

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«ГИМНАЗИЯ № 21 ИМЕНИ ЛАУРЕАТА  
НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ И.А.БРОДСКОГО»

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры  
А.И.Горлач  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР  
Т.Б. Кононова  
30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Гимназия  
№21  
А.А. Сорокин  
Приказ №314/1 –Р  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«АРКТИКОВЕДЕНИЕ»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Класс: 4 Г

Составитель: Пунина Ксения Евгеньевна., учитель начальных классов

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности «Арктиковедение»**

### **I раздел. Царство снега и льда**

Государства, расположенные в Арктической зоне (Россия, Канада, США, Норвегия, Дания, Финляндия, Швеция, Исландия).

Порты Северного морского пути.

Архипелаги Новая Земля, Земля Франца-Иосифа. Югорская земля. Югорский шар.

Подводный хребет М.В. Ломоносова. Использование природных ресурсов Арктики.

Причины изменения климата. Уровень океана.

### **II раздел. Покорение Арктики**

Землепроходцы (Семён Дежнёв, Федот Попов, Иван Москвитин, Ерофей Хабаров и др.).

Экспедиции Виллема Баренца, Фритъофа Нансена, Роберта Пири, Юлиуса Пайера и др.

Ученые-исследователи – Отто Шмидт и Артур Чилингаров.

Тыко Вылка – ненецкий художник, сказитель, путешественник, общественный деятель.

Борисов Александр Алексеевич - первый живописец Арктики.

### **III раздел. Растительный мир Арктики**

Водоросли: ламинария, фукус, анфельция. Архангельский водорослевый комбинат.

Растения Арктики, занесенные в Красную книгу.

### **IV раздел. Животный мир Арктики**

Рыбы, обитающие в водоёмах Арктической зоны.

Животные Арктики, занесенные в Красную книгу.

### **V раздел. Коренное население Арктики**

Фольклор народов Крайнего Севера. Их праздники и обычаи.

### **Итоговое занятие**

## **2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Арктиковедение»**

Программа внеурочной деятельности «Арктиковедение» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- представление о себе как гражданине России, испытывающем чувство гордости за свою Родину;
- представление о самопожертвовании, отваге, благородстве, талантливости покорителей Арктики;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры коренного населения Арктики и истории её освоения;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем Арктики;
- чувство прекрасного на основе знакомства с удивительным миром Арктики;
- способность к самооценке;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и к самовыражению.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- устойчивого интереса к изучению Арктики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- умения оценивать свои эмоциональные реакции.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- определять и формулировать цель познавательной деятельности с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, понимать и сохранять учебные действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в работу;
- уметь работать самостоятельно.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- находить необходимую сведения в различных источниках информации;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- создавать творческий проект;
- оформлять результаты исследовательской работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности: соотносить свою часть работы с общим замыслом и допускать существование различных точек зрения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- принимать позицию собеседника и учитывать его мнение;
- критически относиться к собственному мнению;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- в соответствии с учебной задачей находить на географической карте объекты;
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы Арктики, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных Арктики, занесенных в Красную книгу;
- называть города, расположенные в Арктической зоне;
- рассказывать об образе жизни, обычаях и традициях народов Крайнего Севера; называть имена наиболее известных исследователей Арктики, рассказывать об их вкладе в развитие этого региона;
- называть имена живописцев Арктики и воспринимать их произведения;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы Арктики и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- проявлять уважение к народам, населяющим Арктику, к их истории, обычаям, культуре, языку;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности в Арктике.

**Результаты второго уровня** (развитие социально значимых отношений): получение обучающимися опыта переживания и формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Арктиковедение»

№	Темы занятий	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР	Формы учёта программы воспитания
<b>I. Царство снега и льда - 8</b>					
1	Путешествие по государствам Арктики	2	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - виртуальная экскурсия по странам Арктической зоны; - изготовление настольной игры «Путешествие по государствам Арктики»	<a href="https://rutube.ru/video/f40be0e42e15f2abc22d8b2eb7849c01/">https://rutube.ru/video/f40be0e42e15f2abc22d8b2eb7849c01/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2	Морскими милями	2	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - виртуальная экскурсия о портах Северного морского пути; - составление маршрута экспедиции «Архангельск – Владивосток» по Северному морскому пути; - и др.	<a href="https://pikabu.ru/tag/Видео%2ССеверный%20морской%20путь">https://pikabu.ru/tag/Видео%2ССеверный%20морской%20путь</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
3	Этот край немереного льда!	2	работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - виртуальная экскурсия;	<a href="http://www.mayachnik.ru/node/187">http://www.mayachnik.ru/node/187</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с интересными людьми, побывавшими в Арктике;</li> <li>- выполнение поискового задания: «Почему пролив поморы называли шаром?»;</li> <li>- выполнение поискового задания «Какие особенности имеет подводный хребет М.В. Ломоносова?»;</li> <li>- составление вопросов для викторины;</li> <li>- и др</li> </ul>		
4	Природные ресурсы Арктики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с географической картой;</li> <li>- работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область);</li> <li>- работа с «Арктической азбукой»;</li> <li>- составление и отгадывание загадок и кроссвордов о полезных ископаемых Арктики;</li> <li>- и др</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x5Z6MR7pKJc">https://www.youtube.com/watch?v=x5Z6MR7pKJc</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Арктический климат	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с географической картой;</li> <li>- работа с «Арктической азбукой»;</li> <li>- работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область);</li> <li>- выполнение поискового задания «Как влияют приливы и отливы на уровень океана»;</li> </ul>	<a href="https://pptcloud.ru/geometry/arkticheskiy-klimat-evropy">https://pptcloud.ru/geometry/arkticheskiy-klimat-evropy</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа об одном из природных явлений, связанных с изменением климата;</li> <li>- подготовка сообщения о том, как изменится уровень океана в связи с изменением климата;</li> </ul>		
<b>II. Покорение Арктики - 10</b>					
6	Сквозь льды и штормы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа с географической картой;</li> <li>- работа с «Арктической азбукой»;</li> <li>- просмотр видеофильмов о землепроходцах;</li> <li>- подготовка сообщения о маршруте одного из землепроходцев;</li> <li>- и др.</li> </ul>	<a href="https://www.gudok.ru/newspaper/?ID=76977">https://www.gudok.ru/newspaper/?ID=76977</a> <u>2</u>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7	Маршрутами великих экспедиций	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с географической картой;</li> <li>- работа с «Арктической азбукой»;</li> <li>- составление сборника «Маршрутами великих экспедиций» и его иллюстрирование;</li> <li>- и др.</li> </ul>	<a href="https://morproekt.ru/articles/science-artiles/obzornye-stati/181-vazhnejshie-ekspeditsii-v-period-osvoeniya-arktiki-s-drevnejshikh-vremen-do-xx-veka">https://morproekt.ru/articles/science-artiles/obzornye-stati/181-vazhnejshie-ekspeditsii-v-period-osvoeniya-arktiki-s-drevnejshikh-vremen-do-xx-veka</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
8	Исследователи полярных широт	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с географической картой;</li> <li>- работа с «Арктической азбукой»;</li> <li>- выполнение поискового задания «Чем знаменит учёный А.Н. Чилингаров?»;</li> <li>- создание открытки «С Днём полярника!»;</li> <li>- встреча с интересными людьми, бывавшими в Арктике;</li> <li>- и др.</li> </ul>	<a href="https://ppt-online.org/560670">https://ppt-online.org/560670</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
9	Сын полярной звезды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с географической картой;</li> </ul>	<a href="https://www.aonb.ru/vent/2196-syn-">https://www.aonb.ru/vent/2196-syn-</a>	Применение групповой работы

			- работа с «Арктической азбукой»; - виртуальная экскурсия; - и др.	<a href="http://polarnoj-zvezdy-12.html">polarnoj-zvezdy-12.html</a>	или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
10	Певец Арктики.	3	- составление заметки о художнике-полярнике А.А. Борисове; - экскурсия в музей художественного освоения Арктики им. А.А. Борисова;	<a href="https://хранителиродины.рф/Article?id=33846">https://хранителиродины.рф/Article?id=33846</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
<b>III. Растительный мир Арктики -5</b>					
11	Водоросли Белого моря	3	- работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - выполнение поискового задания «Что делают из водорослей»; - экскурсия на водорослевый комбинат г. Архангельска; - и др.	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/10/13/vodorosli-belogo-morya-prezentatsiya-issledovatel'skoy-raboty">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/10/13/vodorosli-belogo-morya-prezentatsiya-issledovatel'skoy-raboty</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
12	По страницам Красной книги	2	- работа с географической картой; - работа с Красными книгами; - проведение конкурса экологического плаката «Сделаем правильный выбор – сохраним природу Арктики!»; - и др.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-arktiki-6874117.html">https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-arktiki-6874117.html</a>	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
<b>IV. Животный мир Арктики -6</b>					
13	Путешествие в морские глубины	3	- работа с географической картой; - работа со словарём-	<a href="https://video-preview.s3.yandex.net/a3GVNAIAAAA.mp4">https://video-preview.s3.yandex.net/a3GVNAIAAAA.mp4</a>	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,



			справочником для младших школьников (Архангельская область); - создание игры «Путешествие в морские глубины»; - сочинение сказок «Приключения Сёмужки»; - и др.		выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
14	На красных страницах звери и птицы	2	- работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - работа с Красными книгами; - участие в акции «Кафе для пернатых»; - др.		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
15	Они должны жить!	1	- выполнение проекта «Красная книга белой Арктики»;		Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
<b>V. Коренное население Арктики -4</b>					
16	Фольклор народов Крайнего Севера.	2	отгадывание загадок; - работа с пословицами; - чтение, обсуждение и театрализация сказок; - изготовление сборника загадок, пословиц, сказок «Снежные страницы» и его иллюстрирование; - и др.	<a href="https://ppt-online.org/943366">https://ppt-online.org/943366</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе
17	Под светом полярного неба	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильмов об обычаях и праздниках народов Крайнего Севера (праздник возвращения солнца, праздник чистого чума, праздник моржей, праздник кита; обычай почитания оленя, обычай гостеприимства, обычаи, связанные с отношением к природе и др.);</li> <li>- составление иллюстрированного календаря традиционных праздников ненцев;</li> <li>- и др.</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2015/05/02/vneklassnoe-meropriyatie-pod-svetom-polyarnoy-zvezdy">https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2015/05/02/vneklassnoe-meropriyatie-pod-svetom-polyarnoy-zvezdy</a>	
<b>Итоговое занятие-1</b>					
18	В бескрайних просторах Арктики!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление портфеля достижений обучающегося; лэпбука;</li> <li>- проведение интеллектуальной игры «Юные знатоки»</li> </ul>	Промежуточная аттестация	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.