

Вариант 2

1. **Н.** Выполни действия: $12 + 5$ $19 - 14$ $4 + 10$
 $20 - 10$ $6 + 7$ $14 - 9$
2. **Н.** Начерти квадрат со стороной 2 см.
3. **Н.** В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?
4. **П.** Сравни: 8 см и 11 см 1 дм 5 см и 16 см
5. **П.** Реши уравнения: $x - 15 = 42$ $x + 7 = 9$
6. **М.** В театре друзья сидели в одном ряду, занимая с 4 по 9 место. Сколько было друзей?
7. **М.** Составь все возможные двузначные числа из цифр 9 и 2 (цифры в записи числа могут повторяться)

Спецификация годовой контрольной работы по математике во 2 классе

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

3. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе - 7

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические задачи», «Текстовая задача», «Уравнение», «Логические задачи»

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Текстовая задача	2	Необходимый
Числа, вычисления	1	Необходимый
Уравнения, именованные числа	2	Повышенный
Задачи повышенной сложности	2	Максимальный уровень
Итого	7	

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 2-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

5. Система оценивания контрольной работы.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Сроки проведения - май

2. Цель проведения работы – проверить умения:

- решать текстовые задачи;
- находить значение выражений в 2-3 действия;
- производить арифметические действия с именованными числами;
- решать задачи нахождение периметра прямоугольник и выполнять геометрические построения;
- решать нестандартные задачи.

3. Описание контрольной работы

Вариант 1

Н 1. Вычисли:

$$4 \cdot 50 = \quad 14 \cdot 6 = \quad 30 : 4 =$$

$$720 : 80 = \quad 90 : 18 = \quad 59 : 6 =$$

$$630 : 9 = \quad 76 : 4 =$$

Н 2. Составь краткую запись и реши задачу по действиям:

Кролик собрал в огороде урожай капусты, моркови и репы. Моркови было 72 кг, капуста - в 3 раза меньше, чем моркови, а репы - на 26 кг больше, чем капуста. Сколько килограммов овощей заготовил запасливый кролик?

Н 3. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 8 см, а длина в 2 раза больше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

П 4. Выполни действия:

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} - 5 \text{ дм} =$$

$$2 \text{ м } 7 \text{ см} + 38 \text{ см} =$$

П 5. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 96 \quad x : 14 = 7$$

М 6*. Найди задуманное число.

Лена задумала число, увеличила его в 7 раз, затем уменьшила на 15, потом ещё уменьшила в 4 раза, к полученному результату прибавила 20 и получила 25.

М 7.* Знайка, Кнопочка и Тюбик живут в домах №14, 17, 19. В каком доме живет каждый человек, если Знайка не живет в доме 19 и 17, а Кнопочка не живет в доме 19?

Вариант 2

Н 1. Вычисли:

$$5 \cdot 60 = \quad 13 \cdot 7 = \quad 22 : 5 =$$

$$540 : 90 = \quad 56 : 14 = \quad 51 : 8 =$$

$$490 : 7 = \quad 96 : 4 =$$

Н 2. Составь краткую запись и реши задачу по действиям:

Повар приготовил 36 блинов с мясом, с творогом в 3 раза меньше, чем с мясом, а с клубникой на 16 блинов больше, чем с творогом. Сколько всего блинов приготовил повар?

Н 3. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 6 см, а длина в 2 раза больше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

П 4. Выполни действия:

$$6 \text{ м } 3 \text{ см} - 47 \text{ дм} = \quad 5 \text{ дм } 7 \text{ мм} + 35 \text{ мм} =$$

П 5. Реши уравнения:

$$7 \cdot x = 98 \quad x : 4 = 16$$

М 6*. Найди задуманное число:

Оля задумала число, увеличила его в 5 раз, затем уменьшила на 14, потом ещё уменьшила в 2 раза, к полученному результату прибавила 12 и получила 20.

М 7*. Миша, Коля и Настя решили помочь маме собрать урожай – смородину, крыжовник и вишню. Каждый из них собирал что – то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше чем Настя?

Спецификация итоговой контрольной работы по математике в 3 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

3. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -7

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Текстовая задача	2	Необходимый
Числа, вычисления	1	Необходимый
Уравнения, именованные числа	2	Повышенный
Задачи повышенной сложности	2	Максимальный уровень
Итого	7	

4. Система оценивания контрольной работы.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Составь краткую запись и реши задачу по действиям:

Н. В школьную столовую купили 5 коробок зефира и 9 коробок мармелада по одинаковой цене, причём за зефир заплатили на 224 рублей меньше, чем за мармелад. Сколько всего денег заплатили за сладости?

2. Укажи порядок действий и найди значения выражений.

Н. $132 \cdot (4950 : 9 - 480) \cdot 30 + 636$

3. реши задачу:

Н. Длина футбольного поля 120 м, ширина в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр футбольного поля.

4. **П.** Вычисли:

$$15 \text{ мин } 26 \text{ с} + 36 \text{ мин } 42 \text{ с}$$

5. **П.** реши уравнение и сделай проверку:

$$13 + 29 \cdot x = 100$$

- 6. **М.** Грузовик проехал расстояние между городами за 3 часа, двигаясь со скоростью 80 км/ч. Обратный путь грузовик преодолел за 4 часа. На сколько меньше была скорость грузовика на обратном пути?
- 7. **М.** Между цифрами поставь знаки действий или скобки так, чтобы получились верные равенства: $3 \ 3 \ 3 \ 3 \ 3 = 37$

Вариант 2

1. **Н.** Составь краткую запись и реши задачу по действиям:

В школьную столовую купили 6 коробок печенья и 9 коробок пряников по одинаковой цене, причём за пряники заплатили на 126 рублей больше, чем за печенье. Сколько всего денег заплатили за сладости?

2. **Н.** Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$123 \cdot (7920 : 3 - 2610) \cdot 40 + 636$$

3. **Н.** реши задачу:

Ширина баскетбольного поля 80 м, длина 2 раза больше. Найди площадь и периметр баскетбольного поля.

4. **П.** Вычисли:

$$15 \text{ мин } 47 \text{ с} + 21 \text{ мин } 42 \text{ с}$$

5. **П.** реши уравнения и сделай проверку:

$$57 + b : 6 = 70$$

- 6. **М.** Расстояние между посёлками 96 км. Сколько времени потребуется, чтобы проехать на велосипеде туда и обратно, если скорость в одном направлении будет 24 км\ч, а в другом – на 8 км\ч меньше?
7. **М.** Между цифрами поставь знаки действий или скобки так, чтобы получились верные равенства: $3 \ 3 \ 3 \ 3 \ 3 = 10$

Спецификация итоговой контрольной работы по математике для 4 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**.

Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

3. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -7

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические задачи», «Текстовая задача», «Уравнение», «Логические задачи»

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Текстовая задача	1	Необходимый
Числа, вычисления	1	Необходимый
Сравнение именованных чисел	1	Необходимый
Геометрическая задача	1	Повышенный
Уравнения, именованные числа	1	Повышенный
Задача повышенной сложности	2	Максимальный уровень
Итого	7	

4. Система оценивания контрольной работы.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.

Сроки проведения - май

Цель проведения работы – выявить глубину и прочность усвоения программного материала.

Вариант 1

1. Н. $7000085 - (5001767 + 67681) : 724 - 864 \cdot 397$
2. Н. Туристы проехали поездом, автобусом и прошли пешком 500 км. Поездом туристы проехали 360 км, автобусом в 3 раза меньше. Сколько времени туристы прошли пешком, если их скорость 5 км/ч?
3. Н. Сравни: 5 км 724 м * 5784 м 5300 г * 5 кг 030 г 4ч 25 мин * 425 мин
4. П. Площадь прямоугольной комнаты, выделенной под зимний сад – 2380 м², а её длина – 68 дм. Найдите периметр этой комнаты.
5. П. $6704 \cdot X + 627 = 161523$

6. М. За три дня автомобиль проехал 620 км. В первый день он проехал $\frac{2}{5}$ пути, во второй – $\frac{3}{4}$ остатка. Сколько км автомобиль проехал в третий день?
7. М. Пильщики распиливают бревно на метровые бруски. Длина бревна 5 м. Распиловка бревна поперёк занимает полторы минуты. Сколько минут понадобилось, чтобы распилить бревно?

Вариант 2

1. Н. $6000074 - (2648548 + 1745648) : 732 - 854 \cdot 387$
2. Н. Туристы проехали поездом, автобусом и прошли пешком 600 км. Поездом туристы проехали 180 км, автобусом в 2 раза больше. Сколько времени туристы прошли пешком, если их скорость 5 км/ч?
3. Н. Сравни: 6 км 734 м * 6743 м 4300 г * 4 кг 003 г 5ч 25 мин * 525 мин
4. П. Площадь участка, выделенного под фруктовый сад – 2448 м², а её длина – 72 дм. Найдите периметр данного участка.
5. П. $800500 - У \cdot 85 = 219100$
6. М. В книге 256 страниц. В первый день Таня прочитала $\frac{3}{8}$ всей книги, во второй – $\frac{3}{4}$ остатка. Сколько страниц Тане ещё осталось прочитать?
7. М. Сколько четырёхместных лодок понадобится, чтобы перевезти одновременно 18 человек?

Спецификация годовой контрольной работы по русскому языку. 1 класс

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения контрольной работы по русскому языку отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Работа состоит из диктанта и четырёх заданий. Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Деление слов на слоги	1	Необходимый
Постановка ударения в словах	1	Необходимый
Составление из слов предложения и его запись	1	Необходимый

Нахождение в словах гласных, обозначающих мягкость согласных.	1	Необходимый
Итого	4	

Цель проведения работы — проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропуска и замены букв; записывать предложение (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по русскому языку требует от обучающихся 1-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

4. Система оценивания контрольной работы.

Уровень успешности орфографии на письме	Характеристика уровня
Высокий	Письмо без ошибок.
Повышенный	Письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.
Базовый	Письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3-4 недочётов.
Ниже базового уровня	Письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

К недочётам относятся:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при неизученных правилах переноса слова;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Оценивание выполнения заданий:

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.
- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Годовая контрольная работа по русскому языку в 1 классе

В лесу

Мальчик Ваня идёт в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ежики.

1-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Речка, моросит, яркий.

- **Составь и запиши предложение.**

Солнышко, в, ярко, светит, небе

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Дочка, машина, нёс.

2-вариант

- **Раздели слова на слоги. Поставь ударение.**

Девочка, парта, алфавит.

- **Составь и запиши предложение.**

Дом, саду, в, стоял, прекрасном.

- **Подчеркни слова, в которых гласные буквы обозначают мягкость согласных звуков.**

Строчка, месяц, живот.

Спецификация годовой контрольной работы по русскому языку. 2 класс

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 2-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Время выполнения и условия проведения контрольного диктанта.

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ниже базового уровня менее 60%	60 - 79%	80 - 94%	95 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Система оценивания контрольного диктанта.

«5» В работе нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии, одно аккуратное исправление.

«4» В работе допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» В работе допущено 3-5 ошибок.

«2» В работе допущено более 5 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» Безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умений самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» Ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» Ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» Правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Годовой контрольный диктант

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из – под земли вылезла зеленая травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

(48 слов)

I вариант

Выпиши из диктанта три слова с такими орфограммами:

1. Безударный проверяемый гласный в корне слова.
2. Непроизносимый согласный в корне слова.
3. Раздельное написание предлогов со словами.

По одному слову на каждую орфограмму. Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

II вариант

Выпиши из диктанта три слова с такими орфограммами:

1. Парный согласный в корне слова.
2. Правописание приставок.
3. Разделительный мягкий знак

По одному слову на каждую орфограмму. Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

Спецификация годовой контрольной работы по русскому языку. 2 класс

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по русскому языку отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

3. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе – диктант и 4 грамматических задания

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по русскому языку требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Фонетика	1	Необходимый
Морфемика	1	Необходимый
Синтаксис	1	Повышенный
Развитие речи	1	Максимальный уровень
Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

«5» - безошибочное написание – максимальный уровень

«4»- 1-2 ошибки – программный уровень

«3» - 3-5 ошибок – необходимый уровень

«2»- более 5 ошибок – не достигнут необходимый уровень.

Годовой контрольный диктант

Поздняя весна

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. Появились голубые подснежники, на березах и тополях набухли почки. В лесу запахло березовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зеленые язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои веселые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают синички. Все рады весне! (61 слово)

Грамматические задания

1. В первых трех предложениях подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.
2. Разбери предложение по членам. Надпиши части речи.
Из земли показалась молодая травка.
3. Разбери по составу слова *травка, березовым, синички, подснежники.*
4. К слову НАБУХЛИ подбери синонимы.

Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку. 4 класс

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по русскому языку отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе – диктант и 3 грамматических задания

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по русскому языку требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Диктант	1	Необходимый
Грамматические задания	2	Необходимый
Грамматические задания	1	Максимальный уровень
Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

«5» Безошибочное написание – максимальный уровень

«4» 1-2 ошибки – программный уровень

«3» 3-5 ошибок – необходимый уровень

«2» более 5 ошибок – не достигнут необходимый уровень

Годовой контрольный диктант

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

(81 слово)

Слова для справок: *вверх, обратно.*

Грамматические задания

1. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Езд...ть, быстро приближат...ся, готов...м, изредк..., на обложк... книг....

2. Выпиши 3 предложение, выполни синтаксический разбор.

3. Выписать из текста три словосочетания существительного с прилагательным. Указать их падеж, выделить окончания.

**Годовая контрольная работа по литературному чтению
1 класс**

1. **Прочитай текст самостоятельно. Подчеркни фамилию автора.**

Е. Чарушин Курочка

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождик. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заквохтала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в ее теплые перышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыпленка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пицат и удивляются: что это такое им на головку капает?

2. **Подумай, что это. Отметь ответ знаком «Х».**

сказка рассказ стихотворение

3. **Куда спрятались цыплята? Найди ответ в тексте и подчеркни.**

4. **Сколько цыплят не послушались своей мамы? Отметь ответ знаком «Х».**

все три два

5. **Прочитай последнее предложение. Ответь на вопрос. Допиши предложение.**

На головку капает _____ .

6. **Прочитай фамилии авторов и заголовки произведений. Укажи стрелкой, кто что написал.**

Н. Носов	«Слонёнок»
Р. Киплинг	«Середина сосиски»
Г. Остер	«Приключения Незнайки»

7. **Отметь знаком «Х» имя героя сказки «Воробьишко» М. Горького.**

Дядя Миша

Пудик

Тюлюлюй

8. **Из каких произведений эти слова? Укажи стрелкой.**

В очень громких сапогах	Э. Успенский.
Ходит по лесу...	«Разгром»

Мама приходит с работы, Мама снимает боты.	Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах»
---	------------------------------

Внучка за бабу, Бабка за деду...	Русская народная сказка «Репка»
----------------------------------	---------------------------------

9. Допиши предложение, выбрав нужное слово.

Ивашечка, Братец Лис, Терешечка, Муха-Цокотуха, Красная Шапочка, Лошарик – это герои _____ (рассказов, стихотворений, загадок, сказок).

10. Вспомни фамилии сказочников. Допиши предложение.

Я люблю читать сказки Маршака, _____

11. Выпиши слово, в котором три слога _____

12. Выпиши слово, в котором все согласные твёрдые _____

13. Выпиши слово, в котором все согласные мягкие _____

14. Выпиши слово, в котором есть глухой согласный и подчеркни его _____

15. Выпиши слово, в котором второй слог ударный _____

16. * Подумай, о чем или о ком рассказывается в произведении. Укажи стрелкой.

В. Голявкин «Яндреев». о животных

Г. Юдин. «Почему А первая». о детях

Русская народная сказка «Лиса и журавль». о буквах

17.* Из каких произведений эти герои? Укажи стрелкой.

Гав Б. Заходер. «Приятная встреча»

Торопыжка Г. Остер «Эхо»

Бяка Н. Носов «Приключения Незнайки»

18.* Подчеркни лишнее слово.

пословица, сказка, загадка, рассказ, запятая

19.* Придумай обложку для своей любимой книги.

Спецификация работы с текстом (контрольный тест) 2класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 2-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольного теста по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольного теста

Работа с текстом содержит рассказ Г.Снегирёва и **12 заданий** к нему.

4. Проверяемые элементы содержания

Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

- 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде – **необходимый уровень**;
- 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы – **повышенный уровень**

- 3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста – **необходимый уровень**;
- 4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев – **максимальный уровень**.

Распределение заданий по содержанию

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий	Уровни
1 группа заданий	2, 3, 9	3	Необходимый
2 группа заданий	4, 5, 6, 8	4	Повышенный
3 группа заданий	7	1	Необходимый
4 группа заданий	1, 10, 11, 12	4	Максимальный

Выполнение работы требует от обучающихся 2-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

5. Система оценивания работы

Оценка выполнения заданий диагностической работы

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

Задание	Критерии оценивания
1.	<i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
2.	<i>1 балл:</i> выбран 1 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
3.	<i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
4.	<i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
5.	<i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
6.	<i>1 балл:</i> выбран 1 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
7.	<i>2 балла:</i> порядок: 2, 3, 1, 4 <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
8.	<i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
9.	<i>1 балл:</i> 2 абзац текста <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях

10. *1 балл:* выбран 3 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
11. *1 балл:* выбран 2 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
12. *1 балл:* выбран 1 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях

**Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.
Пересчет тестового балла в школьные отметки**

Количество баллов	13 - 12	11 - 10	9 - 7	Менее 7 баллов
Отметка	5	4	3	2

Контрольный тест по литературному чтению за 2 класс

Фамилия, имя _____

Прочитай текст

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрепали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

По Г. Снегирёву

Выполни задания. Обведи букву правильного ответа.

1. **Н** О чём рассказывается в тексте?

- 1) о том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина
- 4) о лесном пожаре

2. **П** Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

3. **П** В какое время года произошла эта встреча?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

4. **Н** Рассказчик убежал потому, что

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. **Н** Выбери правильное утверждение.

- 1) Медведица напала на рассказчика.
- 2) Медвежонок оказался очень любопытным.
- 3) Медвежонок испугался и убежал.
- 4) Рассказчик видел медведицу.

6. **П** Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

- 1) цветок наклонялся из стороны в сторону
- 2) цветок звал человека
- 3) цветок соглашался с происходящим
- 4) цветок отцвёл и засох

7. **П** Укажи, в каком порядке происходили события.

- 1) Медвежонок решил поиграть с человеком.
- 2) Рассказчик собирал малину.
- 3) Медвежонок вышел на свист.
- 4) Рассказчик испугался и убежал.

8. **Н** Главным образом автор хотел

- 1) описать внешний вид медвежонка
- 2) рассказать о поведении маленького медвежонка
- 3) объяснить, как растёт малина
- 4) описать таёжный лес

9. **Н** Дополни предложение

Вскоре из кустов высунулся _____.

10. **П** Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

- 1) Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
- 2) А у меня даже ружья нет!
- 3) Медвежонок поиграть со мной захотел!
- 4) Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

11. **Н** Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

- 1) Заросли малины.
- 2) Подаренная пуговица.
- 3) Медвежонок.
- 4) Медведица.

12. **Н** В какой сборник ты поместишь это произведение?

- 1) рассказы о природе;
- 2) басни;

- 3) сказочные истории;
- 4) рассказы о дружбе.

Спецификация годовой контрольной работы по литературному чтению. 3 класс

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

- Литературный текст (для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя).
- Восемнадцать заданий к тексту.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста.

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	1, 2	2
2 группа заданий	3, 5, 6, 7, 8	5
3 группа заданий	4, 9, 10, 11, 12, 13, 15	7
4 группа заданий	14, 16, 17, 18	4

5. Система оценивания контрольной работы.

Наличие орфографических ошибок не влияет на оценку работы.

15 заданий оценивается одним баллом, 3 задания оцениваются двумя баллами. За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, за верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ 0 баллов. За выполнение заданий, оцениваемых в два балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется 0, 1, 2 балла.

Возможен перевод полученного результата в пятибалльную систему оценивания.

Максимальное количество баллов: 21

Баллы, освоенные обучающимся	Процент освоения заданий	Отметка
18-21 балл	86-100%	«5»
13-17 баллов	62-85%	«4»
8-12 баллов	38-61%	«3»
Менее 8 баллов	Менее 38%	«2»

Текст годовой контрольной работы по литературному чтению за 3 класс проверка навыка чтения молча (понимание содержания, получение информации):

Вариант 1

В. Волков «Кнут»

Прочитай текст

Кнут

– Дедушка, смотри, какой я кнут нашёл! – Дед поднял очки на лоб. – Ишь ты – ремённый! И, никак, в шесть концов сплетённый.

Я взмахнул кнутовищем и звучно щёлкнул.

– Ловко... И где же ты его нашёл?

– А на дороге.

– И ты не знаешь, чей это кнут?

Я как можно натуральнее пожал плечами. Хотя я, конечно, знал, чей это кнут. Деда Егора! Он как раз вчера ездил на станцию и, видимо, обронил его, под хмельком возвращаясь вечером. Дед вздохнул:

– День только начался, а ты уже дважды согрешил: кнут чужой взял и мне соврал.

И снова принялся отбивать косу. Закончив, позвал меня:

– Эй, Вовк, я вот все думаю, где же ты будешь кнутом этим щёлкать. На улице нельзя.

Вдруг Егор увидит иль ребята. И скажут ему. В саду разве что? Но там не размахнёшься – простора нет. Вот и получается – спрятать его надо.

Вечером, за самоваром, дед опять заговорил о кнутах.

– Ну, ты надумал, где прятать-то его будешь? Под подушкой оно вроде надёжней всего...

Я покраснел. Я как раз раздумывал именно над этим – где спрятать кнут. А дед продолжал, неторопливо прихлёбывая из блюдца:

– Взять чужую вещь – дело нехитрое. А вот спрятать её, так чтобы хозяин не увидел, – тут надобно крепко покумекать. Но ты же у нас головастый. Мать говорит – на одни пятёрки учишься...

Красный и потный – не от чая горячего, а от дедовских насмешливых глаз – я медленно слез с лавки, в сенцах взял кнут и вышел за огорода.

Щёлкнул там напоследок, причём без всякого удовольствия, побрёл загородной тропкой к дому деда Егора. А потом вдруг побежал: так мне захотелось поскорее избавиться от этого злополучного кнута. (В. Волков)

Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи героев произведения.

а) Дед, внук, дед Егор; б) внук, дед; в) внук, дед, Вовка.

2. Где происходят события, описанные в тексте? Свой ответ обоснуй: выпиши слова из текста, подтверждающие твой выбор.

а) В городе; б) в селе.

3. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

а) Утром; б) утром, днем, вечером; в) утром, вечером.

4. Какой находкой внук хвастается перед дедом? _____

5. Где Вовка нашел кнут? _____

6. В чем была радость обладания кнутом?

а) Звучно щелкать; б) хвастать перед ребятами; в) хранить под подушкой.

7. Какие грехи, по словам деда, совершил внук? _____

8. Какое значение в слово согрешить вкладываешь ты?

а) Нарушить религиозно-нравственные предписания;

б) совершить поступок, достойный осуждения, порицания.

9. Почему, по мнению деда, нельзя щелкать кнутом на улице? _____

10. Какой совет дал дед внуку? _____

11. Какое значение вкладывает дед в слова:

а) покумекать - _____

б) головастый- _____

12

. Почему Вовке захотелось избавиться от злополучного кнута? _____

13

. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана.

а) Совет деда.

б) Облегчение от принятого решения.

в) Хвастовство находкой.

г) Нежелание отдать кнут хозяину.

14. Придумай 1–2 вопроса к тексту. _____

15. Какой нравственный урок получил внук?

Вариант 2

Э. Кисилёв «Мальчик – Огонёк»

Прочитай текст «Мальчик-Огонёк» Э. Киселёва

МАЛЬЧИК-ОГОНЁК

Жил на свете маленький горячий Огонёк. И очень ему хотелось сделаться мальчиком, чтобы было у него две ловкие руки, две крепкие ноги, два зорких глаза – словом, всё, как у ребят.

Фея огня сделала его мальчуганом (он очень просил её об этом), но сказала, что от всех ребят Огонёк будет тем отличаться, что если попадёт в воду – погаснет, и не будет ни мальчика, ни Огонька.

Вот так и появился в большом и весёлом доме, где жило много ребят, мальчик-Огонёк. Бегал он быстро, прыгал высоко, а когда делал что-нибудь, искры вокруг так и летели. Крепко он дружил с ребятами. Всегда были они вместе, только на реку купаться Огонёк с товарищами не ходил.

Как-то случилось, что Огонёк был один на берегу реки. Шёл он и улыбался – просто так: солнцу, речке, деревьям, траве. И вдруг увидел: тонет мальчишка, голова едва видна над водой, волны через лицо перекачиваются.

Что делать? Вспомнил Огонёк слова волшебницы: «Попадёшь в воду – погаснешь, и не будет тогда ни мальчика, ни Огонька», – вспомнил и... бросился в воду. Подплыл, поддержал мальчишку. И тут почувствовал, что начал гаснуть, что руки и ноги перестают слушаться, а глаза видеть. Из последних сил плывёт он. Вытащил на берег мальчишку. Выбрался и сам.

Выбрался и погас.

Лежат на песке чёрные угольки – погасший мальчик-Огонёк.

Всё это с высокого неба видело Солнце. Ясное, справедливое. Оно собрало все свои лучи в один сильный, живой и горячий луч, направило его на погасшего мальчика-Огонька и снова зажгло.

И пусть мальчишкой он не стал, но сделался уже не Огоньком, а большим Огнём с таким же добрым и мужественным сердцем. (Э. Киселёв)

Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. В какое время года происходили события, описанные в тексте?

1. Зимой 2. Весной 3. Летом 4. Осенью

2. Подумай, почему слово «Огонёк» автор написал с большой буквы?

3. Запиши самое главное желание

Огонька. _____

4. Отметь название произведения, где превращение в человека тоже сопровождается условием.

1. Х.К. Андерсен – «Русалочка»;
2. А.С. Пушкин – «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
3. ...

5. Восстанови последовательность действий мальчика-Огонька при спасении мальчишки.

1. Выбрался;
2. Бросился;
3. Поддержал;
4. Подплыл;
5. Вытащил;
6. Погас

6. Выпиши из текста слова, характеризующие солнце. _____

7. Почему Солнце направило свой луч на погасшего мальчика-Огонька?

1. Восстанавливало справедливость;
2. Вознаграждало большое и мужественное сердце;
3. Не хотело видеть чёрные угольки

8. Восстанови деформированный план текста.

1. Вмешательство справедливого Солнца.
2. Заветное желание маленького горячего Огонька.
3. Трудный выбор.
4. Подарок Феи огня.
5. Счастливая жизнь мальчика-Огонька в большом и весёлом доме.

9. Подумай, какое выражение лучше других помогает понять главную мысль текста?

1. Где отвага, там и победа.
2. Хорошую дружбу и топором не разрубишь.
3. Большая заслуга – выручить в беде друга.

10. Определи главную мысль текста. _____

11. Понравилось ли тебе произведение и чем? _____

Спецификация итоговой контрольной работы 4 класса

1. Назначение контрольной работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального

компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -7

Контрольная работа включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока — «Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность», «Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность», «Круг детского чтения. Культура читательской деятельности».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по литературному чтению требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Умение определять тему произведения Умение составлять план текста по его содержанию, подробно, кратко (сжато) пересказывать произведение. Умение озаглавливать текст Умение работать с книгой, определять, как можно найти изучаемое произведение	4	Необходимый
Умение определять тему произведения Умение составлять план текста по его содержанию, подробно, кратко (сжато) пересказывать произведение	2	Повышенный
Самостоятельно озаглавьте текст Умение работать с книгой, определять, как можно найти изучаемое произведение	2	Максимальный уровень
Итого	8	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

- «5» - Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- «4» - Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- «3» - Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.

- «2» - Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Прочитайте текст.

История свидетельствует о том, что в городах Эллады (Древней Греции) существовал культ Прометея, а в его честь проводились Прометей—состязания бегунов с горящими факелами. Фигура этого титана остаётся и ныне одним из самых ярких образов в греческой мифологии. Выражение «прометеев огонь» означает стремление к высоким целям в борьбе со злом.

Разве не тот же смысл вкладывали древние, когда около трёх тысячелетий назад зажигали олимпийский огонь в роще Альтиса?

Во время летнего солнцестояния участники соревнований и организаторы, паломники и болельщики воздавали почести богам, зажигая огонь на алтарях Олимпии одного из главных городов Греции.

Победитель соревнований по бегу устаивался почести зажечь огонь для жертвоприношения. В отблесках этого огня происходили соперничество атлетов, конкурс художников, заключалось соглашение о мире посланцами от городов и народов. Вот почему была возобновлена традиция зажжения огня, а позднее и доставки его к месту проведения состязаний. Среди олимпийских ритуалов особой эмоциональностью окрашена церемония зажжения огня в Олимпии и доставки его на главную арену игр. Это одна из традиций современного олимпийского движения. За волнующим путешествием огня через страны и даже иногда континенты с помощью телевидения могут наблюдать миллионы людей. Начало факельным эстафетам, доставлявшим огонь из Олимпии в город летней Олимпиады, было положено в 1936 г. С тех пор церемонии открытия Олимпийских игр обогатились волнующим зрелищем зажжения на главном олимпийском стадионе огня от факела, пронесённого эстафетой. Бег факелоносцев—торжественный пролог Игр в течение более четырёх десятилетий.

Задание 1

Цель: проверка сформированности умения определять тему произведения (о чём рассказывается в произведении).

Базовый уровень

— Определите тему текста. Выберите наиболее точный ответ.

- О традиции зажжения олимпийского огня.
- Об истории Олимпийских игр.
- О Прометее — великом титане.
- О спортивных состязаниях.

(**Ответ:** о традиции зажжения олимпийского огня.)

Повышенный уровень

— О чём рассказывается в данном тексте? Выделите основную информацию. (Ориентировочный **ответ:** история зажжения олимпийского огня.)

Задание 2

Цель: проверка сформированности умений составлять план текста по его содержанию, подробно, кратко (сжато) пересказывать произведение.

Базовый уровень

— Перечитайте текст, мысленно разделите его на части. Выделите главную мысль в

каждой части. Самостоятельно составьте план.

— Восстановите последовательность событий:

- Смысл зажжения огня в том, чтобы выразить стремление к высоким целям в борьбе со злом.
- Победитель соревнований по бегу удостоивался чести зажечь огонь для жертвоприношения.
- Прометей — герой, в честь которого проводились бега с горящими факелами.
- Традиция зажжения огня на Олимпийских играх существует и в современном мире.

Повышенный уровень

— Перечитайте текст, мысленно разделите его на части. Вспомните, о чём рассказывается в каждой части. Самостоятельно составьте план.

Задание 3

Цель: проверка сформированности умения озаглавливать текст.

Базовый уровень

— Определите заголовок, который наиболее точно соответствует тексту.

- Олимпийские игры.
- О Прометее.
- История олимпийского огня.
- Современные Олимпийские игры.

(Ответ: история олимпийского огня.)

Максимальный уровень

— Самостоятельно озаглавьте текст. (Ответ: история олимпийского огня.)

Задание 4

Цель: проверка сформированности умений работать с книгой, определять, как можно найти изучаемое произведение.

Базовый уровень

— Определите, в каком сборнике можно прочесть данный текст.

- «Мифы и легенды Древней Греции».
- Н. Кончаловская. «Стихотворения».
- Этимологический словарь.
- «Олимпийские игры: история и современность».

Максимальный уровень

— Где можно найти информацию об Олимпийских играх (в библиотеке, Интернете)? Самостоятельно составьте план рассказа об истории Олимпийских игр.

Система оценивания контрольного теста

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по окружающему миру не снижается. За

неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по окружающему миру

снижается на 1 балл, но не ниже «3».

- Работа содержит не более 2 недочётов – максимальный уровень.
- Сделано не менее 75% объёма работы – программный уровень.
- Сделано не менее 50% объёма работы – необходимый уровень.

- Сделано менее 50% объёма работы – не достигнут необходимый уровень.

Максимальный уровень оценивается только положительными отметками.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Окружающий мир - это

А) Всё, что находится вокруг нас: природа, люди, здания, машины, вещи.

Б) Люди, здания, машины, вещи.

В) Природа.

2. Отметь группу, в которой все деревья лиственные:

А) Сосна, ель, лиственница.

Б) Берёза, осина, дуб.

В) Ольха, ель, ива.

3. Чем птицы отличаются от других животных?

А) Они маленькие.

Б) Тело покрыто перьями.

В) Они умеют хорошо летать.

4. Подчеркни зимние месяцы: сентябрь, июнь, март, декабрь, октябрь, июль, апрель, январь,

ноябрь, август, май, февраль

5. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

А) осыпание

Б) гниение

В) листопад

6. У кого сколько ног? Соедини цифру и животное.

6 паук

8 бабочка

2 собака

4 воробей

7. В какое время года птицы прилетают из тёплых стран?

А) весной

Б) зимой

В) осенью

8. Какой орган чувств помогает человеку слышать?

- А) язык
- Б) глаза
- В) уши

9. Подчеркни красным карандашом то, что относится к природе, а синим - предметы, созданные руками человека:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

10. Прочитай предложение. Впиши нужное слово.

Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, _____ и всеядные.

11. Продолжи предложения:

Я живу в стране, которая называется _____ .

Столица моей Родины - город _____ .

12. Нарисуй государственный флаг нашей страны и раскрась его.

13. Подчеркни номер, по которому вызывают пожарных.

- А) 01;
- Б) 02;
- В) 03.

14. На какой сигнал светофора можно переходить улицу:

- А) Жёлтый
- Б) Зелёный
- В) Красный

15.* Чтобы уберечься от дыма нужно:

- А) Дышать через мокрое полотенце.
- Б) Спрятаться в шкаф.
- В) Спрятаться под кровать.

16.* Если чувствуешь запах газа нельзя:

- А) Открывать окна.
- Б) Включать электроприборы, зажигать свет.

Вариант 2

1. Окружающий мир - это

- А) Люди, здания, машины, вещи.
- Б) Природа.

В) Всё, что находится вокруг нас: природа, люди, здания, машины, вещи.

2. Отметь группу, в которой все деревья хвойные:

А) Сосна, ель, лиственница.

Б) Берёза, осина, дуб.

В) Ольха, ель, ива.

3. Чем звери отличаются от других животных?

А) Они маленькие.

Б) Тело покрыто шерстью.

В) Они умеют хорошо бегать.

4. Подчеркни летние месяцы: сентябрь, июнь, март, декабрь, октябрь, июль, апрель, январь,

ноябрь, август, май, февраль

5. Как называется движение и таяние льда на реках весной. Подчеркни ответ.

А) ледокол

Б) ледоход

В) ледостав

6. У кого сколько ног? Соедини цифру и животное.

2 собака

4 воробей

6 паук

8 бабочка

7. В какое время года птицы улетают в тёплые страны?

А) весной

Б) зимой

В) осенью

8. Какой орган чувств помогает человеку видеть?

А) язык

Б) глаза

В) уши

9. Подчеркни красным карандашом то, что относится к природе, а синим - предметы, созданные руками человека:

бабочка, горы, ножницы, стул, стекло, солнце, слон, камень.

10. Прочитай предложение. Впиши нужное слово.

Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, _____ и всеядные.

11. Продолжи предложения:

Я живу в стране, которая называется _____ .

Столица моей Родины - город _____ .

12. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.

13. Подчеркни номер, по которому вызывают полицию.

А) 01; Б) 02; В) 03

14. На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу:

А) Жёлтый Б) Зелёный В) Красный

15.* Чтобы уберечься от дыма нужно:

А) Дышать через мокрое полотенце.

Б) Спрятаться в шкаф.

В) Спрятаться под кровать.

16.* Если чувствуешь запах газа нельзя:

А) Открывать окна.

Б) Включать электроприборы, зажигать свет.

Высокий уровень – 100-95%

Повышенный уровень- 94-75%

Базовый уровень – 74-60%

Низкий уровень – 59 %

Спецификация контрольной работы по окружающему миру во 2 классе (тест)

1. Сроки проведения - май

2. Цель проведения работы: проверить уровень усвоения программного материала.

3. Описание контрольной работы

1 вариант

Ф И учащегося _____

Дата _____

1.Отметь правильный ответ. В Солнечную систему входит:

3 планеты

8 планет

12 планет

2. Отметь правильный ответ:

- Земля-пятая из десяти планет, вращающихся вокруг Солнца.
- Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Луны.
- Земля-третья из девяти планет, вращающихся вокруг Солнца.

3. Соедини части пословиц:

Солнце встаёт. всем принесло радость

Солнце встало - никогда не обидит.

Солнце, как родная матушка, так и день настаёт.

4. Перечисли царства живой природы.

5. Докажи, что животное- живое существо. Дополни недостающие признаки

- Родается
- Дышит
-
-
-
-

6. Соедини название животного и подходящее по смыслу слово.

Волк всеядное

Медведь зерноядный

Хомяк травоядный

Заяц хищный.

7. Напиши название группы животных:

Шесть ног, летают или ползают -

Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают -

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают -

Тело покрыто шерстью, четыре ноги -

8. Напиши название группы животных по названию пищи, которую они употребляют.

Питаются только растениями -

Питаются только другими животными -

Питаются животной и растительной пищей -

В питании преобладают семена растений -

Слова для справок: всеядные, зерноядный, травоядный, хищный.

9. Перечисли названия частей гриба:

.....

.....

.....

10. Отметь правильный ответ:

- Все бактерии вредные
- Бактерии бывают полезные и вредные для человека.
- Грибы - это растения, потому что они не похожи на животных.
- Грибы – особое царство природы.

11. Угадай животное по его корму.

Это хищник. Но охотится он не так уж часто. Его меню – орехи, ягоды, рыба, мелкие зверьки.

Может отыскать грибы, выкопать из земли корешки растений. Встретив в лесу заросли малины,

будет есть ягоды. А найдёт гнездо диких пчёл – с большой охотой примется за мёд. _____

12. . Перечисли органы растения:

.....

.....

.....

.....

.....

13. Укажи группу растений, к которой относятся только хвойные деревья.

- кедр, дуб, тополь
- ель, сосна, лиственница
- можжевельник, береза, ольха

14. Назови три состояния воды

15. Подчеркни названия пресных водоёмов.

Океан, водохранилище, болото, море, река, колодец.

2 вариант.

Ф И учащегося _____

Дата _____

1. Перечисли планеты, которые входят в Солнечную систему.

2. Продолжи предложения.

Все планеты и звёзды называют _____.

Луна – это _____.

3. Подчеркни правильный ответ:

Солнце вращается вокруг Земли.

Земля и другие планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца

4. Перечисли царства живой природы:

5. Приведи примеры животных каждого царства

.....

.....

.....

.....

6. Напиши название группы животных:

Шесть ног, летают или ползают -

Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают -

Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают -

Тело покрыто шерстью, четыре ноги -

7. Соедини название животного и подходящее по смыслу слово.

Рысь всеядное

Медведь зерноядный

Мышь травоядный

Лось хищный.

8. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Трясогузка, паук, скворец, сорока.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

9. Напиши названия грибов:

Съедобные _____

Несъедобные _____

10. Запиши названия животных в два столбика.

Лиса, ёж, овца, мышь, волк, лошадь, собака, паук, корова, курица, кабан.

11. Угадай животное по его корму

Они очень любят обгрызать кору деревьев и кустарников. Просто жить без этого не могут.

Зимой и летом меняют окраску шерсти. _____

12. Перечисли части растений

13. Укажи группу растений, к которой относятся только лиственные деревья.

клён, липа, осина

можжевельник, лиственница, тополь

ель, дуб, яблоня.

14. Она может быть в жидком, твёрдом и газообразном состоянии. Что это?

15. Дополни предложение:

Исток, устье, русло - это

4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Высокий 95 % - 100 % «5»

Повышенный 94 % - 80 % «4»

Базовый 79 % - 60 % «3»

Ниже базового менее 60 % «2»

Система оценивания контрольного теста по окружающему миру 3 класс

Задания с 1-10 оценивается 1 баллом.

Задания с 11-12 оценивается 2 баллами.

ОЦЕНКА: «5» - 14 баллов;

«4» - 10 -12 баллов;

«3» - 6 баллов;

«2» - менее 6 баллов

Контрольный тест по окружающему миру в 3 классе по системе Н.Ф. Виноградовой

1 вариант

1.Что такое история?

1.События, происходящие сегодня

2.События, которые будут происходить в будущем

3.Рассказ о событиях прошлого времени

2.Наука, изучающая вещи и восстанавливающая по ним историческое прошлое

1.Ботаника

2.Зоология

3.Археология

3.Кто такие современники?

- 1.Люди, которые жили перед нами
2. Люди, которые, живут сейчас с нами
3. Люди, которые будут жить после нас
- 4.Кто такие потомки?

- 1.Люди, которые жили перед нами
2. Люди, которые, живут сейчас с нами
3. Люди, которые будут жить после нас

5.Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?

1.Бояре

2.Дворяне

3.Язычники

6.Первый русский князь, варяг

1.Петр I

2.Рюрик

3.Екатерина II

7.Какой бог был главным у славян?

1.Богиня Мокушь

2.Бог Перун

3.Бог Велес

8.Первый император России?

1.Петр I

2.Рюрик

3.Екатерина II

9.Что обозначает слово империя?

1.Мир

2.Власть

3.Война

10.В какой стране мы живём?

1.Саратовская область

2.Россия

3.Балаково

11.Кто является первым космонавтом?

1.Г.С. Титов

2.Ю.А. Гагарин

3.В.Терешкова

12.Глава нашего государства?

1.Царь

2.Президент

3.Губернатор

2 вариант

1.Где собраны исторические находки, найденные в земле?

1.В библиотеке

2.В музее

3.В квартире

2.Люди, которые ведут раскопки?

1.Ботаник

2.Зоолог

3.Археолог

3.Кто такие предки?

1.Люди, которые жили перед нами

2. Люди, которые живут сейчас с нами

3. Люди, которые будут жить после нас

4.Что такое венчание на царство?

1.Провозглашение царём

2. Празднование

3. Отречение от престола

5.Какой славянский праздник справлялся зимой, когда день только начинал прибавляться?

1.Иван Купала

2.Коляда (Рождество)

3.Масленица

6.Какой праздник устраивали славяне весной, когда день равнялся ночи?

1.Масленица

2.Рождество

3.Иван Купала

7. Как называются изображения славянских богов из дерева и камня?

1. Идолы
2. Статуэтки
3. Фигуры

8. Кто создал первый русский флот?

1. Петр I
2. Рюрик
3. Екатерина II

9. Что является основным законом жизни нашего государства?

1. Конституция
2. Флаг, герб
3. Гимн

10. Какой праздник отмечают славяне в самую короткую ночь?

1. Иван Купала
2. Коляда (Рождество)
3. Масленица

11. Глава нашего государства?

1. Царь
2. Президент
3. Губернатор

12. Главный город, где работает правительство и находятся государственные учреждения?

1. Москва
2. Киев
3. Санкт – Петербург

Спецификация годовой творческой работы по технологии. 1 класс

1. Назначение творческой работы – определить уровень сформированности у обучающихся 1 классов общетрудовых и общеучебных умений;

- определить умение обучающихся управлять своей деятельностью и переносить усвоенные теоретические знания в практику изготовления изделий ручного труда.

1. Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
2. Умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
3. Умение самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения;
4. Умение применять знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной практической деятельности;

5. Уметь выполнять экономную разметку;
6. Умение оформлять изделие, соединять детали.

2. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения творческой работы по технологии отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура творческой работы

1. Подготовка рабочего места
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Правила работы в группе.
4. Получение инструкции от учителя
5. Распределение обязанностей в группе
6. Самостоятельная работа в группе
7. Презентация проекта

4. Система оценивания творческой работы.

Повышенный уровень

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и **творчески** выполнялась работа;
4. выполнялись правила работы в группе
5. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Программный уровень

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Базовый уровень

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. плохо организована совместная работа;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Ниже базового уровня

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. каждый работал индивидуально;
6. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Инструкционная карта

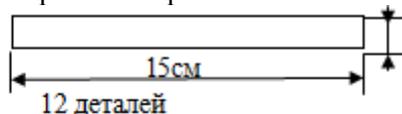
«Этапы работы по изготовлению цветка из полосок»

1. Разметите на бумаге полоски.

2. Вырежьте их.
3. Соедините края полос и склеим.
4. Приклейте лепестки сначала по краю готовой основы, постепенно заполняя ее внутреннюю поверхность.

Вам понадобятся для 1 цветка 12-13 вот таких полосок из бумаги

– Посмотрите на чертеж.



1 деталь – готовая

5. Следующий этап – оформление.
Изготовление дополнительных элементов для аппликации.
6. Завершение работы. Составление композиции из изготовленных цветов.

Спецификация годовой творческой работы по технологии. 2 класс

1. Назначение практической работы – установить степень соответствия подготовки обучающихся 2-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

2. Время выполнения и условия проведения практической работы

Для выполнения заданий практической работы по технологии отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура практической работы

1. Нам нужны: цветная бумага, карандаш, ножницы.
2. Вырезаем из красной бумаги прямоугольник 12см длина, 5 см ширина (12 x5) на зонт. Сгибаем ее гармошкой, перегибаем пополам и склеиваем посередине.
3. Из зеленой бумаги вырезаем детали для лягушки: круг радиусом 6 см, 4 лапки. Из белой бумаги - глаза. Из черной - изогнутую палочку для зонта. Красный язык. Из светло-зеленой бумаги - лист кувшинки.
4. Сгибаем зеленый круг примерно на одну четвертую, получается рот. На глазах рисуем радужки.
5. Приклеиваем детали на свои места. Лягушка с зонтиком готова!

4. Распределение заданий практической работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по технологии требует от обучающихся 2 х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество баллов
Соответствие изделия образцу	5
Аккуратность	4

Самостоятельность и творчество	3
Соблюдение правила техники безопасности	3
Итого	15

5. Система оценивания творческой работы.

Максимальный 14-15 б. – «5»
Повышенный 12-13 б. – «4»
Базовый (необходимый) 9-11 б. – «3»
Недостаточный уровень менее 8 баллов – «2»

Практическая часть.



Спецификация творческой работы за год по технологии. 3 класс

1. Назначение творческой работы за год – установить степень соответствия подготовки обучающихся 3-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по технологии.

2. Время выполнения и условия проведения творческой работы за год

Для выполнения заданий творческой работы за год по технологии отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **3-5 минут**.

3. Структура творческой работы за год

По технологической карте изготовь изделие в технике оригами «Лиса».
По технологической карте изготовь изделие в технике оригами «Щенок».

4. Распределение заданий творческой работы по содержанию

Выполнение творческой работы за год по технологии требует от обучающихся 3-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество баллов
Умение читать схему	3
Соответствие изделия образцу	3
Аккуратность	3
Четкая линия сгиба	3
Итого	12

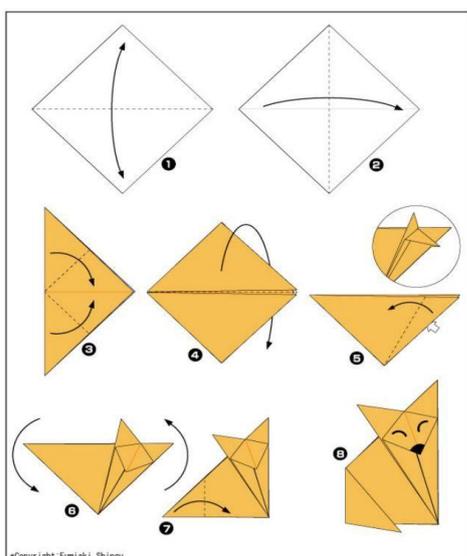
5. Система оценивания творческой работы за год.

Максимальный 18-20 б. – «5»
Повышенный (функциональный) 15-17 б. – «4»
Базовый (необходимый предметный) 14-10 б. – «3»
Недостаточный уровень менее 8 баллов – «2»

Практическая часть.

вариант 1

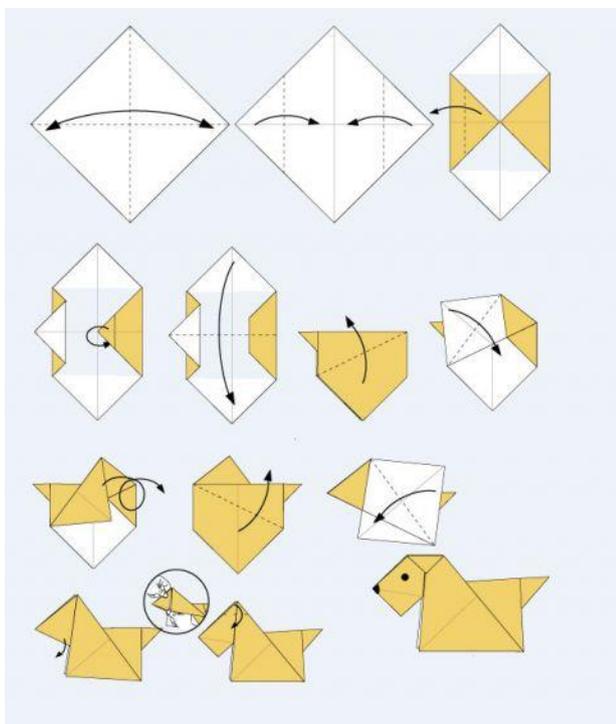
По технологической карте изготовь изделие в технике оригами «Лиса».



Практическая часть.

Вариант 2

По технологической карте изготовь изделие в технике оригами «Щенок».



ИТОГОВЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ по технологии. 4 класс

Цель: Формирование представления о конструктивно-эстетических приемах строительства русского деревянного дома, ландшафтов деревни.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о русской деревне, деревянном доме, показать самобытность и неповторимое своеобразие русской национальной культуры;
- воспитывать чувство красоты и добра, заключенных в образах традиционного русского дома, семьи;
- развивать творческое воображение, абстрактное мышление, коммуникативные навыки.

Оборудование: Загадки, небылицы, музыка “Деревенька моя”, презентация, деревянная посуда, реквизит к небылицам.

Материалы: листы ватмана, готовые домики из “бревен”, детали к аппликации, цветная бумага, краски.

Инструменты: ножницы, клей, кисти.

1. Вступление учителя.

Мир и дом.

Спокойно и сильно звучат слова МИР и ДОМ. Они коротки, но в них вмещаются земля и небо, птицы и звери, рыбы и насекомые, цветы и деревья, и мы, люди, со всеми делами наших рук.

“Дом” - древнее слово. Появилось оно очень давно, когда славяне и греки понимали друг друга без переводчика. У греков есть слово “демо” - строю, возможно и у славян было похожее слово. Шло время, менялся язык, слово “демо” из русского языка исчезло, а постройку, здание до сих пор называют домом.

2. Русский деревянный дом.

Отгадайте загадку.

Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает,
Круглый год кров дает. (Лес, дерево)

Почему вспомнили о дереве? (На прошлом уроке говорили и изготавливали деревянный русский дом)

Дерево любо человеку с давних пор и до наших дней. В старину из него делали все: посуду, дома, крепости и даже улицы мостили. В деревянных домах сухо, тепло и дышится легко. Жить в нем полезно для здоровья. У каждой породы свои ценные свойства, поэтому каждой породе свое место при постройке дома.

Расскажите о плотницких секретах!

Говорили не строить дом, а рубить. Почему?

Пилы в дело не брали, так как зубья пилы рвут дерево, и бревно быстро загнивает.

Лес для бревен рубили только в январе – феврале в морозы, так как зимой “соки в деревьях спят”, значит, бревно будет сухим и стойким.

Прежде чем рубить, дерево простукивали. Если ствол гудит в ответ сухо чисто – годится.

Брали только хвойные деревья, так как они смолисты и не гниют. Сосна и лиственница шли ниже к земле, а ели – повыше.

Клеть – основа у деревянного дома или сруб из 4-х стен. Состоит основа из уложенных друг на друга венцов из бревен. В старину было до 50 способов соединения бревен в венце без гвоздей.

Самый нижний важный венец в срубе называется окладной. Его клали на 4 камня, вкопанных по углам в землю. Чтобы клеть была ровной и прочной, с помощью веревки проверяли расстояние между углами.

И целая наука в строительстве крыши. На верхние венцы сруба вбивали поперек толстое бревно (матица). Она скрепляет отдельные потолочины в дружную семью. Крышу покрывали осиновыми дощечками (лемехом), так она не боится воды.

Вот такие ваши дома!

3. Деревня.

- Как называется место, где мы живем?

- Как оно называлось в прошлом? (Село, деревня, слобода, посад.)

Деревня – небольшое поселение с землей, которую обрабатывали его жители. Слово родственно словам “драть”, “выдирать”, “очищать” от леса новые участки для пашни.

В старину, даже преображая природу своим трудом, люди ее берегли. Дома, бани, мельницы и другие постройки ставили, учитывая изгиб реки, повороты дороги. Окна каждого дома смотрели на солнышко. Из каждого дома была видна церковь.

Работали сообща, всем миром. Общую работу делали скоро, ведь когда вместе, то даже большое дело не в тягость.

Берись дружно, не будет грузно!

И сейчас предлагаю вам создать проект русской деревни.

4.

1) Учащиеся самостоятельно разделились на 4 группы, каждая группа выполняет часть проекта на листе ватмана.

2) Прежде чем работать, повторяем технику безопасности при работе с ножницами, клеем, обговорим этапы самостоятельной работы.

3) Самостоятельная работа. (Звучит “Деревенька моя”)

Обговорим этапы работы.

Составить примерный план своего объема работы.

Распределить обязанности в группе между художниками, дизайнерами, архитекторами.

Все вместе детали составляем и наклеиваем, подрисовываем необходимое.

Соединяем отдельные листы в общий проект.

5. Рефлексия.

Проект вывешивается на доску.

- Хотелось ли вам жить в такой деревне?