

**СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Министерство образования и науки Архангельской области


Департамент образования Администрации города Архангельска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И.А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

 /Л.Л. Грицюк/



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 7-11 лет

Срок реализации программы-4 года

Составители: Булавина Е.В., учитель начальной школы ВКК, педагог дополнительного образования; Горлач А.И. учитель начальной школы ВКК, педагог дополнительного образования, Григорьева И.А. учитель начальной школы ВКК, педагог дополнительного образования, Зуева Т.В., учитель начальной школы ВКК, педагог дополнительного образования, Карпова И.А., учитель начальной школы ВКК, педагог дополнительного образования, Просвирякова Т.В., учитель начальной школы 1КК, педагог дополнительного образования, Бытю Е.А., педагог дополнительного образования, учитель начальной школы СЗД, Кортакова П.С., педагог дополнительного образования, учитель начальной школы СЗД, Пунина К.Е., педагог дополнительного образования, учитель начальной школы 1КК, Пшеницына А.В., педагог дополнительного образования, учитель начальной школы ВКК, Харченко Т.А., педагог дополнительного образования, учитель начальной школы, СЗД, Шуньгина А.В., педагог дополнительного образования, учитель начальной школы 1КК

Архангельск, 2023 год

I. Пояснительная записка

Свои способности человек может узнать,
только попытавшись применить их на деле.
Сенека младший,
римский писатель и философ.

Образовательная программа дополнительного образования «Юным умникам и умницам» модифицированная и составлена на основе программы развития познавательных способностей детей младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа реализуется в объединении дополнительного образования социально – педагогической направленности: «Умники и умницы».

Программа представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте 6 -11 лет.

Программа рассчитана на 4 года обучения:

Первый год обучения – 36 учебных занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с 15 сентября по 25 мая включительно, длительность каждого занятия 30 минут.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Второй год обучения – 36 учебных занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с 15 сентября по 25 мая включительно, длительность каждого занятия 40 минут.

Количество обучающихся в группе 12 человек.

Третий год обучения – 36 учебных занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с 15 сентября по 25 мая включительно, длительность каждого занятия 40 минут.

Количество обучающихся в группе 10 человек

Четвёртый год обучения – 36 учебных занятия с режимом проведения 1 занятие в неделю с 15 сентября по 25 мая включительно, длительность каждого занятия 40 минут.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у детей младшего школьного возраста слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения образовательной программы «Юным умникам и умницам».

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель: развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

Образовательные:

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, обобщения, сравнения, выделение существенных признаков и закономерностей).

Развивающие:

-Развитие логического, эвристического, творческого мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

-Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль).

-Развитие памяти (формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти).

-Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

-Развитие личностной сферы.

-Развитие устной речи.

-Развитие быстроты реакции.

-Развитие умения решать нестандартные, творческие задачи.

Воспитательные:

-Воспитание потребностей в самопознании, самооценке и саморазвитии.

-Формирование «Я — концепции» (системы нравственных межличностных отношений)

Таким образом, принципиальной задачей программы является именно развитие познавательных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счёт отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

На занятиях используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких детей подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются на следующем этапе, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для детей на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе

выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий они осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

системность: задания располагаются в определенном порядке;
принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
увеличение объема материала;
наращивание темпа выполнения заданий;
смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать* такие математические

объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

II. Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка с педагогом как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение детьми опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой в группе, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачётном листе педагога);

- **Текущий:**

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- ✓ рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый контроль** в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы детей;
 - ✓ контрольные задания.

• Самооценка и самоконтроль определение детьми границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога.**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог ребёнку при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

III. Учебно-тематический план Первый год обучения

Тема	Количество часов	Теория	Практика
Развитие внимания	10	3	7
Развитие памяти	9	3	6
Развитие мышления	9	3	6
Развитие воображения	8	3	5
Итого	36	12	24

Второй год обучения

Тема	Количество часов	Теория	Практика
Развитие внимания	10	3	7
Развитие памяти	9	3	6
Развитие мышления	9	3	6
Развитие воображения	8	3	5
Итого	36	12	24

Третий год обучения

Тема	Количество часов	Теория	Практика
Развитие внимания	10	3	7
Развитие памяти	9	4	5
Развитие мышления	9	3	6
Развитие воображения	8	3	5
Итого	36	13	23

Четвёртый год обучения

Тема	Количество часов	Теория	Практика
Развитие внимания	10	3	7
Развитие памяти	9	4	5
Развитие мышления	9	3	6
Развитие воображения	8	3	5
Итого	36	13	23

IV. Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы – описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

V. Методическое обеспечение программы

Для организации занятий в объединении «Умники и умницы» требуются:

- рабочие тетради для детей на печатной основе в 2-ух частях;
- сигнальные карточки с изображением фигур для тренировки внимания и памяти;
- тексты графических диктантов;
- карточки с ребусами;
- магнитные учебно – наглядные пособия;
- счётные палочки;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- ноутбук;
- секундомер.

Занятия в объединении проходят в форме дидактических, интерактивных игр в парах, группах; блиц – турниров, игры – КВН, Брейн – ринг.

VI. Учебно – методическая литература для педагога

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.
5. ЦОР

Литература для детей и родителей

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2011г.).

Календарно-тематическое планирование первого года обучения

Дата	№ занятия	Тема занятия
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).
	2	Развитие концентрации внимания.
	3	Тренировка внимания. Развитие мышления.
	4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
	5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
	6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
	7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
	9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
	10	Тренировка внимания. Развитие мышления.
	11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
	12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
	13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
	14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
	16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
	17	Тренировка внимания. Развитие мышления.
	18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
	19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
	20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
	21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
	22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
	23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
	24	Тренировка внимания. Развитие мышления.
	25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
	26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления
	27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций
	28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу
	29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций
	30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления
	31	Тренировка внимания. Развитие мышления
	32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления
	33	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления
	34	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций
	35	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций
	36	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Министерство образования и науки Архангельской области


Департамент образования Администрации города Архангельска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И. А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

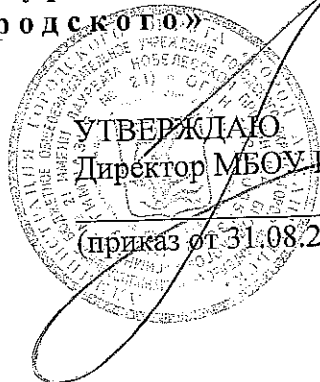
 Д.Л. Грицюк/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 14-17 лет

Срок реализации программы- 2 года

Составители: Шевелёва Н.Н., педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания ВКК

Архангельск, 2023 год

Пояснительная записка

Воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения – одно из самых действенных и надежных средств совершенствования социальных отношений в условиях демократии. Основы правовой культуры формируются уже в период пребывания детей в школе. В связи с этим особенно существенна оптимальная организация в школе правового образования.

Предлагаемая программа воплощает содержание курса «Основы правовых знаний», предназначенного для обучающихся 9-10-х классов.

Цель программы – помочь обучающимся разобраться во всем многообразии гражданских, трудовых, семейных, уголовных и других отношений, урегулированных правом, научиться уважать законы и бороться за свои права.

Освоение данной программы дает школьнику тот объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства.

Программа содержит информацию обо всех основных отраслях права, хотя преимущественное внимание уделяется нормам, которые регулируют имущественные, хозяйственные отношения в стране. Обучающиеся получают актуальные сведения о законах, регулирующих отношения между покупателем и продавцом, заемщиком и кредитором, арендатором и арендодателем, о правовых способах разрешения споров и конфликтов.

Школьники узнают также о разновидностях профессии юриста, что поможет им в профессиональной ориентации.

Рабочая программа разработана на основе программы авторского коллектива: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова, А.М. Полиевктова, В.В. Навродская, А.Ф. Никитин «Основы правовых знаний», 2014

Срок реализации программы – 2 года (всего 144 часа):

количество часов в 1 год обучения – 72;

количество часов во 2 год обучения – 72;

количество часов и занятий в неделю – 2;

продолжительность занятия – 45 минут;

программы 1 и 2 года обучения могут изучаться автономно.

Программа рассчитана на старший школьный возраст.

Формы организации учебного процесса: практические занятия (деловые игры, работа с документами, проектная деятельность).

Технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное обучение.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Тематические игры, конкурсы, фестивали, выставки, учебно-исследовательские конференции, зачеты.

Прогнозируемые результаты:

В результате изучения основ правовых знаний обучающийся должен знать:

- порядок принятия и вступления в силу законов, формы и процедуры избирательного процесса в России;

- содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты;
- механизмы реализации и защиты имущественных и неимущественных прав;
- органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);
- характеризовать систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;
- объяснять содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;
- различать способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров сфере отношений, урегулированных правом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих явлениях с точки зрения права;
- решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций);
- освоение школьниками основных приемов интеллектуальной и практической деятельности позволит продуктивно общаться и взаимодействовать друг с другом, выполнять совместную деятельность, планировать общие способы и результаты деятельности.

Юридические факты. Понятие правоотношения. Юридические факты. События и действия. Правомерные действия. Противоправные действия. Юридический состав.

Субъекты права. Понятие субъекта права. Понятие правоспособности и дееспособности. Виды субъектов права. Индивидуальные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (государство, муниципальные образования, юридические лица).

Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Правоспособность и дееспособность государственных органов и должностных лиц.

Виды правоотношений. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс. Административные правоотношения. Кодекс об административных правонарушениях. Трудовые правоотношения. Кодекс законов о труде. Уголовные правоотношения. Уголовный кодекс. Уголовно-процессуальные правоотношения. Гражданско-процессуальные правоотношения.

Правонарушения. Признаки правонарушения. Преступление. Формы вины (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Проступок. Виды проступков (правонарушений): гражданский, административный, дисциплинарный.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обратная сила закона. Виды юридической ответственности (гражданская, уголовная, административная).

Тема 4. ПРАВО И ЧЕЛОВЕК (12 часов)

Основы правового статуса человека и гражданина. Правовое положение человека. Гражданство. Правовой статус гражданина. Права, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину.

Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений Конвенции о правах ребенка в российском законодательстве.

Тема 5. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО (10 часов)

Основы конституционного строя. Место Конституции в правовой системе страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления. Формы государственного устройства. Виды политического режима. Принципы правового государства. Права и свободы человека как высшая ценность.

Органы государственной власти и местного самоуправления. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент РФ — глава государства. Законодательная власть — Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительная власть. Правительство — высший исполнительный орган государства.

Судебная власть. Органы государственной власти субъектов РФ. Представительные законодательные органы субъектов РФ. Исполнительные органы субъектов РФ. Местное самоуправление муниципальных образований, городских, сельских поселений.

Правоохранительные органы: суды, прокуратуры, органы внутренних дел, нотариат, адвокатура. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы (Конституционный суд, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд, краевой, областной и приравненные к ним суды, районные (городские) суды). Суд присяжных в составе областного, краевого суда. Служба судебных приставов. Органы прокуратуры (Генеральная прокуратура РФ, возглавляемая Генеральным прокурором РФ; нижестоящие прокуратуры). Органы внутренних дел (милиция — криминальная и общественной безопасности, подразделения предварительного следствия, учреждения системы исполнения наказаний и т.д.). Нотариат. Адвокатура.

Тема 6. СЕМЬЯ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ (8 часов)

Понятие брака. Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок расторжения брака. Органы, расторгающие брак: суд, органы ЗАГС.

Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Лишение и ограничение родительских прав. Права ребенка.

Имущественные права ребенка. Органы опеки и попечительства. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья.

Тема 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

(7 часов)

Гражданские правоотношения: понятие, виды. Понятие гражданского правоотношения. Основные элементы гражданского правоотношения. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Имущественные и личные неимущественные отношения. Содержание гражданских правоотношений. Субъективные гражданские права и субъективные гражданские обязанности. Субъекты гражданских правоотношений (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане, юридические лица). Виды гражданских правоотношений.

Субъекты гражданского права. Субъекты гражданского права. Признаки юридического лица. Гражданская правоспособность и дееспособность юридических лиц. Физические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность физических лиц.

Осуществление и защита гражданских прав. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская обязанность. Способы осуществления гражданских прав. Срок исковой давности. Защита гражданских прав. Меры принудительного характера. Формы защиты гражданских прав.

1-й год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Учебно-методическое обеспечение, ИКТ-ресурсы
Тема 1. Что такое право (8 часов)				
1	Правовая норма. Норма морали и норма права	1	Объясняют понятия социальной норма, правовая норма. Называют виды социальных норм. Сравнивают моральные и правовые нормы. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
2	Система права	1	Объясняют понятия норма права и ее структура, отрасль права. Называют отрасли права и характеризуют их содержание. Называют основные методы правового регулирования, объясняя их отличия. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
3	Нормативный правовой акт. Система законодательства	1	Характеризуют понятия: источник (форма) права; законы; подзаконные акты. Рассказывают о процедуре вступления в силу правовых актов. Используя электронное приложение, выполняют задания, работая с текстом Конституции РФ ст.90, 115. Выполняют тестовые задания.	Учебник, тетрадь, ЦОР
4	Как найти нужный закон	1	Называют реквизиты нормативных актов, рассказывают о поисковых системах российского законодательства, самостоятельно осуществляют поиск нормативных актов, используя электронное приложение и Интернет	Учебник, тетрадь, ЦОР
5	Правоотношение	1	Называют признаки, состав, субъектов правоотношений. Характеризуют понятия правоспособность и дееспособность физических лиц, рассказывают об особенностях правоспособности несовершеннолетних. Называют особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
6	Правонарушение	1	Характеризуют понятие правонарушения. Называют признаки и виды правонарушений. Объясняют отличия преступлений от проступков. Характеризуют гражданский, административный, дисциплинарный проступок. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
7	Юридическая ответственность	1	Характеризуют понятие юридическая ответственность. Называют принципы и виды юридической ответственности. Объясняют понятие презумпция невиновности. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
8	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Что такое право»	1	Характеризуют понятия: норма права и называют ее характерные признаки, отрасль права, источники права, законы и подзаконные акты, правонарушение, юридическая ответственность. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР, тестовые задания

Тема 2. Человек и государство (10 часов)

9	Государство: основные признаки	2	Характеризуют понятие государство. Называют формы государства и их характерные особенности. Объясняют отличия унитарного государства от федерации и конфедерации. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
10				
11	Демократическое правовое государство	2	Объясняют понятия демократии. Называют характерные черты демократического государства. Характеризуют правовое государство и принцип разделения властей. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи. Самостоятельно заполняют таблицу по заданным критериям.	Учебник, тетрадь, ЦОР
12				
13	Правовое государство и гражданское общество	2	Характеризуют условия появления и существования правового государства, гражданское общество, называя его основные черты. Рассказывают об этапах становления гражданского общества. Объясняют связь между правовым государством и гражданским обществом. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
14				
15	Основа взаимоотношения граждан и органов государственного управления	2	Комментируют основные права и свободы граждан. Объясняют административно-правовые средства охраны личности, защиты прав граждан. Называют обязанности учреждений, организаций, предприятий и их должностных лиц охранять права и свободы граждан. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
16				
17	Виды ответственности (административная, дисциплинарная, уголовная)	2	Характеризуют административное правонарушение, административное взыскание. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. Объясняют понятия «дисциплинарная», «уголовная» ответственность. Знают особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
18				

Тема 3. Правоотношения (12 часов)

19	Юридические факты	2	Объясняют понятие правоотношения. Классифицируют юридические факты. Комментируют события и действия, правомерные действия, противоправные действия, юридический состав	Учебник, тетрадь, ЦОР
20				
21	Субъекты права	2	Объясняют понятие субъекта права, правоспособности и дееспособности. Называют виды субъектов права. Индивидуальные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (государство, муниципальные образования, юридические лица).	Учебник, тетрадь, ЦОР
22				
23	Правоспособность и дееспособность физических лиц	2	Характеризуют правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Дают определение эмансипации. Комментируют правоспособность и дееспособность юридических лиц, правоспособность и дееспособность государственных органов и должностных лиц.	Учебник, тетрадь, ЦОР
24				
25	Виды правоотношений	2	Перечисляют и характеризуют виды правоотношений и правовые документы: гражданские правоотношения (Гражданский кодекс), административные правоотношения (Кодекс об административных правонарушениях), трудовые правоотношения (Кодекс законов о труде), уголовные правоотношения (Уголовный кодекс), уголовно-процессуальные правоотношения,	Учебник, тетрадь, ЦОР
26				

			гражданско-процессуальные правоотношения. Называют признаки правонарушения. Характеризуют преступление, формы вины (умысел, неосторожность). Знают виды преступлений. Проступок. Виды проступков (правонарушений): гражданский, административный, дисциплинарный.		Учебник, тетрадь, ЦОР
27	Правонарушения	2			Учебник, тетрадь, ЦОР
28	Юридическая ответственность	2			Учебник, тетрадь, ЦОР
29					
30					

Тема 4. Право и человек (12 часов)

31	Права и свободы человека	2	Рассказывают о международных документах по правам человека, классифицируют права человека, объясняют содержание правового статуса личности. Называют гарантии прав и свобод человека и конституционные обязанности человека и гражданина. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
32		2	Характеризуют личные права человека, приводят конкретные примеры. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
33	Личные права человека	2		Учебник, тетрадь, ЦОР
34		2	Характеризуют экономические, социальные и культурные права человека, приводят конкретные примеры. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
35	Экономические, социальные и культурные права человека	2		Учебник, тетрадь, ЦОР
36	Политические права граждан	2	Характеризуют политические права человека, приводят конкретные примеры. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
37		2		Учебник, тетрадь, ЦОР
38	Права несовершеннолетних	2	Характеризуют права несовершеннолетних, приводят конкретные примеры. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
39		2		Учебник, тетрадь, ЦОР
40	Практическое занятие «Права человека»	2	Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР, тестовые материалы
41				
42				

Тема 5. Право и государство (13 часов)

43	Конституция РФ – основной закон государства	1	Называют причины создания Конституции, характеризуют ее правовой статус, содержание, круг вопросов, ею регулируемых. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, ЦОР, Конституция РФ
44	Основы конституционного строя	2	Характеризуют основы конституционного строя, выделяя его отличия от государственного строя. Называют форму правления и государственное устройство РФ, положения Конституции, свидетельствующие о закреплении в ней принципов правового государства.	Учебник, тетрадь, ЦОР, Конституция РФ
45				

			Объясняют понятие «социальное государство». Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.		Учебник, тетрадь, ЦОР
46	Международные нормы и принципы в правовой системе России	1	Характеризуют особенности международного права, объясняют содержание понятия «международный договор». Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.		Учебник, тетрадь, ЦОР
47	Как принимаются законы	1	Объясняют порядок принятия законов в РФ. Называют субъектов, обладающих правом законодательной инициативы. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.		Учебник, тетрадь, ЦОР
48	Организация государственной власти	2	Характеризуют понятие «разделение властей» и объясняют организацию государственной власти в РФ. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.		Учебник, тетрадь, ЦОР
49	Местное самоуправление	1	Характеризуют понятие «местное самоуправление», принципа его деятельности. Называют круг вопросов, им решаемых, и органы местного самоуправления. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.		Учебник, тетрадь, ЦОР
50	Судебная система РФ	2	Объясняют структуру судебной системы РФ, характеризуют их деятельность. Называют условия, при которых человек может стать судьей. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.		Учебник, тетрадь, ЦОР
51	Правоохранительные органы	2	Объясняют структуру правоохранительных органов РФ, характеризуют их деятельность. Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.		Учебник, тетрадь, ЦОР
52	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Право и государство»	1	Выполняют тестовые задания и решают практические задачи		Учебник, тетрадь, ЦОР, тестовые задания
Тема 6. Семья. Родители. Дети (8 часов)					
56	Условия и порядок заключения брака.	2	Рассказывают о нормах, регулирующих отношения в семье. Называют участников семейных правоотношений, обязательные условия и препятствия к заключению брака.		Учебник, тетрадь, ЦОР
57	Прекращение брака	2	Объясняют причины распада браков. Называют условия расторжения брака. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи		Учебник, тетрадь, ЦОР
58	Права и обязанности супругов	2	Характеризуют права и обязанности супругов, классифицируют их на имущественные и личные неимущественные права. Объясняют понятие «режим супружеской собственности» и условия его возникновения. Объясняют понятие «брачный договор». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи		Учебник, тетрадь, ЦОР
59	Права и обязанности родителей и детей	2	Называют права и обязанности родителей и детей. Объясняют условия лишения родителей родительских прав, основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей.		Учебник, тетрадь, ЦОР
60					
61					
62					

63		Рассказывают о действиях органов, помогающих детям, оставшихся без попечения родителей. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Знакомятся с текстом ч.2 и 3 ст. 35 ГК РФ в электронном приложении.	
----	--	---	--

Тема 7. Общая характеристика гражданских правоотношений (7 часов)			
64	Какие правоотношения называют гражданскими	2	Учебник, тетрадь, ЦОР
65			Учебник, тетрадь, ЦОР
66	Субъекты гражданского права	2	Учебник, тетрадь, ЦОР
67			
68	Осуществление и защита гражданских прав	2	Учебник, тетрадь, ЦОР
69			
70	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Гражданские правоотношения»	1	Учебник, тетрадь, ЦОР, тестовые задания
71	Итоговое повторение	2	Учебник, тетрадь, ЦОР, тестовые задания
72	ИТОГО	72	

2 год обучения

Раздел, тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Тема 8. Право собственности	10	6	4
Тема 9. Сделки, договоры	10	5	5
Тема 10. Отдельные виды гражданских правоотношений	12	6	6
Тема 11. Налоговые правоотношения	10	5	5
Тема 12. Правовое регулирование трудовых отношений	10	6	4
Тема 13. Международная защита прав человека	10	6	4
Тема 14. Раздел для любознательных	8	4	4
Итоговое тестирование	2		
ИТОГО	72		

Содержание программы – 2-й год обучения

Тема 8. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ (9 часов)

Что такое собственность. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Основания возникновения права собственности. Общая собственность. Виды общей собственности (долевая, совместная). Прекращение права собственности.

Кто может быть собственником. Субъекты права собственности (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Виды собственности (частная, государственная, муниципальная и др.). Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Ограничения права собственности. Специальный правовой режим.

Защита права собственности. Истец. Ответчик. Исковое заявление. Защита права собственности при отсутствии договорных отношений (истребование имущества из чужого незаконного владения, устранение нарушений, не связанных с правом владения, признание права собственности). Истребование вещи от добросовестного приобретателя. Истребование вещи от недобросовестного приобретателя.

Тема 9. СДЕЛКИ, ДОГОВОРЫ (8 часов)

Сделки, их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, двусторонние, многосторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора. Принцип свободы договора. Содержание договора. Существенные условия договора; иные условия, предусмотренные сторонами. Виды договоров (возмездные и безвозмездные, срочные и бессрочные, реальные и консенсуальные, одностороннеобязывающие и взаимные). Особые виды договоров (публичный, предварительный, присоединения, в пользу третьего лица).

Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Изменение и расторжение договора. Убытки, реальный ущерб, упущенная выгода. Способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, удержание имущества, банковская гарантия, залог, поручительство, задаток).

Тема 10. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ (20 часов)

Наследование. Понятие наследования. Наследодатель. Наследник. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Наследники 1-й очереди, наследники 2-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание. Принятие наследства. Отказ от наследства.

Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Использование жилого помещения на основании жилищно-правовых договоров. Приватизация жилья.

66	Экологическое законодательство	3	Характеризуют экологическое право и его источники. Называет права и обязанности граждан в области экологии, виды ответственности, предусмотренные за нарушение норм экологического законодательства. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
68				
69	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Отношения с банками, земельное и экологическое законодательство»	2	Объясняют понятия: банковская система, дорожные чеки и пластиковые карточки, земельное право и земельные правоотношения, экологическое право	Учебник, тетрадь, ЦОР, тестовые задания
70				
71	Итоговое повторение	2	Выполняют тестовые задания и решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР, тестовые задания
72	ИТОГО	72		

Страхование. Понятие страхования. Страховой риск. Страховое событие. Страховщик, страхователь. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования. Виды страхования (имущественное, личное). Формы страхования (добровольное, обязательное).

Отношения с банками. Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки.

Права акционеров. Понятие акционерного общества. Акционер. Акция как ценная бумага. Обыкновенные и привилегированные акции.

Права потребителей. Понятие потребителя. Права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).

Тема 11. НАЛОГОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (6 часов)

Налоги. Понятие бюджета. Понятие налога. Налоговая система. Налоговое право. Налоги прямые и косвенные. Налоговые органы.

Права и обязанности налогоплательщиков. Понятие налогоплательщиков. Права налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за налоговые правонарушения.

Тема 12. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (10 часов)

Трудовой договор. Источники трудового права. Участники трудовых отношений. Права и обязанности работника. Трудовой договор. Срок трудового договора. Порядок оформления на работу. Трудовая книжка — основной документ о трудовой деятельности человека. Основания прекращения трудового договора (по обоюдной инициативе сторон, по инициативе одной из сторон (работника или работодателя), по инициативе органа, не являющегося стороной трудового договора).

Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолетним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних. Служба занятости.

Тема 13. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (6 часов)

Международные организации, защищающие права человека: Комиссия ООН по правам человека, Комитет по правам человека, Европейский Суд по правам человека. Всеобщая декларация прав человека и принципы, в ней закрепленные. Рассмотрение индивидуальных жалоб в Комиссии ООН по правам человека, в Комитете по правам человека, в Европейском Суде по правам человека.

Международное гуманитарное право, «право Гааги», «право Женевы». Источники и принципы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Тема 14. РАЗДЕЛ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ (11 часов)

Банковская система РФ, банковские операции. Споры по договорам на оказание банковских услуг. Современные платежные средства.

Земельные правоотношения. Особенности права собственности на землю. Категории земель по целевому использованию. Виды (формы) собственности на землю. Государственное управление земельным фондом.

Экологическое законодательство. Экологическое право. Экологические права и обязанности граждан. Государственные гарантии прав граждан в области экологии. Ответственность за нарушение норм экологического законодательства.

2-й год обучения

Характеристика основных видов деятельности обучающихся		Учебно-методическое обеспечение, ИКТ-ресурсы
№	Тема	Кол-во часов
Тема 8. Право собственности (9 часов)		
1	Что такое собственность	3
3		
4	Кто может быть собственником	3
6		
7	Защита прав собственности	3
9		
Тема 9. Сделки, договоры (8 часов)		
10	Что такое сделка	2
11		
12	Виды гражданско-правовых договоров	3
14		
15	Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору	3
17		

Тема 10. Отдельные виды гражданских правоотношений (20 часов)

Характеризуют понятие «право собственности», называет правомочия, принадлежащие собственнику, основания возникновения права собственности. Объясняют понятия «общая собственность», «долевая собственность», «совместная собственность». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении термина «реквизиция».		Учебник, тетрадь, ЦОР
Характеризуют субъектов права собственности, виды (формы) собственности. Называют ограничения по отношению к частной собственности, установленные законом. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении ст.130 Гражданского кодекса и составляют список вещей, отнесенных законодательством к недвижимым вещам.		Учебник, тетрадь, ЦОР
Характеризуют понятие «исковое заявление» и его содержание. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Самостоятельно пишет исковое заявление по заданной ситуации.		Учебник, тетрадь, ЦОР
Характеризуют понятие «сделка» и условия правомочности совершения сделок. Перечисляют критерии по которым классифицируются сделки. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении определения термина «нотариальная сделка».		Учебник, тетрадь, ЦОР
Характеризуют понятие «гражданско-правовой договор» и объясняет принцип свободы договора. Рассказывают, как происходит заключение договора. Называют виды договоров. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.		Учебник, тетрадь, ЦОР
Называют способы обеспечения обязательств, случаи изменения и расторжения договоров. Объясняют понятия «реальный ущерб» и «упущенная выгода». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.		Учебник, тетрадь, ЦОР

18	Наследование	3	Объясняют понятия наследование, наследователь, наследник.. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Наследники 1-й очереди, наследники 2-й очереди. Наследование по завещанию. Завещание. Принятие наследства. Отказ от наследства.	Учебник, тетрадь, ЦОР
20				
21	Жилищные правоотношения	3	Перечисляют обязанности государства в жилищной сфере. Характеризуют основные формы реализации прав граждан в жилищной сфере. Характеризуют понятия «ипотечное кредитование» и «договор социального найма». Называют права и обязанности собственника и нанимателя жилого помещения. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
24	Страхование	3	Могут объяснить понятие страхования. Страховой риск. Страховое событие. Страховщик, страхователь. Договор страхования. Страховой полис. Правила страхования. Знают виды страхования (имущественное, личное). Формы страхования (добровольное, обязательное).	Учебник, тетрадь, ЦОР
26				
27	Отношения с банками	3	Определяют понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Характеризуют банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки.	Учебник, тетрадь, ЦОР
29				
30	Права акционеров	3	Знают понятие акционерного общества. Акционер. Акции как ценная бумага. Обязательные и привилегированные акции.	Учебник, тетрадь, ЦОР
32				
33	Права потребителей	3	Рассказывают историю возникновения потребительского законодательства. Называют права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей). Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
35				
36	Тестирование	2	Выполняют тестовые задания по теме «Отдельные виды гражданских правоотношений»	Учебник, тетрадь, ЦОР, тестовые задания
37				

Тема 11. Налоговые правоотношения (6 часов)

38	Налоги	3	Знают основные понятия: бюджет, налог, налоговая система, налоговое право. Характеризуют виды налогов: налоги прямые и косвенные. Налоговые органы.	Учебник, тетрадь, ЦОР
40				
41	Права и обязанности налогоплательщиков	3	Комментируют права налогоплательщиков, обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения. Ответственность за налоговые правонарушения.	Учебник, тетрадь, ЦОР
43				

Тема 12. Правовое регулирование трудовых отношений (10 часов)

44	Какие правоотношения называют трудовыми	2	Характеризуют источники трудового права и особенности трудовых правоотношений. Объясняют понятия «социальное партнерство», «коллективное соглашение». Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
45	Трудовой договор	3	Называют участников трудовых правоотношений, объясняют понятие «трудовой договор» и характеризуют его содержание. Рассказывают о порядке заключения и расторжения трудового договора. Характеризуют особенности регулирования труда несовершеннолетних. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
48	Как устраиваются на работу	3	Характеризуют такие категории лиц, как занятые и безработные. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
51	Тестирование	2	Выполняют тестовые задания, решают практические задачи по теме «Правовое регулирование трудовых отношений»	Учебник, тетрадь, ЦОР, тестовые задания
52				
53				

Тема 13. Международная защита прав человека (6 часов)

54	Международная защита прав человека	3	Называет международные организации, защищающие права человека, рассказывает о порядке обращения и рассмотрения исковых заявлений граждан в них. Сравнивают решения, принятые Комитетом по правам человека, и решениями, принятыми Европейским Судом по правам человека. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
57	Международное гуманитарное право	3	Характеризуют международное гуманитарное право, называют его источники и принципы. Объясняют ответственность, предусмотренную за нарушение норм международного гуманитарного права. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи. Осуществляют самостоятельный поиск в электронном приложении информации о российских правовых актах, регулирующих вопросы предоставления гуманитарной помощи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
59				

Тема 14. Раздел для любознательных (11 часов)

60	Отношения с банками	3	Характеризуют функции Центрального банка РФ, называют виды банков. Рассказывают о видах соглашений, которые может заключить гражданин с банком. Объясняют особенности договоров банковского кредита, счёта, вклада. Объясняет понятия «дорожный чек», «пластиковая карточка». Рассказывают о порядке покупки иностранной валюты.	Учебник, тетрадь, ЦОР
62				
63	Земельные правоотношения	3	Характеризуют земельное право и правоотношения им регулируемые. Называют нормативные акты, в которых заключаются нормы земельного права. Объясняют особенности права собственности на землю. Выполняют тестовые задания, решают практические задачи.	Учебник, тетрадь, ЦОР
65				

Литература для учителя

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.-М.,1993
2. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо,2006.-352с.
3. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
4. Конституция РФ. Москва, издание Центральной избирательной комиссии РФ, 2009 г.
5. Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.
6. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
7. Никитин А.Ф.Конституционное право
8. Никитин А.Ф.Уголовное право
9. Никитин А.Ф. Налоги
10. Никитин А.Ф.Права человека
11. Никитин А.Ф.Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. .С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спаская «Основы правовых знаний» в 2-х частях – М., Академкнига/учебник, 2010
2. Основы правовых знаний. Учебное пособие для гуманитарных классов и школ. Изд. Вита- Пресс. М., 2000.
3. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-изд._М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.-240 с.
4. Права человека. Книга для учащихся 6 – х классов, их родителей и учителей. Т.1 – 2. Изд. «Права человека», Москва, 2002
5. Преподавание прав человека. Книга для учителя. Изд. Реал – А. М, 2000
6. Хрестоматия по курсу Основы правовых знаний. 8-9 класс. Изд. Вита- Пресс. М., 2000.

Интернет-ресурсы

• allpravo.ru - сайт "Право России" Разделы сайта: Электронная библиотека, Дипломные, Тесты on-line, Юридические словари, Рекомендации (студенту, начинающему юристу), Судебная практика, Каталог ресурсов.

<http://law.pp.ru/>

• law.pp.ru - "Юридический факультет" Все, что нужно студенту Юридического факультета - рефераты (мало), учебники (114), статьи, шпаргалки (много), лекции (оч. мало). Раздел шпаргалок - выбрать курс (с1-го по 5-ый) - вопросы, ответы. В английском языке - топики по праву, конституции, законодательству.

<http://www.tarasei.narod.ru/>

• tarasei.narod.ru - "Все о праве". Рефераты, курсовые, учебники и пр. В частности: - эксклюзивная коллекция рефератов и курсовых по 23-м темам; - правовая библиотека (учебники, пособия, лекции); - большая коллекция ссылок "Все юридические ресурсы русского Интернета"

<http://www.oprave.ru/>

• oprave.ru Юридический портал "Правопорядок" - Статьи, Новости, Судебная практика, Курсовые, Доклады, Книги и др.

• yurclub.ru ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов. В разделе "Материалы" публикации по двум десяткам тем.

• interlaw.dax.ru - Студенту - юристу.

Министерство образования и науки Архангельской области

Департамент образования Администрации города Архангельска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И.А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

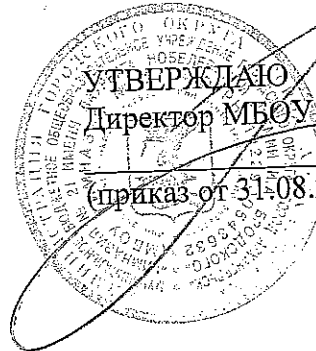
Заместителем директора по УВР
Л.Л. Грицюк /Л.Л. Грицюк/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31-08.2023 г. №250-Р)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПАТРИОТ»

(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

Для детей 15-17 лет

Срок реализации программы- 2 года

Составители: Шевелёва Н.Н., педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания ВКК

Архангельск, 2023 год

Дополнительная образовательная программа «Патриот» модифицированная, составлена на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» - постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

I. Пояснительная записка

Патриот – человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. - «Словарь русского языка» С. И. Ожегова.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

К.Д. Ушинский так определил суть патриотического воспитания «...посеять и вырастить в душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками».

По мнению Президента РФ В.В. Путина патриотизм должен стать объединяющей идеологией России.

Целью патриотического воспитания, определённого государственной концепцией «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Модернизация патриотического воспитания в последнее время становится одним из приоритетных направлений образовательной политики, на что безусловное влияние оказывают процессы культурной интеграции населения России.

Патриотическое воспитание – это главное средство политического и экономического благополучия страны, а также ее безопасности.

Целью данной программы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Задачи:

- Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.
- Воспитание отрицательного отношения к насилию, уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы.
- Формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей страны и своей «малой» Родины.
- Обновление содержания патриотического воспитания, использование активных форм и методов работы по данному направлению.
- Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей по вопросам патриотического воспитания.

Программа разработана для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Реализация программы предусматривает изучение специальных курсов:

«Знать, помнить, гордиться!» - 5-9 классы;

«Архангельск 1941-1945: все для Победы!» - 10-11 классы.

Срок изучения спецкурса – 1 год.

Срок реализации программы – 2 года.

В результате осуществления этой программы у учащихся должны быть сформированы:

- Знания героических страниц истории народа, государственной символики и правил ее применения
- Умение пользоваться своими правами и исполнять обязанности
- Активная жизненная позиция
- Способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, школы, страны.

II. Учебно-тематический план

1 год обучения

Название темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I. Памятные даты истории России	13	8	5
II. Героические страницы истории Архангельска	6	4	2
III. Государственные символы	3	2	1
IV. Поисковое движение	2	1	1
V. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	2	1	1
VI. Патриотические акции	3	1	2
VII. Участие в военно-патриотических играх, конкурсах Архангельского центра «Патриот»	7	-	7
Итого	36	17	19

2 год обучения

Название темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I. Предвоенный Архангельск	3	2	1
II. Архангельск – тыл Карельского фронта	13	9	4
III. Здравоохранение города	5	3	2
IV. Наука, образование и культурная жизнь города	3	2	1
V. Победа!	5	3	2
VI. Уроженцы и жители Архангельского Севера – Герои Советского Союза, участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	3	1	2
VII. Уроженцы и жители Архангельского Севера – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации, удостоенные высокого звания в послевоенные годы	4	2	2
Итого	36	22	14

III. Содержание

1 год обучения

№/п	Название темы	Количество часов
I. Памятные события военной истории России (13 часов)		
1	Введение. Невская битва и Ледовое побоище	1
2	Куликовская битва и «Стояние» на реке Угре	1

3	Полтавская битва, Гангут и Гренгам	1
4	Гросс-Егерсдорф, Цорндорф и Кунерсдорф	1
5	Чесма, Ларга и Кагул	1
6	Фокшаны, Рымник, Измаил	1
7	Бородино и Малый Ярославец	1
8	Сражение при Синопе и оборона Севастополя	1
9	Подвиг моряков «Варяга», «Корейца» и оборона Порт-Артура	1
10	Восточно-Прусская операция и «Брусиловский прорыв»	1
11	Хасан и Халхин-Гол	1
12	От битвы за Москву к битве за Берлин	1
13	Афганистан, Чечня, Сирия	1
II. Героические страницы истории Архангельска (6 часов)		
14	Северная война. Новодвинское сражение. Подвиг Ивана Рябова	1
15	Крымская война. Оборона Соловецкого монастыря	1
16	Роль Архангельска в освоении Арктики. Экспедиции В.А. Русанова, Г.Я. Седого	1
17	Архангельск в годы I мировой войны	1
18	Интервенция и Гражданская война на Севере	1
19	Архангельск в годы Великой Отечественной войны. Северные конвои	1
III. Государственные символы (3 часа)		
20	Гимн, герб, флаг	1
21	Города – Герои	1
22	Города Воинской Славы	1
IV. Поисковое движение (2 часа)		
23	История становления и развития поискового движения в стране	1
24	Поисковое движение в Архангельской области	1
V. Права и обязанности гражданина Российской Федерации (2 часа)		
25	Конституция РФ – основной закон государства	1
26	Права и обязанности гражданина	1
VI. Патриотические акции (3 часа)		
27	Акции, в ознаменовании Дня Победы: «Георгиевская лента», «Дом со звездой», «Бессмертный полк»	1
28	«Народов много – страна одна» - День народного единства	1
29	«Свеча памяти» - 22 июня	1
VII. Участие в военно-патриотических играх, конкурсах Архангельского центра «Патриот» (7 часов)		
30	Битва за Москву	1
31	Оборона Заполярья	1
32	Сталинградская битва	1
33	Битва за Севастополь	1
34	Берлинская операция	1
35	Дети Победы	1
36	Антитеррор	1

2 год обучения

№/п	Название темы	Количество часов
I. Предвоенный Архангельск (3 часа)		
1	Накануне войны	1
2	Начало войны	1

3	Соглашение с союзниками	1
II. Архангельск – тыл Карельского фронта (13 часов)		
4	Арктические конвои	1
5	Арктические конвои	1
6	Авиация Севера на защите полярных рубежей	1
7	Работа порта Архангельск	1
8	Пожарная безопасность и мероприятия МПВО	1
9	Налеты фашистской авиации	1
10	Судоремонтные предприятия	1
11	Лесопромышленные и лесохимические предприятия	1
12	Жилищная проблема города	1
13	Коммунальное хозяйство	1
14	Обеспечение горожан товарами первой необходимости	1
15	Карточная система и снабжение продовольствием	1
16	Пригородное сельское хозяйство	1
III. Здравоохранение города (5 часов)		
17	Роль местной власти в организации архангельского здравоохранения	1
18	Медики Севера - фронту	1
19	Медицинская помощь местному населению	1
20	Оздоровительные мероприятия и борьба со смертностью детского населения	1
21	Детская беспризорность	1
IV. Наука, образование и культурная жизнь города (3 часа)		
22	Высшая школа и ученые города	1
23	Культурная жизнь города	1
24	Военно-спортивная и физкультурная работа в Архангельске	1
V. Победа! (5 часов)		
25	Архангельск. День Победы	1
26	Северяне на дорогах войны	1
27	Первый год после войны	1
28	Память о войне	1
29	Бессмертный полк в Архангельске	1
VI. Уроженцы и жители Архангельского Севера – Герои Советского Союза, участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (3 часа)		
30	Дважды Герои Советского Союза	
31	Герои Советского Союза	
32	Кавалеры ордена Славы трех степеней	
VII. Уроженцы и жители Архангельского Севера – Герои Советского Союза и Герои Российской Федерации, удостоенные высокого звания в послевоенные годы (4 часа)		
33	Дважды Герои Советского Союза	
34	Герои Советского Союза	
35	Герои Российской Федерации	
36	Архангельск – город воинской славы	

IV. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим кабинет на 15 человек, компьютер, видеопроектор, интерактивная доска, записи фрагментов фильмов, энциклопедия

У. Литература

Для педагога:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе.- М., Айрис- пресс, 2002.
2. Агапова И.А., Давыдова М. А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2006.
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование-2005-№4.
4. Боброва Л.В. Письмо с войны. Театрализованное представление // Воспитание школьников -2004 №8.
5. Бублик Л.А. Основы военно-патриотического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2115 «Преподаватель нач. военн. Обучения и физ. воспитания». - М.: Просвещение, 1988.
6. Быков Л.П. Долгое эхо войны.- М., Сократ, 2005.
7. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога /Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Волкогонов Д.А. Феномен героизма:- М.: Политиздат, 1995.
9. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. - М.: Педагогика, 1990.
10. Галкина Т.И. Воспитательная работа в 10-11 классах.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. Гасанов З. Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование-2005-№6
12. Горбатов А. В. Годы и войны. - М., Военное издательство, 1989.
13. Главацкий М.Е. Одна на всех победа. - М., учебная книга-2005.
14. Даринский А.В. Краеведение.- М., учебная книга -1995.
15. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников-2005 № 8.
16. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика- 1998- № 5.
17. Курганова В.М. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых после военных лет.- М.: Сов. Россия, 1990.
18. Крылов А.А. Психология.- М., Проспект, 2001.
19. Леонов С.А. Великая Отечественная война, ООО Дрофа, 2002.
21. Лихачёв В.Т. Педагогика.- М., Юрайт, 2005.
22. Матюшина Г.Н. Историческое краеведение.- М., Поиск, 1998.
24. Михайлова Л.В. Воспитываем патриотов // Воспитание школьников - 2006-№4.
25. Проходчик А.Ф. Практикум по краеведению.- М., Педагогика, 1991.

Для учащихся:

1. Архангельск 1941-1945. Архангельск, 2020.
2. Архангельск – город воинской славы. Архангельск, 2015
3. Во имя Победы. Ратные и трудовые свершения жителей Архангельской области в годы
4. великой Отечественной войны 1941-1945 гг./Администрация Архангельской обл., департамент информации и общественных связей, 2005.
5. Дюжев Ю.И. Литературный Архангельск военных лет. Архангельск: Север, 1984. - 87с.
6. Кошелева Г.М. Архангельская область в годы Великой Отечественной войны /1941-1945 гг. Архангельск: Сев. Оргтрансстрой, 1975. - 40 с.
7. Марков Г. Защищая Архангельск. Правда Севера, 1972. - с.26-31
8. Минин П.В. Архангельск прифронтовой город. - В кн.: Северяне – победе, 1989. - 250с.
9. Поморская энциклопедия, том 1, ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2001

Министерство образования и науки Архангельской области


Департамент образования Администрации города Архангельска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И.А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

 /Л.Л. Грицюк/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГИМНАЗИСТ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 15-17 лет

Срок реализации программы- 1 год

Составители: Фрейберг М.В., педагог дополнительного образования, учитель
английского языка СЗД

Архангельск, 2023 год

1. Пояснительная записка

Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики. В основе дополнительного образования лежит необходимость удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные потребности детей. Особое место в системе дополнительного образования в школе занимает работа с одарёнными детьми. Программа «Гимназист-исследователь» создана для работы с одарёнными детьми. Данная программа является модифицированной и составлена на основе программы по дополнительному образованию Герасимовой Л. А. «Исследовательская деятельность учащихся» <http://rudocs.exdat.com/docs/index-21639.html>

Актуальность и необходимость разработки программы

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная исследовательская деятельность учащихся остается актуальной в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Поскольку авторская программа Герасимовой Л.А. создана для исследовательской деятельности по истории, потребовалось внести изменения в программу с учетом специфики предмета «Иностранный язык». Обучающиеся гимназии традиционно каждый год принимают участие в муниципальной конференции старшеклассников «Юность Архангельска» в работе секции «Лингвострановедение». Для подготовки научных работ на конференцию необходимо руководство деятельностью гимназистов. С этой целью и создана данная программа. В гимназии изучаются два иностранных языка: английский и французский. Эта программа актуальна для каждого из этих языков.

- Данная программа направлена на
- развитие познавательных навыков учащихся
 - формирование умения ориентироваться в современном информационном пространстве
 - совершенствование навыков самостоятельной работы
 - формирование навыков аналитического и критического мышления
 - самоопределение и самореализацию детей

Цели программы:

Приобретение практического опыта познания и открытия нового, возможность индивидуальной реализации, приобретение коммуникативных и исследовательских навыков.

Задачи программы:

- Вовлечение ребят в процесс исследовательской работы
- Ознакомление с этапами исследовательской работы

- Приобретение воспитанниками умения критически разбираться в потоке информации, отбирать необходимое, выделять главное
- Усвоение знаний, материала через их практическое применение
- Стимуляция познавательной активности
- Приобретение навыка работы над проблемой (анализ, синтез, выделение главного, обобщение, критическое отношение к полученной информации)

Программа рассчитана на 1 год учебных занятий с учащимися 10 и 11 классов.

Занятия проводятся один раз в неделю (36 учебных часов по 45 минут).

Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей и предполагает возможную коррекцию. Занятия проводятся в группах, микрогруппах, возможны занятия – индивидуальные консультации, что приемлемо при работе с одарёнными детьми.

Формы занятий:

- Лекция
- Беседа
- Практические занятия
- Выступление на гимназическом Дне науки
- Посещение музея

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы воспитанники должны **знать:**

способы и приёмы работы с большим количеством информации, её переработки, осмысления

представление переработанной информации в форме резюме, таблиц, схем

умение работать с компьютером, другими людьми, что способствует повышению самооценки, обогащению социального и духовного опыта детей

В результате освоения программы воспитанники должны **уметь:**

самостоятельно работать с различными источниками информации

выбирать необходимую информацию

анализировать и систематизировать полученную информацию

оформлять исследовательскую работу

Формы контроля:

наблюдение на занятиях

анализ исследовательских работ

Форма подведения итогов:

выступление на гимназическом Дне науки

участие в конференциях муниципального/регионального уровня

2. Учебно-тематический план

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Организационный этап • Формирование состава, уточнение плана работы			
2.	Этап диагностики: • Вводное занятие, представление проблемы её актуальность, критерии оценки исследовательской работы. • Ознакомление с объёмом информации, организация работы в библиотеке, Интернете. Первичный анализ материала. Обмен мнениями, идеями.	2	1	1
		3	1	2
3.	Этап прогнозирования: • Постановка и формулирование цели, соотнесение имеющейся информации с поставленной целью, выделение тем и подтем для работы. • Формулирование основных идей работы, составление плана. • Предварительная компоновка материала с учетом целей и задач работы, выявление противоречий в собранном материале, обмен информацией по проблеме. • Уточнение темы, корректировка плана.	3	1	2
		3	1	2
		4	2	2
		2	1	1
4.	Практический этап: • Работа согласно плану; составление таблиц, схем; при необходимости дополнительный поиск материала.	12	4	8
5.	Заключительный этап: • Заключительная коррекция материала, составление тезисов работы, краткого варианта работы. • Подготовка приложения и наглядности. • Оформление работы. • Работа над презентацией выступления. •	6	1	1
				1
			1	1
		36	14	22
	ИТОГО:			

3. Содержание программы

Тема	Ключевые компетенции	Часов
Организационный этап	До 15 сентября	
Этап диагностики	Самоорганизационная, коммуникативная и информационная компетенции: Планирование работы, ознакомление с возможными источниками информации и приемами работы с ними. Работа в библиотеке. Обучение навыкам анализа. Совместное обсуждение материала.	5
Этап прогнозирования	Информационная, самоорганизационная компетенции, Формирование целей и задач. Анализ полученного материала, его обработка. Выявление важной и второстепенной информации.	12
Практический этап	Социокультурная, информационная, и самообразовательная компетенции, ознакомление со стилем научного текста: его особенности и характерные признаки, работа по дополнению и корректировке текста Использование ссылок и высказываний, порядок их оформления.	12
Заключительный этап	Коммуникативная компетенция: Развитие навыка говорить на публике, подготовка к ответам на вопросы слушателей, презентация работы; Самоорганизационная компетенция: Оформление сопроводительных материалов к работе. Формулирование идеи работы в краткой форме – тезисами.	6
ИТОГО		36

4. Список литературы для педагога

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей) М., 2003 МГДД(Ю)Т
2. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся. Завуч №1, 2001 стр. 93-119
3. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как путь вхождения подростков в пространство культуры. В сб. «Развитие исследовательской деятельности учащихся». Серия «Профессиональная библиотека учителя» М., «Народное образование», 2001
4. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательской работы. В сб. «Развитие исследовательской деятельности учащихся». Серия «Профессиональная библиотека учителя» М., «Народное образование», 2001

5. Список литературы для обучающихся

1. Сидяченко Е. Открытие нового мира: исследовательская деятельность в изучении иностранных языков. //Учитель -2004-№1 с.68
2. Сахаров Г. Исследовательская деятельность по краеведению// Учитель- 2003 №5- с.38
3. Шаповал В.В. Как быстро и правильно написать конспект. М., 2001

Интернет-ресурсы для педагога

1. www.researcher.ru
2. www.1september.ru

Интернет-ресурсы для учащихся

1. www.strategy48.ru
2. www.osu.ru
3. www.rsearcher.ru

Министерство образования и науки Архангельской области


Департамент образования Администрации города Архангельска

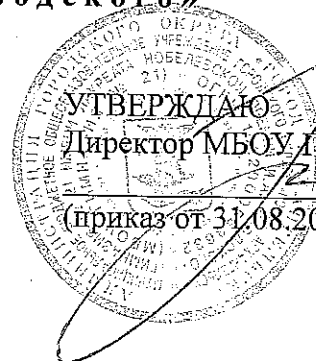
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И.А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

 Л.Л. Грицок/



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НА ПУТИ К МЕЧТЕ»
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 9-11 лет

Срок реализации программы- 2 года

Составители: Просвирякова Т.В., педагог дополнительного образования, учитель
начальной школы 1КК

Архангельск, 2023 год

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Путь к мечте» (по профилактике вредных привычек, формированию правильной жизненной позиции у подростков).

Единственное, что разрушает мечты, это — компромисс.

Ричард Бах

Образовательная программа дополнительного образования «Путь к мечте» модифицированная и составлена на основе программы «Как сбываются и разбиваются мечты», разработанной международным коллективом педагогов, психологов и социальных работников под руководством доктора педагогических наук Кука Б.А.

Все чаще и все раньше подростки сталкиваются с проблемами, которые в крайних своих проявлениях ставят под угрозу саму их жизнь. Данная программа направлена не только на профилактику социально негативных явлений в молодежной среде: курение, алкоголизм, безнравственное поведение, но и на формирование у подростков адекватной системы ценностей, построение их собственных жизненных целей, развитие чувства ответственности за свои собственные поступки и поступки своих близких.

Когда у молодого человека нет мечты, планов, конкретных целей на будущее, его «пустая» жизнь становится благодатной почвой для тех, кому выгодно навязать ему деструктивные модели поведения. Программа «Путь к мечте» помогает учащимся выбрать достойные жизненные цели и мечты, показывает, за счет чего эти мечты могут сбыться, предупреждает об угрозах, которые способны эти мечты разрушить.

Цель программы – оказать содействие в формировании положительных качеств характера подростков и молодежи, передать им моральные и общечеловеческие ценности.

Задачи:

1. предоставить учащимся необходимый уровень информации о разрушительном воздействии курения, наркотиков и алкоголя на жизнь человека в целом;
2. формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
3. способствовать формированию навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях;
4. формировать умение ставить определенные цели и достигать их;
5. помочь реализовать свой потенциал и преодолеть возможные препятствия на пути к мечте;
6. формировать умение противостоять негативному давлению со стороны сверстников и некоторых медиасообщений;
7. способствовать развитию у учащихся таких этических ценностей, как ответственность, честность, скромность, уважение, самоконтроль и др.

Формы занятий:

- игры;
- лекции;
- практические занятия;
- беседы.

Особенности программы:

Курс «Путь к мечте» помогает каждому ученику нарисовать для себя привлекательную картину будущего, и он понимает, что ради этого стоит всеми силами избегать «разбивающих мечты» наркотиков, алкоголя.

Курс предусматривает активное вовлечение учащихся в воспитательный процесс. В нем использованы разнообразные задания, упражнения и игры, привлекающие внимание учеников, побуждающие их к сосредоточенному участию в занятии.

В разделах программы доступным для учащихся языком ведется разговор о физических, социальных, эмоциональных и духовных причинах, делающих некоторых подростков уязвимыми перед наркотиками, алкоголем, курением и другим негативным влиянием со стороны окружения.

Условия реализации программы.

Содержание программы предполагает активное использование видеофильмов, мультимедийных проектов, наглядный и дидактический материал в соответствии с тематикой программы, использование учебной и художественной литературы.

Программа предусматривает использование групповых и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа обеспечивает сплоченность коллектива, общение между сверстниками, коллективная форма обеспечивает подачу материала всей группе, где каждый обучающийся получает определенный багаж знаний и может оценивать результаты своей работы, делать выводы и заключения, приобретая тем самым определенный жизненный опыт. Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому обучающемуся, и тем самым обеспечивает и создает благоприятные условия для развития способностей и возможностей.

Продолжительность реализации программы:

Общее количество часов—36. Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью — 1 академический час.

Форма подведения итогов:

Мониторинг, презентация, буклеты, плакаты, рефлексия результатов

Оценка эффективности программы

Для отслеживания и оценивания результатов программы используется:

- методика М. Рокич «Ценностные ориентации»
- анкетирование «В плену вредных привычек»
- тестирование «Самооценка стрессоустойчивости личности»

Методами оценки результатов работы по программе является решение ситуативных задач, написание самоанализов.

2. Учебно-тематический план- 1 год обучения

Название разделов и тем.	Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Мечты и жизненные цели. - 6 часов			
1) Мечты и препятствия.	3	3	0
2) Свобода и ответственность.	3	3	0
Раздел 2. Правда о вредных привычках и зависимостях.- 12 часов			

1)	Правда о сквернословии.	1	1	0
2)	Правда о наркотиках.	3	3	0
3)	Правда об алкоголе.	5	5	0
4)	Правда о курении.	3	3	0
Раздел 3. Дружба, влюбленность, любовь. – 6 часов				
1)	Мальчики и девочки: 2 разных мира.	1	1	0
2)	Ценность ожидания.	3	3	0
3)	Брак – это важно.	2	2	0
Раздел 4: Формирование характера и наше будущее. – 6 часов				
1)	Давление среды: как устоять?	5	5	0
3)	Твоя профессия.	1	1	0
Раздел 5. Как сбываются мечты. – 6 часов				
1)	Трудно ли быть счастливым?	3	3	0
2)	Как сбываются мечты.	3	3	0

3. Содержание программы-1 год обучения

Раздел 1: Мечты и жизненные цели.

- 1) Приключение начинается.
- 2) Наша уникальность.
- 3) Задумайтесь о своей жизни: мечты и препятствия.
- 4) Свобода и ответственность.
- 5) О полезных и вредных привычках.
- 6) Сильнее вместе.

Раздел 2: Правда о вредных привычках и зависимостях.

- 7) Правда о сквернословии.
- 8) Правда о наркотиках: айсберг.
- 9) Воздействие наркотиков на организм.
- 10) Жизнь без наркотиков.
- 11) Природа алкоголя.
- 12) Воздействие алкоголя на организм.
- 13) Последствия злоупотребления алкоголем.
- 14) Подросток и злоупотребление алкоголем.
- 15) Жизнь без алкоголя.
- 16) Сигареты и их потребители.
- 17) Правда об электронных сигаретах.
- 18) Пассивное курение.

Раздел 3: Дружба, влюбленность, любовь.

- 19) Мальчики и девочки: 2 разных мира.
- 20) Идеальный спутник.
- 21) Зрелость и незрелость.
- 22) Ценность ожидания.
- 23) Три вида любви.
- 24) Брак – это важно.

Раздел 4: Формирование характера и наше будущее.

- 25) Давление среды: как устоять?
- 26) Мгновенное удовольствие: не попадитесь на удочку.
- 27) СМИ без прикрас.
- 28) Сила слова «нет».
- 29) Важность границ.
- 30) Твоя профессия.

Раздел 5: Как сбываются мечты.

- 31) Добро и благотворительность.
- 32) Трудно ли быть счастливым.
- 33) Сложность выбора.
- 34) Что такое красота?
- 35) Что есть истина?
- 36) Как сбываются мечты.

4. Учебно-тематический план- 2 год обучения

Название разделов и тем.	Количество часов	Теория	Практика
<i>Раздел 1. Тропинка к самому себе - 6 часов</i>			
1) О чём мы мечтаем	3	3	0
2) Научи себя учиться	3	3	0
<i>Раздел 2. Мы живем среди людей.- 10 часов</i>			
1) Лидер	3	3	0
2) Моё здоровье	4	4	0
3) Жизнь дана на добрые дела	1	1	0
4) Вредные привычки	3	3	0
<i>Раздел 3. Моя малая Родина – 14 часов</i>			
1) Природа моего края	3	3	0
2) Культура Поморья	6	6	0
3) Улицы моего города	5	5	0
<i>Раздел 4: Будь природе другом – 6 часов</i>			
1) Защита проекта	5	0	5
2) Итоговое занятие	1	0	1

5. Содержание программы-2 год обучения

1. Приключение продолжается. О чем мы мечтаем.
2. Познай самого себя.
3. Научи себя учиться.
4. Кто лидер?
5. Как стать лучше?
6. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
7. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Экскурсия в дендрологический сад.
8. Береги здоровье смолоду.
9. Береги здоровье смолоду.

10. Природа моего края. Экскурсия в музей.
11. Жизнь дана на добрые дела. Добрые дела для людей. Участие в благотворительной акции «Коробка смелости».
12. Ох, уж эти вредные привычки.
13. Ох, уж эти вредные привычки.
14. Умей говорить «Нет!» вредным привычкам.
15. Культура Поморья. Экскурсия в музей.
16. Я расту среди людей.
17. Все мы разные.
18. Пойми меня.
19. Жизнь дана на добрые дела. Участие в акции «Поможем птицам зимой»
20. Знаменитые земляки. Экскурсия в музей.
21. Поговорим о дружбе.
22. Дружбой дорожить умей.
23. Природа моего края. Экскурсия в музей.
24. О мальчиках и девочках.
25. Что украшает девочку?
26. Кто такой настоящий мужчина?
27. Культура Поморья. Экскурсия в музей.
28. Мы идем в гости.
29. Мы принимаем гостей.
30. Улицы моего города. Подготовка проекта.
31. Знаменитые земляки. Экскурсия в музей.
32. Наблюдения за весенними изменениями в природе. Экскурсия в дендро- сад.
33. Жизнь дана на добрые дела. Участие в акции по приему вторсырья.
34. Планету спасай – мусор разделяй.
35. Улицы моего города. Защита проекта.
36. Итоговое занятие «Мир моих мечтаний»

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о вредных привычках и их последствиях;
- о ценности жизни.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОСОЗНАВАТЬ:

- необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;
- необходимость личного контроля над ситуацией.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- применять свои знания в жизни;
- относиться к своему здоровью как к величайшей ценности;
- уметь говорить «нет»;
- вести активный здоровый образ жизни;
- рационально проводить свой досуг.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- отрицательные последствия вредных привычек;
- способы отказа и противостояния вредным привычкам;
- пути избавления от вредных для здоровья привычек

Литература

1. Сборник образовательных превентивных программ для работы с несовершеннолетними. Н.Г. Одиной, Т.П. Аксютин, Е.А. Попова. Иркутск 2010
2. Тематический курс «как сбываются и разбиваются мечты» Т. Форбс, Р.Джонсон, К.Н. Корсаков, Д. Нотаро «Международная школьная программа» Москва 2005
3. Психологический тренинг. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. С.М. Шурухт, издательство «Речь» Санкт-Петербург 2006 г.
4. Дети и наркотики / Под редакцией Д. Добсон. Москва. издательство. «Триада». 2006г.
5. Наркомания в России: угроза нации / Под редакцией С. Караганова, И. Малащенко и А.Федорова. Москва, 1998.
6. Дети и наркотики / Под редакцией Д. Добсон. Москва. издательство. «Триада». 2006г.

Министерство образования и науки Архангельской области


Департамент образования Администрации города Архангельска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И. А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

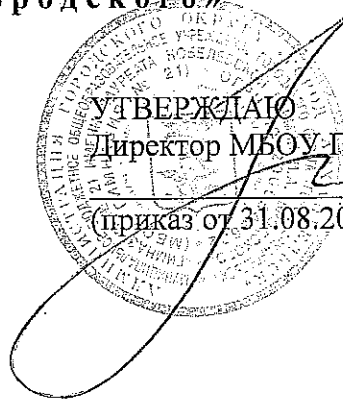
 /Л.Л. Грицюк/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 10-14 лет

Срок реализации программы- 3 года

Составители: Чагина М.Ю., педагог дополнительного образования, учитель географии
ВКК

Архангельск, 2023 год

Содержание

	стр
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	5
Учебно-тематический план 1-го года обучения	6
Содержание изучаемого курса 1-го года обучения.	8
Планируемые результаты первого года обучения	10
Учебно-тематический план 2-го года обучения	11
Содержание изучаемого курса 2 -го года обучения.	13
Планируемые результаты второго года обучения	15
Учебно-тематический план 3-го года обучения	17
Содержание изучаемого курса 3 -го года обучения.	18
Планируемые результаты третьего года обучения	20
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	21
Библиография	23
Приложения	24

Пояснительная записка

Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в людях с интеллектуальными способностями. Таланты появились как бы сами собой, стихийно создавались шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В наше время ситуация коренным способом изменилась. Жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

Специальные исследования по работе с интеллектуально развитыми детьми проводилась еще с конца XIX века. Это работы П.Ф. Каптерева, Л.С. Выготского и др. В 1936 года эти исследования были приостановлены: стране нужны были граждане, такие как все, масса. И только с конца 80-х годов прошлого века эти исследования возобновились. Широкомасштабная деятельность по работе с «одаренными» детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Дополнительная образовательная программа объединения по интеллектуальным играм составлена в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, привлечение их к участию в муниципальных турах интеллектуальных игр, предметных олимпиад, марафонах знаний.

Основными показателями интеллектуального развития учащихся являются уровень развития психических механизмов (внимания, памяти, воображения), уровень развития мышления ученика, овладение приемами поисковой и творческой деятельности.

Направленность образовательной программы: **интеллектуально-развивающая.**

Программа руководствуется следующими *принципами*:

- Познавательные задачи строятся на интегративной основе и способствуют развитию психических свойств личности.
- Задания подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от частично-поисковых к творческим.
- С годами обучения программный материал усложняется.
- Ведется непрерывность обучения и воспитания.
- Учитываются реальные возможности и индивидуальные особенности обучающихся, так как перегрузка снижает интерес к занятиям и эффективность обучения.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся 11-16 лет и предполагает 3-летний срок реализации. Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану. Продолжительность занятий – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа предполагает 3 этапа обучения.

На 1-ом году обучения внимание уделяется на овладение рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмами рассуждения, способами решения различных познавательных задач, знаниями правил интеллектуальных игр.

На 2-ом, 3-ем годах обучения занятия направлены на совершенствование навыков, приобретенных при 1-ом и 2-ом годах обучения, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

Исходя из содержания образовательной программы, определены ее актуальность, цель и задачи.

Целенаправленное, интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения в школе. Развивающее обучение – это обучение при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия. Занятия в объединении опираются на положения развивающего обучения.

Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу имитации разнообразных интеллектуальных игр.

Цель образовательной программы «Интеллектуальные игры»: создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся посредством занятий в интеллектуальном клубе.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучение алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие памяти и внимания;
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

Воспитательные:

- воспитание чувства уверенности в собственных силах, настойчивости;
- воспитание толерантности, коллективизма, чувства ответственности за команду;
- формирование соревновательного навыка.

Учебно - тематический план 1-го года обучения

№	Темы программы	Всего	В том числе		Формы занятий	Формы отслеживания результат
			Т	П		
1	Вводное занятие	1	1	-	Лекция	Устный опрос.
2	Вопрос – основа игры	1	1	-	Беседа	Устный опрос
3	Зрительная память	1		1	Лекция, трениров.упражнения	Интеллектуальный тест
4	Слуховая память	1		1	Лекция, трениров.упражнения	Интеллектуальный тест
5	Виды мышления	1		1	Лекция, трениров.упражнения	Интеллектуальный тест
6	Быстрота реакции	1		1	трениров.упражнения	Интеллектуальный тест
7	Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой.	5	5		Лекция	Контрольные вопросы
8	Конкурс составления вопросов	1		1	Тренировочные упражнения	Конкурс на лучший вопрос
9	Принципы игры в команде	1	1		Лекция	Контрольные вопросы
10	Распределение командных ролей	1		1	Тренировочные упражнения	Контрольные вопросы
11	Виды интеллектуальных игр	5	1	4	Тренировочные упражнения	Контрольные вопросы
12	«Что? Где? Когда?»	5		5	Игра	Результат игры
13	«Своя игра»	5		5	Игра	Результат игры
14	«Пентагон»	1		1	Игра	Результат игры
15	«Десятка»	1		1	Игра	Результат игры
16	«33 буквы»	1		1	Игра	Результат игры
17	«Фудзияма»	1		1	Игра	Результат игры
18	«Эрудит-дуэль»	1		1	Игра	Результат игры
19	«Интеллектуальный футбол»	1		1	Игра	Результат игры
20	«Интеллект-бой»	1		1	Игра	Результат игры
	Итого	36	9	27		

Содержание программы 1-го года обучения

Тема № 1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год. Порядок и содержание работы кружка. Правила поведения. Техника безопасности.

Тема № 2. Вопрос – основа игры

Знакомство с типами вопросов интеллектуальных игр. Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Тема № 3. Зрительная память

Тренировка зрительной памяти. Упражнения для развития зрительной памяти.

Тема № 4. Слуховая память

Тренировка слуховой памяти. Упражнения для развития слуховой памяти.

Тема № 5. Виды мышления.

Упражнения для развития логического мышления.

Тема № 6. Быстрота реакции

Тренировка быстроты реакции. Упражнения для развития быстроты реакции.

Тема № 7. Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой.

Справочники. Энциклопедии. Художественная литература. Периодические издания.

Тема № 8. Конкурс составления вопросов.

Конкурс составления вопросов.

Тема № 9. Принципы игры в команде.

Игры в тройках. Игры в четверках. Игры в парах. Игры командные.

Тема № 10. Распределение командных ролей.

Функции командных ролей. Генератор идей. Критик. Эрудит. Эмоциональный стабилизатор. Реализатор.

Тема № 11. Виды интеллектуальных игр

Знакомство с правилами интеллектуальных игр. («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десятка», «Пентагон», «33 буквы», «Фудзияма», «Эрудит-дуэль», «Интеллектуальный футбол», «Интеллект-бой»)

Тема № 12. «Что? Где? Когда?»
Правила игры. Игра «Что? Где? Когда?».

Тема № 13. «Своя игра»
Правила игры. Игра «Своя игра».

Тема № 14. «Пентагон»
Правила игры. Игра «Пентагон»

Тема № 15. «Десятка»
Правила игры. Игра «Десятка»

Тема № 16. «33 буквы»
Правила игры. Игра «33 буквы»

Тема № 17. «Фудзияма»
Правила игры. Игра «Фудзияма»

Тема № 18. «Эрудит-дуэль»
Правила игры. Игра «Эрудит-дуэль»

Тема № 19. «Интеллектуальный футбол»
Правила игры. Игра «Интеллектуальный футбол»

Тема № 20. «Интеллект-бой»
Правила игры. Игра «Интеллект-бой»

Планируемые результаты первого года обучения

*После первого года обучения учащиеся
должны знать:*

- правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- способы развития разносторонней памяти, логического мышления;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- правила основных интеллектуальных игр;
- знать источники составления вопросов.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры.
- работать в команде
- давать самооценку

Учебно - тематический план 2-го года обучения

№	Темы программы	Всего	В том числе		Формы занятий	Формы отслеживания результат
			Теор.	Пр.		
1	Вводное занятие	1	1	-	Лекция	Устный опрос.
2	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	1	1	-	Беседа	Устный опрос
3	Конкурс составления вопросов.	1		1	Конкурс	Конкурсные вопросы
4	Лингвистические игры	1		1	Трениров.упражнения	Контрольные вопросы
5	Игра по вопросам членов клуба	1		1	Игры	Результаты на игры.
6	Нетрадиционные интеллектуальные игры	1		1	Беседа, трениров.упражнения	Контрольные вопросы
7	Занимательные вопросы	5		5	Тренировочные упражнения	Контрольные вопросы
8	Вопросы из пословиц и загадок, сказок.	1		1	Тренировочные упражнения	Составленные вопросы
9	«Интеллектуальный пинг-понг»	1		1	Игра	Результат игры
10	«Эрудит – лото»	1		1	Игра	Результат игры
11	«Интеллектуальный покер»	5		5	Игра	Результат игры
12	«Что? Где? Когда?»	5		5	Игра	Результат игры
13	«Своя игра»	5		5	Игра	Результат игры
14	«Пентагон»	1		1	Игра	Результат игры
15	«Десятка»	1		1	Игра	Результат игры
16	«Интеллектуальная завалинка»	1		1	Игра	Результат игры
17	«Фудзияма»	1		1	Игра	Результат игры
18	«Коррида»	1		1	Игра	Результат игры
19	«Один за всех»	1		1	Игра	Результат игры
20	«Рискуй»	1		1	Игра	Результат игры
	Итого	36	2	34	Игра	Результат игры

Содержание программы 2-го года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

Тема № 2. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»

Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Тема № 3. Конкурс составления вопросов.

Правила составления вопросов. Конкурс составления вопросов.

Тема № 4. Лингвистические игры

Омонимы, синонимы. Игры на любознательность, сообразительность. Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Тема № 5. Игра по вопросам членов клуба.

Вопросы членов клуба. Игры по вопросам, составленными членами клуба.

Тема № 6. Нетрадиционные интеллектуальные игры

Интеллектуальный хоккей. Морской бой. Восстановление списков. "Север-юг". "Метафоры фонтана и времени". "В ста шагах от льва должен быть фонтан"

Тема № 7. Занимательные вопросы.

Вопросы занимательного характера из области естествознания, гуманитарных и точных наук.

Тема № 8. Вопросы из пословиц и загадок, сказок.

Пословицы и загадки. Сказки.

Тема № 9. «Интеллектуальный пинг-понг»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный пинг-понг»

Тема № 10. «Эрудит – лото»

Правила игры. Игра «Эрудит – лото»

Тема № 11. «Интеллектуальный покер»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный покер»

Тема № 12. «Что? Где? Когда?»

Игра «Что? Где? Когда?».

Тема № 13. «Своя игра»

Игра «Своя игра».

Тема № 14. «Пентагон»

Игра «Пентагон»

Тема № 15. «Десятка»

Игра «Десятка»

Тема № 16. «Интеллектуальная завалинка»

Правила игры. Игра «Интеллектуальная завалинка»

Тема № 17. «Фудзияма»

Правила игры. Игра «Фудзияма»

Тема № 18. «Коррида»

Правила игры. Игра «Коррида»

Тема № 19. «Один за всех»

Правила игры. Игра «Один за всех»

Тема № 20. «Рискуй»

Правила игры. Игра «Рискуй»

Планируемые результаты второго года обучения

После второго года обучения учащиеся

должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- определять типы вопросов и находить ответ;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- давать самооценку.

Учебно - тематический план 3-го года обучения

№	Темы программы	Всего	В том числе		Формы занятий	Формы отслеживания результат
			Т	П		
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа	Устный опрос.
2	Философское мировоззрение	1	1		Лекция, трениров.упражнения	Контрольные вопросы
3	Телевизионные интеллектуальные игры.	1		1	трениров.упражнения	Контрольные вопросы
4	Тренинги.	1		1	Тренинг	Рефлексия
5	Религии мира	1	1		Лекция, трениров.упражнения	Контрольные вопросы
6	Чудеса света	1	1		Сообщения	Контрольные вопросы
7	Путешественники и открытия	1	1		Сообщения	Контрольные вопросы
8	Его величество Словарь	1		1	Тренировочные упражнения	Контрольные вопросы
9	Игра «Лестница знаний»	2		2	Игра	Результат игры
10	Игра «Интеллектуальный бумеранг»	2		2	Игра	Результат игры
11	«Эрудит – рулетка»	2		2	Игра	Результат игры
12	«Интеллект -бой»	2		2	Игра	Результат игры
13	«Что? Где? Когда?»	5		5	Игра	Результат игры
14	«Своя игра»	5		5	Игра	Результат игры
15	«Познавательный морской бой»	2		2	Игра	Результат игры
16	«Интеллектуальный капитал»	2		2	Игра	Результат игры
17	«Проще простого»	2		2	Игра	Результат игры
18	«Слабое звено»	2		2	Игра	Результат игры
19	«Лотерея для знатоков»	2		2	Игра	Результат игры
	Итого	36	5	31	Игра	Результат игры

Содержание программы 3-го года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

Тема № 2. Философское мировоззрение

Отражение мировоззрения в афоризме.

Тема № 3 Телевизионные интеллектуальные игры.

Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ. Конкурс ведущих.

Тема № 4 Тренинги.

Тренинг личностного роста. Тренинг работы в аудитории. Тренинг психологической совместимости.

Тема № 5. Религии мира

Религии. Мифы и легенды. Боги.

Тема № 6. Чудеса света

Архитектура. Семь чудес света. Музеи.

Тема № 7. Путешественники и открытия

Великие географические открытия. Русские путешественники. Имена на карте.

Тема № 8. Его величество Словарь

Малый толковый словарь «Для тех, кто учится». Этимологический словарь. Фразеологический словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь омонимов.

Тема № 9. «Лестница знаний»

Правила игры. Игра «Лестница знаний»

Тема № 10. «Интеллектуальный бумеранг»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный бумеранг»

Тема № 11. «Эрудит – рулетка»

Правила игры. Игра «Эрудит – рулетка»

Тема № 12. «Интеллект - бой»

Правила игры. Игра «Интеллект - бой»

Тема № 13. «Что? Где? Когда?»
Игра «Что? Где? Когда?»

Тема № 14. «Своя игра»
Игра «Своя игра»

Тема № 15. «Познавательный морской бой»
Правила игры. Игра «Познавательный морской бой».

Тема № 16. «Интеллектуальный капитал»
Правила игры. Игра «Интеллектуальный капитал».

Тема № 17. «Проще простого»
Правила игры. Игра «Проще простого»

Тема № 18. «Слабое звено»
Правила игры. Игра «Слабое звено»

Тема № 19. «Потеря для знатоков»
Правила игры. Игра «Потеря для знатоков»

Планируемые результаты третьего года обучения

После третьего года обучения учащиеся

должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать своими эмоциями, поведением.

Методическое обеспечение программы

Программа «Интеллектуальные игры» рассчитана на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также на подготовку школьников к районным турнирам по интеллектуальным играм, марафонам знаний. Правильно поставленная, организованно проводимая учебно-тренировочная работа в группах способствует успешной подготовке занимающихся и хорошему выступлению на турнирах.

Для занимающихся предусматриваются теоретические, практические занятия. Теоретическая подготовка проходит в форме лекций и бесед, сообщений, практическая подготовка – в форме тренингов, тренировочных упражнений, интеллектуальных игр.

Структура занятий:

1. Разминка
2. Тренировка памяти, логического мышления.
3. Игра
4. Новые знания
5. Веселая переменка
6. Игра

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

С целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку в качестве методов диагностики учебных результатов и личностного развития используются анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии. (Приложение 1). С целью оценки динамики успешности в качестве инструментария применяется тетрадь успешности (Приложение 2)

Условиями реализации программы являются:

- помещение для занятий,
- учебные принадлежности,
- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.),
- наглядные пособия для проведения игр,
- участие в районных турнирах,
- изучение литературы дома.

Критерии эффективности:

- Динамика успеха ребенка в выполнении игровых заданий, интеллектуальных тестов (*Тетрадь успешности*)

- Динамика успеваемости школьников и повышение активности на уроках (*Анкетирование классных руководителей и предметников*)
- Динамика результатов обучения (*Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе*)
- Динамика личностного развития (*Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы*)
- Соответствие уровня сложности учебного материала возможностям обучаемых (*Самоанализ собственной деятельности педагога по результатам мониторинга*)

Библиография

Список литературы для педагогов

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 1999.
2. Менделеев.В.А. Энциклопедия необходимых знаний.- Харьков, 2007.
3. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса»,2003.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2007.
5. Кочаров А.Слабое звено. - Можайск,2001.
6. Баландин Б. 10000 вопросов для очень умных. – М., 2007.

Список литературы для обучающихся

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2003.
2. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон»,2006.
3. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2006.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2007

Министерство образования и науки Архангельской области

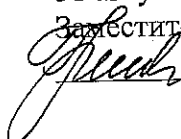
Департамент образования Администрации города Архангельска

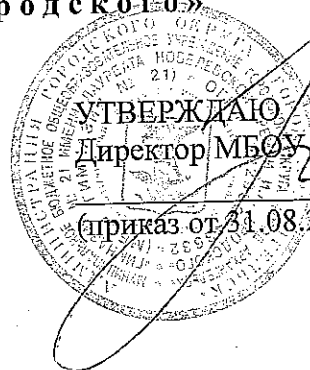
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И.А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

 /Л.Л. Грицок/



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №21

/А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ ИНФОРМАТИКИ»
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 15-17 лет

Срок реализации программы- 1 год

Составители: Алсуфьева С.В., педагог дополнительного образования, учитель информатики 1КК

Архангельск, 2023 год

Введение

Дополнительная образовательная программа «В мире информатики» для учащихся 9 классов гимназии № 21 является модифицированной, составленной на основе Программы для общеобразовательных учреждений: информатика, 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В этом и есть актуальность реализуемой программы.

Содержание программы "В мире информатики" способствует формированию всесторонне образованной личности, поможет овладеть основами информационно-коммуникационной культуры. Занятия в объединении помогут сформировать устойчивую установку социально ответственного поведения в информационной среде.

Занятия по программе воспитывают ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения. Как результат деятельности объединения - участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Программа «В мире информатики» создана для обучающихся 9 классов и рассчитана на 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю, 45 минут в кабинете информатики МБОУ Гимназия №21.

Формы проведения занятий:

- использование проверочных тестов для закрепления, пройденного материала
- проведение творческих работ, стимулирующих интерес и творческую активность ребят
- применение компьютерных развивающих игр и тренажеров
- включение игровых и конкурсных элементов в ход занятий.

Цель программы-

формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, развитие умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к

созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Количественные параметры информационных объектов	2	2	
2.	Кодирование и декодирование информации	2	2	
3.	Значение логического выражения	2	2	
4.	Формальные описания реальных объектов и процессов	2	2	
5.	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	2	2	
6.	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	2	2	
7.	Файловая система организации данных	2	2	
8.	Осуществление поиска информации в Интернете	2	2	
9.	Анализ информации, представленной в виде схем	2	2	
10.	Файловая система организации данных	2	2	
11.	Создание презентации по заданному условию	4		4
12.	Создание документа в текстовом редакторе по заданному условию	3		3
13.	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	3		3
14.	Создание алгоритма в среде формального исполнителя	3		3
15.	Создание алгоритма на языке программирования	3		3
	ИТОГО	36	20	16

Содержание программы

Количественные параметры информационных объектов. Кодирование и декодирование информации. Значение логического выражения. Формальные описания реальных объектов и процессов. Простой линейный алгоритм для

формального исполнителя. Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. Файловая система организации данных. Осуществление поиска информации в Интернете. Анализирование информации, представленной в виде схем. Файловая система организации данных. Создание презентации по заданному условию. Создание документа в текстовом редакторе по заданному условию. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. Создание алгоритма в среде формального исполнителя. Создание алгоритма на языке программирования.

Результаты реализации программы

Обучающийся будет знать/понимать:

- структуру файловой системы и организацию данных
- способы поиска информации в Интернете
- основные понятия, связанные с теоретическими основами информатики

Обучающийся будет уметь:

- оценивать количественные параметры информационных объектов
- определять значение логического выражения
- исполнять алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
- кодировать и декодировать информацию
- исполнять алгоритм обработки массива чисел

Обучающийся научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- создания документов посредством текстового редактора
- использования электронных таблиц для расчетов
- создания презентации по определенным правилам
- повышения собственной информационной культуры

Особые условия проведения

Ограничений по здоровью нет. Принимаются учащиеся Гимназии № 21

Материально-техническая база

- учебный кабинет на 15 посадочных мест
- минимальная модель электронно-программного обеспечения:
- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет;

- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru).

Список литературы

1. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ, - М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
4. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997

Сайты сети интернет

1. <http://standart.edu.ru/>
2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

Электронные пособия

1. Паутова А.Г. Информатика. 4 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие = CD. Москва. Академкнига/Учебник 2004г.
2. Мир информатики 3-4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия

Министерство образования и науки Архангельской области


Департамент образования Администрации города Архангельска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской премии
И. А. Бродского»**

СОГЛАСОВАНО

31 августа 2023 г.

Заместителем директора по УВР

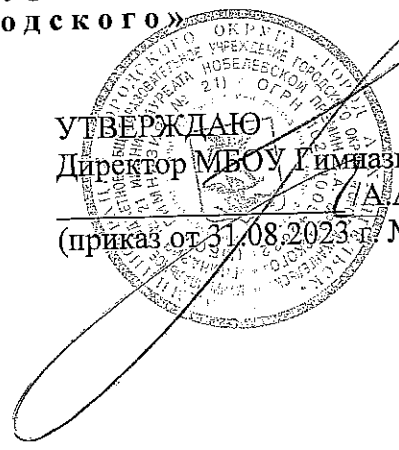
 /Л.Л. Грицок/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназия №21

 /А.А. Сорокин/

(приказ от 31.08.2023 г. №250-Р)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Правила дорожного движения-наши верные друзья»
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 7-11 лет

Срок реализации программы-4 года

Составители: Шелашская Ю.В., социальный педагог; Бытю Е.А., педагог
дополнительного образования, учитель начальных классов СЗД

Архангельск, 2023 год

Содержание:

1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план на 1 год обучения	5
4.	Учебно-тематический план на 2 год обучения	6
5.	Учебно-тематический план на 3 год обучения	7
6.	Учебно-тематический план на 4 год обучения	8
7.	Содержание программы на 1 год обучения	9
8.	Содержание программы на 2 год обучения	11
9.	Содержание программы на 3 год обучения	13
10.	Содержание программы на 4 год обучения	15
11.	Условия реализации программы	17
12.	Список литературы	18

1. Информационная карта

Образовательная программа	отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 21 имени лауреата Нобелевской премии И.А.Бродского» (МБОУ Гимназия № 21)
Детское объединение	Отряд ЮИД
Ф.И.О. педагога	Быттю Елизавета Андреевна
Вид программы	модифицированная
Функциональное назначение	развивающая, обучающая
Форма реализации	стационарная
Способ реализации	групповой
Масштаб реализации	детское объединение
Возрастной диапазон начала освоения программы, пол	мальчики и девочки 7 – 11 лет
Продолжительность реализации	4 года (144 часа)

2. Пояснительная записка

Важность вопроса о знании правил дорожного движения детьми стало первопричиной создания отряда юных инспекторов движения.

Программа отряда ЮИД «Правила дорожного движения – наши верные друзья» предусматривает формирование у детей навыков и привычек правильного поведения на улице.

Социально-педагогическое воздействие организованного и педагогически направленного коллектива отряда предупреждает нарушения ПДД, становясь надёжной и эффективной системой профилактики нарушений.

Программа рассчитана на четыре года обучения (144 часа) для детей возраста 7-11 лет.

Цель программы: активное участие в пропаганде «правил дорожного движения» среди учащихся

Задачи:

- предупреждение нарушения ПДД;
- оказать помощь гимназии в организации и проведении занятий с учащимися по ПДД;
- оформление уголков безопасности в гимназии;
- организация и проведение в гимназии тематических бесед, игр, викторин, соревнований по ПДД и других мероприятий по тематике БДД.

Формы занятий:

1. Тематические игровые мероприятия
2. Рассказы о ПДД
3. Организация спектаклей
4. Индивидуальные занятия
5. Беседы-диалоги
6. Оформление, стенгазет, стендов, альбома ЮИД, проектов
7. Тесты

Форма проведения итогов реализации программы: участие в мероприятиях разного уровня.

4. Учебно-тематический план на 2 год обучения.

№ разделов и тем	Название разделов и тем	Вид занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Организационный период (до 10 дней)				
2	Вводное занятие	Беседа	1	1	-
3	Оформление уголков «Азбука безопасности», «Отряд ЮИД»	Индивидуальная работа	2	-	2
4	«Где можно играть?»	Занятие в игровой форме	1	-	1
5	Влияние погодных условий на движение автомобиля	Беседа-диалог	1	0,5	0,5
6	Обязанности водителя и пешехода	Беседа-диалог Викторина	1	0,5	0,5
7	Средства регулирования. Организация встречи с 1-4 кл.	Беседа-диалог Тест Встреча с инспектором ГИБДД	3	1	2
8	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Спектакль (1-4 классы)	4	2	2
9	Выпуск стенгазеты «Светофор»	Индивидуальная работа	1	-	1
10	Агитбригада по пропаганде правил дорожного движения среди учащихся младшего возраста.	Спектакль Игры Викторины	4	2	2
11	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы дорожных знаков.	Игра и упражнения	2	1	1
12	Типы светофоров, значение их сигналов.	Игра и упражнения	1	0,5	0,5
13	История ГИБДД	Посещение музея ГИБДД	2	-	2
14	Оценка дорожных ситуаций.	Беседа Игра	2	1	1
15	Оформление уголков безопасности движения	Индивидуальная работа	2	-	2
16	Зачет по программе – подготовка и участие в городском мероприятии «Безопасное колесо»	Коллективная и индивидуальная работа	7	4	3
17	Оформление альбома ЮИД	Индивидуальная работа	2	-	2
		Итого:	36	13,5	22,5

5. Учебно-тематический план на 3 год обучения.

№ разделов и тем	Название разделов и тем	Вид занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Организационный период (до 10 дней)				
2	Вводное занятие	Беседа	1	1	-
3	Оформление уголков «Азбука безопасности», «Отряд ЮИД»	Индивидуальная работа	2	-	2
4	Правила пользования общественным транспортом.	Беседа-диалог	1	1	-
5	Движение на велосипеде и роликах	Беседа-диалог Практическое занятие	2	1	1
6	Движение учащихся группой и в колонне.	Беседа-диалог	1	1	-
7	Доврачебная помощь: краткая сведения о доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	Беседа-диалог Тест Встреча с медицинским работником	3	1	2
8	«Мой путь в школу»	Проект	4	1	3
9	Выпуск стенгазеты «Светофор»	Индивидуальная работа	1	-	1
10	Наблюдение за движением транспорта и пешеходами	Наблюдение Анализ	1	-	1
11	Дорожные ловушки	Беседа	2	1	1
12	«Как мы знаем правила безопасного поведения на улице и дороге»	Викторина	1	-	1
13	Тормозной путь и скорость движения транспортных средств.	Беседа	1	0,5	0,5
14	Дорожно-транспортные происшествия	Встреча с инспектором ГИБДД	1	1	-
15	Проверка знаний ПДД	Тесты	1	-	1
16	Устная пропаганда ПДД среди учащихся 1-4 классов	Игры Викторины	4	1	3
17	Оформление уголков безопасности движения	Индивидуальная работа	2	-	2
18	Зачет по программе – подготовка и участие в городском мероприятии «Безопасное колесо»	Коллективная и индивидуальная работа	6	3	3
19	Оформление альбома ЮИД	Индивидуальная работа	2	-	2
		Итого:	36	12,5	23,5

6. Учебно-тематический план на 4 год обучения

№ разделов и тем	Название разделов и тем	Вид занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Организационный период (до 10 дней)				
2	Вводное занятие	Беседа	1	1	-
3	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	Беседа-диалог	1	1	-
4	Государственные номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах.	Беседа-диалог Наблюдение	2	1	1
5	Правила дорожного движения пешеходов, пассажиров (создание игр)	проект Составление памяток	1	-	1
6	Перевозка детей на автобусе	Беседа, решение задач по теме	1	1	-
7	Правила дорожного движения на железной дороге.	Беседа Игры Разработка памятки	2	1	1
8	Проектная работа «Дорожные знаки»	Проект	4	1	3
9	Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия)	Решение задач по теме	2	2	-
10	Оказание первой доврачебной помощи: аптечка водителя	Изучение аптечки. Практические занятия с медицинским работником	2	1	1
11	Скорая помощь при ожогах, переломах, обморожениях после ДТП	Практические занятия Составление памятки	4	-	4
12	Вопросы страхования.	Беседа Решение билетов для закрепления полученных знаний.	2	1	1
13	Устная пропаганда ПДД среди учащихся 1-4 классов	Игры Викторины	4	1	3
14	Оформление уголков безопасности движения (актуализация информации)	Индивидуальная работа	2	-	2
15	Зачет по программе – подготовка и участие в городском мероприятии «Безопасное колесо»	Коллективная и индивидуальная работа	6	3	3
16	Оформление альбома ЮИД	Индивидуальная работа	2	-	2
		Итого:	36	14	22

7. Содержание программы на 1 год обучения

1. Организационный период

- составление программы;
- формирование состава группы.

2. Вводное занятие

- правила поведения во время занятий;
- условия безопасной работы;
- знакомство с планом;
- необходимые материалы.

3. Оформление уголков «Азбука безопасности», «Отряд ЮИД»

- подбор материала;
- оформление.

4. Автомобильный транспорт

- история развития автомобильного транспорта;
- виды автомобильного транспорта;
- правила движения.

5. Движение автомобиля

- влияние погодных условий на движение автомобиля;
- время реакции водителя.

6. Обязанности пешехода

- общие положения;
- правила дорожного движения пешехода.

7. Организация дорожного движения

- средства регулирования.
- организация встречи учеников 1-4 классов с инспектором ГИБДД.

8. «Путешествие в Светофорию»

- понятие «светофор»;
- значение сигналов светофора.

9. Выпуск стенгазеты «Светофор»

- подбор материала;
- оформление.

10. Дорожные знаки

- название и группы дорожных знаков.

11. Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения правил движения.

- изучение нормативных документов.

12. История ГАИ

- Изучение исторических аспектов возникновения и развития ГАИ (ГИБДД).

13. Устная пропаганда правил дорожного движения среди учащихся младшего возраста.

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

14. «Твой друг - велосипед»

- правила движения для велосипедистов.
- учет велосипедистов гимназии.

15. Оформление уголков безопасности движения в классных кабинетах

- подбор материала;
- оформление;

16. «Безопасное колесо»

- подготовка и участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» города Архангельска.

17. Оформление альбома ЮИД

- творческий отчет отряда ЮИД

8. Содержание программы на 2 год обучения

1. Организационный период

- составление программы;
- формирование состава группы.

2. Вводное занятие

- правила поведения во время занятий;
- условия безопасной работы;
- знакомство с планом;
- необходимые материалы.

3. Оформление уголков «Азбука безопасности», «Отряд ЮИД»

- корректировка устаревшего материала;
- подбор нового материала;
- оформление.

4. Автомототранспорт

- отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды;
- проблемы безопасного движения.

5. Движение автомобиля

- изучение понятий «разгон», «торможение», «занос».

6. Обязанности водителя

- общие положения;
- правила дорожного движения водителя.

7. Организация дорожного движения

- развитие технических средств регулирования в городе Архгельске;
- организация встречи учеников 1-4 классов с инспектором ГИБДД.

8. «Поговорим о светофоре»

- виды светофоров;
- светофорное регулирование.

9. «Регулировщик-постовой»

- сигналы регулировщика;
- тренировка в подаче сигналов регулировщика;
- наблюдение за работой регулировщика;
- изготовление жезлов на весь отряд.

10. Дорожные знаки

- значение отдельных знаков;
- установка дорожных знаков.

11. Порядок движения

- направление движения;
- остановки и стоянки транспортных средств;
- проезд перекрестков пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

12. Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения

- значение номерных, опознавательных и предупредительных знаков, надписей и обозначений.

13. Устная пропаганда правил дорожного движения среди учащихся младшего возраста.

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

14. «Безопасное колесико»

- учет велосипедистов гимназии;
- профилактическая работа с нарушителями-велосипедистами.

15. Оформление уголков безопасности движения в классных кабинетах

- подбор материала;
- оформление;

16. «Безопасное колесо»

- подготовка и участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» города Архангельска.

17. Оформление альбома ЮИД

- творческий отчет отряда ЮИД

9. Содержание программы на 3 год обучения

1. **Организационный период**
 - составление программы;
 - формирование состава группы.
2. **Вводное занятие**
 - правила поведения во время занятий;
 - условия безопасной работы;
 - знакомство с планом;
 - необходимые материалы.
3. **Оформление уголков «Азбука безопасности», «Отряд ЮИД»**
 - подбор материала;
 - оформление.
4. **Правила пользования общественным транспортом.**
 - виды общественного транспорта;
 - правила безопасного поведения в общественном транспорте (дополнение ранее пройденного материала);
5. **Движение на велосипеде и роликах**
 - велосипед, как вид транспорта;
 - ролики, как вид транспорта;
 - правила безопасного управления и пользования.
6. **Доврачебная помощь: краткая сведения о доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.**
 - понятие «доврачебная помощь»;
 - обеспечение безопасности на месте ДТП;
 - последовательность оказания помощи при ДТП.
7. **«Мой путь в школу»**
 - ориентация в дорожных ситуациях на пути движения в образовательную организацию и из неё;
 - составлении индивидуального «маршрута» (проект)
8. **Выпуск стенгазеты «Светофор»**
 - подбор материала;
 - оформление.
9. **Наблюдение за движением транспорта и пешеходами**

- наблюдение за организацией движения транспорта на прилегающем к гимназии перекрестке
- составление аналитических справок
- 10. Дорожные ловушки**
 - понятие «дорожная ловушка»
 - виды «дорожных ловушек»
- 11. «Как мы знаем правила безопасного поведения на улице и дороге»**
 - викторина по основным правилам дорожного движения
- 12. Тормозной путь и скорость движения транспортных средств.**
 - понятие «тормозной путь»
 - ограничения по скоростному режиму транспортных средств
- 13. Дорожно-транспортные происшествия**
 - виды ДТП
 - встреча с инспектором ГИБДД
- 14. Проверка знаний ПДД**
 - решение тестового задания по ПДД
- 15. Устная пропаганда ПДД среди учащихся 1-4 классов**
 - подготовка и проведение игр и викторин
- 16. Оформление уголков безопасности движения в классных кабинетах**
 - подбор материала;
 - оформление;
- 17. «Безопасное колесо»**
 - подготовка и участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» города Архангельска.
- 18. Оформление альбома ЮИД**
 - творческий отчет отряда ЮИД

10. Содержание программы на 4 год обучения

1. **Организационный период**
 - составление программы;
 - формирование состава группы.
2. **Вводное занятие**
 - правила поведения во время занятий;
 - условия безопасной работы;
 - знакомство с планом;
 - необходимые материалы.
3. **Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения**
 - права участников дорожного движения
 - обязанности участников дорожного движения
 - административная ответственность за нарушения ПДД
4. **Государственные номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах.**
 - понятия «государственный номерной знак»
 - назначение и место установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.
5. **Правила дорожного движения пешеходов, пассажиров**
 - создание игр
 - разработка памяток по теме
6. **Перевозка детей на автобусе**
 - правила перевозки детей в автобусе
 - решение задач по теме
7. **Правила дорожного движения на железной дороге.**
 - понятие об оборудовании железнодорожных переездов
 - опасности на железной дороге,
 - правила перехода железнодорожных переездов
 - разработка памятки по теме
8. **Проектная работа «Дорожные знаки»**
 - разработка дорожных знаков
9. **Дорожно-транспортные происшествия**
 - причины ДТП
 - последствия ДТП
 - решение задач по проблеме
10. **Оказание первой доврачебной помощи: аптечка водителя**

- автомобильная аптечка
- состав автомобильной аптечки
- сроки хранения
- 11. **Скорая помощь при ожогах, переломах, обморожениях после ДТП**
- понятия «ожог», «перелом», «обморожение»
- оказание первой медицинской помощи при ожогах, переломах, обморожениях после ДТП
- составление памяток
- 12. **Вопросы страхования.**
- понятия «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».
- виды, формы, отрасли страхования.
- крупные страховые компании.
- страховой полис.
- договор по страхованию.
- страхование от несчастных случаев.
- страхование автогражданской ответственности.
- 13. **Устная пропаганда ПДД среди учащихся 1-4 классов**
- подготовка и проведение игр и викторин
- 14. **Оформление уголков безопасности движения в классных кабинетах**
- подбор материала;
- оформление;
- 15. **«Безопасное колесо»**
- подготовка и участие в соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» города Архангельска.
- 16. **Оформление альбома ЮИД**
- творческий отчет отряда ЮИД

11. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы предусмотрены:

1. Материально-технические условия:

- помещение (кабинет) для занятия;
- место для хранения учебно-методического материала;
- рабочие места для детей;
- наличие компьютерной техники.

2. Учебно-методический материал:

- литература;
- комплекты наглядных пособий;
- компьютерные пособия и игры.

3. Внешние условия:

- связь с сотрудниками ГИБДД;
- связь с учебным классом ГИБДД.

12. Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Государственный образовательный стандарт
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства».
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет».
8. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
9. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
10. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
11. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007.
12. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для обучающихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.

10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге. 2004г.
11. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
14. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
15. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.