

Министерство образования и науки Архангельской области
Администрация городского округа «Город Архангельск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Центр дополнительного образования детей «Контакт»

Согласована
на методическом совете
Протокол № 6
от «13» марта 2024 г.

Утверждаю



Директор

МБУ ДО «ЦДОД «Контакт»

Р.В. Шашков

«13» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЛЕТНЯЯ КАРУСЕЛЬ»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 года

Автор:

педагогический коллектив

МБОУ Гимназия № 21

Архангельск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профорientация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) МБОУ Гимназия № 21 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание: формирование** экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности людей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- творческое;
- организационное;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное

Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие 1 июня и закрытие смены 21 или 22 июня;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- 1 июня День защиты детей, проводится праздничное мероприятие;
- 6 июня – день русского языка (проведение конкурса чтецов стихов А.С. Пушкина, викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»);
- 12 июня – День России (проведение мероприятий посвященных Дню России, беседа «История и традиции праздника»)
- 22 июня – день памяти и скорби (проведение мероприятия возложение цветов к Вечному огню)
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; (например спортивно-игровая программа: «Отличное здоровье – вот что каждому нужно»);
- проведение целенаправленной работы по созданию в детском оздоровительном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности (проведение бесед сотрудниками ГИБДД о безопасности дорожного движения, бесед: «Безопасный путь домой, «Мой друг – велосипед»);
- реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, противопожарная безопасность и т.д., проведение инструктажей по ПДД, ППБ, правила поведения в лагере, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, проведение бесед и инструктажей по информационной безопасности, телефонные мошенники;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания: привлечение родителей для помощи в выездных мероприятиях (например выезд в Музей народных промыслов и ремесел, в музей Малые Карелы);
- освещение деятельности детского лагеря «Летняя карусель» в официальных группах в социальных сетях и ВКонтакте, и на официальном сайте гимназии в разделе Летний отдых

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений (например, игра-знакомство: «Расскажи мне о себе»);

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены, проведение ежедневно «Минутки здоровья», беседы на различные темы, например: «Мой рост и вес», «Осанка – основа красивой походки», «Как нам с солнышком дружить, чтоб себе не навредить»);

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты (проведение анкетирования детей в начале и в конце смены);

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов (ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями)

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы

так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В лагере дневного пребывания детей «Летняя карусель» реализуются следующие виды КТД по направленности деятельности: творческие, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.(конкурс рисунков «Береги природу»),

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться: командир отряда; помощник командира; физорг отряда; культорг отряда; редколлегия; дежурные. Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем). Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир. Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры. Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей». Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка; Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП)

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках следующих направленностей: творческая, социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме – посещение различных мастер-классов, экскурсий, творческих мастерских
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся (конкурс рисунков)

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и тд.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Летняя карусель», направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух», эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для пребывания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудования отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере дневного пребывания детей, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере дневного пребывания «Летняя карусель», являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждается работа пришкольного лагеря, особенности работы пришкольного лагеря;
- вовлечение родительского коллектива на выездные мероприятия пришкольного лагеря (выезд в Малые Карелы, музей народных промыслов и ремесел Приморья);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания в лагере дневного пребывания «Летняя карусель» предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Партнерами для реализации воспитательной программы детского лагеря с дневным пребыванием детей являются:

1. Дом научной коллаборации им. М.В. Ломоносова
2. ГИБДД УМВД России по Архангельской области
3. Городской комплекс «Дом коммерческого собрания»
4. Городской комплекс «Усадьба М.Т. Куницыной»
5. Музей народных промыслов и ремесел Приморья
6. Музей деревянного зодчества «Малые Карелы»
7. Музей художника и сказочника С.Г. Писахова
8. Национальный парк «Русская Арктика»
9. Детская областная библиотека им А.П. Гайдара
10. Архангельская научная библиотека им Н.А. Добролюбова
11. Архангельский городской культурный центр
12. Архангельский театр кукол
13. Театр драмы им. М.В. Ломоносова
14. Волонтеры-медики СГМУ, САФУ
15. Служба спасения им. Поливанного

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания детского лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя карусель» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря с дневным пребыванием «Летняя карусель»:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере дневного пребывания интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ дневного пребывания детей «ЛЕТНЯЯ КАРУСЕЛЬ»
(на базе МБОУ Гимназия № 21)
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания детей «Летняя карусель» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Летняя карусель»

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника

План воспитательной работы

День работы лагеря	Мероприятие	Участники (отряд)	Модуль
Май	Организационное собрание	Родители	Работа с родителями
01.06.2024	О профилактике инфекционных заболеваний, о санитарно-гигиенических требованиях. Правила поведения в столовой. Инструктаж по охране труда «Правила поведения обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей при школе «Открытие лагеря Минутка здоровья «Мой рост и вес «Праздник «Здравствуй лето» «Дом научной коллаборации» Игра: «Расскажи мне о себе «Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому», ежедневное освещение работы летнего лагеря в официальных группах	1-2-3 отряд	«Будущее России» «Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство» Модуль «Профилактика и безопасность»
03.06.2024	Утренняя зарядка, торжественная линейка, вынос флага РФ, ЗОЖ: Здоровое питание, Познавательная игра: «Мой безопасный путь в лагерь и домой» Малые Олимпийские игры Интеллектуальная викторина: «Что мы знаем про олимпийские игры», Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»	1-2-3 отряд	«Будущее России» «Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа» «Детское медиа пространство»

04.06.2024	Утренняя зарядка, Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте, Всемирный день велосипеда. Интересные факты о велосипедах. Веселый музыкальный спектакль, Творческая мастерская: «Креативное лето», Подвижные игры, Беседа: Правила поведения во время экскурсий	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа» «Социальное партнерство» «Детское медиа пространство»
05.06.2024	Утренняя зарядка, Минутка здоровья – «Осанка – основа красивой походки», Выездная эколого-этнографическая школа Посещение музея Малые Карелы Творческий мастер-класс в в музее Малые Карелы, Конкурс рисунков: «Береги природу», Минутка безопасности: Правила безопасности в сети интернет.	1-2-3 отряд, родители	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа» «Детское медиа пространство» «Социальное партнерство»
06.06.2024	Утренняя зарядка, ЗОЖ: Закаливание, Минутка ПДД: «Знайте правила дорожного движения лучше, чем таблицу умножения», Конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина, Викторина «Знаете ли Вы сказки А.С. Пушкина?», Творческая мастерская «Креативное лето»	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа» «Детское медиа пространство»
07.06.2024	Утренняя зарядка, Минутка безопасности: Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при массовом скоплении людей, Минутка ПДД: «Азбука пешехода», Посещение мастер-класса в музее народных промыслов и ремёсел Приморья, Минутка здоровья: Беседа «Как нам с солнышком дружить, чтоб себе не навредить», Интеллектуально-творческая игра «Почемучки»	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа» «Детское медиа пространство» «Социальное партнерство»

08.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Минутка ПДД: Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным», День дружбы в летнем лагере, Выездная творческая мастерская. Посещение Музея народных промыслов и ремесел Приморья, Творческая мастерская, Подвижные игры на свежем воздухе.	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа» «Детское медиа пространство» «Социальное партнерство»
10.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Минутка безопасности: Интерактивное занятие совместно со службой спасения им. Поливанного: Противопожарная безопасность, о недопустимости игр со спичками или зажигалками, правила поведения при возникновении пожара, Летние каникулы на Псковском проспекте. Интерактивная экскурсия по музею-усадьбе Куницыной, Творческая мастерская. Мастер класс по написанию открытки чернилами и пером, Игры на свежем воздухе. Праздник мыльных пузырей.	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Отрядная работа» «Детское медиа пространство» Модуль «Профилактика и безопасность»
11.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Посещение Архангельского городского культурного центра, Историческая квест-игра «Моя Родина – Россия», Показ презентации ко «Дню России», флеш-моб. Игры на свежем воздухе, Конкурс рисунков «Мир глазами детей», Минутка безопасности: Правила поведения при возникновении телефонного терроризма.	1-2-3 отряд	«Будущее России» «Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство»
13.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Минутка безопасности: Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при массовом скоплении людей, Летние каникулы на Псковском проспекте. Интерактивная экскурсия по музею-усадьбе Дом коммерческого собрания, День культуры и музеев: Интерактивная экскурсия в музей художника и сказочника	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство»

	С.Г. Писахова, Подвижные игры на свежем воздухе, Минутка здоровья: интерактивное занятие «Секреты здоровья»		
14.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Минутка здоровья: Интерактивное занятие совместно с волонтерами СГМУ: «Как беречь глаза», Посещение Архангельского кукольного театра, Праздник веселья «Веселый чемоданчик», Подвижные игры на свежем воздухе	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство»
15.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Минутка здоровья: «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых», Международный день прогулки. Летние каникулы на Псковском проспекте. Интерактивная экскурсия по музею-усадьбе Дом коммерческого собрания, Творческая мастерская: Креативное лето, Игры на свежем воздухе, Минутка безопасности: «Безопасное лето»	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство»
17.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Беседа «Правила поведения в природе», Музыкальная программа: «Карусель талантов», Игры на свежем воздухе, Минутка здоровья: интерактивное занятие: «Улыбка и хорошее настроение»	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство»
18.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Минутка здоровья: Правильное питание. Полезные продукты, Творческая мастерская: Посещение школы народных промыслов Бурчевского, мастер-класс, Творческая мастерская: Конкурс рисунков, посвященных празднику: «День отца», Игры на свежем воздухе	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство» «Социальное партнерство»
19.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Познавательная интерактивная игра «Что мы знаем о футболе», Турнир по мини	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ

	футболу между отрядами, Творческая мастерская «Креативное лето»		жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство» «Социальное партнерство»
20.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Минутка здоровья: «Мой рост и вес», Подготовка к празднику: «Карусель талантов», Игровая праздничная программа «Карусель талантов», Игры на свежем воздухе	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство» «Социальное партнерство»
21.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, Беседа «Почему цветы имеют разный запах», Творческая мастерская: Изготовление цветов из бумаги, Познавательномызыкальное мероприятие «Цветик-семицветик»	1-2-3 отряд	«Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство» «Социальное партнерство» «Коллективно-творческое дело (КТД)»
22.06.2024	Линейка, Утренняя зарядка, День памяти и скорби. Познавательная экскурсия к Вечному огню. Возложение цветов. Подготовка к празднику «Закрытие лагеря» Праздник «Закрытие лагеря». Подведение итогов.	1-2-3 отряд	«Будущее России» «Ключевые мероприятия» «Здоровый образ жизни» «Дополнительное образование» «Детское медиа пространство» Модуль «Профилактика и безопасность»

