

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Архангельской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Городского округа «Город Архангельск»  
«Гимназия №21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского»

РАССМОТРЕНО  
руководитель кафедры

\_\_\_\_\_  
М.В.Фрейберг  
Протокол №1  
от 31.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Л.Л.Грицюк  
31.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ Гимназия  
№21

\_\_\_\_\_  
А.А. Сорокин  
Приказ № 263  
от 31.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Французский язык»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

**Составители: Смолина Полина Андреевна, Погодина Надежда  
Владимировна, Грицюк Любовь Леонидовна**

**г. Архангельск, 2024**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания со временного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

—принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой - деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

—сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся; —принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

—принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой- побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объемы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических

технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается с 5 по 9 класс. В 5-8 классах на изучение французского языка выделено 2 часа в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов по предмету «Второй иностранный язык». В 9 классах для достижения этой же цели выделен 1 час в неделю или 34 часа в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

### **5 КЛАСС**

Раздел (тематический блок) : Вводный курс « Bonjour, la France ! »

Содержание : Раздел содержит все правила чтения во французском языке, первичное усвоение которых обеспечивается упражнениями. Помимо правил чтения в данном разделе содержатся частотные слова, интернациональная лексика, французские имена собственные, алфавит и небольшой блок информации по страноведению для повышения интереса к изучению иностранного языка.

Раздел (тематический блок) : Jacques Tardieu et sa famille

Содержание : Раздел содержит информацию, целью которой является возможность осуществлять знакомство с другими людьми, представлять себя или других людей на иностранном языке.

Раздел (тематический блок) : La cloche sonne

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на формирование знаний в теме «Школа». Также изучаются глаголы 1 группы, артикли и множественное число существительных и прилагательных.

Раздел (тематический блок) : L'anniversaire de Suzanne

Содержание : Раздел содержит информацию по теме «День рождения», а также знакомит с символами Франции, праздником Рождества. Также представлены материалы по следующим грамматическим темам: женский род и множественное число прилагательных, неопределенный артикль и предлог de после выражения il y a, употребление предлогов à и de с определенным артиклем и именами собственными.

Раздел (тематический блок) : Nous allons au magasin

Содержание : Раздел содержит информацию по теме «Магазин» и связанным с данной темой ситуациям жизни. Обучающиеся учатся рассказать о своем выходном дне. Также содержится информация по ряду неправильных глаголов (faire, aller, venir, prendre, vouloir, pouvoir) в настоящем времени.

Раздел (тематический блок) : Mon petit chien

Содержание : Раздел формирует знания по теме «Домашние животные» и содержит информацию, которая направлена на формирование лексических навыков в ситуации

выражения удивления. Также содержится информация по теме прошедшего времени Passé composé с глаголами avoir и être (правильные глаголы).

Раздел (тематический блок) : En ville

Содержание : Раздел содержит информацию, необходимую в ситуации поездки в свой или чужой город и необходимости в нем ориентироваться и общаться с местными жителями или другими туристами. Также в разделе уточняется информация по теме прошедшего времени Passé composé с акцентом на неправильные глаголы.

Раздел (тематический блок) : J'aime... Je n'aime pas...

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на формирование умений выражать чувства и эмоции, а также рассказывать и спрашивать о вкусах и предпочтениях. В разделе изложена информация по теме «Близкое будущее время (futur proche).

Раздел (тематический блок) : Les grandes vacances, c'est magnifique !

Содержание : Раздел содержит информацию по теме «Погода» и формирует умения выражать свое отношение к разным временам года и рассказать о своих планах на каникулы. Также в разделе содержится информация, направленная на закрепление Futur proche.

## **6 КЛАСС**

Раздел (тематический блок) : Давайте познакомимся!

Содержание : Раздел содержит информацию, которая позволяет представляться и представлять других, сообщать необходимую информацию о себе или ком-то другом, вступать в коммуникацию с незнакомыми людьми на улице для ориентации в городе и достижения целей своей прогулки, выражать ближайшее будущее действие через Futur proche.

Раздел (тематический блок) : С Новым учебным годом!

Содержание : Раздел содержит информацию, целью которой является возможность выражать одобрение и радость, сообщать о своих предпочтениях, обогащать свою речь, ориентироваться во времени, количестве и сравнивать. Также изучаются местоимения – прямые дополнения.

Раздел (тематический блок) : Приятного аппетита!

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на формирование знаний в теме «Еда», формирование умения просить что-то у кого-то, выражать конкретное количество, уточнять время, читать меню. Также в разделе рассматривается частичный артикль.

Раздел (тематический блок) : Что мы едим?

Содержание : Раздел содержит информацию по теме «Питание», а также знакомит с возможными вариантами записи рецептов и личных данных в дневники. Также представлены материалы по грамматической теме: местоимение – косвенное дополнение.

Раздел (тематический блок) : Скажи кто твой друг

Содержание : Раздел содержит информацию по теме «Дружба». Обучающиеся учатся выражать удивление, опрашивать людей, использовать приемы описания в речи. Также изучается тема вопросительных предложений.

Раздел (тематический блок) : Телевидение

Содержание : Раздел знакомит обучающихся с темой «Телевидение» и особенностями телевидения во Франции, отношениях французов к нему. Также в разделе уделено внимание местоимению EN, некоторым вариантам вопросов относительно чьего-то мнения и ответов о своем отношении к теме вопроса.

Раздел (тематический блок) : Путешествия

Содержание : Раздел содержит информацию, необходимую в ситуации поездки в чужой город и необходимости в нем ориентироваться и общаться с местными жителями или другими туристами. В частности речь идет о Франции, о провинции Нормандия. Также в разделе имеется информация по теме прошедшего незавершенного времени Imparfait.

Раздел (тематический блок) : Жили-были

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на формирование умений сравнивать, давать людям советы в соответствующих ситуациях и читать, понимать биографические тексты.

Раздел (тематический блок) : Швейцария

Содержание : Раздел содержит информацию по теме общения по телефону, необходимые выражения для выражения согласия. Также в разделе содержится информация о прямой и косвенной речи.

Раздел (тематический блок) : Детективы

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на умение начать беседу, назначить встречу, выразить свое согласие или несогласие с чем-либо и заполнить абонемент на подписку. Также в разделе содержится информация об относительных местоимениях.

Раздел (тематический блок) : Кто ищет, тот найдет

Содержание : Раздел содержит информацию, целью которой является формирование умения спрашивать, что произошло, читать и составлять небольшие объявления. Также в разделе содержится информация о выделительных оборотах c'est ... que, c'est ... qui.

Раздел (тематический блок) : Здравствуй, Париж!

Содержание : Раздел содержит информацию по теме «Париж» и формирует умения выражать свое восхищение, читать и составлять программу на день в путешествии. Также в разделе содержится информация о страдательном залоге.

## **7 КЛАСС**

Раздел (тематический блок) : Путешествия

Содержание : Раздел содержит материал, который позволяет читать и комментировать графики и информацию, представленную в числовом формате, строить логически связанное высказывание, рассказывать о своих путешествиях и обсуждать с другими их путешествия, рассказывать о событиях прошлого, а также говорить о будущем и планах с помощью времени futur simple (простое будущее время).

Раздел (тематический блок) : Друзья

Содержание : Раздел содержит информацию, целью которой является возможность комментировать результаты опроса, обсуждать дружбу, располагать события во времени, используя слова-коннекторы, определять местонахождение предмета в пространстве в высказываниях, передавать прямую речь другим, преобразовав ее в косвенную.

Раздел (тематический блок) : Наша мода

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на формирование умения сравнивать и комментировать результаты опросов, обсуждать тему «мода», осуществлять поиск информации в интернете, выражать в своей речи причины и следствия, обозначать различные этапы жизни, использовать в речи косвенный вопрос, защищать свою точку зрения.

Раздел (тематический блок) : Ах, я вам скажу, мама!

Содержание : Раздел содержит информацию, способствующую ведению обсуждений по теме «подарки», позволяющую выбирать подарки для различных событий, располагать события во времени, просить прощения и выражать сожаление, обсуждать события, которые могли бы произойти (или не произойти) сейчас или в будущем с помощью сослагательного наклонения в настоящем времени (*conditionnel présent*).

## 8 КЛАСС

Раздел (тематический блок) : Музыка

Содержание : Раздел содержит материал, который позволяет читать, сравнивать и комментировать результаты опросов, строить логически связанное высказывание, рассказывать о своих музыкальных предпочтениях и обсуждать с другими музыку, выражать уверенность и желание, а также выражать одновременность действий с помощью *gérondif* (деепричастие несовершенного вида) и владеть временем *passé simple* (прошедшее законченное (литературное)).

Раздел (тематический блок) : Спорт

Содержание : Раздел содержит информацию, целью которой является возможность комментировать результаты опросов и выражать свое мнение по заданной теме, давать советы и комментировать свое и чужое расписание, читать и анализировать статьи, выражать цель, частоту, желание и вероятность какого-то события с помощью *conditionnel présent* (сослагательное наклонение (настоящее время)), опрашивать собеседника о его жизни, учебе и планах, использовать время *futur dans le passé* (будущее в прошедшем).

Раздел (тематический блок) : Свободное время

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на формирование умения сравнивать и комментировать результаты опросов, проводить свои опросы в классе, давать советы в рамках обсуждений на форумах, выражать в своей речи радость, отмечать схожесть и различия, просить что-то сделать или не делать с помощью *impératif* (повелительное наклонение).

Раздел (тематический блок) : Экология

Содержание : Раздел содержит информацию, способствующую развитию способности участвовать в опросах онлайн, давать советы и выражать свое мнение по теме «экология» в рамках обсуждений на форумах, позволяющую выражать причину и вероятность, рассказать про животных, которые находятся под угрозой исчезновения, использовать в речи *le participe passé* (причастие прошедшего времени) и видеть разницу между местоимениями *ce, ça, cela*.

Раздел (тематический блок) : Если бы парни всей земли

Содержание : Раздел содержит информацию, способствующую развитию умения комментировать результаты опросов и таблицы с числами, давать советы и выражать свое мнение в рамках обсуждений на форумах, позволяющую выражать количество и

объяснять происхождение той или иной информации, согласовывать времена (la concordance des temps).

## 9 КЛАСС

Раздел (тематический блок) : Я еду во Францию

Содержание : Раздел содержит материал, направленный на понимание лексики по теме «аэропорт и полеты», бронировать билеты, понимать текстовую информацию и данные в числовом виде, строить логически связанное высказывание, читать и понимать журнальные и газетные статьи, использовать *subjonctif présent* (сослагательное наклонение в настоящем времени) и *pronoms démonstratifs* (указательные местоимения).

Раздел (тематический блок) : Я устраиваюсь в гостинице

Содержание : Раздел содержит информацию, целью которой является владение лексикой по теме «отель», умение описывать отели, понимать это описание и категории отелей, а также бронировать номер в отеле, строить логически связанное высказывание, читать и понимать журнальные и газетные статьи, также целью является углубление знаний по теме *subjonctif présent* (сослагательное наклонение в настоящем времени) и использование *pronoms possessifs* (притяжательные местоимения).

Раздел (тематический блок) : Прогулка по Парижу

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на знакомство с Латинским кварталом Парижа, с районом Монмартр, метро Парижа и другими достопримечательностями города, способствующую развитию умений спрашивать дорогу и направление, а также самому объяснять и давать напутствия в рамках маршрутов, читать и понимать журнальные и газетные статьи, использовать *pronoms relatifs* (относительные местоимения) и *subjonctif* после фразы *il n'est (pas) sûr/est-il sûr*.

Раздел (тематический блок) : Я иду в музей

Содержание : Раздел содержит информацию, способствующую развитию страноведческих знаний по теме «музеи» через знакомство с музеем Лувра и музеем Орсе, способствующую развитию умений описывать, анализировать картины и выражать свое отношение к ним, читать и понимать журнальные и газетные статьи, использовать местоимения *en* и *у* в своей речи.

Раздел (тематический блок) : Я иду в кино

Содержание : Раздел содержит информацию, способствующую формированию лексического запаса по теме «кино», развитию умения спрашивать у других мнение, а также выражать собственное позитивное и негативное мнение, раздел знакомит с французским кинематографом и известными личностями из киноиндустрии, информация, содержащаяся в разделе, знакомит с использованием *accord du participe passé* (согласование причастия прошедшего времени) и *proposition infinitive* (специальная форма придаточного предложения).

Раздел (тематический блок) : Я посещаю исторические места

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на знакомство с историческими местами Франции и лексикой по этой теме, на знакомство с биографиями исторических личностей Франции, материал раздела способствует развитию умения располагать события во временном пространстве и уточнять эту информацию,

использовать количественные и порядковые числительные, а также le passé immédiat (прошедшее недавнее).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

- 1) базовые логические действия:
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- 1) общение:
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 4 фразы); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 4 фразы);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 30 слов);

### **Языковые навыки и умения**

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;
- владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
- имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;
- имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;
- числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;
  - вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;
  - глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;
  - глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;
  - числительные 1—100;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

## 6 КЛАСС

### Предметные результаты

#### **Коммуникативные умения**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

##### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*до 3 реплик со стороны каждого собеседника*);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — *5-6 фраз*); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — *5-6 фраз*); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — *5-6 фраз*);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — *до 1 минуты*);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. *Читать текст с полным и детальным пониманием содержания*, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — *160-180 слов*); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

**письменная речь:** *писать* короткие письма-поздравления с днем рождения и другими праздниками; несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – *до 50 слов*); *заполнять* анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

### **Языковые навыки и умения**

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками:* правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками:* *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном *тексте 550 лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи *450 лексических единиц* (включая *400 лексических единиц*, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять* в устной и письменной речи:

- изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
- имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;
- имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;
- наречий с помощью суффикса -ment;
- глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

- futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;
- личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la, l', nous, vous, leur);
- личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);
- частичный артикль (du, de la, de l');
- вопросительное предложение;
- употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);
- род прилагательных (gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse, etc.);
- некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);
- imparfait (прошедшее время): образование, употребление: а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия; б) для создания портретных характеристик, описаний природы/погоды и т.д.; в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;
- степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная), особые формы степеней сравнения;
- согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect); время действия главного предложения – настоящее;
- относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que);
- выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief);
- пассивная форма глагола (forme passive);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно *оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 8) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 9) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Предметные

#### **Коммуникативные умения**

- 2) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*до 4 реплик со стороны каждого собеседника*);

*создавать разные виды монологических высказываний:* описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа;

*повествование/сообщение с вербальными и/или зрительными опорами* в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* общее содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — до 7 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты*);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (*объем текста/ текстов для чтения — до 200 слов*); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 75 слов);

#### **Языковые навыки и умения**

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать выученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
- имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;
- глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/ dés-.

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные существительные путём словосложения:

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- plus-que-parfait (предпрошедшее время);
- futur simple (будущее простое время);
- согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);
- неопределённое местоимение tout;
- согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l'interrogation indirecte);
- глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь (emploi des temps après si);
- предлог «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- местоимение «en»;
- деепричастие несовершенного вида (gérondif);
- прошедшее законченное время (passé simple).

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–8 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 250 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 80 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 80 слов).

### **Языковые навыки и умения**

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префикса *pré-*;
- имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;
- имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- настоящее время условного наклонения (*conditionnel présent*). Употребление *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения вежливой просьбы, желаемого или предполагаемого действия;

- будущее в прошедшем (futur dans le passé);
- употребление предлога «de» после слов и выражений, обозначающих количество;
- употребление местоимения «en»;
- повелительное наклонение (impératif);
- причастие прошедшего времени (participe passé). Согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé). Participe passé в сложных временах. Participe passé в пассивном залоге. Participe passé в роли причастия и прилагательного;
- указательное местоимение ce / ça / cela ;
- одновременное употребление местоимений (прямого и косвенного) во французском предложении (pronoms personnels doubles);
- согласование времен изъявительного наклонения (concordance des temps de l'Indicatif).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 7–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 7–9 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты -(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 90 слов); заполнять -таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/про-слушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 90—100 слов);

**Языковые навыки и умения**

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

- владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
  - изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
  - различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:
  - глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;
  - имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;
  - имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;
  - наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;
- 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;
- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
  - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);
  - глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);
  - основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;
  - деепричастия (*gérondif*);
  - простые относительные местоимения *dont*, *où*;
  - числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
  - иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;
  - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

### 5 КЛАСС

| №        | Темы занятий                                                                                 | Всего часов | ЭОР                                                                                                                                   | Формы учёта программы воспитания                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b> | <b>Вводный курс (ВК) «Здравствуй, Франция!»</b>                                              | <b>11</b>   | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений |
| 1        | Формулы речевого этикета. Алфавит A- Z.                                                      | 1           |                                                                                                                                       |                                                                          |
| 2        | ВК Звуки [u], [ɔ]. Конечные непроизносимые. Особенности интонации основных типов предложений | 1           |                                                                                                                                       |                                                                          |
| 3        | ВК Звуки [s], [k], [ɑ]. Кто это? Как зовут? Чьё это? Где?                                    | 1           |                                                                                                                                       |                                                                          |
| 4        | ВК Звуки [wa], [s], [z], [o], [œ]. Что это?                                                  | 1           |                                                                                                                                       |                                                                          |
| 5        | ВК Звуки [ʃ], [o], [ɛ]. Куда? Притяжательные прилагательные.                                 | 1           |                                                                                                                                       |                                                                          |
| 6        | ВК Звуки [ɛ], [e], [f], [t]. Что делает?                                                     | 1           |                                                                                                                                       |                                                                          |
| 7        | ВК Звуки [ɛ], [jɛ]                                                                           | 1           |                                                                                                                                       |                                                                          |
| 8        | ВК Звуки [ij], [aj], [ej]. Неопределенный артикль. Множественное число                       | 1           |                                                                                                                                       |                                                                          |

|            |                                                               |           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | существительных.                                              |           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 9          | БК Звуки [ʒ], [g]. Ты любишь...?                              | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 10         | БК Звуки [ɲ], [ui]. Он любит...?                              | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 11         | БК Повторение. Контроль умений и навыков чтения вслух         | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| <b>II</b>  | <b>§ 1 Семья</b>                                              | <b>6</b>  | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими                                                                                  |
| 1          | § 1 Семья: состав семьи                                       | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 2          | § 1 Глагол être (+) . Профессии                               | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 3          | § 1 Глагол avoir (+), (-), ( ?)                               | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 4          | § 1 Прилагательные                                            | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 5          | § 1 Контроль умений и навыков чтения вслух                    | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 6          | § 1 Цвета. Женский род, множественное число прилагательных    | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| <b>III</b> | <b>§2 Школа</b>                                               | <b>6</b>  | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации                               |
| 1          | §2 Школа. Календарь. Числительные 1-30.                       | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 2          | §2 Который час?                                               | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 3          | §2 Мое расписание уроков                                      | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 4          | §2 Мой класс                                                  | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 5          | §2 Настоящее время глаголов I группы.                         | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 6          | § 2 Повелительная форма                                       | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| <b>IV</b>  | <b>§ 3 День рождения</b>                                      | <b>10</b> | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий |
| 1          | § 3 День рождения. Открытка-приглашение                       | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 2          | § 3 День рождения: подарки                                    | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 3          | § 3 Рецепт праздничного пирога                                | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 4          | § 3 Указательные прилагательные. оборот il y a                | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 5          | § 3 Женский род и множественное число прилагательных          | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 6          | § 3 Предлог de . Предлог à                                    | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 7          | § 3 Мой день рождения                                         | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 8          | § 3 Праздник к нам приходит. Рождество во Франции             | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 9          | § 3 Итоговый контроль. Контроль умений и навыков аудирования. | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 10         | § 3 С Новым годом!                                            | 1         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                            |          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V</b>   | <b>§ 4 Мы идём в магазин</b>                                               | <b>6</b> | Открытый<br>информационно-образовательный портал<br>«Российская электронная школа»<br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Включение игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений |
| 1          | § 4 Мы идём в магазин. Новые ЛЕ и РО                                       | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 2          | § 4 Настоящее время глаголов venir, aller                                  | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 3          | § 4 Настоящее время глаголов faire, prendre.                               | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 4          | § 4 Настоящее время глаголов vouloir, pouvoir                              | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 5          | § 4 РК (6). Мой выходной                                                   | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 6          | § 4 Повторение. Лексико-грамматический практикум §4                        | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>VI</b>  | <b>§ 5 Животные</b>                                                        | <b>8</b> | Открытый<br>информационно-образовательный портал<br>«Российская электронная школа»<br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся                      |
| 1          | § 5 Животные. Новые ЛЕ                                                     | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 2          | § 5 Мини-тексты о животных                                                 | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 3          | § 5 Контроль умений и навыков монологической речи «Мое домашнее животное»  | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 4          | § 5 Прошедшее сложное время глаголов I группы с avoir. Место наречий       | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 5          | § 5 Прошедшее сложное время глаголов с être.                               | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 6          | § 5 Прошедшее сложное время неправильных глаголов с avoir                  | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 7          | § 5 Повторение. Лексико-грамматический практикум «Прошедшее сложное время» | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 8          | § 5 Контроль грамматических умений и навыков                               | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <b>VII</b> | <b>§ 6 В городе</b>                                                        | <b>8</b> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       | Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 1          | § 6 В городе. Новые ЛЕ. Речевые клише. Диалоги «Как пройти?»               | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 2          | § 6 Мой дом. Адрес. Предлоги места                                         | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 3          | § 6 Прошедшее сложное время неправильных глаголов с avoir.                 | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 4          | § 6 Прошедшее сложное время неправильных глаголов с être.                  | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 5          | § 6 Страна изучаемого языка. Город Тюль                                    | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| 6          | § 6 Страна изучаемого языка. Город Тюль и его юные жители                  | 1        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |

|             |                                                                               |          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7           | § 6 Досуг и увлечения французских школьников                                  | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 8           | § 6 РК (7) Мой город                                                          | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <b>VIII</b> | <b>§ 7 Я (не) люблю</b>                                                       | <b>6</b> | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1           | § 7 Я (не) люблю. Новые ЛЕ. Диалогическая речь                                | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 2           | § 7 Будущее ближайшее время                                                   | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 3           | § 7 Будущее ближайшее время                                                   | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 4           | § 7 Спорт. Виды спорта                                                        | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 5           | § 7 Мои предпочтения в спорте                                                 | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 6           | § 7 Визит к врач                                                              | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <b>IX</b>   | <b>§ 8 Летние каникулы</b>                                                    | <b>7</b> | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1           | § 8 Летние каникулы. Речевые клише. Диалоги                                   | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 2           | § 8 Путешествие на каникулах                                                  | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 3           | § 8 РК (10) Мое любимое время года. Контроль умений и навыков письменной речи | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 4           | § 8 Каникулы – это здорово!                                                   | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 5           | § 8 Проект – конкурс «Карта Франции». Промежуточная аттестация (письмо другу) | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 6           | § 8 Детские забавы на каникулах                                               | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 7           | § 8 Каникулы-это здорово. Каникулы французских школьников                     | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |

## 6 КЛАСС

| №        | Темы занятий                              | Всего часов | ЭОР                                                                                                                                | Формы учёта программы воспитания                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b> | <b>Блок 1: Давайте познакомимся!</b>      | <b>6</b>    | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию их работы с получаемой социально значимой |
| 1        | Давайте познакомимся! Речевые клише       | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| 2        | Будущее/прошедшее ближайшее время         | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| 3        | Письмо французской школьницы Жюли Бертран | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| 4        | Школа Франции                             | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| 5        | Французский колледж                       | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| 6        | Проект «Идеальная школа»                  | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |

|            |                                                                  |          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                  |          |                                                                                                                                    | информацией                                                                                                                                                                                     |
| <b>II</b>  | <b>Блок 2: С Новым учебным годом!</b>                            | <b>6</b> | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения |
| 1          | С Новым учебным годом! Речевые клише, ЛЕ                         | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 2          | Местоимения-прямые дополнения                                    | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 3          | Страничка из дневника французской школьницы                      | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 4          | Расписание уроков во французской школе                           | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 5          | Новенький в классе                                               | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 6          | Круглый стол «Предметы, которые мы изучаем. Мой любимый предмет» | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>III</b> | <b>Блок 3: Приятного аппетита!</b>                               | <b>6</b> | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий                     |
| 1          | Приятного аппетита! Речевые клише, ЛЕ                            | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 2          | Частичный артикль                                                | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 3          | Итоговый контроль. Контроль навыков чтения про себя              | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 4          | Обозначение времени суток                                        | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 5          | Наша школьная столовая                                           | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 6          | Проект «Идеальное меню школьной столовой»                        | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>IV</b>  | <b>Блок 4: Что мы едим?</b>                                      | <b>5</b> | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий                     |
| 1          | Что мы едим? Речевые клише, ЛЕ                                   | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 2          | Рецепт яблочного пирога                                          | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 3          | Местоимения-косвенные дополнения                                 | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 4          | Пикник                                                           | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 5          | Проект «Французская кухня – как хороша»                          | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>V</b>   | <b>Блок 5: Скажи кто твой друг</b>                               | <b>6</b> | Образовательная платформа Взнания                                                                                                  | Применение интерактивных форм работы с                                                                                                                                                          |
| 1          | Скажи кто твой друг. Речевые клише. ЛЕ                           | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |

|             |                                                                       |          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2           | Вопросительное предложение                                            | 1        | <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                                                               | обучающимися:<br>интеллектуальных игр,<br>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся                                                                                                    |
| 3           | Друзья Жюли Бертран                                                   | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 4           | Мои школьные друзья                                                   | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 5           | Звезды французского кино, спорта, эстрады                             | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 6           | Мой лучший друг. Проект                                               | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>VI</b>   | <b>Блок 6: Телевидение</b>                                            | <b>6</b> | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа»<br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися                                                               |
| 1           | Телевидение. ЛЕ, речевые клише. Контроль умений и навыков аудирования | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 2           | Местоимения еп, у                                                     | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 3           | Программа телепередач                                                 | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 4           | Телепрограмма                                                         | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 5           | Любимые телепередачи                                                  | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 6           | Телевидение и Интернет в твоей жизни                                  | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>VII</b>  | <b>Блок 7: Путешествия</b>                                            | <b>6</b> | Образовательная платформа Взнания<br><a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                          | Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения |
| 1           | Путешествия. ЛЕ                                                       | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 2           | Прошедшее незавершенное время                                         | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 3           | Мой распорядок дня                                                    | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 4           | Письмо из путешествия                                                 | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 5           | Нормандия                                                             | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 6           | Открытка из путешествия                                               | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>VIII</b> | <b>Блок 8: Жили-были</b>                                              | <b>6</b> | Образовательная платформа Взнания<br><a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                          | Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных                         |
| 1           | Жили-были. ЛЕ                                                         | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 2           | Сравнительная/превосходная степень сравнения прилагательных           | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 3           | Шарль Перро                                                           | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 4           | Федор Абрамов. Степан Писахов                                         | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 5           | Роль книг                                                             | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 6           | Контроль грамматических умений и навыков                              | 1        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |

|           |                                                       |          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                       |          |                                                                                                                                          | ситуаций для обсуждения                                                                                                                                                                            |
| <b>IX</b> | <b>Блок 9: Швейцария</b>                              | <b>5</b> | Образовательная платформа<br>Взнания<br><a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                          | Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы |
| 1         | Швейцария. Путешествие в Швейцарию. Речевые клише, ЛЕ | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 2         | Косвенная речь                                        | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 3         | Телефонный справочник. Разговор по телефону           | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 4         | Франция и страны-франкофоны (Швейцария)               | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 5         | Проект: День Франкофонии                              | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>X</b>  | <b>Блок 10: Детективы</b>                             | <b>5</b> | Открытый информационно-образовательный портал<br>«Российская электронная школа»<br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий                        |
| 1         | Детективы. Речевые клише, ЛЕ                          | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 2         | Относительные местоимения qui, que                    | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 3         | Детская пресса во Франции. Формуляр                   | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 4         | Детская пресса в России                               | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 5         | Проект: Мой любимый журнал                            | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>XI</b> | <b>Блок 11: Кто ищет, тот найдет</b>                  | <b>5</b> | Образовательная платформа<br>Взнания<br><a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                          | Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы |
| 1         | Кто ищет, тот найдет. Речевые клише, ЛЕ               | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 2         | Выделительный оборот                                  | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 3         | Объявление в газету                                   | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 4         | Мое объявление в газету                               | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| 5         | Французские автомобили. Письмо на Интернет-форум      | 1        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |

|           |                                                               |          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ХП</b> | <b>Блок 12: Здравствуй, Париж!</b>                            | <b>6</b> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> | Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 1         | Здравствуй, Париж! Париж. Достопримечательности               | 1        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| 2         | Контроль навыков письменной речи. Письмо на электронную почту | 1        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| 3         | Пассивная форма глаголов                                      | 1        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| 4         | Виртуальная экскурсия по Парижу                               | 1        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| 5         | Программа пребывания российских школьников в Париже           | 1        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| 6         | Программа пребывания французских школьников в Москве          | 1        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |

## 7 КЛАСС

| №        | Темы занятий                                                            | Всего часов | ЭОР                                                                                                                                   | Формы учёта программы воспитания                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b> | <b>Блок 1: Путешествия</b>                                              | <b>17</b>   | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа»<br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию их работы с получаемой социально значимой информацией |
| 1        | Путешествия. Почему люди путешествуют. До, во время и после путешествия | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 2        | Предпрошедшее время                                                     | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 3        | Маршрут поездки                                                         | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 4        | Прошедшее незавершенное                                                 | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 5        | Ближайшее будущее. Слова-коннекторы (Обстоятельства времени)            | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 6        | Прошедшее сложное с être. Слова-коннекторы. (Обстоятельства места)      | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 7        | Прошедшее сложное с avoir                                               | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 8        | Каникулы французских школьников                                         | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 9        | Времена перфекта (Imparfait + Passé composé + Plus-que-parfait)         | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 10       | Будущее простое (Futur simple)                                          | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 11       | Национальный праздник России                                            | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 12       | Национальные праздники Франции                                          | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 13       | Метеопрогноз. Времена года                                              | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 14       | Итоговый контроль: контроль навыков чтения про себя с                   | 1           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |

|            |                                                              |           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | последующим выполнением<br>послетекстовых заданий            |           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15         | Морская школа французских<br>школьников. Круглый стол        | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16         | Рассказы путешественников                                    | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17         | Мое путешествие                                              | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>II</b>  | <b>Блок 2: Друзья</b>                                        | <b>15</b> | Открытый<br>информационно-<br>образовательный<br>портал<br>«Российская<br>электронная<br>школа»<br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Демонстрацию<br>обучающимся<br>примеров<br>ответственного,<br>гражданского<br>поведения,<br>проявления<br>человеколюбия и<br>добросердечности,<br>через подбор<br>соответствующих<br>текстов,<br>проблемных<br>ситуаций для<br>обсуждения |
| 1          | Друзья. Друзья и дружба                                      | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2          | Друзья и приятели                                            | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3          | Языковые коннекторы:<br>размещение событий во<br>времени     | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4          | Местоимение tout                                             | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5          | Косвенный вопрос                                             | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6          | Николя и его друзья                                          | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7          | Языковые коннекторы:<br>размещение событий в<br>пространстве | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8          | Французские школьники о<br>дружбе                            | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9          | Что такое настоящий друг?                                    | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10         | Дружба в моей жизни. Круглый<br>стол                         | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11         | Степени сравнения<br>прилагательных.                         | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12         | Изучение иностранных языков                                  | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13         | Итоговый контроль: контроль<br>умений и навыков аудирования  | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14         | Степени сравнения наречий                                    | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15         | Логическое выделение                                         | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>III</b> | <b>Блок 3: Мода</b>                                          | <b>16</b> | Открытый<br>информационно-<br>образовательный<br>портал<br>«Российская<br>электронная<br>школа»<br><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение<br>внимания<br>обучающихся к<br>ценностному<br>аспекту изучаемых<br>явлений,<br>использование<br>воспитательных<br>возможностей<br>содержания раздела<br>через подбор<br>соответствующих<br>заданий                           |
| 1          | Мода. Современная мода                                       | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2          | Мода и молодежь                                              | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3          | Ограничения и запреты                                        | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4          | Современный дизайн в одежде                                  | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5          | Я и мой стиль                                                | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6          | Прямой/косвенный вопрос                                      | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7          | Официальное письмо                                           | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8          | Наша школьная форма                                          | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9          | Французские подростки о моде                                 | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10         | Что вы думаете о моде?                                       | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11         | Что я думаю о моде: письмо на<br>форум                       | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12         | Вопросительное предложение:<br>общий вопрос, вопрос к        | 1         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |

|           |                                                            |           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|-----------|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | подлежащему, вопрос к сказуемому                           |           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 13        | Вопрос к прямому и косвенному дополнениям                  | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 14        | Вопрос к определению и к обстоятельству                    | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 15        | Вопросительное предложение. Обобщение                      | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 16        | Контроль грамматических умений и навыков                   | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>IV</b> | <b>Блок 4: Взаимоотношения с родителями</b>                | <b>10</b> | Образовательная платформа<br>Взнания<br><a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий |
| 1         | Взаимоотношения с родителями. Описание фото                | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 2         | Проблемы неполной семьи                                    | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 3         | Расположение событий во времени                            | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 4         | Si–условное                                                | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 5         | Употребление времен после Si–условного                     | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 6         | Праздники в России и во Франции.                           | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 7         | Выбор подарка. Поздравление. Пожелания.                    | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 8         | Праздники на Севере. Мой любимый праздник                  | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 9         | Французские подростки о родителях                          | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 10        | Круглый стол "Взаимоотношения с родителями"                | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>V</b>  | <b>Блок 5: Музыка</b>                                      | <b>10</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 1         | Музыка. Музыка в жизни подростков                          | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 2         | Выражения уверенности                                      | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 3         | Какую музыку вы слушаете? Выражения желания                | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 4         | Деепричастие                                               | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 5         | Прошедшее простое время                                    | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 6         | Контроль навыков письменной речи. Что вы думаете о музыке? | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 7         | Отрицательное предложение                                  | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 8         | Праздник музыки                                            | 1         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 9         | Музыка-это здорово! Концерты.                              |           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |

|    |                                                             |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | Афиша                                                       |   |  |  |
| 10 | Круглый стол «Какая музыка нравится современным подросткам» | 1 |  |  |

# 8 КЛАСС

| №          | Темы занятий                                                                                                             | Всего часов | ЭОР                                                                                                                                | Формы учёта программы воспитания                                                                                                                                                     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>§1.</b> | <b>Спорт</b>                                                                                                             | <b>13</b>   | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию их работы с получаемой социально значимой информацией                                          |
| 1          | Здоровый образ жизни.                                                                                                    | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 2          | Новые виды спорта. Языковые коннекторы: выражение цели, частоты.                                                         | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 3          | Сбалансированное питание. Условное настоящее.                                                                            | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 4          | Стадион Роллан Гаррос. Устойчивые сочетания с глаголами être, gagner                                                     | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 5          | Режим труда и отдыха. Будущее в прошлом.                                                                                 | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 6          | Посещение врача. Пассивный залог.                                                                                        | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 7          | Круглый стол «Любите ли вы спорт?». Глаголы, передающие отношение к чему-либо или к кому-либо.                           | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 8          | Виды отдыха в зимнее время                                                                                               | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 9          | Виды отдыха в летнее время                                                                                               | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 10         | Путешествия по России                                                                                                    | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 11         | Путешествия по России                                                                                                    | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 12         | Путешествия по зарубежным странам                                                                                        | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 13         | Путешествия по зарубежным странам                                                                                        | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>§2.</b> | <b>Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b>                       | <b>17</b>   | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для |
| 1          | Досуг и увлечения /хобби современного подростка: контроль навыков аудирования с последующим выполнением тестовых заданий | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 2          | Досуг современного подростка. Языковые коннекторы: выражение сходства, различия, радости                                 | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| 3          | Да здравствует воскресенье!                                                                                              | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |

|            |                                                                                                              |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4          | Кино и театр. Повелительное наклонение                                                                       | 1           |                                                                                                                                    | обсуждения                                                                                                                                                                  |
| 5          | Кино и театр.                                                                                                | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 6          | Парки отдыха.                                                                                                | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 7          | Посещение музея.                                                                                             | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 8          | Посещение музыкального концерта. Мой любимый исполнитель.                                                    | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 9          | Взаимоотношения в семье. Местоимения-дополнения: прямые/косвенные, еп                                        | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 10         | Взаимоотношения с друзьями.                                                                                  | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 11         | Круглый стол. Мой выходной                                                                                   | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 12         | Письмо на форум: почему молодые мало читают?                                                                 | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 13         | Покупки: одежда, обувь.                                                                                      | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 14         | В магазине.                                                                                                  | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 15         | Покупки: продукты питания.                                                                                   | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 16         | Карманные деньги. Итоговый контроль: контроль навыков аудирования с последующим выполнением тестовых заданий | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 17         | Причастие прошедшего времени                                                                                 | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| <b>§3.</b> | <b>Экология</b>                                                                                              | <b>10</b>   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 1          | Природа: флора и фауна.                                                                                      | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 2          | Проблемы экологии.                                                                                           | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 3          | Проблемы экологии.                                                                                           | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 4          | Климат, погода.                                                                                              | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 5          | Стихийные бедствия                                                                                           | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 6          | Условия проживания в городской местности.                                                                    | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 7          | Условия проживания в сельской местности.                                                                     | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 8          | Как сохранить и защитить нашу планету?                                                                       | 1           | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий |
| 9          | Заповедники. Красная книга. Языковые коннекторы: выражение причины и вероятности.                            | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 10         | Транспорт. Причастие прошедшего времени.                                                                     | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| <b>§4.</b> | <b>Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)</b>                                          | <b>12 ч</b> | Образовательная платформа Взнания <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                          | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей                                                         |
| 1          | Поколение Y, поколение Z Компьютерная зависимость                                                            | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 2          | Социальные сети: две стороны медали.                                                                         | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 3          | Телевидение в нашей жизни Пресса. Место двух                                                                 | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | местоимений-дополнений.                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                           | содержания раздела через подбор соответствующих заданий                                                                                                                                         |
| 4          | Мобильный телефон: преимущества и недостатки.                                                                                                                                                                | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 5          | Школа. Личное прилагательные и независимое местоимения                                                                                                                                                       | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 6          | Школьная жизнь.                                                                                                                                                                                              | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 7          | Изучаемые предметы и отношение к ним. Итоговый контроль грамматических навыков.                                                                                                                              | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 8          | Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра.                                                                                                                                                           | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 9          | Переписка с зарубежными сверстниками                                                                                                                                                                         | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 10         | Средства массовой информации                                                                                                                                                                                 | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 11         | Круглый стол «Возможности Интернета»                                                                                                                                                                         | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 12         | Проект «Я в информационном пространстве»                                                                                                                                                                     | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>§5.</b> | <b>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b> | <b>11</b> | Образовательная платформа Взнания <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a> | Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения |
| 1          | Родная страна. Географическое положение. Столица нашей родины.                                                                                                                                               | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 2          | Достопримечательности. Согласование времен. Одновременность                                                                                                                                                  | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 3          | Население, официальный язык. Праздники, обычаи, традиции. Согласование времен. Предшествование                                                                                                               | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 4          | Франция. Географическое положение. Столица. Согласование времен. Следование                                                                                                                                  | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 5          | Достопримечательности.                                                                                                                                                                                       | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 6          | Население, официальный язык. Праздники, обычаи, традиции. Косвенная речь. Согласование времен                                                                                                                | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 7          | Выдающиеся люди родной страны: учёные, писатели, поэты                                                                                                                                                       | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| 8          | Выдающиеся люди родной                                                                                                                                                                                       | 1         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                           |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | страны: художники, музыканты, спортсмены                                  |   |  |  |
| 9  | Письмо другу. Итоговый контроль письменных навыков.                       | 1 |  |  |
| 10 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты          | 1 |  |  |
| 11 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: художники, музыканты, спортсмены | 1 |  |  |

## 9 КЛАСС

| №         | Темы занятий                                                                                         | Всего часов | ЭОР                                                                                                                                | Формы учёта программы воспитания                                                                                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>  | <b>Блок 1: Я еду во Францию</b>                                                                      | <b>6</b>    | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию их работы с получаемой социально значимой информацией                                                     |
| 1         | Я еду во Францию. Репортаж "Москва-Париж". Путешествие на самолете.                                  | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 2         | Сослагательное наклонение (Subjonctif présent)                                                       | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 3         | Бронирование и приобретение билетов                                                                  | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 4         | Указательные местоимения. Регистрация на рейс. Справочные службы.                                    | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 5         | Интервью "Путешествие на самолете". Мое первое путешествие на самолете                               | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 6         | Итоговый контроль: контроль навыков чтения про себя с последующим выполнением послетекстовых заданий | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>II</b> | <b>Блок 2: Я устраиваюсь в гостинице</b>                                                             | <b>6</b>    | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения |
| 1         | Я устраиваюсь в гостинице. Репортаж "Мы направляемся в отель "Медичи"                                | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 2         | Притяжательные местоимения                                                                           | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 3         | Я устраиваюсь в гостинице. Сослагательное наклонение неправильны глаголов                            | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 4         | В отеле. Бронирование номера по телефону, заселение в отель, выполнение необходимых формальностей    | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 5         | Интервью "Выбор отеля"                                                                               | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 6         | Отель моей мечты                                                                                     | 1           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                      |          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>III</b> | <b>Блок 3: Прогулка по Парижу</b>                                                                    | <b>6</b> | Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа» <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий |
| 1          | Прогулка по Парижу. Латинский квартал                                                                | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 2          | Достопримечательности Парижа. Относительные местоимения                                              | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 3          | Итоговый контроль: контроль навыков аудирования с последующим выполнением тестовых заданий           | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 4          | На улочках Парижа. Как пройти? Как проехать?                                                         | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 5          | Прогулка по Парижу. Монмартр. Сослагательное наклонение (Subjonctif présent) после глаголов сомнения | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 6          | Интервью «Знакомство с французской столицей»                                                         | 1        | Образовательная платформа Взнания <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                          | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий |
| <b>IV</b>  | <b>Блок 4: Я иду в музей</b>                                                                         | <b>6</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 1          | Я иду в музей. Музей Д'Орсэ. Направления в живописи. Импрессионизм                                   | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 2          | Местоимения Y, EN. Описание картины                                                                  | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 3          | Интервью в залах музея                                                                               | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 4          | Центр имени Жоржа Помпиду                                                                            | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 5          | Музеи моего города                                                                                   | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 6          | Итоговый контроль: комплексный лексико-грамматический тест. Описание картины.                        | 1        | Образовательная платформа Взнания <a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a>                                          | Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор                                         |
| <b>V</b>   | <b>Блок 5: Я иду в кино</b>                                                                          | <b>6</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 1          | Я иду в кино. Посещение мультиплекса                                                                 | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 2          | Инфинитивное предложение.                                                                            | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 3          | Согласование причастия прошедшего времени                                                            | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 4          | Фестиваль в Каннах. Киноафиша                                                                        | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
| 5          | Интервью-опрос «Какое кино вы любите?»                                                               | 1        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                        |          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Итоговый контроль. Контроль навыков письменной речи                    | 1        |                                                                                                 | соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения                                                                                                                 |
| VI | <b>Блок 6: Я посещаю исторические места</b>                            | <b>4</b> | Образовательная платформа<br>Взнания<br><a href="https://vznaniya.ru/">https://vznaniya.ru/</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий |
| 1  | Я посещаю исторические места. Количественные и порядковые числительные | 1        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 2  | Прогулка по историческим местам Парижа: Консьержери, Сэн Дэни, Версаль | 1        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 3  | Французские королевские династии.                                      | 1        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| 4  | История моей страны в памятниках архитектуры и искусства               | 1        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |