

**ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Министерство образования и науки Архангельской области

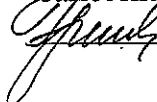
Департамент образования Администрации города Архангельска

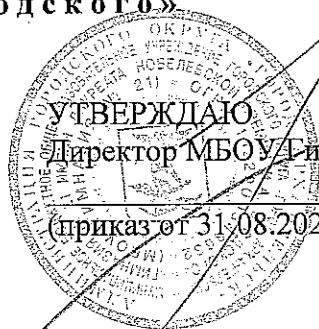
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И. А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

 /Л.Л. Грицок/



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Память»
(ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 14-17 лет

Срок реализации программы-2 года

Составители: Бровина Т.Н., педагог дополнительного образования, учитель истории
и обществознания 1КК

Архангельск, 2023 год

1. Пояснительная записка

Образовательная дополнительная программа «Память» является модифицированной и составлена на основе авторской разработки «Музей образовательного учреждения». Документы, рекомендации, библиография / Сост. Г.И.Горшкова. – Архангельск: АО ИППК, 2004. – 95 с.

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Школьный музей».

В настоящее время школьный музей занимает в образовательном пространстве все более прочные позиции. Музей – это своеобразная «книга памяти», осуществляющая непрерывную связь поколений. Уникальность школьного музея заключается в том, что музей интересен в двух аспектах: музееведческом и педагогическом. Школьные музеи относятся к одному из замечательных феноменов отечественного образования. В течение сравнительно короткого времени они получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Школьный музей – это обобщенное название музеев, являющихся структурными подразделениями ОУ независимо от форм собственности, действующих на основании Закона РФ «Об образовании», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона «О музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации».

Школьные музеи, как и государственные, выполняют важные социальные функции документирования и образовательно-воспитательные. Они отражают более узкие локальные темы истории края: изучают историю своих школ, военные подвиги выпускников и учителей, жизнь, труд, быт знаменитых выпускников и своих земляков. В фондах музеев откладываются разнообразные материалы: личные документы, письма, книги, предметы культуры, личные вещи. Поскольку основным признаком музея является наличие фонда подлинных материалов, каждый музей стремится собрать и расширить свои коллекции.

Музеи, являясь частью открытого образовательного пространства, призваны быть координаторами духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания деятельности учреждения, связующей нитью между образовательными и общественными организациями. Они дают нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Музеи обладают огромным образовательно - воспитательным потенциалом, так как они сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы.

Целью деятельности школьных музеев является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьных музеев.

История музея гимназии началась с открытия мемориальной доски в память о погибших учениках школы в 1975 году. В настоящее время экспозиция размещена в учебном кабинете №6 на 1 этаже. Площадь кабинета – 20,3 кв. м. Работа музея строится в

объединении дополнительного образования гимназии под руководством учителя истории и обществознания Бровиной Т.Н.

Деятельность музея регламентируется Положением, утвержденным директором гимназии, и организуется на основе данной программы.

Реализация цели программы:

осуществление деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации гимназистов музейными средствами

возможна при решении следующих задач:

- * *совершенствование содержания, формы и методов работы музея гимназии;*
- * *повышение его роли в образовании и воспитании учащихся;*
- * *сохранение исторической памяти;*
- * *развитие детского самоуправления.*

Данная программа рассчитана на два года занятий с детьми в возрасте 14-17 лет.

1 год обучения - 72 часа.

2 год обучения - 72 часа.

Всего - 144 часа.

Форма проведения занятий: лекция, беседа, экскурсия, практическое занятие.

При реализации программы используются групповые, индивидуальные формы работы.

Итог работы над программой - проведение экскурсий, участие в городских и областных научных конференциях, чтениях и конкурсах.

2. Учебно-тематический план.

1-ый год обучения

Темы	Всего часов	Теория	Практика
1.организационная работа	2	2	
2.комплектование фондов	4		4
3.экспозиционно-оформительская работа	10	4	6
4.хранительская работа	8	3	5
5.музейная деятельность	44	8	36
6.рекламная деятельность	4		4
Итого:	72	17	55

Содержание программы первого года обучения:

1.Организационная работа (с 1 по 15 сентября).

Формирование состава объединения.

Работа над программой.

2.Комплектование фондов (4 часа).

Текущее тематическое комплектование.

Собирательская работа.

Работа в архиве.

3.Экспозиционно-оформительская работа (10 часов).

Теория (4 часа).

1.Этикетаж и тексты в музейной экспозиции.

2.Типы и виды музейных предметов.

3.Основные принципы художественного решения, оборудование. Эстетический уровень экспозиций.

4.Принципы организации экспонируемого материала в комплексы: тематические, систематические, монографические, ансамблевые.

Практика (6 часов).

1.Обновление экспозиций.

2.Создание новых экспозиций.

3.Создание временных выставок, подготовка наглядного материала для экскурсий.

4.Хранительская работа (8часов).

Все материалы, экспонируемые и хранящиеся в школьном музее, составляют фонд музея.

Теория (3 часа).

1.Учет и хранение фондов школьного музея:

фонды школьного музея (основной и научно-вспомогательный);

учет фондов музея (инвентарная книга учета музейных предметов основного фонда, книга учета научно-вспомогательного фонда, порядок их заполнения); сверка (переучет) фондов.

2. Хранение музейных предметов. Общие правила хранения. Условия хранения музейных предметов.
3. Картотека. Шифровка предметов.

Практика (5 часов).

1. Учет фондов: обеспечение сохранности предметов и обеспечение сохранности сведений о предмете.
2. Хранение и профилактика музейных предметов.
3. Передача материалов в архив.

5. Музейная деятельность (44 часа).

Теория (8 часов).

1. Этапы научной работы.
2. Структура работы.
3. Аспекты содержания.
4. Требования к оформлению.
5. Объем работы.
6. Список литературы и ссылка на источники; титульный лист.

Практика (36 часов).

1. Использование музея в образовательном процессе: проведение экскурсий, уроков:
 - разработка темы экскурсии,
 - работа с источниками,
 - отработка текста,
 - проведение экскурсии, урока.
2. Организация исследовательской деятельности объединения:
 - выбор темы,
 - составление плана работы над темой,
 - работа с источниками,
 - оформление работы,
 - участие в городских и областных конкурсах, чтениях, конференциях (по плану департамента).

6. Рекламная деятельность (4 часа).

Практика (4 часа).

- Подготовка статей в гимназическую газету.
Разработка плана экскурсии

2-ой год обучения

Темы	Всего часов	Теория	Практика
Организационная работа	2	1	1
Комплектование фондов	4		4
Экспозиционно-оформительская работа	6	1	5
Хранительская работа	4		4
Музейная деятельность	25	5	20
Рекламная деятельность	6	1	5

Просветительская работа	17	2	15
Собирательская работа	8		8
ИТОГО:	72	10	62

Содержание программы второго года обучения

1. Организационная работа

1. Составление плана работы на год
2. Подведение итогов предыдущего года

2. Комплектование фондов

1. Текущее тематическое комплектование
2. Сверка документов

Экспозиционно-оформительская работа

- Основные принципы художественного решения
- Оборудование
- Эстетический уровень композиций
- Этикетаж и тексты в музейной этике
- Обновление экспозиций
- Создание временных выставок

Хранительская работа

- Основной и вспомогательный фонды школьного музея
- Учет и хранение фондов школьного музея
- Книги учета, порядок их заполнения
- Условия хранения и обеспечение сохранности музейных предметов

Музейная деятельность

- Этапы научной работы
- Структура работы
- Первичный анализ материала
- Аспекты содержания
- Выявление противоречий в собранном материале
- Требования к оформлению
- Объем работ
- Подготовка приложения и наглядности
- Список литературы и ссылка на источники, титульный лист
- Составление таблиц, схем
- Разработка темы экскурсии
- Работа с источниками
- Отработка текста
- Работа над презентацией выступления
- Проведение экскурсии, урока
- Выбор темы
- Составление плана работы над темой
- Работа с источниками
- Оформление работы

Участие в городских и областных конкурсах, чтениях, конференциях (по плану департамента)

Рекламная деятельность

Подготовка статей в гимназическую газету
Размещение материалов на сайте гимназии

Просветительская работа

Культурное наследие
Литературное краеведение
Великая Отечественная война
Дети и война
Фронтная сестра, госпиталь
Женская школа
Школа с производственным обучением
Школа с углубленным английского языка
История детского и молодежного движения
Войны-интернационалисты
Побратимские связи Архангельска
Архангельск-город воинской славы
Наши знаменитые земляки
Фиксация событий культурной жизни родного края

Собирательская работа

Информирование учащихся и учителей гимназии о готовящихся выставках и экспозициях
Агитационная работа по сбору материалов
Обработка и постановка на учет поступивших материалов

Положение о музее в МБОУ Гимназия №21

1. Общие положения.

1.1. Школьный музей (далее музей) – обобщающее название музеев, являющихся структурными подразделениями образовательных учреждений Российской Федерации независимо от их формы собственности, действующих на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона о музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации.

1.2. Музей организован в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

1.3. Профиль и функции музея определяются задачами МБОУ «Гимназия №21»: изучение истории школы.

2. Основные понятия.

2.1. Профиль музея – специализация музейного собрания и деятельности музея, обусловленная его связью с конкретной профильной дисциплиной, областью науки и искусства.

- 6.1. Общее руководство деятельностью музея осуществляет директор гимназии.
- 6.2. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом по образовательному учреждению.
- 6.3. Текущую работу осуществляет объединение «Музей», созданное в гимназии из учащихся старших классов.

7. Реорганизация (ликвидация) музея.

Вопрос о реорганизации (ликвидации) музея, а также о судьбе его коллекций решается учредителем по согласованию с вышестоящим органом управления образования.

Список использованной литературы:

Нормативные документы:

1. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 26.05.1996 № 54-ФЗ)
2. Об утверждении положений о Музейном фонде Российской Федерации, о государственном каталоге Музейного фонда Российской Федерации, о лицензировании деятельности музеев Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 12.02.1998 № 179)
3. Об инструкции по учету и хранению музейных фондов в музеях, работающих на общественных началах (Приказ Министерства культуры ССР от 25.03.1998 г.)
4. О деятельности музеев образовательных учреждений (Письмо МО РФ от 12.03.2003 № 28-51-181/16)
5. Путеводитель по «Малым» музеям муниципальных школ и библиотек города Архангельска/ Муницип. Учреждение культуры муницип. образования «город Архангельск» «Централизованная библиотечная система», Центр. Гор. Б-ка им. М. В. Ломоносова; {сост. Т. Н. Задорина}. – Архангельск, 2011 – 44 с.

Библиография:

1. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография / Сост. Г.И. Горшкова. – Архангельск: АО ИППК, 2004. – 95 с.
2. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176 с. (*Методика*).

Министерство образования и науки Архангельской области

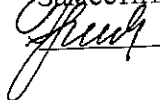
Департамент образования Администрации города Архангельска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И.А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

 /Л.Л. Грицок/



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«История родного края»
(ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 14-17 лет

Срок реализации программы-2 года

Составители: Бровина Т.Н., педагог дополнительного образования, учитель истории
и обществознания 1КК

Архангельск, 2023 год

1. Пояснительная записка

Программа туристско-краеведческой программы «История родного края», модифицированная, создана на основе **Русский Север: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений** / В. Н. Булатов ; Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.— М. : Гаудеамус : Академ. проект, 2006 (Учеб. пособие для вузов) (Gaudeamus. Фундамент. учеб.), и направлена на приобщение учащихся к историческому, культурному и духовному наследию Севера, на расширение знаний учащихся об истории и культуре своего родного края; развитие интереса к истории, культуре, традициям и быту северного края; воспитание любви к своей Родине, родному краю. Программа ориентирована на знакомство с историей, природой, обычаями и традициями Архангельской области и родного города.

Программа предназначена для учащихся 11-13 лет (как первый год обучения) и реализуется в МБОУ Гимназии №21 2 раза в неделю, 72 часа.

Цель программы: программа направлена на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей формирующейся личности ребенка, содействие воспитанию духовно-нравственных основ через приобщение учащихся к культурно-историческому наследию Русского Севера.

Задачи:

развивать познавательную сферу деятельности к изучению родного края; формировать у обучающихся любовь к родной земле, ее традициям, нравам, обычаям, культурным ценностям;

воспитывать правильное понимание истинных человеческих ценностей через духовные, нравственные, патриотические, эстетические и трудовые представления у обучающихся;

развивать популяризацию краеведческих знаний;

способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения Программы обучающийся должен **знать:** историю возникновения своего родного края; знать и чтить исторические события и памятники архитектуры своей земли; знать и хранить историко-духовную память своих предков.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Стоянки первобытных людей на территории Архангельской области	2	1	1
2	Освоение новгородцами северных земель	3	1	2
3	Образ жизни поморов. Освоение северных рек	2	1	1
4	Поморы – путешественники. Строительство Мангазеи.	2	1	1
5	Основание северных монастырей. Роль монастырей в освоении Севера	3	1	2
6	Соловецкий ставропигиальный мужской монастырь. От создания до наших дней	3	2	1
7	Антониево-Сийский монастырь	2	1	1

8	Основание города Архангельска	2	1	1
9	Посещение Архангельска Петром I. Историческое значение	2	1	1
10	Вековые традиции Архангельска: ярмарки, праздники	2	1	1
11	Каргопольская игрушка и традиции Мензской росписи	2	1	1
12	Великий Устюг-родина деда Мороза	2	1	1
13	Вклад архангельской области в науку. М.В. Ломоносов	2	1	1
14	Восстание декабристов. А.С. Горожанский	2	1	1
15	Крымская война и Русский Север	2	1	1
16	Гражданская война и революция на Русском Севере	4	2	2
17	«Детство в Соломбале» Е.С.Коковина как исторический источник	2	1	1
18	Советская власть на севере. СЛОН (Соловецкий лагерь особого назначения)	2	1	1
19	Великая Отечественная война. Герои архангелогородцы	4	2	2
20	Имена архангельских улиц	2	1	1
21	Освоение Арктики	2	1	1
22	Развитие производства на территории Архангельской области	2	1	1
23	Культурная жизнь Архангельска	2	1	1
24	Космодром в Плесецке	2	1	1
25	Известные архангелогородцы	2	1	1
26	Писатели нашего края: Щергин, Абрамов, Рубцов, Писахов	4	1	3
27	История архангельского театра	2	1	1
28	Архангельский порт в наши дни	2	1	1
29	Районы Архангельской области. Достопримечательности	3	3	
30	Итоговое занятие. Защита проектов «Мой родной край»	4		4
ИТОГО		72	33	39

3. Содержание программы

№	Тема	Час.	Тип занятия	Содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Стоянки первобытных людей на территории Архангельской области	2	Лекция с элементами дискуссии	Знакомство с жизнью первобытных людей палеолита, мезолита, неолита. Неолитическая революция	Уметь давать определения понятиям: «доисторический период», «палеолит», «мезолит», «неолитическая революция»
2	Освоение новгородцами северных земель	3	Лекция с элементами беседы, обучающие и познавательные игры	Вклад новгородцев в освоение севера. Великий санный путь	Уметь определять роль народа в развитии региона
3	Образ жизни поморов. Освоение северных рек	2	Беседа, викторина «Что мы знаем о поморах»	Быт поморов, занятия, образ мыслей (менталитет)	Знать природно-климатические особенности и их влияние на жизнь людей
4	Поморы – путешественники. Строительство Мангазеи.	2	Беседа. Интерактивное занятие.	Изучение географических карт, выявление причинно-следственных связей	Работа с дидактическим материалом, умение анализировать статьи и отвечать на поставленные вопросы, используя текст документа
5	Основание северных монастырей. Роль монастырей в освоении Севера	3	Лекция с элементами беседы, групповая работа с документами	Анализ документов, характеризующих вклад монастырей в развитие регионов, влияние христианской морали на образ жизни народа	Работа с дидактическим материалом. Должны знать понятия: «трапеза», «келья», «ялобук», «инок», игумен», патриарх», «митрополит»
6	Соловецкий старопитийский мужской монастырь. От создания до наших дней	3	Лекция с элементами беседы	Изучение истории монастыря, роль Федора Колычева	Работа с дидактическим материалом. Должны знать понятия: «трапеза», «келья», «ялобук», «инок», игумен», патриарх», «митрополит»

7	Антониево-Сийский монастырь	2	Практическое задание --изучение документа, работа в парах	Жизнь в монастыре	Работа в группах
8	Основание города Архангельска	2	Лекция с элементами беседы	Выявление причинно-следственных связей при основании города	Понимать цель основания Архангельска
9	Посещение Архангельска Петром I. Историческое значение	2	Лекция с элементами беседы, практическое занятие	Защита проектов	Анализ исторических документов
10	Вековые традиции. Архангельска: ярмарки, праздники	2	Беседа. Работа с коллажами в группах	Традиции архангелогородцев	Защита презентаций
11	Каргопольская игрушка и традиции Мензской росписи	2	Посещение музея	Особенности искусства северян	Защита презентаций
12	Великий Устюг-родина деда Мороза	2	Лекция с элементами беседы	История празднования Нового года в России	Знать особенности празднования Нового года в разных странах
13	Вклад архангельской области в науку. М.В. Ломоносов	2	Лекция с элементами беседы	Роль личности в истории, вклад М.В. Ломоносова в развитие российской науки	Работа с дидактическим материалом
14	Восстание декабристов. А.С. Горюханский	2	Лекция с элементами беседы	Восстание декабристов на Сенатской площади, Соловецкий монастырь как место ссылки	Выполнение творческих работ. «Образ эпохи»
15	Крымская война и Русский Север	2	Лекция с элементами беседы	Причины и последствия Крымской войны, роль Соловецкого монастыря	Анализ документов

16	Гражданская война и революция на Русском Севере	4	Лекция с элементами беседы, защита презентаций, докладов	Понятия: «гражданская война», «интервенция».	Изучение документов, посвященных гражданской войне. Должны понимать последствия войны
17	«Детство в Соломбале» Е.С.Коковина как исторический источник	2	Беседа по прочитанному материалу	Художественное произведение как исторический источник	Должны научиться работать с историческим источником
18	Советская власть на севере. СЛОН (Соловецкий лагерь особого назначения)	2	Лекция с элементами беседы	Изучение жизни в соловецком лагере.	Умение анализировать исторические источники
19	Великая Отечественная война. Герои архангелогородцы	4	Лекция, защита проектов, подготовка докладов, посещение музейной экспозиции, экскурсии по набережной Северной Двины (изучение памятников)	Изучение причин, хода, последствий ВОВ	Должны понимать, какой вклад внес народ Архангельской области в победу над фашистами
20	Имена архангельских улиц	2	Лекция. Защита презентаций	Работа с дидактическим материалом	Должны знать, какие названия носили улицы Архангельска и с чем связана смена названий
21	Освоение Арктики	2	Лекция с элементами беседы	Изучение флоры и фауны Арктики, экологические проблемы	Должны понимать Роль Арктического региона, его стратегическое значение
22	Развитие производства на территории Архангельской области	2	Исследовательская работа	Должны понимать актуальность развития производства на Севере	Подготовка докладов
23	Культурная жизнь Архангельска	2	Лекция с элементами беседы	Изучение досуга архангелогородцев. Мини-исследование	Должны понимать значение культуры в жизни человека

24	Космодром в Плесецке	2	Лекция	История возникновения космодрома в Архангельской области	Должны знать стратегическое значение региона
25	Известные архангелогородцы	2	Лекция	Роль личности в развитии региона	Должны понимать роль человека в развитии региона
26	Писатели нашего края: Щергин, Абрамов, Рубцов, Писахов	4	Лекция с элементами беседы	Жизнь и творчество северных поэтов и писателей	Защита презентаций
27	История архангельского театра	2	Посещение театра, знакомство с его историей	История театра	Посещение театра
28	Архангельский порт в наши дни	2	Беседа		Должны правильно оценивать перспективы развития порта в Архангельске
29	Районы Архангельской области. Достопримечательности	3	Лекция. Защита проектов	Районирование, экология	Подготовка проектов. Защита презентаций.
30	Итоговое занятие. Защита проектов «Мой родной край»	4	Защита проектов по выбранной теме		Защита презентация
	ИТОГО	72			

4. Список литературы:

1. Боговой И.В. и др. (ред.) На Северной Двине: сборник архангельского общества краеведения. Здание Архангельского Общества Краеведения, 1924. — 109 с.
2. Булатов В.Н. Русский север. Ворота в Арктику. Архангельск: Поморский государственный университет, 2001. — 303 с.
3. Гемп К.Г. Каргополь. Архангельск: Северо-Западное Книжное издательство. — 1968.
4. Голдин В. И. Интервенция и антибольшевистское движение на Русском Севере, 1918—1920: монография / В. И. Голдин. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. — 198 с.
5. Кинринов В.И. История Беломорского Севера. Том 1. История Архангельска. Архангельск: Изд-во «Родина Ломоносова», 1995. — 336 с.
6. Коковин Е.С. Улицы Архангельска рассказывают. Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1973. — 100 с.
7. Коротаев В.И. (ред.-сост.) Сульфат (Северный округ Архангельска). История повседневности. 1930-е - 1990-е годы. рхангельск: ИСГ и ПН САФУ имени М.В. Ломоносова, 2012. — 313 с.
8. Куратов А.А. Археология и история Архангельского Севера: избранные статьи. Архангельск: Поморский университет, 2006. — 311 с.
9. Овсянников Е.В. Имена Архангельских улиц.
10. Морозов С. Постыжение Соловков. Очерки и материалы. Товарищество северного мореходства. М.: 2004. — 186 с
11. Половников С.Я. Сёмга для Рузвельта (Очерки о поморах). Художественно-публицистическое издание. — Архангельск: Правда Севера, 2010. — 270 с
12. Поморская энциклопедия. Сост. А. А. Куратов, Архангельск; ПГУ им. М. В. Ломоносова, 2001
13. Попов Г.П. Старый Архангельск. Научно-популярное издание. — Архангельск: Правда Севера, 2003. — 576 с.:
14. Рогачев И.В. Архангельский Север в отношениях России и США в годы Первой мировой войны, 1914-1918 гг. Архангельск: Дапринг, 2015. — 191 с.
15. Соскин А.И. История города Соли Вычегодской. Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет, 1997. — 190 с.

4. Список литературы:

1. Боговой И.В. и др. (ред.) На Северной Двине: сборник архангельского общества краеведения. Здание Архангельского Общества Краеведения, 1924. — 109 с.
2. Булатов В.Н. Русский север. Ворота в Арктику. Архангельск: Поморский государственный университет, 2001. — 303 с.
3. Гемп К.Г. Каргополь. Архангельск: Северо-Западное Книжное издательство. — 1968.
4. Голдин В. И. Интервенция и антибольшевистское движение на Русском Севере, 1918—1920: монография / В. И. Голдин. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. — 198 с.
5. Киприянов В.И. История Беломорского Севера. Том 1. История Архангельска. Архангельск: Изд-во «Родина Ломоносова», 1995. — 336
6. Коковин Е.С. Улицы Архангельска рассказывают. Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1973. — 100 с.
7. Коротаяев В.И. (ред.-сост.) Сульфат (Северный округ Архангельска). История повседневности. 1930-е - 1990-е годы. Архангельск: ИСГ и ПН САФУ имени М.В. Ломоносова, 2012. — 313 с.
8. Куратов А.А. Археология и история Архангельского Севера: избранные статьи. Архангельск: Поморский университет, 2006. — 311 с.
9. Овсянников Е.В. Имена Архангельских улиц.
10. Морозов С. Постыжение Соловков. Очерки и материалы. Товарищество северного мореходства. М.: 2004. — 186 с
11. Половников С.Я. Сёмга для Рузвельта (Очерки о поморах). Художественно-публицистическое издание. — Архангельск: Правда Севера, 2010. — 270 с
12. Поморская энциклопедия. Сост. А. А. Куратов, Архангельск,: ПГУ им. М. В. Ломоносова, 2001
13. Попов Г.П. Старый Архангельск. Научно-популярное издание. — Архангельск: Правда Севера, 2003. — 576 с.:
14. Рогачев И.В. Архангельский Север в отношениях России и США в годы Первой мировой войны, 1914-1918 гг. Архангельск: Дап rint, 2015. — 191 с.
15. Соскин А.И. История города Соли Вычегодской. Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет, 1997. — 190 с.
16. Фельдт И.Н. Культурная жизнь провинциального города: Архангельск конца XIX-начала XX века. Учебное пособие. — Архангельск: КИРА, 2010 — 127 с.

Министерство образования и науки Архангельской области

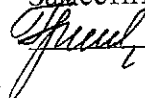
Департамент образования Администрации города Архангельска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И. А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

 /Л.Л. Грицюк/


УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №21

/А.А. Сорокин/
(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Туристическое объединение»
(ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 12-16 лет

Срок реализации программы-1 год

Составители: Трошина Е.Ю., педагог дополнительного образования, учитель
математики СЗД

Архангельск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа дополнительного образования «Туристическое объединение» реализуется для учащихся МБОУ Гимназия №21.

Направленность программы – туристско-краеведческая

Сроки реализации программы – 1 год

Вид программы – модифицированная, разноуровневая

Возраст обучающихся – 12-16 лет

Актуальность и необходимость разработки программы

Туризм несёт в себе оздоровительную, образовательную и воспитательную ценность и является выходом учащихся из привычной семейной и школьной в более сложную и непривычную обстановку.

Программа направлена на расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области; расширение и углубление знаний обучающихся по географии, экологии, обеспечению жизнедеятельности, физической подготовке; приобретение знаний при работе с картой и компасом, специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Занятия по программе способствуют гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей; воспитанию жизненной самостоятельности и волевых качеств; формированию гуманного отношения к окружающей среде; выработке организаторских навыков, умению вести себя в коллективе; физическому совершенствованию школьников; выполнению в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участию в соревнованиях и походах. Краеведческая и туристическая работа воспитывает любовь к Родине, способствует приобретению навыков самостоятельной работы, она помогает в выборе будущей профессии, содействует формированию морально-психологических качеств, физической подготовке.

Организация занятий

Программа рассчитана на 1 год учебных занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю (36 учебных часов по 45 минут).

Образовательный процесс строиться с учётом возрастных особенностей и предполагает возможную коррекцию. Занятия проводятся в группах, микрогруппах, возможны занятия – индивидуальные консультации.

Формы занятий:

- Лекция
- Практические занятия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход». Что такое туризм. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Практическая работа. Игра-путешествие «Мы собираемся в поход».

Краеведение. Моя малая Родина: Архангельская область: история образования, климат, растительность, животный мир, памятники истории, природы и культуры. Знаменитые люди края, их вклад в его развитие, социальные институты. Практическая работа. Разработка туристского маршрута

Основы туристской подготовки. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Практическая работа. Укладка рюкзака, одевание страховочных систем, постановка туристской палатки на время и правильность выполнения.

Туристские узлы. Знакомство с туристскими узлами: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный, булинь и т.д. Задачи, формы и способы соединения веревок. Техника вязания узлов. Практическая работа. Закрепление веревки на твердой основе, вязание узлов из веревок разной и одинаковой толщины.

Топография и ориентирование. Понятие о топографической и спортивной карте. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Отметки высот, урезы вод. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута. Компас. Правила обращения с компасом. Движение по азимуту, его применение. Практическая работа. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

Основы первой медицинской помощи. Личная гигиена туриста. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Укусы насекомых

и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Помощь при различных травмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Приемы транспортировки пострадавшего. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Практическая работа. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего. Тест «Основы безопасности жизнедеятельности».

Препятствия туристу не помеха. Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности. Техника преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов, неровностей поверхности. Использование жумаров на склонах. Организация переправы по бревну, горизонтальному маятнику и параллельным перилам с самостраховкой. Практическая работа. Отработка техники преодоления препятствий.

Туристские соревнования. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований. Прохождение полосы препятствий. Практическая работа. Разработка положения туристских соревнований «Осенними тропами» с подробным описанием этапов и отработкой их прохождения.

Итоговое занятие. Участие в туристическом слёте. Прохождение полосы препятствий на время с определением лучших участников. Подведение итогов программы.

Цель Развития интересов обучающихся к туризму и краеведению, формирование туристических навыков посредством привлечения детей к систематическим занятиям по туризму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы/разделы	Часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Краеведение	3	2	1
3.	Основы туристской подготовки	3	3	0

4.	Туристские узлы	4	0	4
5.	Топография и ориентирование	4	0	4
6.	Основы первой медицинской помощи	4	0	4
7.	Препятствия туристу не помеха	4	0	4
8.	Туристские соревнования	6	2	4
9.	Участие в туристическом слёте	4	0	4
ИТОГО		34	8	26

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы обучающиеся будут ЗНАТЬ:
как правильно организовать туристские соревнования,
как ориентироваться по карте и по компасу,
как собрать туристское снаряжение.

В результате реализации программы обучающиеся будут УМЕТЬ:
пользоваться личным и групповым снаряжением, компасом,
преодолевать различные препятствия,
выполнять туристские технические элементы

Применять на практике навыки оказания первой медицинской помощи

Способы определения результативности.

Контроль может проводиться в следующих формах:

1. Контрольное упражнение
2. Участие в соревнованиях
3. Собеседование
4. Вопросник по программе

Подведение итогов:

-промежуточная аттестация после изучения темы в форме беседы и результатов практических заданий

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально-техническое обеспечение - спортзал (на случай плохой погоды), специально оборудованная площадка (веревки натянутые на деревья), веревки, карабины, страховочные системы, компасы, каски, палатки, жумары, перчатки,
2. Дидактическое обеспечение - наглядные пособия, фотоматериалы,
3. Методическое обеспечение - методическая и специальная литература,
4. Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Для педагога

1. Алексеев А.Л. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.: Проф-издат, 1985.
3. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. - М.: ФиС, 1974.
3. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного похода. - М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
4. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. - М.: ЦДЭТМ МП РСФСР, 1985.
5. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТиК РФ, 2000.
6. Костарнова Н.К. Тайны географических названий. - Майкоп: изд. «Магарин О.Г.», 2009.
7. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
8. Кудряшов Б.Р. Энциклопедия выживания. - Краснодар: «Советская Кубань», 1996.
9. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.: ФиС, 1981.
10. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
11. Методика врачебно - педагогического контроля в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
12. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992.

2. Для детей и родителей

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
2. Волович В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1997.
6. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. - М.: ФиС, 1981.
7. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
8. Шибаев А.В. В горах. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Штюрмер Ю.А. Туристу об охране природы. - М.: Профиздат, 1975.

Министерство образования и науки Архангельской области

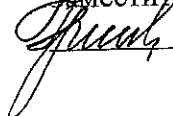
Департамент образования Администрации города Архангельска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И.А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

 /Л.Л. Грицюк/



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире географии»
(ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 15-16 лет

Срок реализации программы-1 год

Составители: Чагина М.Ю., педагог дополнительного образования, учитель
географии ВКК

Архангельск, 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования «В мире географии» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне. Программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Программа «В мире географии» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей, своей страны и «малой родины»;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Программа рассчитана на **36 часов (1 час в неделю)**.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы учащиеся

Должны знать/понимать:

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Часы
	Введение.	1
1	Основы теории и практики физической географии.	29
2	Экономическая география. Население и хозяйство России.	6
Всего		36

Основное содержание программы

Введение – 1 ч.

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 29 часов

Тема 1. Источники географической информации – 6 часов

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Решение олимпиадных заданий: «План и карта».

Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. Интерактивная викторина: «Исследователи России».

Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы. Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Сообщения учащихся, презентации, составление коллажей.

Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 7 часов

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Выполнение презентаций: «Рекорды материков».

Тема 5. Природа России – 6 часов

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы. Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 6 часов

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2013.
2. Капинская Е.А. Всё обо всём. М., 2009 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2010 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М.: Просвещение, 2014.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2015.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2015.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2013 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя, 2014.
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 2008.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 2014.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: Раннее развитие детей/ - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2015 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2010.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2015.

14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2016 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2012-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2017 г.
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2010 г.
19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2015.
20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2017.

Перечень материально-технического обеспечения: географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран. (полный перечень указан в паспорте кабинета).

**Календарно-тематический план «В мире географии»
для 9-х классов на 2022-2023 учебный год**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема занятия	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Введение – 1 час				
1	1	Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования.		
Раздел I. Основы теории и практики физической географии - 29 часов				
Тема 1. Источники географической информации - 6 часов				
2		Источники географической информации и методы географических исследований		
3		План местности. Масштаб. Решение задач.		
4		Географическая карта, глобус. Картографические проекции.		
5		Решение задач на определение географических координат.		
6		Чтение плана местности и географической карты.		
7		Решение олимпиадных заданий: «План и карта».		
Тема 2. Великие географические открытия – 5 часов				
8		Предпосылки Великих географических открытий.		
9		Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.		
10		Великие географические открытия и расширение их ойкумены.		
11		Этапы и методы изучения территории России.		
12		Интерактивная викторина: «Исследователи России».		
Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов				

13	1.	Геологическое прошлое планеты.		
14	2.	Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли.		
15	3.	Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.		
16	4.	Гидросфера и ее части. Составление коллажа: «Мировой океан».		
17	5.	Разнообразие природных зон и комплексов Земли.		
Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 7 часов				
18		Происхождение материков и впадин океанов.		
19		Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.		
20		Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.		
21		Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.		
22		Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.		
23		Основные черты природы Евразии. Составление визитной карточки.		
24		Конкурс презентаций: «Рекорды материков».		
Тема 5. Природа России – 6 часов				
25		Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.		
26		Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.		
27		Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.		
28		Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России.		
29		Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.		
30		Заповедная Россия. Памятники природы.		
Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России - 6 часов				
31		Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.		
32		Основные межотраслевые комплексы.		
33		Географические особенности экономических регионов Западного макрорегиона России.		
34		Географические особенности экономических регионов Восточного макрорегиона России.		
35		Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.		
36		Итоговое занятие. Защита творческих работ.		

Министерство образования и науки Архангельской области

Департамент образования Администрации города Архангельска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И. А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

Л.Л. Грицук /Л.Л. Грицук/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТОЛК»**

(ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

Для детей 7-11 лет

Срок реализации программы-4 года

Составители: Булавина Е.В., учитель начальной школы ВКК, педагог дополнительного образования; Горлач А.И. учитель начальной школы ВКК, педагог дополнительного образования, Григорьева И.А. учитель начальной школы ВКК, педагог дополнительного образования, Зуева Т.В., учитель начальной школы ВКК, педагог дополнительного образования, Карпова И.А., учитель начальной школы ВКК, педагог дополнительного образования, Просвирякова Т.В., учитель начальной школы 1КК, педагог дополнительного образования

Архангельск, 2023 год