

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Центр дополнительного образования детей «Контакт»

Принята на методическом совете
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г.

Утверждаю

Директор

МБУДО «ЦДОД «Контакт»

Р.В. Шашков

«17» мая 2023 г.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЛЕТО. ТВОРЧЕСТВО. ЯЗЫКОВЕДЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 года

Автор:

педагогический коллектив

МБОУ Гимназия № 21,

Год разработки – 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Целевой блок программы	7
Условия реализации программы	7
Этапы реализации программы, сроки реализации	10
Система оценка качества	12
Ожидаемые результаты	14
Приложения	
Приложение 1 Режим дня	
Приложение 2 Анкета для детей (начало смены)	
Приложение 3 Анкета для детей (завершение смены)	
Приложение 4 Анкета для родителей	
Приложение 5 Анкета личностного роста	
Приложение 6 Педагогическая оценка по цвету (цветопись)	
Приложение 7 План-сетка мероприятий	
Приложение 8 План воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52–ФЗ.
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
10. Приказ Минобрнауки от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;
11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;
12. Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19

декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организационной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристических маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте сроках и длительности таких мероприятий»;

13. Областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха детей, оздоровлении я и занятости»;
14. Локальные нормативные акты МБОУ Гимназия № 21.
15. Приказ «О назначении ответственных лиц в лагере с дневным пребыванием и возложением на них ответственности за состояние охраны труда и выполнение должностных обязанностей по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности.
16. Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря дневного пребывания при ОУ.
17. Инструкция по пожарной безопасности для работников лагеря дневного пребывания при ОУ.
18. Приказ «Об открытии лагеря дневного пребывания при ОУ»
19. Приказ «О зачислении учащихся ОУ в лагерь дневного пребывания»
20. Приказ «Об утверждении Положения о Лагере с дневным пребыванием детей»
21. Приказ «Об утверждении Правил внутреннего трудового распорядка в лагере дневного пребывания».
22. Правила внутреннего распорядка в лагере дневного пребывания при МБОУ Гимназия №21.
23. Положение о лагере с дневным пребыванием детей в МБОУ Гимназия № 21.
24. Инструкция для работников лагеря дневного пребывания при ОУ по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.
25. Санитарно-гигиенические правила и нормы.
26. Другая необходимая документация в лагере:
27. Санитарные книжки сотрудников лагеря с допуском к работе.
28. Вывеска о лагере (включает всю информацию – приглашение для детей, режим работы лагеря, возраст воспитанников, дата начала и окончания смены, адрес учреждения, телефон).
29. Заявления родителей.
30. Справки о состоянии здоровья детей.
31. Табель учета посещаемости воспитанников лагеря.
32. Финансовые документы.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»
В.А. Сухомлинский

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Отсюда необходимость организовать летний отдых детей по месту жительства, используя все местные ресурсы. Нужно чтобы дети и в летнее время чувствовали заботу взрослых. Особенно необходим контроль за занятостью трудных подростков, детей из семей, нуждающихся в особой защите государства (многодетных, неблагополучных, одиноких матерей, неполных семей).

Деятельность лагеря основывается на путешествии в мир творчества и языкознания. Известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Государственная политика в интересах поддержки каникулярного отдыха детей осуществляется в процессе создания в России благоприятных правовых, социальных, экологических условий, обеспечивающих детям отдых и оздоровление, необходимых для гармоничного физического и духовного развития.

На базе МБОУ Гимназия 21 в июне 2023 года приступит к работе лагерь с дневным пребыванием детей «Летняя карусель».

Личность развивается в процессе деятельности, поэтому воспитание должно осуществляться при «включении» ребенка в осмысленную деятельность. Воспитывающая деятельность более эффективна, если она имеет коллективный характер. Забота о развитии ребенка, наиболее удачно выражается во внимании к той системе отношений, в которых он живет и развивается. Поэтому основная задача педагогов – учить детей пониманию отношений.

В последнее время наблюдается резкий спад в желании детей участвовать в коллективных делах. Дети почти не знают игр, не умеют организовывать свой досуг. Их внутренний мир состоит из сплошных комплексов, затрудняющих общение. Многие не могут выражать свои эмоции, чувства, принять участие в беседе, убеждать и слушать. Учитывая все это, в программе подобраны игры, конкурсы, развлечения, направленные на раскрепощение ребенка, на развитие его гуманистических, этических и волевых качеств.

Актуальность и значимость программы определяется тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных лагерях. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Организация школьных оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит благодаря продуманной организованной системе лагерной смены. Основное содержание работы летнего школьного лагеря составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний.

Программа ДОЛ для воспитанников МБОУ ГО «Город Архангельск» Гимназия № 21 «Лето. Творчество. Языкознание» является логическим продолжением концепции образовательной программы гимназии. В течение учебного года в гимназии ведется работа по повышению мотивации к изучению иностранного языка, повышению качества знаний учащихся, но всегда есть проблема недостатка времени для подготовки детей к изучению иностранного языка, глубокому, детальному изучению в начальной школе некоторых тем, например: «Традиции и обычаи стран», «Страноведение», «Родина моя – Россия». Гимназия может в рамках летнего лагеря привлечь детей для реализации познавательной деятельности в области лингвострановедения. За время пребывания в лагере дети имеют возможность не только реализовать свои творческие фантазии в различных направлениях, но и узнать много нового и интересного об англоговорящих странах и не только, но и о их выдающихся людях.

Кроме того, программа насыщена различными творческими и интеллектуальными мероприятиями. Дети будут изучать танцы, песни и стихи на иностранных языках, участвовать в тематических мероприятиях. Игровая интрига профильного отряда заключается в коллективном путешествии по странам.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

- оздоровление;
- предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры;
- внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка;
- принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями;
- принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания;
- принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.

К реализации программы активно привлекаются педагоги гимназии, родительская общественность и различные культурно – досуговые и спортивные организации.

Успех работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: куратор лагеря, учителя английского языка, французского языка, студенты-волонтеры СГМУ, студенты САФУ, воспитатели.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых учащихся в условиях детской школы искусств;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цели:

Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством иностранных языков.

Задачи:

1. Формировать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из самых главных жизненных ценностей.
2. Формировать духовно-нравственную личность.
3. Развивать чувство любви и гордости к Родине, формировать чувство гражданской ответственности, обучение жизни в гармонии с многонациональным народом.
4. Повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского и французского языка, культуре, обычаям и традициям этих стран.
5. Расширить страноведческие знания о стране изучаемого языка.
6. Способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения.
7. Развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартности, индивидуальности.
8. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях друг с другом.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе сотрудников, которые участвуют в организации деятельности лагеря.

В реализации программы принимают участие:

1. Начальник лагеря. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдением распорядка дня, трудового законодательства,

обеспечением здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует деятельность лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, координирует лагерную деятельность.

2. Штатный персонал образовательного учреждения, обеспечивающий техническое функционирование лагеря в соответствии с существующими нормативными документами.

3. Учитель физической культуры организует спортивную работу в лагере, решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает: за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий, проведение спортивных режимных моментов (зарядка, подвижные игры на воздухе)

4. Воспитатели (педагоги) осуществляют воспитательную работу и организацию деятельности отряда в период смены, проводят творческие мероприятия в рамках программы, анализируют результаты работы. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание воспитательной и творческой деятельности.

5. Медицинский работник проводит медицинский осмотр воспитанников лагеря, присутствует и сопровождает ребят в течение смены, контролирует соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм, санитарное состояние всех помещений лагеря, наблюдает за состоянием здоровья детей, принимает участие в просветительской работе с воспитанниками.

Использование различных ресурсов

Материально-технические условия реализации программы

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, комнаты для занятий,	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные состязания, мероприятия, дискотеки	Воспитатели, учитель физической культуры, технический персонал
Спортивная площадка	Спартакиады, спортивные состязания, мероприятия	Воспитатели, учитель физической культуры
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Ведущий библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Организатор питания
Комната гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- фотоаппарат; мультимедийная установка, компьютеры, магнитофоны, портативные колонки, костюмы и театральные реквизиты; спортивно - игровой инвентарь; спортивный зал; спортивная площадка; канцелярские товары; сувенирная продукция - грамоты, дипломы, призы.

Научно-методическое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается:

- наличием необходимой документации, программы, плана работы, приказов на организацию;
- проведением инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- проведением мероприятий в форме коллективных творческих дел;
- индивидуальной работы;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
- проведением деловых и ролевых игр;
- составление отчетной документации по результатам реализации программы.

Информационное обеспечение программы

Необходимым условием показателя эффективности реализации программы является информационно-аналитическая работа лагеря, осуществляемая через средства массовой информации о результатах деятельности лагеря. С целью информирования родителей (законных представителей) о жизнедеятельности лагеря ежедневно планируется составлять дайджест новостей в группе ВКонтакте МБОУ Гимназия № 21, размещать информацию о планируемых мероприятиях, о проделанной работе, что способствует вовлеченности большего числа потенциальных участников программы, расширению форм взаимодействия, востребованности среди населения услугами по оздоровлению и отдыху детей в период каникул, предоставляемыми лагерем, укреплению имиджа лагеря и гимназии.

Партнеры программы

1. Дом научной коллаборации им. М.В. Ломоносова
2. ГИБДД УМВД России по Архангельской области
3. ГБУ АО «Служба спасения им. И.А. Поливаного»
4. Городской комплекс «Усадьба М.Т. Куницыной»
5. Городской комплекс «Дом коммерческого собрания»
6. Музей народных промыслов и ремесел Приморья
7. Национальный парк «Русская Арктика»
8. «Поморская АРТель»
9. Архангельский краеведческий музей «Гостиный двор»
10. Архангельский государственный музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы»
11. Архангельский театр кукол

12. Театр драмы им. М.В. Ломоносова

13. Волонтеры-медики СГМУ, САФУ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация профильной программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

I. Подготовительный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

Реализация этого этапа включает:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке гимназии к летнему сезону;
- издание приказов по гимназии о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II. Организационный этап

Продолжительность периода 2-3 дня

Цель: создание условий для индивидуальной адаптации ребенка к условиям требованиям лагеря. Основная деятельность этого этапа:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

В организационный период проходит знакомство детей, выявление интересов ребят, их способностей и лидерских качеств, формирование группы актива отряда. Мероприятия организационного периода направлены на формирование положительного психологического климата в отряде.

III. Основной этап

Цель: реализация мероприятий смены по направлениям: познавательно-информационное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-нравственное, гражданско-патриотическое.

Деятельность программы – реализация основной идеи смены и вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел

В данный период дети имеют возможность:

- познавать, учиться, играя, отдыхать, трудиться;
- делать открытия в себе, в окружающем мире;

- творческой и лидерской самореализации;
- помогать в проведении мероприятий;
- учиться справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- укреплять свое здоровье.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

Направление деятельности	Задачи	Формы работы
Познавательно-информационное	Мотивация к получению дополнительных знаний и активной творческой деятельности развитие интеллектуальных умений	Интеллектуальные игры-путешествия, экскурсии, квесты, игры на смекалку и фантазию
Спортивно-оздоровительное	Формирование у воспитанников потребности к здоровому образу жизни, любви к спорту и движению, сохранение здоровья, закрепление навыков здорового образа жизни, развитие волевых качеств, стремления и настойчивости в достижении результатов	Профилактические мероприятия здорового образа жизни (беседы, минутки здоровья), подвижные игры, соревнования, мастер-классы, веселые старты
Художественно-эстетическое	Выявление и развитие творческих способностей, мышления, личных качеств, эстетического вкуса. Воспитание умения действовать коллективно	Мастер-классы, выставки, творческие мероприятия, посещение музеев
Социально-нравственное	Формирование основ нравственных качеств личности ребёнка, его начальных представлений и эмоций, поведенческих позиций. Формирование бережного отношения к морально-этическим, общечеловеческим ценностям. Развитие самоконтроля и самосознания ребенка с целью соответствия его поведения определенным правилам и стандартам, принятым в обществе.	Знакомство с произведениями устного народного творчества и литературы, сюжеты которых отражают нравственно-эстетические проблемы, совместная деятельность, общение.

Гражданско-патриотические	Приобщение к культуре, народным традициям и обычаям страны. Воспитание патриотического отношения, гордости за культуру, героическое прошлое Родины. Воспитание нравственных чувств эстетического сознания. Воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам.	Посещение музеев, выставок, экскурсии, интеллектуальные игры
---------------------------	---	--

IV. Заключительный этап.

Цель: подведение итогов деятельности участников смены, мониторинг результативности.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

В течение смены планируется провести анкетирование детей с целью определения интересов и увлечения детей, выявления лидерских качеств детей, определения степени удовлетворенности детей мероприятиями смены, итоговое анкетирование. Анализ результатов индивидуальных достижений.

Таким образом, педагог, планируя и осуществляя свою деятельность, должен учитывать задачи, которые обозначены в каждом из этапов смены. Это будет способствовать наибольшей свободе выбора сферы деятельности ребенка, а, следовательно, и эффективному социальному становлению его личности.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 18 дней. Финансирование лагеря осуществляется из фонда социального страхования, бюджетного финансирования.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Диагностирование деятельности лагеря и постановка улучшенных целей;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Методы отслеживания результатов:

-анкетирование

-наблюдение

-поведение, высказывания, отзывы детей, родителей

План мониторинга

1	Анкетирование детей (Приложение 2) и родителей (Приложение 4) с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	2 день смены	Куратор лагеря Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (Педагогическая оценка по цвету) (Приложение 6)	В течение смены	Куратор лагеря Воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Приложение 3)	Последний день лагеря	Куратор лагеря Воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену (Приложение 5)	В течение смены	Воспитатели
5	Антропометрические измерения	1-2 день смены, 16-17 день смены	Фельдшер
6	Динамика списочного состава детей	В течение смены	Куратор лагеря

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Физическое оздоровление детей.
2. Обеспечение безопасного пребывания детей в детском лагере дневного пребывания.
3. Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.
4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
5. Организация системы мероприятий гражданско-патриотической социально-гуманитарной и творческой направленности, для формирования социальных компетенций обучающихся: лидерских качеств, навыков коммуникации.
6. Развитие в детях социально - значимых патриотических ценностей, чувства личной сопричастности и ответственности за сохранения исторических традиций.
7. Расширение кругозора обучающихся и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка.
8. Повышение у обучающихся интереса к английскому и французскому языкам, культуре, обычаям и традициям этих стран.
9. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий.
10. Стимулирование мотивации к изучению иностранного языка в дальнейшем.
11. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
12. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.