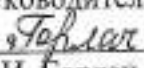
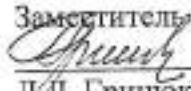


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«ГИМНАЗИЯ № 21 ИМЕНИ ЛАУРЕАТА  
НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ И.А.БРОДСКОГО»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры  
  
А.И. Горлач  
Протокол от 25.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Л.Л. Гришок  
25.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«ОРЛЯТА РОССИИ»**  
на 2025-2026 учебный год

Класс: 1А, 1В, 2А, 2В

Составители: Григорьева И.А., Просвирякова Т.В., Пунина К.Е., Шуньгина А.В.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности «ОРЛЯТА РОССИИ»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

### 1 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкапулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p>	<p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих</p>	<p>Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

	достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	Сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

## 2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Вербочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

	сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.		
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверт-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся	Беседа. Динамически паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение

	социальному опыту детей в любое время учебного года.		
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамически паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>	<p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p>	<p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>

## 2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «ОРЛЯТА РОССИИ»

### Личностные результаты

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### Метапредметные результаты:

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
  - способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
  - умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
  - умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
  - умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
  - умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
  - понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
- Универсальные учебные коммуникативные действия:*
- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  - умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
  - умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  - участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  - умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в

группе;

- умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
  - умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
  - умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
- Универсальные учебные регулятивные действия:*
- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
  - умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
  - умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
  - формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
  - формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### **1 класс**

- умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

##### **2 класс**

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ОРЛЯТА РОССИИ»

1 класс

№	Темы занятий	Кол-во час.	Форма проведения занятий	ЭОР	Деятельность педагога с учетом программы воспитания
<b>Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч</b>					
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeberg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeberg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpkLHw</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeberg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeberg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpkLHw</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3.	«Правила настоящих друзей»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeberg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeberg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpkLHw</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4.	Вводный орлятский урок	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeberg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMeberg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpkLHw</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>					
5.	«Кто такой эрудит?»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdvog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdvog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNqVIMGD-qICVw">https://disk.yandex.ru/i/wNqVIMGD-qICVw</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

				<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77b4cAUA5h5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77b4cAUA5h5hSQ</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>	взаимодействую с другими обучающимися.
6.	«Всезнайка»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdibog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdibog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qICVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qICVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77b4cAUA5h5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77b4cAUA5h5hSQ</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействуют с другими обучающимися.
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdibog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdibog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qICVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qICVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77b4cAUA5h5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77b4cAUA5h5hSQ</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействуют с другими обучающимися.
8.	«Подведём итоги»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdibog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdibog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qICVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qICVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77b4cAUA5h5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77b4cAUA5h5hSQ</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействуют с другими обучающимися.
<b>Орленок-добролюбец – 4 ч.</b>					
9.	«От слова к делу»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10.	«Слепить на помощь безвозмездно»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

11.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-1MgWfFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-1MgWfFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> ...	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
12.	«Подведём итоги»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-1MgWfFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-1MgWfFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Орленок-мастер – 4 ч.</b>					
13.	«Мастер – это...»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA</a>	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
14.	«Мастерская Деда Мороза...»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA</a>	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
15.	«Класс мастеров»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA</a>	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
16.	«Классная ёлка»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA</a>	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
<b>Орленок-спортсмен – 4 ч.</b>					
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-1MgWfFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-1MgWfFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
18.	«Сто затей для всех друзей»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-1MgWfFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-1MgWfFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

19.	«Весёлые старты»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFrajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFrajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
20.	«Азбука здоровья»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFrajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFrajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>	
<b>Орлёнок- хранитель исторической памяти – 8 ч.</b>					
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
22.	«История школы – моя история»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
23.	«Поход в музей»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
24.	«Историческое чаепитие»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
25.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

				<a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>	обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
26.	«В гости к природе»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
27.	«Мы друзья природе»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
28.	«Орлята – экологи»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Орленок-лидер – 4 ч.</b>					
29.	«Лидер – это...»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFiTTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFiTTTrDn83g</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30.	«Я хочу быть лидером!»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFiTTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFiTTTrDn83g</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

				подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
31.	«С командой действуем!»	1	Беседа, игра.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
32.	«Мы дружный класс»	1	Беседа, игра.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

**Подведение итогов – 2 ч.**

33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем уч.г.	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
34.	Резерв	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ -34

**2 класс**

№ п/п	Тема	Кол час	Форма проведения занятий	ЭОР	Деятельность педагога с учетом программы воспитания
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQqhg12WMehtg">https://disk.yandex.ru/i/HQqhg12WMehtg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhk-WjO4b3eKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhk-WjO4b3eKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmqOEimHyMqrg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmqOEimHyMqrg</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
<b>«Орленок-лидер» -4 часа</b>					

2	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	1	Беседа, игра.	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелат. атмосферы во время урока
3	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>	Организация сотрудничества и взаимной помощи
4	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Создание позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
5	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiILCBYQ</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
<b>«Орлёнок – Эрудит» – 4 часа</b>					
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1	Ролевая игра	<a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
7	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	1	Викторина	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-fossil-trck-erudit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-fossil-trck-erudit</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
8	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a>	Организация сотрудничества и взаимной помощи
9	Встреча с интересным	1	Беседа, игра.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>	Создание позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя,

	эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»			<a href="https://shkola.raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit">shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit</a>	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
<b>«Орлёнок – Мастер» – 5 часов</b>					
10	«Мастер – это...»	1	Работа в группах	<a href="https://schooliur.obrvn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=lloker8qay493518882">https://schooliur.obrvn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=lloker8qay493518882</a> <a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета Организация сотрудничества и взаимной помощи
11	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	1	Работа в группах	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
12	Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	Работа в группах	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
13	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
14	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
<b>«Орленок – доброволец» – 4 часа</b>					
15	«От слова к делу» «Снежить на помощь безвозмездно!»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTV_g3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTV_g3Hu_A0Q</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
16	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о	1	Групповая работа	<a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</a>	Организация сотрудничества и взаимной помощи

17	старших» «Добровольцем будь всегда!»	1	Работа в группах	<a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</a>	Организация сотрудничества и взаимной помощи
18	«Портрет добровольца»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HtSgTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtSgTVg3Hu_A0Q</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
<b>«Орлёнок – спортсмен» – 4 часа</b>					
19	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня»	1	Беседа, игра.	м/ф «Нехочуха» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5WnFzieng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/5WnFzieng7-3A</a>	Создание позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
20	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	1	Беседа, игра.	<a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
21	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Ролевая игра	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5WnFzieng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/5WnFzieng7-3A</a>	Организация сотрудничества и взаимной помощи
22	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5WnFzieng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/5WnFzieng7-3A</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
<b>«Орлёнок – Эколог» - 6 часов</b>					
23	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqT_AuxtklagPNO">https://disk.yandex.ru/i/GqT_AuxtklagPNO</a> Мультфильм «Смешарики» по теме экологии	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

24	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLLQ</a>	Организация сотрудничества и взаимной помощи
25	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
26	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLLQ</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
27 - 28	«Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом.	2	Беседа, игра.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLLQ</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 часов</b>					
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1	Беседа, игра.	<a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
30	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>	Иницирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
31	«Знать, чтобы – хранителя»	1	Беседа, игра.	<a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>	Иницирование обсуждений, высказываний своего

	хранить» «Историческое чаепитие»					мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
32	«Расскази мне о России»	1	Беседа, игра.	<a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
34	Подведение итогов участия в Программе	1	Беседа, игра.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>		Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ -34						

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«ГИМНАЗИЯ № 21 ИМЕНИ ЛАУРЕАТА  
НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ И.А.БРОДСКОГО»

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

*Горлач*

А.И. Горлач

Протокол от 25.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Грищук*

Л.А. Грищук

25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

*Чесноков*

А.А. Чесноков

Приказ от 25.08.2025 №275-Р



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
на 2025-2026 учебный год

Класс: 2

Составитель: Булавина Елена Владимировна, учитель начальных классов

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия: Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Какие деньги были раньше в России (6 часов).**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Современные деньги России и других стран (11 часов).**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

## **2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.** Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**Познавательные.** Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные.** Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.** Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Деятельность педагога с учетом программы воспитания	Информация об электронных (цифровых) образовательных ресурсах
<b>Что такое деньги и откуда они взялись? (9 часов)</b>					
1.	Что такое деньги?	1	лекция с элементами и беседы	Формирование чувства принадлежности и к народу России и Российскому государству. Создание учебной дисциплины и самоорганизации	<a href="https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html">https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html</a> <a href="https://multurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-druzhih-stran.html">https://multurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-druzhih-stran.html</a>  <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.iin.ru/">http://www.iin.ru/</a> <a href="http://www.uchport.ru/">http://www.uchport.ru/</a>
2.	Как появились деньги? Появление обмена товарами.	1	Игра		
3.	Как появились деньги? Появление обмена товарами.	1	игра		
4.	Проблемы товарного обмена.	1	лекция с элементами и беседы		

5.	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	лекция с элементами и беседы		<a href="http://al.ru/load/136">al.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
6.	Свойства драгоценных металлов.	1	лекция с элементами и беседы		
7.	Появление первых монет.	1	лекция с элементами и беседы		
8.	Первые монеты разных государств	1	практическая работа		
9.	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	1	защита проекта		
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)</b>					
10.	Устройство монеты.	1	практическая работа	Обсуждение социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Организация интеллектуальных игр, дискуссий, групповая работа или работа в парах. Организация сотрудничества и взаимной помощи. Обучение оформлению собственных идей.	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
11.	Современные российские купюры. Изобретение бумажных денег	1	лекция с элементами и беседы		
12.	Изобретение бумажных денег	1	практическая работа		
13.	Защита монет от подделок.	1	практическая работа		
14.	Современные монеты.	1	игра		
15.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	лекция с элементами и беседы		
16.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	игра		
17.	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1	Защита проекта		
<b>Какие деньги были раньше в России (6 часов)</b>					
18.	Древнерусские товарные деньги.	1	лекция с элементами и беседы	Создание позитивного восприятия	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

19.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	игра	учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>
20.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Практическая работа		
21.	Первые русские монеты.	1	лекция с элементами и беседы		
22.	Пословицы и поговорки про деньги..	1	игра		
23.	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1	защита проекта		
<b>Современные деньги России и других стран (11 часов)</b>					
24.	На что семья тратит деньги. Современные деньги России.	1	лекция с элементами и беседы	Обучение, публичному выступлению перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Обсуждение социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	<a href="https://bobrenok.org.ru/7/#scroll-marker-video">https://bobrenok.org.ru/7/#scroll-marker-video</a> <a href="https://bobrenok.org.ru/7/#scroll-marker-video">https://bobrenok.org.ru/7/#scroll-marker-video</a> <a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>  <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>
25.	Современные деньги России.	1	практическая работа		
26.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	практическая работа		
27.	Появление безналичных денег.	1	лекция с элементами и беседы		
28.	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	лекция с элементами и беседы		

29.	Проведение безналичных расчётов.	1	лекция с элементами и беседы		<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>
30.	Функции банкоматов.	1	практическая работа		
31.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	лекция с элементами и беседы	Организация сотрудничества и взаимной помощи. Организация интеллектуальных игр, дискуссий, групповая работа или работа в парах. Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока	<a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
32.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	игра		
33.	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1	олимпиада		
34.	Обобщающее повторение за курс 2 класса	1	игра		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«ГИМНАЗИЯ № 21 ИМЕНИ ЛАУРЕАТА  
НОВЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ И.А.БРОДСКОГО»

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

*Горлач*

Горлач А.И.

Протокол от 25.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Гришук*

Л.Л. Гришук

25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

*Чесноков*

А.А. Чесноков

Приказ от 25.08.2025 №275-Р



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Арктиковедение»**  
**на 2025-2026 учебный год**

Класс: 2

Составитель: Пунина Ксения Евгеньевна, учитель начальных классов

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Арктиковедение»

2.

### I раздел. Царство снега и льда (9 ч)

Арктика на карте Архангельской области. Белое, Баренцево и Карское – моря Северного Ледовитого океана. Морские заливы – губы на побережьях Белого, Баренцева и Карского морей. Острова, расположенные в устье Северной Двины.

Климатические условия Арктики. Полярный день, ночь. Дрейф льда.

Архангельск – ворота в Арктику. Северодвинск – центр судостроения. Ледокольный флот.

### II раздел. Покорение Арктики (6 ч)

Старинные поморские суда: ёла, карбас, коч, шняк.

Полярный исследователь – Владимир Александрович Русанов. Арктический капитан – Александр Степанович Кучин.

### III раздел. Растительный мир Арктики (3 ч)

Карликовая береза, полярная ива. Ёрник.

### IV раздел. Животный мир Арктики (10 ч)

Обитатели Арктики: морж, тюлень, нарвал, бургомистр, гага, лорик, кайра.

### V раздел. Коренное население Арктики (5 ч)

Традиционное занятие народов Крайнего Севера (рыболовство, оленеводство, охота).

Жилища народов Севера (чум, иглу).

**Итоговое занятие (1 ч)**

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Арктиковедение»

Программа внеурочной деятельности «Арктиковедение» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### Личностные универсальные учебные действия

*У обучающегося будут сформированы:*

- представление о себе как гражданине России, испытывающем чувство гордости за свою Родину;
- представление о самопожертвовании, отваге, благородстве, талантливости покорителей Арктики;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры коренного населения Арктики и истории её освоения;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем Арктики;
- чувство прекрасного на основе знакомства с удивительным миром Арктики;
- способность к самооценке;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и к самовыражению.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- устойчивого интереса к изучению Арктики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- умения оценивать свои эмоциональные реакции.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- определять и формулировать цель познавательной деятельности с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, понимать и сохранять учебные действия;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в работу;
- уметь работать самостоятельно.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- находить необходимую сведения в различных источниках информации;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- создавать творческий проект;
- оформлять результаты исследовательской работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности: соотносить свою часть работы с общим замыслом и допускать существование различных точек зрения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- принимать позицию собеседника и учитывать его мнение;
- критически относиться к собственному мнению;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- в соответствии с учебной задачей находить на географической карте объекты;
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы Арктики, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных Арктики, занесенных в Красную книгу;
- называть города, расположенные в Арктической зоне;
- рассказывать об образе жизни, обычаях и традициях народов Крайнего Севера; называть имена наиболее известных исследователей Арктики, рассказывать об их вкладе в развитие этого региона;

- называть имена живописцев Арктики и воспринимать их произведения;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы Арктики и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- проявлять уважение к народам, населяющим Арктику, к их истории, обычаям, культуре, языку;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности в Арктике.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Арктиковедение»

№	Темы занятий	Всего часов	Форма проведения занятий	ЭОР, ЦОР	Деятельность педагога с учетом ПВ
<b>I Царство снега и льда - 9</b>					
1	Студеное море – седой океан!	2	- фотовыставка «Студеное море – седой океан!»; - составление ребусов, кроссвордов; - составление рассказов о море от лица людей разных профессий; - игра-путешествие «По морям, по волнам»	<a href="https://vk.com/north_pomor">https://vk.com/north_pomor</a> <a href="https://www.culture.ru/materials/134756/batyushko-ocean-studenoe-more-tradicii-pomorov-v-skazkakh-i-bylinakh">https://www.culture.ru/materials/134756/batyushko-ocean-studenoe-more-tradicii-pomorov-v-skazkakh-i-bylinakh</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2	Таинственная Арктика.	1	- работа с глобусом и картой; - изготовление макета «На дрейфующих льдах Арктики»	<a href="https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=207797">https://www.fond21veka.ru/publication/?download_file=207797</a> <a href="https://smotrim.ru/brand/11145">https://smotrim.ru/brand/11145</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
3	Архангельский город – всему морю ворот	3	- обзорная экскурсия по городу Архангельску; - виртуальная экскурсия «Архангельск – город Воинской славы»; - экскурсия в краеведческий музей	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/12/01/urok-por-rk-moryanka-vo-2-klasse-po-teme-malchik-iz-holmogor-iz">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/12/01/urok-por-rk-moryanka-vo-2-klasse-po-teme-malchik-iz-holmogor-iz</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4	Город у Белого моря	2	- обзорная экскурсия по городу Северодвинску; - виртуальная экскурсия «Как строят подводные лодки?» - экскурсия в краеведческий музей г. Северодвинска	<a href="https://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-gorod-u-belogo-morya-3886279.html">https://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-gorod-u-belogo-morya-3886279.html</a>	Использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов

					для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения
5	Сильнее льдов!	1	- создание коллективной работы «Сильнее льдов!»; - просмотр видеофильмов о ледоколах	<a href="https://video-preview.s3.yandex.net/XxS-bAEAAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/XxS-bAEAAAAA.mp4</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
<b>II Покорение Арктики - 6</b>					
6	Как ходили поморы по Белому морю	3	- чтение и обсуждение сказки Полова М. Иванова «кочка» (хрестоматия «Морянка»); - экскурсия в Северный морской музей; - составление вопросов для одноклассников по теме «Поморские суда»	<a href="https://www.culture.ru/materials/134756/batyushko-ocean-studenoe-more-tradicij-pomorov-v-skazkakh-i-bylinakh">https://www.culture.ru/materials/134756/batyushko-ocean-studenoe-more-tradicij-pomorov-v-skazkakh-i-bylinakh</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы
7	Покорители ледовых пустынь	3	- экскурсия в Северный морской музей; - проведение квеста «По следам пропавшей экспедиции»;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ledokoli-pokoriteli-arktiki-857975.html">https://infourok.ru/prezentaciya-ledokoli-pokoriteli-arktiki-857975.html</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
<b>III Растительный мир Арктики -3</b>					
8	Березы стелются ковром	3	- работа с гербарием; - сочинение сказок «Почему береза стала карликовой?»; - рисование и оформление выставки рисунков «Когда грибы деревьев выше»;	<a href="http://www.myshare.ru/slide/110207/">http://www.myshare.ru/slide/110207/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
<b>IV Животный мир Арктики -10</b>					
9	Морж	3	- просмотр видеофильмов о морже; - составление визитной карточки моржа; - изготовление фигурки моржа (лепка, папье-маше); - создание макета «Лежбище моржей»;	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-programme-arktikovedenie-2-klass-6089194.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-programme-arktikovedenie-2-klass-6089194.html</a>  <a href="https://video-preview.s3.yandex.net/dopmHgAAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/dopmHgAAAAA.mp4</a>	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

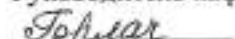
10	Тюлень	2	просмотр видеофильмов о тюлене; - экскурсия к памятнику тюленя в Архангельске; - составление сообщения для экскурсии «Памятник тюленю»;	<a href="https://video-preview.s3.yandex.net/tuKGgQAAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/tuKGgQAAAAA.mp4</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/03/konspekt-uroka-prezentatsiya-podrobnoe-izlozhenie-umk">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/03/konspekt-uroka-prezentatsiya-podrobnoe-izlozhenie-umk</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
11	Единорог арктических морей	1	- просмотр видеофильмов о нарвале; - рисование (апликация) и оформление выставки «Единорог арктических морей»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-narval-edinorog-arkticheskikh-morey-3764214.html">https://infourok.ru/prezentaciya-narval-edinorog-arkticheskikh-morey-3764214.html</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
12	Пернатые обитатели Арктики	1	- работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о пернатых обитателях Арктики; - составление сказки о птицах Арктики; - разгадывание и составление ребусов; - участие в акции «Кафе для пернатых»;	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/11/21/prezentatsiya-ptitsy-arktiki">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/11/21/prezentatsiya-ptitsy-arktiki</a>	Применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Обитатели Арктики	3	- оформление конвертов; - написание писем животным; - составление анкеты животного;	<a href="https://givnost.ru/zhivotnye-arktiki-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnyx-arktiki/">https://givnost.ru/zhivotnye-arktiki-opisanie-nazvaniya-i-osobennosti-zhivotnyx-arktiki/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения
<b>V Коренное население Арктики -5</b>					
14	Коренные жители Севера	3	- разгадывание и составление ребусов; - рисование традиционных узоров народов Крайнего Севера; - составление рассказа о путешествии каюра на оленьей упряжке; - составление правил подвижной игры «Олени и пастухи»;	<a href="https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2012/work/bogdanov/narod.html">https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/obl_www/2012/work/bogdanov/narod.html</a>	Использование воспитательных возможностей содержания для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения

15	Традиционные жилища кочевых народов Севера	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область);</li> <li>- работа с «Арктической азбукой»;</li> <li>- просмотр видеофильмов о традиционных жилищах кочевых народов Севера;</li> <li>- изготовление макетов жилищ кочевых народов Севера;</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L0xy9v9EFv4">https://www.youtube.com/watch?v=L0xy9v9EFv4</a>	<p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время</p>
16	<p><b>Промежуточная аттестация.</b> Мы знаем и любим Арктику!</p>	1	- итоговый праздник «Мы знаем и любим Арктику!»	<a href="https://smotrim.ru/video/272151">https://smotrim.ru/video/272151</a>	<p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«ГИМНАЗИЯ № 21 ИМЕНИ ЛАУРЕАТА  
НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ И.А.БРОДСКОГО»

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры



А.И. Горлач

Протокол от 25.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Л.И. Грицок

25.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



А.В. Чесноков

Приказ от 25.08.2025 №275-Р



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Путь к грамотности**  
на 2025–2026 учебный год

Класс: 4

Составитель: Кичакова Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности (практикум)»

### Синтаксис.

Тема: Как прекрасен наш язык!

Понятия и этапы, составляющие проект. Цель и задачи итогового проекта «Путь к грамотности». Работа с толковым словарём. Синтаксис- раздел русского языка. Методы исследования: анализ, синтез, индукция, наблюдение. Игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?». Создание творческого продукта – стихотворения о русском языке в форме синквейна.

Тема: Королевство предложений.

Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. Создание творческого продукта – плаката «Королевство предложений».

Тема: Виды предложений.

Разработка группового проекта «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений». Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания.

Наблюдение как метод познания. Работа с толковым словарем. Презентация материала к проекту в виде песни. Создание творческого продукта – пиктограммы.

Тема: Кто здесь главный?

Разработка группового проекта «Главные члены предложения». Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ, синтез и эксперимент при исследовании.

Алгоритм синтаксического разбора предложений. Интеллектуальный тренинг.

Тема: Дружба слов.

Разработка группового проекта «Друзья – словосочетания». Создание информационного продукта – паспорта словосочетаний. Мозговой штурм. Сравнение – метод исследования. Мини-тест, интеллектуальный тренинг.

Тема: Дополнение.

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Незнайка на Луне». Интеллектуальный тренинг.

Тема: Определение.

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Определение: чем выражен, грамматическое изображение. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Нарисую грамоту». Государственный символ: флаг, значение цветов российского флага. Групповая работа по толковому, этимологическому словарям, словарю синонимов. Поиск, интеллектуальный тренинг

Тема: Обстоятельство.

Разработка группового проекта «Второстепенные член предложения». Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Русская изба». Работа с толковым словарем. Подготовка к защите проекта, критерии оценки проектной работы. Поиск, чтение скороговорок.

Тема: Родня в предложении.

Разработка группового проекта «Однородные члены предложения». Виды однородных членов предложения: чем выражены, графическое изображение. Мозговой штурм. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Незнайка в Солнечном городе». Интеллектуальный тренинг, мини-тест. Предзащита проекта.

Тема: Защита проектов по синтаксису.

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

## **Пунктуация.**

Тема: Знаки препинания.

Самоанализ «После защиты проекта». Назначение пунктуации. Тематика проектов по пунктуации. Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Знаки препинания». Интеллектуальный тренинг.

Тема: Обращение.

Назначение и алгоритмы работы в программах Microsoft Office, PowerPoint, компьютерная презентация, слайд, анимация. Разработка группового проекта «Разрешите обратиться!». Роль обращения, постановка знаков препинания. Создание информационного продукта – схем предложений с обращением. Интеллектуальный тренинг.

Тема: Как пишут письма?

Разработка коллективного проекта «Я к вам пишу». Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Игра «Шиворот – навыворот». Создание творческого продукта – написание письма.

Тема: Эксперты предложений.

Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа.

Тема: Грамматическое исследование.

Подготовка к защите проекта, план выступления (устный и письменный). Мозговой штурм: взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности. Интеллектуальный тренинг.

Тема: Защита проектов по пунктуации.

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: плакатов, компьютерной презентации, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

## **Морфология.**

Тема: Неутомимые глаголы.

Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм. Назначение глаголов и роль глаголов в речи, общение информации на аукционе знаний.

Тема: Спряжение глаголов.

Школа эйдетики, игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька», прием ассоциаций. Решение грамматической задачи «Сказка о спряжении глаголов», личное окончание глаголов. Интеллектуальный тренинг. Создание творческого продукта – сочинение сценария сказки.

Тема: Алгоритм правописания.

Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Мозговой штурм с помощью методов исследования: синтеза и анализа. Создание информационного продукта – таблицы личных окончаний глаголов. Решение орфографической задачи, интеллектуальный тренинг.

Тема: Всезнающие существительные.

Разработка группового проекта «Всезнающие существительные». Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род.

Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

Тема: Склонение существительных.

Разработка мини-проекта «Разносклоняемые имена существительные». Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Решение морфологической задачи «Аленький цветочек». Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

Тема: Слово о падежах.

Работа с толковым словарем. Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Прямой и косвенный падежи. Создание информационного продукта – таблица падежей и предлогов с помощью метода исследования (наблюдение). Интеллектуальный тренинг.

Тема: Великолепная шестерка падежей.

Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падежи, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Презентация материала, творческий продукт.

Тема: Слова-помощники.

Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных: таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции.

Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

Тема: Морфологический разбор существительного.

Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Решение морфологической задачи «Веселая ярмарка». Интеллектуальный тренинг, викторина.

Тема: Чувствительные прилагательные.

Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слово, эпитет.

Решение морфологической задачи «Что задумано?», «Кто задуман?». Характеристика человека: черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям, делу. Интеллектуальный тренинг.

Тема: Полезная краткость.

Сравнение как метод исследования. Работа с толковым словарем. Краткая и полная форма имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Решение морфологической задачи «Как хорошо!»: резюме, качества характера человека. Интеллектуальный тренинг.

Тема: Доброта мягкого знака.

Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Презентации знаний в «Песне про мягкий знак». Решение орфографической задачи «Мышка-норушка» в интеллектуальном тренинге.

Тема: Суровость твердого знака.

Роль справочной литературы при разработке проекта. Сбор информации об истории буквы «ер». Поиск: разделительный твердый знак в пословицах и фразеологизмах.

Пластический этюд. Решение орфографической задачи «Заяц – Хваста».

Интеллектуальный тренинг.

Тема: Конкурс «Грамотей».

Самопроверка с помощью мини-теста: проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Интеллектуальный тренинг.

Тема: Путь к грамотности.

Самопроверка с помощью мини-теста: поиск информации, продукт проекта. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности. Интеллектуальный тренинг.

Тема: Подготовка к защите проекта.

Самопроверка с помощью мини-теста: презентация проекта, выступление. Беседа интересные факты о письменности и книгах. Подготовка к защите проекта.

Тема: Защита проекта.

Защита итогового проекта. Презентация творческих и информационных продуктов (спектакль, компьютерная презентация, плакаты, поделки, справочное пособие, созданное учащимися). Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

Тема: Лингвистические посиделки.

Самоанализ «После защиты проекта». Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».

Подведение итогов изучения курса «Путь к грамотности».

## 2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности (практикум)»

### Синтаксис.

#### Учащийся научится:

- приводить примеры произведений фольклора (заклички, приговорки, потешки, перевёртыши);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- осуществлять проектную деятельность;
- создавать коллективные макеты способом объединения индивидуально сделанных изображений.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- делать выводы на основе наблюдений и исследований;
- использовать символы и рисунки для передачи информации;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;
- выстраивать логическую цепочку рассуждений.

### Пунктуация.

#### Учащийся научится:

- применять правила пунктуации;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- подбирать примеры с определенной пунктограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- делать выводы на основе наблюдений и исследований;
- использовать символы и рисунки для передачи информации;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;
- выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- сотрудничать в процессе создания общего проекта.

## Морфология.

### Учащийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

### Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- делать выводы на основе наблюдений и исследований;
- использовать символы и рисунки для передачи информации;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;
- выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- сотрудничать в процессе создания общего проекта.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности (практикум)»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Кол-во час.	Форма проведения занятий	Деятельность педагога с учетом программы воспитания	Информация об ЭОР и ЦОР
<b>Синтаксис</b>		<b>10</b>			
1	Как прекрасен наш язык!	1	Беседа	Формирование чувства принадлежности к народу России и Российскому государству	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Королевство предложений.	1	Практическое занятие с элементами игры	Создание позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Виды предложений.	1	Практическое занятие с элементами игры	Организация сотрудничества и взаимной помощи	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Кто здесь главный?	1	Практическое занятие с элементами игры	Групповая работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Дружба слов.	1	Практическое занятие с элементами игры	Групповая работа или работа в парах	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Дополнение.	1	Практическое занятие с	Работа в парах	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

			элементами игры		
7	Определение.	1	Практическое занятие с элементами игры	Работа в парах	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
8	Обстоятельст во.	1	Практическое занятие с элементами игры	Работа в парах	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
9	Родня в предложении.	1	Практическое занятие с элементами игры	Организация сотрудничества и взаимной помощи	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
10	Защита проектов по синтаксису.	1	Защита проекта	Обучение навыку уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
<b>Пунктуация</b>		<b>6</b>			
11	Знаки препинания.	1	Практическое занятие с элементами игры	Работа в парах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	Обращение.	1	Практическое занятие с элементами игры	Работа в парах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	Как пишут письма?	1	Практическое занятие с элементами игры	Организация сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Эксперты предложений.	1	Практическое занятие с элементами игры	Обучение решению теоретической проблемы	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	Грамматическ ое исследование.	1	Практическое занятие с элементами игры	Обучение решению теоретической проблемы	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
16	Защита проектов по пунктуации.	1	Защита проекта	Обучение навыку уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Морфология</b>		<b>18</b>			
17	Неутомимые глаголы.	1	Практическое занятие с	Организация сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

			элементами игры		
18	Спряжение глаголов.	1	Практическое занятие с элементами игры	Работа в парах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	Алгоритм правописания.	1	Практическое занятие с элементами игры	Работа в парах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
20	Всезнающие существитель ные.	1	Практическое занятие с элементами игры	Организация сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	Склонение существитель ных.	1	Практическое занятие с элементами игры	Работа в парах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22	Слово о падежах.	1	Практическое занятие с элементами игры	Организация сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23	Великолепная шестёрка падежей.	1	Практическое занятие с элементами игры	Работа в парах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24	Слова- помощники.	1	Практическое занятие с элементами игры	Работа в парах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25	Морфологиче ский разбор существитель ного.	1	Практическое занятие с элементами игры	Работа в парах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26	Чувствительн ые прилагательн ые.	1	Практическое занятие с элементами игры	Организация сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
27	Полезная краткость.	1	Практическое занятие с элементами игры	Организация сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28	Доброта мягкого знака.	1	Практическое занятие с элементами игры	Организация сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
29	Суровость твёрдого знака.	1	Практическое занятие с элементами игры	Организация сотрудничества и взаимной помощи	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30	Конкурс «Грамотей».	1	Практическое занятие с элементами игры	Организация интеллектуаль ных игр	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

31	Путь к грамотности.	1	Беседа	Групповая работа или работа в парах	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32	Подготовка к защите проекта.	1	Практическое занятие с элементами игры	Обучение навыку уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
33	Защита проекта.	1	Защита проекта	Обучение навыку уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
34	Лингвистические посиделки.	1	Практическое занятие с элементами игры	Групповая работа	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>