

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«ГИМНАЗИЯ № 21 ИМЕНИ ЛАУРЕАТА
НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ И.А.БРОДСКОГО»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Гимназия № 21
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
Гимназия № 21
30 августа 2024 №314/Р-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НОО
МБОУ ГИМНАЗИЯ №21**

Архангельск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
3.1 Кадровое обеспечение.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса	28
Календарный план воспитательной работы.....	Error! Bookmark not defined.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), письма Минпросвещения России «О направлении Перечня мероприятий» от 30.08.2024г. №06-1145.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания на уровне НОО предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ Гимназия №21 (Гимназия –далее), в том числе Советов гимназистов, Совета родителей гимназии (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал-высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,

	родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа №21 открыла свои двери в 1938 году. Вот некоторые даты из её истории:

1962 год - в школе введено преподавание ряда предметов на английском языке;

1995- школа получила статус гимназии;

2005-победа в городском конкурсе «Школа успеха», в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

2006-победа в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;

2019-гимназии присвоено имя лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского;

в гимназии успешно реализуется Программа развития «Вектор» на 2021-26 гг.

Образовательная программа гимназии направлена на обеспечение повышенного уровня образования учащихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом предметов гуманитарного профиля.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива гимназии осуществляется развитие модели гимназии, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Важной характеристикой содержания образования в МБОУ Гимназия №21 является его многоступенчатость: углубленное изучение английского языка со 2 класса; изучение второго иностранного языка – французского языка с 5-го класса; углубленное изучение русского языка – с 10 класса.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на реализацию образовательных программ начального общего образования. Учебный план для I - IV классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов в 1-4 классах.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для X - XI класса составлен на основе базисного учебного плана для среднего общего образования с учётом выбора курсов профильного и базового уровня, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию гимназического и регионального компонентов содержания образования, более глубокое освоение предметов каждым учеником, с учетом развития склонностей и способностей учащихся, заказа и спроса на образовательные услуги. В соответствии с задачами образовательного процесса гимназии увеличено количество учебных часов на освоение учащимися предметов: русского языка, английского языка, математики, а также предметов социально-экономического цикла.

МБОУ Гимназия № 21 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности учащегося, воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основная концептуальная идея воспитательной работы - развитие и реализация интеллектуального потенциала гимназистов, формирование желания и умения получать знания и использовать их. Интеллектуально-познавательное направление в воспитательной работе гимназии является системообразующим. Содержание, объём и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям гимназии, сложился единый коллектив, который живёт по своим правилам, традициям, в ученической среде развито «чувство гимназии».

Наиболее значимые традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации события, мероприятия - стимул для развития коллектива: гимн, эмблема, Праздник Первого звонка и Урок гражданина России, акция «Подарок ветерану», Неделя защиты животных, праздник, посвящённый Дню матери, Неделя благотворительной помощи, творческие предметные фестивали, Дни Науки, Малых Ломоносовских чтений, Ломоносовских чтений на английском языке, Новогодние и Рождественские праздники, праздник победителей олимпиад, Неделя здоровья, Праздник французской песни, спектакли на английском и французском языках, организацию и проведение научно-практических мероприятий по предметам, творческие фестивали: естественных наук, начальной школы «Хочу всё знать!», математики, физики и информатики, английского и французского языков, русского языка и литературы, истории, ярмарки: «Маргаритинская», «Новогодняя», «Город мастеров», ярмарка цветов, итоговый творческий отчёт гимназии «Синяя птица», операция ЭКО-батл, Лыжня России, Майская эстафета. Существует традиция подготовки КТД по параллелям.

МБОУ Гимназия № 21 расположена в центре города Архангельска, вблизи объектов социального назначения: больницы, учреждения системы дополнительного образования, федеральный университет, библиотеки, образовательные организации, детские сады, профессиональные училища, техникумы и колледжи, аптеки, ряд торговых предприятий, административные здания Ломоносовского территориального округа, полиция.

Социальные партнёры Гимназии, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Гимназия в своей работе активно сотрудничает с городскими организациями по следующим направлениям:

Цель сотрудничества:	Социальные партнёры
-воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России	ГУК АОНБ (библиотека имени Добролюбова) ЦГБ имени М.В. Ломоносова ГУК «Архангельская областная библиотека имени А.П. Гайдара» "Центр технического творчества и досуга школьников" (МБОУ ДОД «ЦТТ») Дворец детского и юношеского творчества (ГБОУ ДДЮТ) Детский подростковый центр «Радуга» Центр реабилитации детей и подростков «Радуга» в п. Уйма ГУК «Архангельский краеведческий музей», «Архангельский художественный музей» МБОУ ДОД «Соломбальский дом детского творчества»
-организация и проведение практики студентов, профориентационная работа с учащимися	Северный Арктический Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова (САФУ), Региональный центр по профессиональной ориентации
-психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений	Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»
-организация летнего отдыха учащихся (туристические походы)	Туристическое агентство «Кругозор»
-знакомство с видовым развитием природы родного края	Учебно-опытный участок ГБОУ ДДЮТ
-формирование культуры здорового и безопасного	ГБУЗ АО "Архангельская городская клиническая поликлиника № 2"

образа жизни	Общественная организация «Красный крест»
-социально-педагогическая поддержка	Отдел опеки и попечительства Ломоносовского территориального округа Центр охраны прав детства ГБУ
-формирование законопослушного поведения учащихся	Отдел полиции № 3 УМВД России по обслуживанию Ломоносовского территориального округа КДН и ЗП всех округов Отдел социализации несовершеннолетних Учебный класс ОГИБДД УМВД России по городу Архангельску

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Гимназии действуют методические кафедры педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся:

- начальной школы;
- гуманитарных и общественных наук;
- математических и естественных наук;
- иностранных языков;
- предметов развивающего цикла (музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЖ);
- воспитания

Их работой руководит Методический совет Гимназии.

Представленная структура управления Гимназии обеспечивает эффективную работу, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Ученическое самоуправление в гимназии представлено такой формой организации, как общее собрание гимназистов - высший орган ученического самоуправления, объединение лидеров классных коллективов 5-11 классов – Совет гимназистов, временные творческие объединения, классное собрание. Все формы ученического самоуправления в гимназии способствуют процессу социализации подростков путём включения их в социально значимую деятельность.

Контингент обучающихся стабилен. Два раза в год составляется социальный паспорт гимназии:

Категории учащихся и их семей	На начало 2023/2024 учебного года		На конец 2023/2024 учебного года	
	всего	% от общего кол-ва	всего	% от общего кол-ва
Общее количество учащихся	777		787	
Дети из полных семей	668	86	684	87
Дети из неполных семей	104	14	103	13
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0
Опекаемые дети	4	0,5	4	0,5
Дети из многодетных семей	103	13	101	13
Дети из малоимущих семей	2	0,3	1	0,1
Семья в СОП	0	0	0	0
Дети из семей, находящихся в СОП	0	0	0	0
Дети, чьи родители на СВО	4	0,5	12	1,5

Дети - инвалиды	4	0,5	4	0,5
Дети, родители которых являются инвалидами	2	0,3	2	0,3
Дети, состоящие на ВШУ	3	0,4	5	0,6
Дети, состоящие на учете в ОДН	3	0,4	2	0,3
Дети, состоящие на учете в ГБКУ АО ОТ АЦПСид	0	0	0	0
Дети, употребляющие алкоголь	2	0,3	2	0,3
Дети, склонные к ПАВ	0	0	0	0
Курящие дети	0	0	0	0
Дети с самоповреждающим поведением, суицидальными попытками, завершённым суицидом	1	0,1	0	0

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всех лет обучения. В гимназии для этого созданы все условия. Уже в течение ряда лет объединения дополнительного образования работают по 5 направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, эколого-биологическое, социально-педагогическое (в соответствии с Лицензией). Образовательные программы дополнительного образования востребованы участниками образовательных отношений: количество обучающихся не сокращается в течение ряда лет.

Образовательные программы дополнительного образования стали продолжением базовых образовательных программ, углубив их содержание (программы объединения «Умники и умницы», «Гимназист-исследователь»); предпрофильных (программа объединения «Экология»), учащиеся получили подготовку в интересующем виде деятельности, приобрели социально-значимый опыт взаимодействия и личностное развитие (программы объединений «Резьба по дереву», «Зелёный патруль», «История родного края», ЮИД, ТОЛКа, спортивного клуба, школы правовых знаний, патриотического объединения, ЮИД, музея истории школы, интеллектуального клуба, вокальной студии).

Учащиеся объединений дополнительного образования индивидуально и в составе команд приняли участие в следующих мероприятиях: слёт отрядов «Зелёный патруль», городском турслёте «Осенними тропами», чемпионате Кубка мира-кубка Архангельска, городская спартакиада, соревнования «Безопасное колесо»; многопрофильных олимпиадах САФУ: «Звезда», «Будущее Арктики», исторических играх и др.

Следует отметить практическую значимость проекта «Дополнительное образование»: дополнительное образование в гимназии играет существенную роль в плане занятости учащихся; участие детей в праздниках, фестивалях, конкурсах, исследовательских конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, общие дела, общие цели и задачи способствуют формированию коллектива гимназии.

Условия гимназии положительно влияют на обученность и воспитанность учащихся. Следует отметить, что уровень воспитанности повышается от начального к среднему и старшему звену. Выпускников с низким уровнем воспитанности нет уже на протяжении нескольких лет.

Большую роль в воспитательной деятельности играет школьный музей. История музея началась с открытия мемориальной доски в память о погибших учениках школы в 1975 году. Музей в гимназии отражает узкую локальную тему историю школы, военные подвиги выпускников и учителей, жизнь, труд, быт знаменитых выпускников. В настоящее время фонды музея включают в себя фотографии, альбомы всех выпускников школы-гимназии, письма-воспоминания, анкеты учащихся разных выпусков, грамоты, благодарственные письма, подарки, сувениры зарубежных друзей, научные труды с дарственными надписями

выпускников, архив шефской дружбы Архангельского морского пароходства и 21 школы и др. Количество экспонатов основного фонда - 270 единиц. В 2012 году музей паспортизирован (свидетельство №14281). При музее работает объединение «Память». Руководство музеем осуществляет учитель истории, обществознания и права Бровина Т.Н.

В целом воспитательную работу в гимназии можно считать педагогически целесообразной. Содержание, объём и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям гимназии. Сложился единый коллектив, который живёт по своим правилам, традициям. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Творческий потенциал классных руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования, условия, созданные в гимназии (состояние материально-технической базы, технические средства, документальное сопровождение воспитательного процесса) – всё способствует осуществлению эффективной воспитательной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**.

Инвариативные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<u>Направление</u>	<u>Действие педагога</u>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Создание позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы	Создание учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Обсуждение социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий. Включение учителями в

	<p>рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений,</p>	<p>Формирование чувства принадлежности к народу России и Российскому государству, становление российской гражданской идентичности обучающихся в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение; основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; музыка и изобразительное искусство. Ознакомление обучающихся с основными государственными символами.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления</p>	<p>Организация интеллектуальных игр, дискуссий, групповая работа или работа в парах</p>
<p>Включение в урок игровых процедур</p>	<p>Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока</p>
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Сотрудничество и взаимная помощь</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности</p>	<p>Обучение решению теоретической проблемы, оформлению собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направления развития личности	Цель	Формы проведения	Кол-во часов	Классы
Разговоры о важном	Развитие ценностного отношения учащихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	Цикл тематических занятий	1	1-2, 3-4
Финансовая грамотность	Социализация учащихся, патриотическое воспитание и личностное развитие учащихся на основе общечеловеческих, общенациональных, духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского общества.	Практикум	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие учащихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	Спортивный клуб	1	1-4
Проектно-исследовательская деятельность	Углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	Проект Исследовательская конференция	2	2-4
Коммуникативная деятельность	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	Классная газета Проект «Орлята России»	1	1-4

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Развитие у детей художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	Творческая мастерская Конкурс, участие в праздниках	1	1-4
Информационная культура	Формирование представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере	Тематические классные часы «Весёлый компьютер»	1	1-4
Интеллектуальные марафоны	Система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развитие общей культуры и эрудиции учащихся, их познавательного интереса и способности к самообразованию	Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать!»	1	1-4
«Учение с увлечением!»	Помощь учащимся в преодолении трудностей, возникших при изучении разных предметов	Система занятий в зоне ближайшего развития	2	1-4
ИТОГО			10	

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель *ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся класса.*

Направления деятельности классного руководителя	Формы и виды деятельности
<i>Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с</i>	наблюдение
	изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником
	использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса
	проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

<i>родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом</i>	
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	коллективное планирование
	совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности
	формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День рождения класса», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.
	установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку КТД по параллелям
	сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел
	создание ситуации выбора и успеха
Формирование и развитие коллектива класса	изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня их социальной активности
	составление карты интересов и увлечений обучающихся
	выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации
	сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера
	инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
	индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
	работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта
Индивидуальная работа с учащимися класса	предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе
	доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы

	индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
	вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	контроль за успеваемостью учащихся класса
	регулярные консультации с учителями музыки, физической культуры и английского языка , направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
Работа с учителями музыки, физической культуры и английского языка	посещение учебных занятий
	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	контроль за свободным времяпровождением
	вовлечение детей в кружковую работу
	наделение общественными поручениями в классе и делегирование отдельных поручений
	ежедневный контроль
	беседы с родителями
Работа с родителями учащихся или их законными представителями привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации	регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
	помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками
	организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
	привлечение членов семей к организации и проведению дел класса
	организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии

Конкретные дела, события, мероприятия отражены в индивидуальных планах работы педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Уровень	Мероприятия	Цель проведения
внешкольный	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
общегимназический	Торжественная церемония вручения символических премий «Синяя птица» с 2001 года	Сплочение коллектива гимназии № 21 как союза единомышленников и сохранение традиций гимназии
	Праздник посвящения в гимназисты.	Приобретение учащимися новых социальных статусов в гимназии и развитие школьной идентичности детей
	Праздник победителей всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального уровня) для учащихся 4 классов и городских предметных олимпиад для учащихся 2-3 классов	Поощрение социальной активности учащихся, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и гимназистами, формирование чувства доверия и уважения друг к другу
	Проведение торжественных церемоний с использованием государственных символов	Формирование у учащихся основ российской идентичности
на уровне класса	Выбор и делегирование гимназистов -представителей классов для участия в общегимназических ключевых делах и праздниках	
	Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел	
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел	
индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с	

	педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (при необходимости)

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях-эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Мероприятия	Цель проведения
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
Творческие фестивали по предметам	Поощрение познавательной активности учащихся
Участие в научно-практических конференциях	
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	По плану классного руководителя: интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	Вовлечение по возможности каждого ребенка в общие дела класса, гимназии. Развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и гимназистами, привлечение членов семей к организации и проведению дел класса
Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел	Формирование детско-взрослой общности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Турслеты	На уровне гимназии, муниципальном и региональном уровне с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей
Праздник победителей всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального уровня)	Поощрение социальной активности учащихся, развитие позитивных межличностных отношений между

	педагогами и гимназистами, формирование чувства доверия и уважения друг к другу
Проведение молодёжной конференции «Собственный голос Иосифа Бродского»	Сплочение коллектива гимназии № 21 и сохранение традиций гимназии

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как

Оформление интерьера вестибюля, коридоров, зала, лестничных площадок	Периодическая переориентация пространства к праздничным датам,
Создание пространства свободного книгообмена	Стеллажи на втором этаже гимназии в библиотеке
Благоустройство классных кабинетов	Осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных гимназических событий, памятных дат, КТД
Совместная с детьми популяризация особой символики	Гимн и эмблема гимназии, школьная форма, используется во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и знаковых событий
Оформление стендов, плакатов, инсталляций	Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах
Разработка, оформление, поддержание, «мест гражданского почитания»	Использование в воспитательном процессе присвоение гимназии имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского и памятных досок на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (выпускника Юрия Яхменева, погибшего время выполнения гражданского долга в Афганистане), событий в истории России (во время Великой Отечественной войны в здании гимназии располагался госпиталь)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне	Управляющий совет и Совет родителей (родительский комитет), участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Участие в работе комиссий
	Классные тематические собрания с привлечением специалистов 2 раза в год
	Тематические общегимназические собрания по параллелям
На индивидуальном уровне	Диагностика
	Диагностика семейного воспитания: <i>общие сведения о детях: возраст, интересы, уровень воспитанности воспитательные возможности семьи: уровень педагогической культуры, микроклимат в семье, семейные традиции, ситуация семейного воспитания</i>
	Диагностика родительской позиции по отношению к гимназии: <i>степень удовлетворенности родителей работой гимназии</i>
	Диагностика семьи по социальной защите: <i>общие сведения о родителях: место работы, образование, жилищные условия, материальное обеспечение</i>
	Педагогическое просвещение родителей
	Ознакомление родителей с методикой воспитания, этапами психологического развития детей
	Ознакомление с нормативными актами и документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс
	Индивидуальные консультации по различным вопросам
	Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности класса
	Организация совместных творческих дел
	Участие в планировании воспитательной работы класса
	Помощь в организации классных часов
	Связь с социумом
	Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания, развития учащихся
	Совместное оценивание уровня воспитанности детей
	Еженедельное выставление отметок по предметам
	Использование дневника для сообщений об успехах ребенка
	Вынесение благодарности родителям на стенд
	Вручение символической премии «Синяя птица» по итогам года в номинации «Забота и участие»
	Контакт с каждым членом семьи
Посещение семей (по необходимости)	

Модуль «Самоуправление»

Направление	Мероприятия
Формирование социальной компетентности учащихся	Учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление формируется) – 1 этап (1-2 класс);

дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий – 2 этап (3-4 класс)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическую работу в гимназии осуществляют классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по охране труда и здоровья, приглашенные специалисты.

Совместная деятельность педагогов и учащихся включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Направления	Мероприятия
Работа с классным коллективом	<p>проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;</p> <p>реализация программы дополнительного образования «Азбука безопасности»;</p> <p>знакомство с деятельностью школьной службы примирения;</p> <p>организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;</p> <p>ведение социального паспорта класса;</p> <p>раннее выявление учащихся с проявлениями отклоняющегося поведения;</p> <p>вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>наблюдение педагогов за поведением учащихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;</p> <p>проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;</p> <p>посещение классным руководителем, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;</p> <p>оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);</p> <p>составление характеристик на учащихся (по запросу);</p> <p>организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;</p> <p>организация летнего отдыха учащихся;</p> <p>посещения семей на дому (по необходимости).</p>
Работа с педагогическим	<p>консультации классного руководителя по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений</p>

<i>коллективом</i>	<p>несовершеннолетних, изменениях в законодательстве; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе; организация деятельности Комиссии по применению к учащимся и снятию с них мер дисциплинарного взыскания и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (с привлечением родителей и органов профилактики).</p>
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	<p>организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека; привлечение членов семей учащихся к организации профилактических мероприятий; повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория; привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности учащихся; психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей; помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией гимназии; информирование родителей о сложных или конфликтных ситуациях в классе и гимназии; анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений; участие в деятельности Комиссии по применению к учащимся и снятию с них мер дисциплинарного взыскания и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>
<i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>	<p>информирование администрации и педагогов гимназии о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь; участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы; участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей учащихся; участие в деятельности Комиссии по применению к учащимся и снятию с них мер дисциплинарного взыскания и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>

Модуль «Социальное партнёрство»

Направления	Мероприятия
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе	Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

в соответствии с договорами о сотрудничестве	торжественные мероприятия, мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, проведение отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров	Обсуждение актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны
Воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности

Модуль «Профориентация»

Задача профессиональной ориентации в гимназии на уровне НОО для реализации творческих способностей и возможностей	Мероприятия
Создание образовательного пространства	Уроки Объединения дополнительного образования
Создание педагогической среды	Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности
	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
	Организация на базе ДОЛ профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки

Вариантные модули

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их

творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Газета «Перекрёсток»,	на страницах которой освещаются события жизни гимназии, творческие работы учащихся, участие в международных проектах
Газета «School Times»,	на страницах которой освещаются события жизни гимназии, творческие работы учащихся, участие в международных проектах на английском языке
Группа информационно-технической поддержки мероприятий,	созданная из заинтересованных добровольцев, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров
Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов,	поддерживающее интернет-сайт гимназии и группу «Моя гимназия» в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей гимназии

«Музей истории школы»

В настоящее время в образовательном пространстве гимназии все более прочные позиции занимает музей истории школы. Музей – это своеобразная «книга памяти», осуществляющая непрерывную связь поколений.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, которые способствуют формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями.

<i>На индивидуальном уровне</i>	Подготовка проектов по предмету «Окружающий мир»
	Участие в Дне науки гимназии
	Участие в исследовательских конференциях
<i>На коллективном уровне</i>	Обновление музейных экспозиций
	Проведение экскурсий
	Информирование учащихся о знаменательных событиях и памятных датах истории России
	Подготовка и проведение мероприятий к знаменательным датам истории России
	Сотрудничество с организациями, осуществляющими задачи гражданско–патриотического воспитания
	Экскурсионная работа
	Работа объединения «Память»:
	-встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн
	-экскурсии по музейным выставкам
	-экскурсионная деятельность
-подготовка экскурсоводов	
-оформление тематических выставок, проведение общегимназических линеек, посвященных памятным датам	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества воспитательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию воспитательной программ

Всего педагогических работников	Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное		Имеют начальное профессионально		Общее образование	
	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников
50	50	100%	0	0%	48	96%	2	4%	2	4%	0	0	0	0

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ

Количество педагогических работников (всего- 50 чел.)	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	СЗД
		48	15	7
% (от общего количества педагогических работников)	96%	31%	15%	54%
Количество учителей, реализующих воспитательную программу	48	15	7	26

Специалисты:

социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, 33 классных руководителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

должностные инструкции

должностные инструкции для заместителя директора

должностные инструкции для вожатого (организатора досуга), педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога

локальные акты

Положение об учебно-методической кафедре

Положение о воспитательной работе

Положение о штате воспитательной работы

Положение об организации дополнительного образования

Положение о классном руководителе

Правила внутреннего распорядка для учащихся

Положение о поощрениях и взысканиях учащихся

Положение о форме для гимназистов

Положение об эмблеме

Положение о дежурном классе

Положение о совете гимназистов

Положение о совете класса
Положение о временных творческих объединениях
Положение о смотре классных кабинетов
Положение о научном обществе учащихся
Положение о выпуске газеты «Перекрёсток»
Положение о музее
Положение о работе школьного инструктора по безопасности дорожного движения
Положение о руководителе школьного музея
Положение о проведении творческих фестивалей по предмету
Положение о проведении Недели здоровья
Положение об отряде «Зелёный патруль»
Положение о проведении туристического слёта
Положение о проведении коллективного творческого дела «Ярмарка»
Положение о детской организации «СОВА»
Положение о внеурочной деятельности
Положение о торжественной церемонии вручения ежегодной премии «Синяя птица» учащимся, учителям и родителям

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в гимназии нет.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формировать у гимназистов активную жизненную позицию) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие гимназистов в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ Гимназия №21 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа гимназистов);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между гимназистами, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся могут быть поощрены:

- за отличную и хорошую учебу;
- за спортивные достижения;
- за успехи в олимпиадах, творческих конкурсах, в труде на благо гимназии;
- за активное участие в творческих делах коллектива класса и гимназии;
- личный благородный поступок.

Виды поощрений:

- похвальные листы, грамоты, дипломы;
- благодарности;
- благодарственные письма родителям;
- подарки;
- экскурсии и поездки;
- вручение ежегодной премии «Синяя птица» в 10 номинациях.

Формами учёта социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг и формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся, групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по накоплению артефактов, символизирующих достижения обучающегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Целью воспитательной работы МБОУ Гимназия №21 является создание в гимназии условий для личностного развития учащихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений учащихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных гимназических дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативных: «Школьные медиа», «Музей истории школы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

Самоанализ воспитательной работы гимназии проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся» и «Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся за 2023-2024 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ работы с классными руководителями, анкетирование.

Анализ проведен заместителем директора по УВР совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителем кафедры воспитания.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся: динамика личностного развития гимназистов в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития учащихся решены

Анализ личностных результатов учащихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось:

- повысить уровень учебной мотивации учащихся на уровне НОО на 12%, на уровне ООО – на 23%, на уровне СОО – на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности учащихся на уровне НОО – 94 %, повысить уровень познавательной активности учащихся на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности учащихся в 5–9-х классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности учащихся в 9–11-х классов на 42%;
- повысить долю учащихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%;
- увеличился процент учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности (Приложение 1).

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств. По сравнению с результатами диагностики прошлого года в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств учащихся.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития учащихся:

- низкий уровень социальной компетентности учащихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учащихся 6–9-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкие показатели патриотической воспитанности учащихся 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (33% учащихся с низкими результатами).

Какие проблемы гимназия будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня ООО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей учащихся 6–9-х классов;
- формирование патриотических качеств личности учащихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителями предметных кафедр, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по УВР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем кафедры воспитания Чагиной М.Ю., руководителями предметных кафедр. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностноразвивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023-2024 учебного года в гимназии сформировано 31 класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, чтецов, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе, дистанционно;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников социально-педагогической службы, учащихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное. Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью-высокий (Приложение 2)

Наиболее активно принимали участие в общегимназических мероприятиях учащихся следующих классов:

класс	классный руководитель
1АБВ	-Карпова И.Н., Горрлач А.И., Михайлова Т.С.
2В	-Кортакова П.С.
3АГ	-Григорьева И.А., Пунина К.Е.
5АБ	-Мошникова М.Г., Истомина А.К.
6АБВ	-Сивкова И.Ю., Фрейберг М.В., Гаревских К.А.
7АБВ	-Кондратюк Т.А., Ваймугина Н.А., Артеева М.Е.
8АБВ	-Болгова Е.Н., Чегодаева Т.Г., Чагина М.Ю.
10АБ	-Елисеев В.Л., Шелашская Ю.В.

11А -Погодина Н.В.

Доля учащихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности) (Приложение 3), но результаты анкетирования учащихся, их родителей и педагогов показали, что чаще дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают учащихся в планирование учащихся дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных учащихся мероприятий.

В этом учебном году впервые нет гимназистов- победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Это говорит о низком уровне подготовки учителями-предметниками учащихся к олимпиадам (Приложение 4)

Наиболее значительные достижения учащихся в олимпиадах:

Сивков Тимофей участвовал в МЭВсОШ по 6 предметам: 2 раза стал победителем и 4 – призёром.

Качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Программа	Ф. И. О. педагога	Классы	Кол-во
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	778
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11	271
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Булавина Е.В.	1-4	378
		Чагина М.Ю.	5-9	30
		Елисеев В.Л.	5-9	39
		Кононова Т.Б.	10-11	35
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортландия Спортивные игры	Гаревских К.А.	1 5-6	75 169
Проектно-исследовательская	Путь к успеху	Кортакова П.С.	2	28

деятельность	Арктиковедение	Пунина К.Е.	3	27
Коммуникативная деятельность	Орлята России	Харченко Т.А.	4	27

В 2023-2024 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности учащихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023-2024 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились еженедельно по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента учащихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение учащихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по гимназии в течение года не снижалась по уровням образования.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать как удовлетворительную.

**Качество организуемой в гимназии профилактической работы
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»,
«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными
представителями)»)**

На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 3 человека, на настоящий - 5 учащихся:

1. Закалов Денис, 6Б класс (классный руководитель Фрейберг М.В.)
2. Осипов Кирилл, 6В класс (классный руководитель Гаревских К.А.)
3. Шарапов Никита, 9А класс (классный руководитель Алсуфьева С.В.)
4. Непомилуева Анастасия, 10Б класс (классный руководитель Шелашская Ю.В.)
5. Шевелёва Александра, 11А класс (классный руководитель Погодина Н.В.)

Классные руководители указанных выше учащихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков учащимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с учащимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023-2024 учебном году достигнуты следующие результаты:

в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики гимназии в очном формате;

готовится два ходатайства (на Шевелёву А., Шарапова Н.) о снятии их с учёта в связи с исправлением.

**Качество реализуемого в гимназии взаимодействия с родителями
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство»
и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

Работа с родительским коллективом гимназии осуществляется по нескольким направлениям: диагностика с целью формирования единых педагогических требований, создания банка данных, раннего выявления кризисных семей и своевременного выявления детей, требующих внимания:

-диагностика семейного воспитания (в 31 классном коллективе на основе анкетирования и индивидуальных бесед создан банк данных о семье и семейном воспитании);

-диагностика семьи по социальной защите (в сентябре составлен социальный паспорт каждого классного коллектива и гимназии с последующей корректировкой в мае) (Приложение 5);

-диагностика родительской позиции по отношению к гимназии: с 2003 года проводится диагностика родительской позиции по отношению к гимназии. Степень удовлетворённости родителей работой гимназии в течение 5 лет остаётся на одном уровне: от 3,0 до 2,8.

педагогическое просвещение родителей с целью оказания помощи родителям в вопросах развития и воспитания детей, знакомства с нормативными актами и документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс. В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 127 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний (Приложение 6) разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям учащихся. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Средний процент посещаемости родителями собраний по гимназии – 72 %. (Приложение 7). Очень низкий процент посещаемости собраний (50 и менее) в 7В 8АВ 10А, менее 70% родителей посещают родительские собрания в 6В 7АБ 10Б.

На общегимназическом уровне проведены 3 собрания с родителями по теме подготовки к ГИА-2024 (9 и 11 классы), выбора модуля предметного курса «Основы духовно – нравственных культур и светской этики» (4 классы). В них приняли участие около 150 человек.

обеспечение участия родителей в жизнедеятельности гимназии с целью вовлечения родителей в воспитательный процесс гимназии и реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей.

В течение учебного года проведено два Дня открытых дверей с целью знакомства родителей с учебно-воспитательной деятельностью гимназии. Во время посещения гимназии родители получили возможность увидеть работу ребенка на уроке при посещении открытых уроков в 1-11 классах, во внеклассной деятельности при посещении концерта к Дню матери и к празднику 8 марта «Музыкальный букет», посетить столовую с целью контроля за качеством питания.

В 31 классном коллективе в течение учебного года прошло 108 совместных мероприятий родителей с детьми, в проведении 209 внеурочных мероприятиях родители оказали помощь гимназии.

педагогическое руководство деятельностью родительского комитета с целью создания единого воспитательного пространства «родитель-ребенок-учитель». Орган родительского самоуправления создан в 31 классе из 31, проведено 116 заседаний классного родительского комитета (совета класса) и заседаний творческих групп родителей. Проведено два заседания Управляющего совета гимназии.

информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания, развития учащихся с целью обеспечения полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. Классные руководители используют дневник для сообщений об успехах ребёнка (гимназия использует электронный дневник); раз в год совместно с родителями оценивают

уровень воспитанности детей. По итогам года классные руководители выдвигают родителей класса для награждения в номинации «Забота и участие». В этом учебном году номинированы 28 родителей. Победителями стали Первухина О. В. и Сурина И.Н.

индивидуальная работа с родителями с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации гимназии.

работа социального педагога с семьёй ведётся по отдельному плану (Приложение 8).

Совместную работу гимназии с родителями можно оценить как эффективную:

с помощью родителей обеспечивается социальная защита детей через систему классных родительских собраний и знакомство с нормативными актами и документами в области образования; наличие традиций сотрудничества ОУ с семьёй; наличие организационной структуры работы с родителями (Совет родителей гимназии) на уровне гимназии, в классе – родительские комитеты (в 31 из 31); родители оказывают конкретную помощь в делах гимназии и классных коллективах.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний по гимназии;
- повысить уровень участия родителей в классных и общегимназических делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью гимназии в среднем на 8% (Приложение 9)

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
(реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Направления ВД	Решаемые воспитательные задачи	Предметы
Гражданское	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	История, обществознание, ОБЖ, литература
Патриотическое	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России	История, ОБЖ, литература, география, русский язык
Духовно-нравственное	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, честности, доброты, милосердия, уважения к старшим, к памяти предков	ОДНКР, литература, география, обществознание
Эстетическое	Формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Технология, иностранные языки
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, физика, химия
Физическое	Формирование навыков ЗОЖ	Физическая культура, биология
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Все предметы учебного плана
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Все предметы учебного плана

Ценности научного познания	Воспитание стремления к получению знаний, качественного образования	Все предметы учебного плана
----------------------------	---	-----------------------------

Организация интерактивной деятельности учащихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа учащихся в малых группах (приемы «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей методических кафедр, результатам наблюдения за формами общения педагогов с учащимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности учащихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела» и модуля «Музей истории школы»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- юбилейные мероприятия, посвящённые 85-летию школы
- праздник-конкурс песни на иностранных языках
- день самоуправления
- церемония награждения по итогам года «Синяя птица»

В гимназии при подведении итогов участия в общегимназических и городских мероприятиях существует балльная система оценки. Классные коллективы, набравшие наибольшее количество баллов, получают символическую премию и диплом на празднике «Синяя птица». Высокий уровень участия показали 16 классных коллективов (1БВ 2В 3АГ 5АБ 6АБВ 7АБ 8БВ 10А и 11А) (Приложение 10).

Музей истории школы – важная составляющая воспитательного пространства гимназии. Музей выполняет роль гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания и дополнительного образования учащихся. Результат реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Память» в объединении «Школьный музей»:

-информирование учащихся о знаменательных событиях и памятных датах истории России, родного города, гимназии и экскурсионная работа.

В течении учебного года было проведено 48 экскурсий, бесед и классных часов для учащихся и гостей гимназии («Гимназии №21 85 лет» -25 /697 чел.; «Архангельск-город воинской славы» -4/74 чел., «Госпиталь 1601»-4/ 45чел., «Уроки памяти»-10/450 чел., «Юрий Яхменев – воин-интернационалист»-3/63 чел.

-участие учащихся в мероприятиях и исторических играх и викторинах, посвященных памятным датам (20 мая 2024-городской квест «Заповедный Архангельск»-3 место среди 27 команд).

-подготовка и проведение выставки, презентаций, классных часов к знаменательным датам истории России («Архангельск-город воинской славы»; «21 школа в годы ВОВ», «Мы вас помним, ребята из Афгана», «Зеленая Брама Николая Казарина», «Помощь животным в годы ВОВ»)

-Исследовательская деятельность (Кристина Миляева, ученица 8А класса, работает над исследованием, посвященным судьбе Николая Казарина).

Стимулом для развития коллектива остаются традиции. В этом учебном году прошли следующие традиционные мероприятия: Праздник Первого звонка и Урок гражданина России (посвященный 85-летию юбилею школы), акция «Подарок ветерану», Неделя защиты животных, праздник, посвященный Дню матери, Посвящение в гимназисты, Ломоносовские дни, Новогодние и Рождественские праздники, праздник победителей олимпиад, Неделя здоровья, Праздник песни на иностранных языках, ярмарки: «Маргаритинская», «Весенний торжок», творческий отчет гимназии «Синяя птица», сбор макулатуры, Лыжня России, Майская эстафета, спектакль на английском языке.

Существует традиция подготовки КТД по параллелям. В этом учебном году классными коллективами подготовлено и проведено 14 КТД.

Уровень вовлеченности учащихся всех классов в общегимназические дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% учащихся гимназии и 54% родителей.

По мнению большинства учащихся и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны.

Анкетирование показало, что большинство учащихся:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании
- выполняют творческие отчеты

Родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов и в качестве помощников при организации классных мероприятий.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

Ученическое самоуправление в гимназии представлено такой формой организации, как общее собрание гимназистов (общегимназическая конференция) - высший орган ученического самоуправления, объединение лидеров классных коллективов 5-11 классов – Совет гимназистов, временные творческие объединения, классное собрание, совет класса.

Документы, регламентирующие работу органов ученического самоуправления в гимназии: Положения о Совете гимназистов, о временных творческих объединениях, о Совете класса, программы объединений и планы на год.

На протяжении многих лет в гимназии действует Совет гимназистов. Совет гимназистов был создан в октябре 2009 года.

Координатором совета гимназистов ежегодно является Шелашская Юлия Владимировна, педагог-организатор, а лидер (председатель) выбирается в сентябре на общегимназической конференции.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых дел;
- организация дежурства по гимназии;
- подготовка информации для классных коллективов
- обсуждение номинантов (учащихся, родителей, педагогов, классов) ежегодной премии «Синяя птица».

Все формы ученического самоуправления в гимназии способствуют процессу социализации

подростков путём включения их в социально значимую деятельность.

На основе анализа работы классных руководителей можно сделать вывод о том, что педагоги осуществляют планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классе, осуществляют договорные начала во взаимодействии с учащимися.

В течение всего учебного года Совет гимназистов старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета гимназистов можно оценить как удовлетворительную.

Уровень сформированности классных коллективов-средний (диагностируется в 5-11 классах) (Приложение 11).

Качество профориентационной работы гимназии (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в гимназии определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность учащихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность учащихся в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания (изучение учащимся своих качеств);
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году гимназия реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- определены педагоги-навигаторы, которые прошли обучение на портале «Билет в будущее»: Шелашская Ю.В. и Гаревских К.А.
- педагоги-навигаторы провели инструктаж для классных руководителей 6-11 классов по организации обучения по программе «Профминимум»
- проведены родительские собрания:

«Склонности и интересы ребенка в выборе профессии»	в 10АБ
«Предстоит учиться мне в университете»	в 11А
«Жизненные цели подростков»	в 8А
«Основы профессионального самоопределения»	в 8БВ
«Мир профессий»	в 9Б

Для реализации профориентационного минимума были привлечены партнеры:

Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени М.В. Ломоносова»	8А
--	----

Историко-архитектурный комплекс «Архангельские Гостиные дворы»	10АБ
ОАО «Севмаш»	11А
Центр судоремонта «Звёздочка»	7В
УФК по Архангельской области и НАО	10А
Банк ВТБ	10АБ
Государственный архив АО	10Б
Архангельское региональное отделение Российского Красного Креста	10Б
Образовательная выставка «Горизонты образования» (Центр «Звезда Севера»)	10АБ 11А
Выставка профессий в центре профессионального самоопределения САФУ	9Б
МУК «ЦБС» города Архангельска	6АБВ 7АБВ
ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»	11А 10А
ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»	11А 10А
ГБПОУ АО «Архангельский педколледж»	9Б 8А
ГБПОУ АО «Архангельский медицинский колледж»	9Б 8А
ФГАОУ ВПО «Арктический морской институт имени В.И. Воронина»	11А 9А
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»	8АБВ
Служба спасения имени Поливаного	8В 9Б

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров
- привлечение организаций-партнеров к проведению бесед, классных часов, к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника
- экскурсии
- выступления студентов и представителей учебных заведений города Архангельска, города Санкт-Петербурга

С целью определения качества профориентационной работы гимназии проведено анкетирование обучающихся 9, 10, 11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 9-х классах – среднее, в 10-11-х классах – высокое. В среднем по гимназии результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства гимназии с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр, центр «Патриот»: совершенствование лидерских и организаторских качеств учащихся через активное участие в акциях и играх
- Музеи и кинотеатры, библиотечная система: приобщение учащихся к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков
- Учебные заведения города Архангельска: формирование у учащихся опыта самостоятельного действия, навыков самообразования

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда гимназии выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений гимназии государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности учащихся.

В гимназии организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство гимназии оформлялось к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. В организации событийного дизайна гимназии принимают активное участие классные коллективы – участники КТД.

Работа кафедры воспитания

Кафедра воспитания (методическое объединение классных руководителей) в 2023-2024 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания согласно плану работы на учебный год.

Качество работы по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительное.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%. На основе анализа работы классных руководителей можно сделать вывод о том, что мероприятия, запланированные в гимназии, и мероприятия федерального плана воспитательной работы выполнены на 100% .

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии гимназистов за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы гимназии в 2023-2024 году можно оценить как удовлетворительное.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть учащихся гимназии приняла активное участие в гимназических мероприятиях.
4. Учащиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального и др. уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей учащихся. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с учащимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности социального педагога и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах гимназии.
8. Работа органов ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета гимназистов можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа кафедры воспитания классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу кафедры воспитания можно оценить как удовлетворительную.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

12. В целом воспитательную работу в гимназии можно считать педагогически целесообразной. Содержание, объём и характер воспитательной работы соответствуют возможностям и условиям гимназии. Сложился единый коллектив, который живёт по своим правилам, традициям.

13. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

14. Творческий потенциал классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, условия, созданные в гимназии (состояние материально-технической базы, технические средства, документальное сопровождения воспитательного процесса) - всё это способствует осуществлению эффективной воспитательной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Отметить работу

классных руководителей 1Б 2Б 3А 5АБ 6АБ 7АБ 8БВ 10Б и 11А классов, педагогов-предметников по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок»: Чегодаева Т.Г., Чагина М.Ю., Кондратюк Т.А., Мошникова М.Г.

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности учащихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов гимназии, пришкольной территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности учащихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учащимися и коллегами; во время уроков следить за тем, как учащиеся общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям

поддерживать инициативы Совета гимназистов:

способствовать выполнению решений Совета гимназистов в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Совета гимназистов;

выбирать представителей в Совет гимназистов из инициативных и ответственных учащихся своих классов;

привлекать Совет гимназистов к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

активизировать разъяснительную работу среди учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением учащимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных учащимся по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов;

привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.