, эмоционально и лаконично представлен. Допускаются негрубые ошибки в оформлении и презентации, неискажающие общий ход и результаты работы	Формулировка темы требует доработки, раскрыта в недостаточной мере, но основные аспекты отражены. Использован 1-2 информационных ресурса. Имеются неточности в обороте материала, грубые ошибки в анализе и интерпретации данных, неискажающие общий результат работы. Глубина проведенного исследования не в полной мере соответствует требованиям программного материала. Информация представлена не в полном объеме, имеются нарушения последовательности и логичности изложения материала. Проект не отличается оригинальностью и теоретической / практической значимостью. Уровень самостоятельности выполнения: низкий. Оформление и презентация проекта произведены с нарушениями требований, лишены творчества, имеется большое количество фактических, орфографических, пунктуационных и иных ошибок	Тема не раскрыта, основные аспекты задания не отражены. Объем работы, ее оформление и презентация не соответствуют требованиям. Информация содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определен или выбран неверно	Отсутствие работы
ПЗ	Продуктивные задания	Ученик знает, понимает и глубоко усвоил весь объем темы, умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, отдельные неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдаются культура письменной и устной речи, правила оформления письменных работ	Ученик знает весь изученный материал, умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, допущено не более 2 негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдаются основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления работ	Не более 4–6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса	Более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу, более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений	Отсутствие работы
РНО	Работа над ошибками	Отметочное оценивание не производится: дается словесная оценка продукта (устная обратная связь)				Отсутствие работы
К/К	Работа с контурными картами	Аккуратное верное своевременное заполнение в полном объеме	Заполнение своевременное в полном объеме, аккуратное с допущением небольшого количества помарок, правильное (при наличии не более 3 пропусков в указании местоположения географических объектов)	При правильном указании основных географических объектов контурная карта имеет ряд недостатков (не заполнена легенда, неаккуратная работа). Выполнено не менее 50% заданий	Контурная карта заполнена неверно ИЛИ в объеме менее 50% заданий	Отсутствие работы
РСТ	Работа с таблицами					

Р/Т	Рабочая тетрадь (конспект)	Представлен полный объем безошибочных записей, соответствующих содержанию урока	Записи, соответствующие содержанию урока, представлены в объеме не менее 90% ИЛИ допущены 1-2 негрубые ошибки, ИЛИ 3 недочета	Записи соответствуют содержанию урока, допускается изменение формы представления или упущение до 30% информации. Допущено не более 2 грубых ИЛИ 3 негрубых ошибок, ИЛИ 5 недочетов	Записи неполные, содержат менее 70% представленной на уроке информации, допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»	Отсутствие работы
	Конспект	Конспект отражает умение выделить главное, структурировать информацию. Тема раскрыта. Работа логически выстроена и точно изложена, ход рассуждения ясен, имеются ответы на все поставленные вопросы. Допускается недочет, неискажающий общий ход работы и итоговый результат	Конспект полный, отражает тему, но не в полной мере отражает умение структурировать информацию. Возможны незначительные нарушения в структуре подачи материала, но ход рассуждения ясен, имеются ответы на все ключевые вопросы. Допускается не более 1 грубой ИЛИ 2 негрубых ошибок, ИЛИ 3 недочетов	Тема раскрыта не полностью, допущены ошибки или представлены ответы не на все вопросы при условии выполнения не менее 50% задания. Допущено не более 2 грубых ИЛИ 3 негрубых ошибок, ИЛИ 5 недочетов. Конспект отражает неумение структурировать информацию и выделять главное	Тема не раскрыта, нет ответов на ключевые вопросы (выполнено менее 50% работы), допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»	
РЕФ	Реферат <i>(письменная работа объемом примерно 5-10 страниц, представляющая собой подробное сообщение по заданной тематике)</i>	Обозначена проблема, обоснована актуальность, сделан качественный отбор литературы и краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению. Устная презентация выразительна и лаконична, ответы на поставленные вопросы грамотны, отражают владение материалом. Уровень самостоятельности: высокий	Обозначена проблема, обоснована актуальность. Представлен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, содержащий неточности в изложении и нарушения логической последовательности в суждениях. Собственная позиция изложена, но аргументирована слабо. Выводы сформулированы. Тема раскрыта в достаточной степени, объем выдержан, соблюдены требования к оформлению, но количество и качество отбора источников требует доработки. Устная презентация грамотна, но ограничена чрезмерной опорой на текст, ответы на поставленные вопросы не всегда полные. Уровень самостоятельности: средний	Тема освещена не полностью, допущены ошибки в содержании. Отбор и систематизация материала требует доработки, отмечается дефицит источников информации. В оформлении допущены ошибки. Устный рассказ не всегда связный, нет выразительности, не выдержан временной лимит выступления. Ответы на вопросы даны фрагментарно. Уровень самостоятельности: низкий.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы ИЛИ нарушены авторские права. Отбор и систематизация материала требует доработки, отмечается дефицит источников информации. В оформлении допущены грубые ошибки. Устный рассказ характеризуется нелогичностью, непоследовательностью. Ответы на вопросы даны неверны.	Отсутствие работы
С/Р	Самостоятельная работа (в т.ч. ответы на вопросы по тексту)	Работа выполнена правильно, самостоятельно, аккуратно, в установленные сроки и в полном объеме и представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Учащийся демонстрирует глубокое и полное знание и понимание материала по теме, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры	Результаты соответствуют требованиям программы, объем программного материала составляет 70-90% содержания, ИЛИ имеются 1 грубая ИЛИ 2 негрубых ошибки ИЛИ 3 недочета, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. Работа выполнена самостоятельно, аккуратно, в установленные сроки. Ученик обосновывает свои суждения, умеет приводить примеры. Уровень самостоятельности средний	Результаты соответствуют требованиям программы, объем программного материала составляет 50-70% содержания ИЛИ имеются 2 грубых ИЛИ 3 негрубых ошибки ИЛИ 4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным. Ученик обосновывает свои суждения недостаточно глубоко и доказательно, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий. Выводы и обобщения аргументируются слабо. Работа оформлена небрежно, допускается наличие негрубых ошибок в оформлении. Уровень самостоятельности ниже среднего	Результаты не соответствуют требованиям программы, объем программного материала составляет менее 50%. Обнаруживается существенное непонимание темы или способа действия / нарушены авторские права. Ученик не может обосновать свои суждения, привести примеры, излагает материал непоследовательно. Работа оформлена небрежно с допущением грубых ошибок	Отсутствие работы

СЕМ	Семинар	Активное участие, глубокое освоение	Активность и освоение темы выше среднего	Активность и освоение темы ниже среднего	Активность низкая, освоение темы поверхностное	Нет активности
СД	Словарный диктант	0 ошибок*** (***при объеме в 8 слов для классов АООП, в 10 слов в 1-2 классах, до 15 слов в 3-4 классах, до 15 словосочетаний в 5-11 классах) <i>При ином количестве слов число ошибок подсчитывается пропорционально</i>	1-2 ошибки***	3-4 ошибки***	Более 4 ошибок***	Отсутствие работы
СОЧ СК	Сочинение Сочинение по картине	Содержание работы полностью соответствует теме и излагается последовательно, фактические ошибки отсутствуют. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. Возможна 1 негрубая орфографическая ИЛИ 1 негрубая пунктуационная, ИЛИ 1 грамматическая ошибка	Имеются незначительные отклонения от темы или единичные фактические неточности и незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и должной степенью выразительности. Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки ИЛИ 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные	Допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но имеются отдельные фактические неточности и нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки ИЛИ 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, ИЛИ 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. Отметка «3» может выставляться при 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки	Работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями. Нарушено стилевое единство текста. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»	Отсутствие работы
СДА	Стартовая диагностическая работа <i>* проводится в 1, 5, 10 кл. по отдельным предметам</i>	Верно выполнено не менее 90 % заданий	Верно выполнено не менее 70 %	Верно выполнено не менее 50 %	Верно выполнено менее 50% заданий	Отсутствие работы
ТР	Творческая работа	Проблема четко сформулирована и раскрыта на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания. Учащийся представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса, факты общественной жизни или социальный личный опыт. Текст работы последователен и логично структурирован, отсутствуют речевые ошибки	Проблема представлена, но сформулирована нечетко. Учащийся осуществил поиск социальной информации по заданной теме, сформулировал собственную точку зрения, аргументировал позицию с опорой на факты общественной жизни или социальный личный опыт. Теоретические знания базового курса минимизированы. Текст работы не всегда последователен и логично структурирован, имеют место речевые ошибки, не искажающие основную мысль работы	Учащийся увидел проблему, но не смог ее сформулировать и осуществить поиск социальной информации, извлечь необходимый объем теоретических знаний по заданной теме: преобладают общезнакомые термины на бытовом уровне. В работе присутствует собственная точка зрения по проблеме, но аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта. Текст работы не последователен, нарушена его целостность, структурированность, наблюдается большое количество речевых ошибок, влияющих на смысл отдельных положений работы	Учащийся не увидел проблему, не смог определить основную идею текста. В работе не раскрыта проблема, собственная точка зрения представлена формально (высказано согласие или не согласие с мнением автора) или вовсе не высказана, аргументация отсутствует, наблюдается дефицит теоретических знаний по заданной теме	Отсутствие работы

Тест	Тест большой (более 7 вопросов) <i>*если менее, то это опрос</i>	Не менее 90 % верных ответов	Не менее 75 % верных ответов	Не менее 50 % верных ответов	Менее 50 % верных ответов	Отсутствие работы
УС	Устный счёт	Без ошибок	Не менее 80 % правильных ответов	Не менее 50 % правильных ответов	Менее 50 % правильных ответов	Отсутствие работы
УР (урок) !!! <i>11 подвидов</i>	Работа на уроке	Высокий уровень познавательной мотивации, самостоятельности и самоорганизации. Правильное выполнение всех предлагаемых заданий, интенсивное участие в учебном диалоге, создание ситуации «открытия нового знания»: освещение ключевого вопроса темы	Уровень познавательной мотивации, самостоятельности и самоорганизации выше среднего. Выполнение всех предлагаемых заданий, активное участие в учебном диалоге. Допускаются ошибки и неточности, которые учащийся после указания учителем смог сам исправить	Уровень познавательной мотивации, самостоятельности и самоорганизации низкий. Выполнение не менее 50% предлагаемых заданий, посильное участие в учебном диалоге. В работе и высказываниях допускаются грубые ошибки и неточности, однако сохраняется владение основными аспектами изучаемого программного материала	Уровень познавательной мотивации, самостоятельности и самоорганизации низкий. Выполнение менее 50% предлагаемых заданий, избегание участия в учебном диалоге. Большое количество грубых ошибок и неточностей, демонстрирующих невладение основными аспектами изучаемого программного материала	Отсутствие работы
	Работа на уроке (музыка)	Внимательное, вдумчивое, слушание музыкального фрагмента. Учащийся активно и верно отвечает на поставленные вопросы. Вокальная работа интенсивна во время распевания, исполнения песен, демонстрируется знание текста	Учащийся отвечает на большинство поставленных вопросов, способен исправить ошибки после указания учителя. Инициативность недостаточна. Интенсивность вокальной работы выше среднего: учащийся участвует во всех упражнениях, но проявляет периодическую отвлекаемость во время слушания музыкального фрагмента или исполнения песни, демонстрирует неполное владение текстом	Высокая отвлекаемость, создание помех одноклассникам, пропуск упражнений, низкий уровень активности, неполное знание текста, верные ответы не менее, чем на 50 % поставленных вопросов. При исправлении своих ошибок учащийся испытывает трудности	Нарушение дисциплины, неспособность ответить на поставленные вопросы, большое количество ошибочных ответов, пассивность, неверные ответы на поставленные учителем вопросы, комментарии учителя не влияют на исправление ошибок	Отказ от выполнения
	Ответ на уроке, сообщение (небольшая по объему (1-2 страницы) письменная работа / устное выступление по 1 или нескольким источникам, дающая общее представление по теме без детального анализа информации и логических выводов автора)	Вопрос всесторонне освещен, объем программного материала составляет 90-100% содержания. Учащийся демонстрирует понимание основных понятий / обозначений / правил / законов / теорий / теорем / содержания сообщения. Материал изложен четко и последовательно, с минимальной опорой на текст или без нее, приведены примеры. Правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу. Учащийся может установить связь вопроса с ранее изученным материалом, нет трудностей в применении знания в новой ситуации. Соблюден временной лимит. При наличии письменной работы - ее аккуратное оформление в соответствии с требованиями, использование достаточного количества информационных ресурсов, высокая степень самостоятельности при подготовке. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет по замечанию учителя	Ответ соответствует теме, объем программного материала составляет 70-90% содержания. Допускаются небольшие неточности, незначительные пробелы в раскрытии темы. Отметка ставится, если учащийся допустил одну грубую ошибку или не более трех недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Не в полной мере осознана связь с ранее изученным материалом, ощущаются трудности в применении знания в новой ситуации. Соблюден временной лимит, изложение материала последовательное, с опорой на текст выступления или презентацию. При наличии письменной работы могут быть допущены незначительные ошибки в оформлении, отборе информационных ресурсов, средняя степень самостоятельности при подготовке	Ответ / сообщение соответствует теме, объем программного материала составляет 50-70% содержания. Владение материалом слабое: представлен неполно и непоследовательно с прочной привязкой к тексту. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии / чертежах / правилах / теоремах. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме. Показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Допущено до 3 грубых ошибок (до 5 недочетов) в ответе / оформлении, нарушен временной лимит. Дефицит использованных информационных ресурсов, степень самостоятельности при подготовке низкая	Ответ / сообщение не соответствует теме, не изложена суть рассматриваемой проблемы, допущены грубые ошибки при отборе материала или оформлении работы, обнаружено незнание / непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала	Отсутствие работы, отказ от выполнения

Декоративно-прикладное / швейное изделие как результат образовательной деятельности по учебному предмету «Технология»	Уровень выполнения высокий: самостоятельно, качественно, аккуратно, творчески, с соблюдением технологической последовательности, изученных приёмов труда, сроков выполнения. Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место. Соблюдены правила техники безопасности	Уровень выполнения выше среднего: самостоятельно, аккуратно, творчески, допущены незначительные недостатки при планировании труда и организации рабочего места, соблюдении технологической последовательности и сроков выполнения. При выполнении отдельных операций допущены небольшие ошибки, незначительно влияющие на качество. Правила техники безопасности соблюдены	Уровень выполнения удовлетворительный. Допущены недостатки при планировании труда, организации рабочего места, выполнении приемов труда, соблюдении техники безопасности. Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, несвоевременно, оформлено небрежно. Уровень самостоятельности низкий	Уровень выполнения неудовлетворительный. Допущены ошибки при планировании труда, организации рабочего места, выполнении приемов труда, соблюдении техники безопасности. Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований, несвоевременно, оформлено небрежно, имеет незавершённый вид	Отсутствие работы
Задача как результат образовательной деятельности по учебному предмету «Информатика»	Аккуратное грамотное оформление решения по образцу, верная запись исходных данных. Используются правильные формулы, решение логично и понятно. Допускается наличие одной вычислительной ошибки, не влияющей на общий ход решения. Указаны единицы измерения величин	Аккуратное грамотное оформление по образцу, верная запись исходных данных. Используются правильные формулы, решение логично и понятно. Допускается наличие двух вычислительных ошибок, не влияющих на общий ход решения. Указаны не все единицы измерения	Оформление по образцу. Допущены ошибки в записи исходных данных. Используются верные формулы для решения задачи. Допускается наличие трех вычислительных ошибок, не влияющих на общий ход решения. Единицы измерения не указаны	Оформление не соответствует образцу. Запись исходных данных ошибочна. Решение запутано и непонятно. Допущены грубые вычислительные ошибки, влияющие на общий ход решения. Единицы измерения не указаны	Отсутствие работы
Кулинарное изделие как результат образовательной деятельности по учебному предмету «Технология»	Работа выполнена самостоятельно на отличном техническом уровне с соблюдением техники безопасности. Показаны отличные знания рецептуры блюд и приемов выполнения работы	Работа выполнена технически качественно с должной степенью самостоятельности и соблюдением техники безопасности. Показаны хорошие знания рецептуры блюд и приемов выполнения работы	Работа выполнена удовлетворительно, уровень самостоятельности низкий. Продемонстрировано умение работать с рецептами, но допущены некоторые ошибки в приготовлении блюд при соблюдении техники безопасности	Работа выполнена с грубыми ошибками: продемонстрированы серьезные нарушения в соблюдении техники безопасности и приемах выполнения работы при приготовлении блюд	Отсутствие работы
Оценка технических и тактических знаний, умений и навыков как результат образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»	Учащийся демонстрирует эффективное владение техникой, соблюдает требования техники безопасности	Учащийся демонстрирует качественное владение техникой с допущением незначительных недочетов, соблюдает требования техники безопасности	Учащийся демонстрирует владение техникой на минимально необходимом уровне, допуская ряд серьезных нарушений, соблюдает требования техники безопасности	Учащийся не освоил технику или не соблюдает требования техники безопасности	Отказ от выполнения, отсутствие по неуважительной причине
Рисунок как результат образовательной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство»	Рисунок соответствует теме, выполнен аккуратно, качественно, с соблюдением технологической последовательности, в заданное время и с высокой степенью самостоятельности и творчества. Отсутствуют ошибки в разработке композиции. Цветовая гамма грамотно продумана. Все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры. Правильно применяются приемы и изученные техники рисования	Рисунок соответствует теме. Допускаются незначительные недостатки в оформлении, в разработке композиции или нарушения в передаче пропорций, размеров и цвета. Уровень выполнения хороший. Обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить их с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.	Уровень выполнения требований достаточный. Допущены ошибки в разработке композиции, передаче пропорций, размеров и цвета, в последовательности выполнения работы. Обучающийся испытывает затруднения в практическом применении имеющихся знаний. Работа не выполнена в заданное время, степень самостоятельности низкая	Уровень выполнения неудовлетворительный. Ученик не знает основных элементов процесса рисования. Допущены грубые ошибки в разработке композиции, передаче пропорции, размеров и цвета, последовательности выполнения работы	Отсутствие работы
Сдача норматива как результат образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»	Согласно нормативам испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): https://www.gto.ru/norms				Отказ от выполнения, отсутствие по неуважительной причине
Физический диктант как результат образовательной деятельности по учебному предмету «Физика»	Учащийся даёт верные ответы на 100 % вопросов, формул, и определений	Верно выполнено 80% заданий	Верно выполнено 60 % заданий	Верно выполнено менее 60% заданий	Отсутствие работы

	Читательский дневник <i>как результат образовательной деятельности по учебным предметам «Литературное чтение», «Литература»</i>	Заполнение осуществляется в письменном виде систематически. Указывается фамилия автора, название прочитанного произведения, год издания, при необходимости - фамилия переводчика. Художественное оформление соответствует учебной задаче. Основное содержание художественного произведения (тематика, идейная основа, проблематика, характеристика образов главных героев, второстепенных персонажей, особенности языка) отражено с помощью цитат с указанием страниц или кратко изложения	Требования к оформлению читательского дневника выполняются в полном объеме с допущением не более 1 грубой или 2 негрубых ошибок	Требования к оформлению читательского дневника выполняются в объеме не менее 2/3 от указанных с допущением грубых ошибок	Требования к оформлению читательского дневника реализованы в объеме менее 2/3 от указанного с допущением грубых ошибок	Отсутствие работы
ЧИТ	Чтение <i>(незнакомого текста)</i>	Чтение соответствует следующим требованиям беглости, правильности, осознанности (учитель задаёт 1-2 вопроса по прочитанному), выразительности. При оценке не учитываются нарушения произношения, органические и функциональные нарушения голоса, в т.ч. заикания	Беглость чтения соответствует норме**, но не выполнено одно из требований, указанных ранее	Беглость чтения соответствует норме*, но не выполнено два требования, указанных ранее ИЛИ беглость не соответствует норме, но другие требования реализованы	Все критерии не реализованы	Отказ от выполнения
ЧТ/В	Чтение вслух выразительное	Чтение соответствует следующим требованиям: безошибочность, выразительность , правильная постановка логического ударения, соблюдение пауз, правильный выбор темпа, грамотное интонирование. При оценке не учитываются нарушения произношения, органические и функциональные нарушения голоса, в т.ч. заикания	Не выполнено 1-2 требования	Не выполнено 3 требования	Не выполнено более 3 требований	Отказ от выполнения
	Чтение по ролям	Чтение соответствует следующим требованиям: безошибочность, выразительность, своевременность, правильный выбор фрагментов текста, правильный выбор тембра. При оценке не учитываются нарушения произношения, органические и функциональные нарушения голоса, в т.ч. заикания	Не выполнено 1 требование	Не выполнено 2 требованиям	Не выполнено более 2 требований	Отказ от выполнения
Я/Т	Языковая тема	Коммуникативная задача решена, объем программного материала составляет не менее 90 % содержания высказывания, монолог соответствует теме, достаточен по объему, построен связно и логически верно, используются разнообразные языковые средства, допущено не более 2 негрубых ошибок, не повлиявших на смысл высказывания, произношение грамотное, темп оптимальный, речь эмоционально окрашена, отражено собственное мнение о проблеме, суждения обоснованы, приводятся собственные примеры	Коммуникативная задача решена, объем программного материала составляет не менее 75 % содержания высказывания, монолог соответствует теме, достаточен по объему, построен связно и логически верно, используются разнообразные языковые средства, допущены ошибки, нарушающие коммуникацию, темп речи замедлен, произношение подвержено сильному влиянию родного языка, речь недостаточно эмоционально окрашена, приведены факты, выражение собственного взгляда на проблему минимально	Коммуникативная задача решена не полностью, объем программного материала составляет не менее 50 % содержания высказывания, монолог не в полной мере соответствует теме, недостаточен по объему, имеются нарушения связности и логичности речи, диапазон языковых средств ограничен, допущено большое количество ошибок, нарушающих коммуникацию, темп речи замедлен, присутствуют затяжные необоснованные паузы, произношение подвержено сильному влиянию родного языка, речь недостаточно эмоционально окрашена, отсутствует выражение собственного мнения на проблему	Коммуникативная задача не выполнена, объем высказывания не соответствует требованиям программы, узость словарного запаса, большое количество языковых и фонетических ошибок, повлекшее непонимание между речевыми партнерами	Отказ от выполнения

*** Общая классификация ошибок:**

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, символов для обозначения величин, единиц их измерения, дат, исторических событий, фактов, соответствующих требованиям программного материала;
- неумение выделить в ответе главное;
- вычислительные ошибки в примерах и задачах, незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, произвести расчет;
- ошибки, демонстрирующие неправильное понимание условия задачи;
- неумение определять показание измерительного прибора;
- неумение применять знания и алгоритмы для решения практических задач (в т.ч. неправильное решение математической задачи: пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия, в старших классах – неумение читать и строить график);
- пропуск аргументации позиции, объяснения или значимого этапа пояснения решения (в т.ч. потеря корня, сохранение постороннего корня, «отбрасывание» без пояснения хода рассуждений);
- неумение делать выводы и обобщения;
- невыполненное или не доведенное до конца задание;
- неумение работать с картой, первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, заменой 1-2 признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неумение выполнять задание в общем виде;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неточность графика;
- ошибки в указании условных обозначений;
- случайный единичный пропуск или неточное написание наименований единиц величин;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков) при отсутствии влияния на общий ход рассуждения;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений;
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ошибки в результатах вычислений, являющиеся опечаткой.

Недочетами являются:

- орфографические и пунктуационные ошибки. Важно: за грамматические ошибки, допущенные в текущих работах по учебным предметам (кроме русского языка, родного русского языка, иностранного языка) отметка не снижается. Важно: в проверочных и контрольных работах орфографические ошибки в ключевых терминах влияют на выставление отметки: при их небольшом количестве (1-2) отметка не снижается, при проявлении незнания учащимся терминологии по проверяемой теме отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3»;
- неаккуратное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах. Важно: за неряшливо оформленную работу, критическое несоблюдение правил каллиграфии отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3» (если иное не указано в Приложении 1 настоящего Положения).

Дополнительные задания в контрольных работах:

В «дополнительное задание» выносятся задания повышенной трудности, которые предлагаются для выполнения всем ученикам и оцениваются только отметками «4» и «5». За решенное дополнительное задание в журнал выставляется дополнительная отметка.

Примечания:

- при подсчете ошибок 2 недочета считаются одной негрубой ошибкой, а две негрубые ошибки – одной грубой;
- при небрежном отношении к лабораторному оборудованию, измерительным приборам, иному материально-техническому оснащению, а также при несоблюдении техники безопасности учащийся отстраняется от выполнения работы с занесением в журнал неудовлетворительной отметки «2»;
- при оценке контрольного диктанта, сочинения, изложения, изложения с элементами сочинения, контрольного списывания исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
 - в переносе слов;
 - на правила, которые не включены в школьную программу;
 - на ещё не изученные правила, например, в 1-4 классах к ним относятся:
 - 1) написание заглавной буквы в составных собственных наименованиях;
 - 2) слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
 - 3) случаи раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
 - 4) написание «ы» и «и» после приставок;
 - 5) трудное различие «не» и «ни»;
 - 6) собственные имена иностранного происхождения;
 - 7) случаи, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
 - 8) пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности.
 - ошибки в исключениях из правил, неосвоенных в ходе учебной программы;
 - в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми в ходе предыдущего обучения не проводилась специальная работа;
 - в передаче авторской пунктуации;
 - исправляются, но не учитываются случайные неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «дулло» (вместо дуло), «мемли» (вместо земля);
 - первые три однотипные ошибки (Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роце; колют борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (проверочное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок);
 - 2ая и следующие ошибки, допущенные в одном непроверяемом слове.

**** Нормы оценки беглости (техники) чтения в соответствии с требованиями УМК «Школа России»:**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 полугодие	25-35 слов в минуту	45-55 слов в минуту	60-75 слов в минуту	80-90 слов в минуту
2 полугодие	35-45 слов в минуту	55-65 слов в минуту	70-80 слов в минуту	90-120 слов в минуту
Чтение про себя	соответствует чтению вслух	на 7-10 слов быстрее, чем при чтении вслух	на 20 и более слов быстрее, чем при чтении вслух	на 50 и более слов быстрее, чем при чтении вслух

Важно: техника чтения как самостоятельный вид работы **не оценивается**, однако является критерием для объективного оценивания других видов работ. Указанные нормы являются ориентировочными.

Перечень видов работ, подлежащих оценке в МБОУ Гимназия № 21
и их удельный вес в АИС «Дневник.ру»

Вид работы		Вес
Обозначение	Наименование	
АК/Р	Административная контрольная работа	10
АУД	Аудирование	8
ВКР	Входная контрольная работа	1
ВКД	Входной контрольный диктант	1
ГОВОР	Говорение	8
ГЗ	Грамматическое задание	6
ДИАЛ	Диалогическая речь	8
Д	Диктант	7
Д/Р	Домашняя работа	2
Зчт	Зачет	7
И	Изложение	7
И/С	Изложение с элементами сочинения	8
ИКД	Итоговый контрольный диктант	9
Ипр	Индивидуальный проект	7
ИК/Р	Итоговая контрольная работа	10
К/Р	Контрольная работа	8
КС	Контрольное списывание	7
КД	Контрольный диктант	8
Л/Р	Лабораторная работа	8
М/Д	Математический диктант	5
МИУД	Мониторинг индивидуальных учебных достижений <i>*результативность на олимпиадах и конкурсах</i>	10
Наиз	Наизусть	7
Н/З	Недельное задание	4
ОИ	Обучающее изложение	4
ОС	Обучающее сочинение	4
О	Опрос, исторический диктант, тест малый <i>как вид письменного опроса (до 5-7 вопросов) * если более, то это тест</i>	2
ОР	Орфографическая работа	4
ПЗ	Пересказ	5
ПИС	Письмо	9
П/П	Письмо по памяти	4
П/Р	Практическая работа	8
ПР	Проверочная работа	7
Пр-т	Проект	9
ПЗ	Продуктивные задания	5
РНО	Работа над ошибками	1
К/К	Работа с контурными картами	4
РСТ	Работа с таблицами	4
Р/Т	Рабочая тетрадь (конспект)	2
РЕФ	Реферат	4
С/Р	Самостоятельная работа	6
СЕМ	Семинар	5
СД	Словарный диктант	7
СОЧ	Сочинение	9
СК	Сочинение по картине	4
СДА	Стартовая диагностическая работа <i>* проводится в 1, 5, 10 классах по отдельным предметам</i>	1
ТР	Творческая работа	8
Тест	Тест большой <i>(более 7 вопросов) *если менее, то это опрос</i>	6
УС	Устный счёт	4
УР	Урок	4
ЧИТ	Чтение <i>(незнакомого текста)</i>	8
ЧТ/В	Чтение вслух выразительное <i>*выразительное чтение, чтение по ролям</i>	8
Я/Т	Языковая тема	6

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«ГИМНАЗИЯ № 21 ИМЕНИ ЛАУРЕАТА НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ И.А. БРОДСКОГО»

ПРОТОКОЛ
проведения промежуточной аттестации
за курс ___ класса

ПО _____
учебный предмет, курс

« _____ » _____ 20__ г.
дата проведения

Учитель (комиссия):

№	ФИО	Должность
1		
2		
3		

На промежуточную аттестацию явились _____ чел.,

не явились _____ чел.

ФИО неявившихся:

1. _____
2. _____

Результаты промежуточной аттестации:

№	ФИО обучающегося	Отметка за промежуточную аттестацию	
		числом	прописью
1			
2			
3			

_____/_____
Подпись / *Фамилия И.О.*

_____/_____
Подпись / *Фамилия И.О.*

_____/_____
Подпись / *Фамилия И.О.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«ГИМНАЗИЯ № 21 ИМЕНИ ЛАУРЕАТА НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ И.А. БРОДСКОГО»

Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия № 21
_____/М.О. Дресвянникова/
«__» _____ 20__ года

СПРАВКА

о результатах промежуточной аттестации

за _____ семестр _____ учебного года (____ класс)
нумерация периода римской цифрой учебный год

учащегося (-щейся) _____
ФИО в родительном падеже

_____, ____:____:_____ г.р.

осваивающего(-щей) основную образовательную программу
_____ общего образования в семейной форме
уровень образования

№	Учебный предмет, курс	Дата промежуточной аттестации	Результат * <i>числом и прописью</i> (отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно / не аттестован (не явился) / зачтено / не зачтено)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Ознакомлен(а):

_____/_____
Подпись / Фамилия И.О.