

**«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.**

**Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Венгер Л.А.**

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. У вас событие – ваш ребёнок впервые переступит порог школы. Как он будет усваивать знания, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одноклассниками? Эти тревоги преодолевают всех родителей, даже если в школу идет уже второй, третий или пятый ребёнок. В первый класс как в первый раз! Это естественно, поскольку каждый маленький человек – неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. И главная задача родителей совместно с педагогами так все организовать, чтобы ребёнок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился.

### **Что же ждёт вашего ребенка в школе?**

Приход ребёнка в школу является переломным моментом в его жизни. Произойдёт переход к новому образу жизни, деловой деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми. Для вашего ребёнка школа станет центром жизненных интересов. И от того, как успешно произойдёт этот переход, сможет ли ваш ребёнок успешно преодолеть трудности, ждущие первоклассника, зависит не только от учителей, но и от вас, дорогие родители.

### **Как проверить, готов ли Ваш ребенок к школе?**

**Личностная готовность** - ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

**Интеллектуальная готовность** – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям.

Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

-*Развитие логического мышления* (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

-*Развитие произвольного внимания* (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20-минут).

-*Развитие произвольной памяти* (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация /).

Причины неуспеваемости ребенка могут корениться не только в его интеллектуальных нарушениях, но так же в его индивидуальных особенностях:

- неумение принять учебную задачу, низкая мотивация к обучению;

- неумение сосредоточиться или организовать свою деятельность.

Поэтому особенно важно определить уровень развития мышления ребенка для того, чтобы более точно установить причины его неуспеваемости и помочь ребенку их преодолеть.

**Психологическая готовность к школе** не возникает на уроках подготовительных курсов и других центрах подготовки детей к школе. Она возникает как итог всей дошкольной жизни ребёнка-дошкольника, подразумевающим то, что малыш много играет сам, со сверстниками, со взрослыми в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам.

Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит самоделки из бумаги, складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными конструкторами, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.

Будущий первоклассник должен уметь: рассуждать; выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка; сравнивать предметы; находить различия и сходство; выделять целое и его часть; группировать предметы по определенным признакам; делать простейшие выводы и обобщения, удерживать в памяти определенное количество информации, уверенно владеть ручкой.

У ребенка должна возникнуть способность выполнять длительное время не очень интересное задание. К началу обучения дети должны ориентироваться на школьные требования (т.е. «надо» уже может пересилить «хочу») Зрелость также подразумевает способность ребёнка справляться со своими отрицательными эмоциями

Не менее всего **важна и социальная зрелость**. Умение и желание общаться со взрослыми, сверстниками. Нормально развивающийся ребёнок должен понимать, что со взрослыми в школе и в других местах нужно вести себя не так как с родителями, бабушкой и дядей. Он должен уметь соблюдать достаточную дистанцию в общении с педагогом. И даже если учитель шутит или играет с детьми, то им всё равно не следует выходить за рамки своей роли ученика. У ребенка должно быть желание учиться в школе. Ваши дети сейчас хотят идти в школу. А почему? При этом предполагается, что ваш сын или дочь хотят идти в школу не потому, что там учится старший брат или сестра и не потому, что хочется всем похвастаться своим новым портфелем, хотя в этих мотивах нет ничего плохого.

Однако, вы можете быть уверены в том, что ваш ребёнок достиг личностной зрелости только тогда, когда за его желанием пойти в школу стоит, во-первых, стремление получить новые знания, умения и навыки, а во-вторых, потребность участвовать в серьёзной деятельности.

**Физиологическая готовность** – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:

застёгивание и расстёгивание пуговиц;

-завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков;

-завинчивание и отвинчивание крышек банок, пузырьков;

-рисование, штриховка, пальчиковые и точечные рисунки.

При низком уровне развития мелкой моторики – то есть движения пальцев рук – у ребенка часто возникают проблемы с письмом, на уроках ручного труда.

При низком уровне развития мелкой моторики – то есть движения пальцев рук – у ребенка часто возникают проблемы с письмом, на уроках ручного труда.

При низком уровне развития крупной моторики – то есть движений рук, ног, тела – у ребенка часто возникают трудности на уроках физкультуры, а также проблемы коммуникативного характера из-за невозможности полноценно участвовать в совместных играх со сверстниками.

*2. Пространственная организация, координация движений* (умение правильно определять выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа).

*3. Координация в системе глаз-рука* (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

**Ребёнок должен знать:**

-имя, фамилию, адрес (город, улицу, дом, телефон);

-имена и отчества родителей, где они работают;

-должен знать мир, который его окружает: времена года, дни недели, деревья, птиц, насекомых, зверей и т.д.

Ваши дети должны не просто воспринимать действительность, а делать определённые выводы, размышлять. Чаще задавайте детям вопрос: а почему ты так думаешь?

**Важно, чтобы ребёнок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять.**

Совершенно необязательно уметь считать до 1000. Гораздо важнее, чтобы ребенок мог:

1. Ориентироваться в пределах десятка (т.е. счет в прямом и обратном порядке, сравнение чисел, соседние числа, решение простых задач):

-как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

-цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;

- знаки +, -, =, >, <;
  - название текущего месяца, последовательность дней недели;
  - уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
  - соотносить цифру и число предметов;
  - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
  - пользоваться арифметическими знаками действий;
  - измерять длину предметов с помощью условной меры;
  - составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
  - делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
  - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
2. Ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, справа, слева, между, впереди и т.д.)

### **Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребёнка.**

Книги, которые читают детям, не всегда их соответствуют возрасту и развитию. Иногда это чтение с отставанием («Репка», «Колобок» и т.п.) или с опережением (рассчитанные на младший или средний школьный возраст). Когда вы читаете ребёнку, он обязательно должен высказывать своё мнение о прочитанном.

*Задавайте ему вопросы:*

- О ком или о чём произведение?
- Кто понравился и чем?
- Как бы ты поступил на месте героя?
- Продолжи сказку (рассказ).
- Рассмотрите иллюстрацию. К какому сюжету она относится?
- Нарисуй свой рисунок.

### **Нужно ли учить ребёнка читать и писать?**

Неквалифицированное обучение чтению создаёт массу трудностей при дальнейшем обучении. Намного сложнее переучить, чем научить. Для того, чтобы ребёнок научился в школе читать быстрее, ему надо развивать память (зрительную и слуховую), мышление, воображение. Но всё же, если ребёнок хочет или уже умеет читать, совершенствовать технику чтения можно с помощью букваря Н.С. Жуковой, в котором даны рекомендации для вас, дорогие родители.

**Речевое развитие детей** седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (от 3,5 до 7 тыс. слов), умения правильно произносить звуки родного языка, способности к простейшему звуковому анализу слов, пониманию грамматических конструкций предложений.

*К началу обучения в школе дети должны уметь:*

- строить сложные предложения всех видов;
- составлять рассказы по картинке, серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги (части);
- различать разные жанры художественной литературы: рассказ, сказку, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- иметь представления о сезонных явлениях природы;
- знать свой адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

**Не пытайтесь учить вашего ребёнка писать письменные буквы!**

Этот процесс очень сложный: необходимо знать методику написания каждой отдельной буквы. Но вы можете помочь учителю и укрепить руку, которой будет писать малыш, различными упражнениями:

- раскрашивание;
- вырезание;
- штриховка;
- лепка;
- застёгивание и расстёгивание пуговиц;
- завязывание и развязывание лент;
- перекладывание мелких игрушек;
- закручивание и раскручивание гаек;
- перебирание крупы;
- мозаика.

Истоки возможных школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве. До 6-7 - летнего возраста ребенка родители не так часто обращают внимание на развитие малыша, на особенности его общения с окружающими взрослыми и сверстниками, на наличие или отсутствие желания учиться.

### **Научите ребёнка слушать и слышать вас! Выполнять ваши просьбы и поручения!**

Ребенок должен стремиться в школу, чтобы узнать что-то новое.

Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе.

Всё это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Информацию о мотивации Вашего ребенка можно получить и с помощью наблюдения за сюжетно-ролевой игрой «Школа».

**Готовые** к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки.

**Неготовые дети** и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учителя..

### **Ребенок должен уметь ухаживать за собой:**

1. Пользоваться носовым платком.
2. Застегивать куртку.
3. Завязывать шнурки, шапку.
4. Самостоятельно одеваться.

Если не все из перечисленных навыков освоены ребенком, надо развивать эти умения.

**Советский психолог, ученица Льва Выготского Л. И. Божович** отмечает: *«...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков».*

**Для того, чтобы ребенок поверил в свой успех, в возможность преодоления проблем, в это должны поверить мы и успех не заставит себя ждать!**