

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа «Город Архангельск»
«Гимназия №21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского»

РАССМОТРЕНО
руководитель кафедры

А.И.Горлач
Протокол №1
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Т.Б.Кононова
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Гимназия №21
Приказ № 314/-Р
от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предшкольной подготовки
«Школа раннего развития»**

Для детей 6-летнего возраста

Составители программы: Григорьева И.А., Пунина К.Е., Шуньгина А.В.

Архангельск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана педагогами МБОУ Гимназия № 21 г. Архангельска на основе Комплексной программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа России».

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других законодательных актах.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и является одним из структурных компонентов образовательной системы «Школа России».

Основная **цель данной программы** – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией образовательной системы «Школа России».

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

В программе представлены основные линии развития и образования детей дошкольного возраста. В условиях перехода к школьному образованию программа решает важную и актуальную на сегодня проблему преодоления детьми возрастного кризиса, сопровождающего приобретение ими нового социального статуса «Я – ученик». Программа не только подчеркивает важность учета возрастных новообразований в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, но и акцентирует внимание на последовательном и поступательном развитии личности. Программа, сохраняя свою изначальную целостность и направленность на преемственность в содержательном аспекте, предлагает новый вариант структурирования сетки занятий. В ней нашли отражение основные виды учебно-познавательной деятельности, соответствующие требованиям стандарта и специфике возраста детей; учитывается возможность использования вариативного подхода к содержанию обучения.

В Образовательной системе «Школа России» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. Осваивая опыт предметно-практической деятельности, дошкольник учится прислушиваться к своим ощущениям, чувствам, мыслям; оценивать ее результативность с точки зрения удовлетворения собственных потребностей и пользы для окружающих. Знания становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Важность знаний заключается не в их накоплении, а в возможности решать с их помощью жизненные задачи.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*:

1. Разработка содержания, обеспечивающего воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка; развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); развитие эмоциональной сферы; цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и других видов деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не во предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями.

Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа не претендует на универсальность. Однако, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

1. Возрастные особенности детей.
2. Укрепление здоровья дошкольников.
3. Социально-личностное развитие.
4. Учебно-познавательная деятельность:

Обучение грамоте

Введение в математику

Ознакомление с окружающим миром

Введение в художественную литературу

Возрастные особенности детей

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, учитель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом широко, создает основу для активного

овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Педагог поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Серьезное внимание уделяет развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках. Учитель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Необходимо стремиться развивать внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения, действий с условиями. Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников по математике, подготовке к освоению грамоты. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Поэтому нужно разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда педагог учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Задачи:

Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Охрана и укрепление здоровья

В старшем дошкольном возрасте у детей хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития используется пальчиковую гимнастику. Для уменьшения утомляемости на уроках проводятся физминутки. На переменах разнообразные подвижные игры.

В соответствии с возрастными особенностями детей продолжительность учебного года составляет 48 недель.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам.

Длительность занятия – 2 часа. Каждые 15 минут организуется смена вида деятельности. Во время занятий проводятся занимательные физминутки. Через каждые полчаса организуются подвижные перемены (не менее 10 минут).

Социально-личностное развитие

Предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками. Данный раздел рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения ребенка в мир знаний и социальных отношений. Большое внимание уделяется формированию целостного представления о себе: педагог побуждает детей «прислушиваться» к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях

Организация процесса обучения подчиняется педагогическим требованиям, способствующим более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Учебный план включает следующие предметы:

Введение в математику - 48 занятий

Обучение грамоте 48 занятий

Введение в художественную литературу 25 занятий

Ознакомление с окружающим миром 23 занятия

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы являются игровые технологии обучения, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

Для организации работы оборудованы кабинет: мебель, учебно-наглядные пособия, развивающие игры, создана комфортная обстановка.

Содержание обучения на предшкольной ступени не дублирует программу первого класса, а имеет своей целью подготовку ребенка к систематическому успешному школьному обучению путем, прежде всего, формирования положительной учебной мотивации.

Содержание обучения по предмету Введение в художественную литературу

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

О ребятах, зверятах и обо всем на свете

Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка.

Что такое хорошо и что такое плохо

Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеями. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Содержание обучения по предмету Введение в математику

Числа и величины

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Счёт предметов, запись результата цифрами.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр.

Понятия «масса», «объём».

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Подготовка к решению текстовых задач: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Содержание обучения по предмету Окружающий мир

Человек и общество

Школа. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Содержание обучения по предмету **Обучение грамоте**

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании.

Фонетика

Знакомство со звуками речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Метапредметными результатами изучения курса логического мышления с использованием математического материала являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; Учиться планировать учебную деятельность; Высказывать свою версию; Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); Слушать и понимать речь других; Вступать в беседу на занятии и в жизни; Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Планируемые результаты: К концу обучения по программе основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, продвижение в развитии познавательных процессов и формирование умений: планируемый минимум: умение находить в обстановке один и много предметов; сравнивать группы предметов на основе составления пар; считать в пределах 5 в прямом порядке; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать по 5 предметов в порядке возрастания; узнавать и называть основные геометрические фигуры; определять направления от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); желаемый уровень: выделять и называть признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру; продолжить ряд из предметов с одним изменяющимся признаком; находить общий признак группы из 4 -5 предметов, находить лишний; считать

в пределах 10 в прямом порядке; соотносить запись чисел 1 -10 с количеством и порядком предметов; изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе (до 5 предметов); сравнивать с опорой на наглядность рядом стоящие числа в пределах 10; правильно устанавливать пространственно – временные отношения, находить последовательность событий и их нарушение; узнавать и называть основные геометрические фигуры; измерять длину с помощью условных мер.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок будет знать:

- русский алфавит; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- выразительно читать выученные наизусть стихотворения.
- составлять по картинкам загадки, сказки, рассказы.

Личностные результаты:

ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро медленно, весело — грустно и т. д.;

артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

смотреть на собеседника,

не перебивать говорящего,

использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

правильно произносить все звуки;

отчетливо и ясно произносить слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Введение в художественную литературу

| № | № занятия | Тема | Дата |
|--|-----------|---|------|
| Раздел 1. Сказка мудростью богата | | | |
| 1 | 3 | Г. Цыферов. «Как цыпленок впервые сочинил сказку. Про друзей» | |
| 2 | 5 | Н. Абрамцева. «Грустная история» | |
| 3 | 7 | Сказка «Петушок и бобовое зернышко» | |
| 4 | 9 | Волшебная сказка | |
| 5 | 11 | Сказка «Каша из топора» | |
| 6 | 13 | К. Чуковский. «Путаница» | |
| 7 | 15 | Ш. Перро. «Красная Шапочка» | |
| 8 | 17 | Д. Харрис. «Как Братец Кролик хвоста лишился» | |
| 9 | 19 | Бр. Гримм. «Боб, Соломинка и Уголек» | |
| Раздел 2. О ребятах, зверятах и обо всем на свете | | | |
| 10 | 21 | А. Барто. Стихи из цикла «Вовка – добрая душа» | |
| 11 | 23 | С. Михалков. «Мой щенок» | |
| 12 | 25 | В. Орлов. «Что нельзя купить» | |
| 13 | 27 | Д. Хармс. «Храбрый еж» | |
| 14 | 29 | Е. Чарушин. «Томка. Томка испугался» | |
| 15 | 31 | Г. Кружков. «Хорошая погода. В. Степанов. Осторожный снег» | |
| 16 | 33 | М. Пришвин. «Лисичкин хлеб» | |
| 17 | 35 | Ю. Коваль. «Букет» | |
| 18 | 37 | А. Усачев. «Ботинок». Другие рассказы и сказки | |
| Раздел 3. Что такое хорошо и что такое плохо | | | |
| 19 | 39 | Л. Толстой. «Старик сажал яблони» Другие рассказы | |
| 20 | 41 | Е. Пермяк. «Самое страшное» | |
| 21 | 43 | А. Митта. «Шар в окошке» | |
| 22 | 45 | Н. Носов. «На горке» | |

| | | | |
|----|----|----------------------------------|--|
| 23 | 46 | Е. Пермяк. «Для чего руки нужны» | |
| 24 | 47 | Я. Аким. «Неумейка» | |

Введение в математику

| № | Тема | Дата |
|----|--|------|
| 1 | Тестирование детей | |
| 2 | Названия предметов. | |
| 3 | Цвет предметов. | |
| 4 | Форма фигур. | |
| 5 | Размер предметов. | |
| 6 | Цвет. Форма. Размер предметов. Повторение. | |
| 7 | Материал и назначение предметов. | |
| 8 | Сравнение. | |
| 9 | Целое и части. | |
| 10 | Целое и части. | |
| 11 | Числа один и два, цифры 1 и 2. | |
| 12 | Число и цифра. Часть и целое. Повторение. | |
| 13 | Число три, цифра 3. | |
| 14 | Число три, цифра 3. Повторение | |
| 15 | Число четыре, цифра 4. | |
| 16 | Число четыре, цифра 4. Повторение | |
| 17 | Число пять, цифра 5. | |
| 18 | Число пять, цифра 5. Повторение | |
| 19 | Число шесть, цифра 6. | |
| 20 | Число шесть, цифра 6. Повторение | |
| 21 | Сравнение чисел. | |
| 22 | Сравнение чисел. | |
| 23 | Длина, ширина, высота, толщина предметов. | |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | Длина, ширина, высота, толщина предметов. | |
| 25 | Счёт двойками и тройками. | |
| 26 | Число семь, цифра 7. | |
| 27 | Повторение изученного. | |
| 28 | Число восемь, цифра 8. | |
| 29 | Повторение изученного. | |
| 30 | Число девять, цифра 9. | |
| 31 | Число девять, цифра 9. Повторение изученного. | |
| 32 | Повторение изученного. | |
| 33 | Число десять, запись числа десять. | |
| 34 | Число десять, запись числа десять. Повторение изученного. | |
| 35 | Длина. | |
| 36 | Измерение длины. | |
| 37 | Измерение длины. Повторение. | |
| 38 | Повторение изученного. | |
| 39 | Повторение изученного. | |
| 40 | Масса. | |
| 41 | Измерение массы. | |
| 42 | Повторение изученного. | |
| 43 | Повторение изученного. | |
| 44 | Объём. | |
| 45 | Измерение объёма. | |
| 46 | Повторение изученного. | |
| 47 | Повторение изученного. | |
| 48 | Тестирование детей. | |

Окружающий мир

| № | № занятия | Тема | Дата |
|----|-----------|---------------------------------------|------|
| 1 | 1 | Мы живём в городе Архангельске | |
| 2 | 2 | Как вести себя на улице | |
| 3 | 4 | Магазин | |
| 4 | 6 | Профессии | |
| 5 | 8 | Моя семья | |
| 6 | 10 | Зима | |
| 7 | 12 | Дикие и домашние животные | |
| 8 | 14 | О тех, кто умеет летать | |
| 9 | 16 | Обитатели воды – рыбы | |
| 10 | 18 | Шестиногие малыши | |
| 11 | 20 | Выбираем транспорт | |
| 12 | 22 | Путешествие на Северный полюс | |
| 13 | 24 | Путешествие в тундру | |
| 14 | 26 | Обитатели тайги | |
| 15 | 28 | Путешествие в смешанный лес | |
| 16 | 30 | 23 февраля – День защитника Отечества | |
| 17 | 32 | 8 Марта – женский день | |
| 18 | 34 | Весеннее пробуждение природы | |
| 19 | 36 | Времена года | |
| 20 | 38 | Откуда хлеб пришел | |
| 21 | 40 | Широка страна моя родная | |
| 22 | 42 | Готовимся к школе | |

Обучение грамоте

| № | Тема | Дата |
|----|--|------|
| 1 | Звуки и буквы. Звук А Буквы А, а. | |
| 2 | Звук [О] . Буквы О, о. | |
| 3 | Звук [Э] . Буквы Э, э. | |
| 4 | Звук [И] . Буквы И, и. | |
| 5 | Звук [ы] . Буква ы. | |
| 6 | Различие [И] - [Ы] . Понятие «гласные звуки». [] | |
| 7 | Звук [У]. Буквы У, у. | |
| 8 | Звук [М] , [М'] . Буквы М, м. | |
| 9 | Понятие «согласные звуки». Повторение изученных букв. | |
| 10 | Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, н. Ознакомление с понятием «слог». | |
| 11 | Звуки [П], [П']. Буквы П, п. | |
| 12 | Чтение слогов с изученными буквами. Различение гласных и согласных звуков. | |
| 13 | Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, т. Понятие «твёрдые и мягкие согласные». | |
| 14 | Звуки [К], [К']. Буквы К, к. | |
| 15 | Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, х. | |
| 16 | Различение [К]- [Х], [К']- [Х']. | |
| 17 | Звуки [Ф], [Ф']. Буквы Ф, ф. | |
| 18 | Звук [Й']. Буквы Й, й. | |
| 19 | Звуки [ЙО]. Буквы Ёё. | |
| 20 | Звуки [ЙУ]. Буквы Юю. | |
| 21 | Звуки [ЙА]. Буквы Я, я. | |
| 22 | Звуки [ЙЭ]. Буквы Е, е. | |
| 23 | Различение йотированных гласных. | |
| 24 | Звуки [Л], [Л']. Буквы Л, л. Различение [Л']- [Й]. | |
| 25 | Звуки [В], [В']. Буквы В, в. Ознакомление с понятием «ударение». | |
| 26 | Различение [В]- [Ф], [В']- [Ф']. | |
| 27 | Звук [Ч']. Буквы Ч, ч. | |
| 28 | Звук [Щ']. Буквы Щ, щ. | |
| 29 | Различение [Ч']- [Щ']. | |

| | | |
|----|---|--|
| 30 | Звуки [Б], [Б']. Буквы Б,б. | |
| 31 | Различение [Б]- [П], [Б']- [П']. | |
| 32 | Звуки [Д], [Д']. Буквы Д, д. | |
| 33 | Различение [Д]- [Т], [Д']- [Т']. | |
| 34 | Звуки [С], [С']. Буквы С,с. | |
| 35 | Звук [Ц]. Буквы Ц,ц. | |
| 36 | Звуки [Г], [Г']. Буквы Г,г. | |
| 37 | Различение [Г]- [К], [Г']- [К']. | |
| 38 | Звуки [З], [З']. Буквы З,з. | |
| 39 | Различение [З]- [С], [З']- [С']. [Ц]- [С], [Ц]- [Ч']. | |
| 40 | Звук [Ш]. Буквы Ш, ш. Различение [Ш]- [Ж], [Ш]- [Щ]. | |
| 41 | Звук [Ж]. Буквы Ж, ж. | |
| 42 | Различение [Ж]- [Ш], [Ж]- [З]. | |
| 43 | Звуки [Р], [Р']. Буквы Р,р. | |
| 44 | Различение [Р]- [Л], [Р']- [Л']. | |
| 45 | Буквы ь и ъ. | |
| 46 | Чтение слов и слогов с изученными буквами | |
| 47 | Чтение слов и слогов с изученными буквами | |
| 48 | Чтение слов и слогов с изученными буквами | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Н.С. Жукова. Букварь
2. С.Е. Гаврина и др. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам.
3. С.Е. Гаврина и др. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.;
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.;
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005г.;
4. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.;
5. Кирильчева Н.В., Куров В.Н. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 199г.;
6. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.;
7. Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
8. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
9. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.;
10. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.;
11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.– М.: Просвещение, 2012г.;
12. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. М.: Просвещение, 1999г.;
13. 1000 заданий для умников и умниц. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.;
14. 1000 заданий на смекалку. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2005г.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Уроки тетушки Совы. Азбука-малышка. Все буквы
<https://yandex.ru/video/preview/7573215930854189542>