

**Министерство образования и науки Архангельской области
Департамент образования Администрации города Архангельска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской
премии И.А. Бродского»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия №21
_____/Сорокин А.А./
(приказ от 29.08.2024 г. №308-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ПАМЯТЬ»**

туристско-краеведческой направленности

**Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 2 год**

Составители:

Бровина Т.Н., педагог дополнительного образования, учитель истории СЗД

Архангельск, 2024 год

Пояснительная записка

Образовательная дополнительная программа «Память» является модифицированной и составлена на основе авторской разработки «Музей образовательного учреждения». Документы, рекомендации, библиография / Сост. Г.И. Горшкова. – Архангельск: АО ИППК, 2004. – 95 с. Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Школьный музей» и посвящена изучению истории Гимназии №21 (г. Архангельск).

В настоящее время школьный музей занимает в образовательном пространстве все более прочные позиции. Музей – это своеобразная «книга памяти», осуществляющая непрерывную связь поколений. Уникальность школьного музея заключается в том, что музей интересен в двух аспектах: музееведческом и педагогическом. Школьные музеи относятся к одному из замечательных феноменов отечественного образования. В течение сравнительно короткого времени они получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Школьный музей – это обобщенное название музеев, являющихся структурными подразделениями ОУ независимо от форм собственности, действующих на основании Закона РФ «Об образовании», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона «О музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации». История музея гимназии началась с открытия мемориальной доски в память о погибших учениках школы в 1975 году.

Программа предназначена для учащихся 14-17 лет (два года обучения) и реализуется в МБОУ ОГ №21 2 раза в неделю.

1 год обучения -72 часа.

2 год обучения – 72 часа.

Всего – 144 часа.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), Устав МБОУ Гимназии №21 им. лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях, *туристско-краеведческой* направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, ему необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. Программа направлена на совместную творческую деятельность педагогов и учащихся, на развитие самоуправления и самостоятельности школьников. В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом.

Цель программы: всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи:

Личностные:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию, истории, культуры Российской Федерации, своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности

жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы

(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

1. Умение работать с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий;
- называть даты важнейших событий истории России, устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

2. Знать исторические факты, работать с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работать с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работать с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, устные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Уметь составлять историческое описание (реконструкция):

- характеризовать основные этапы развития школы
- рассказывать о значительных событиях истории гимназии;
- рассказывать об исторических личностях (директора, учителя, ученики) и о ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях;
- давать краткое описание памятников культуры.

6. Анализировать, объяснять исторические события, явления:

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории.
- рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применять исторические знания:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории с привлечением регионального материала, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

9. Проводить экскурсии и создавать выставки (экспозиции)

- подбирать материал для выставки;
- оформлять стенды;
- рассказывать материал

10. Заниматься рекламной, собирательской и хранительской деятельностью

- разрабатывать буклеты;
- собирать новые экспонаты в музей;
- оформлять акты приемки музейного экспоната;
- организовывать правильное хранение вещественных исторических источников (свет, влажность, помещение).

Отличительные особенности программы

Программа отличается от предшествующих программ большей ориентацией на развитие личностного потенциала ребенка и его социализацию, а также предполагает возможность индивидуального образовательного маршрута, связанного с созданием своего индивидуального проекта (организация выставки, разработка буклета, исследовательская работа о развитии школы и ее участниках, их вклад в развитие образования, Архангельска и государства в целом).

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

Характеристика обучающихся по программе

Программа будет интересна детям, интересующимся историей, в возрасте от 14 до 17 лет. Программа поможет определить новый круг интересов в соответствии с возрастом, на примере рассмотрения деятельности личностей, развития образования на территории Русского Севера и посредством приобщения к культурно-историческим ценностям.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

1 год обучения - 72 часа.

2 год обучения – 72 часа.

Всего – 144 часа.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю

Продолжительность занятий – 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий группой 10-15 человек. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно- ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.
Физкультминутка.
Практическая работа.
III этап. Заключительная часть.
Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

В результате изучения программы «Память» у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные знания и умения

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся по программе получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из

учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам;
- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- описывать памятники истории и культуры;
- рассказывать о развитии образования на территории Архангельской области на примере истории Гимназии №21;
- готовить небольшие сообщения о защитниках Отечества (о сотрудниках и учениках, ушедших на ВОВ, на вклад тыла, о героях труда);
- характеризовать духовно-нравственные, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений о Гимназии №21 для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце второй четверти, итоговая диагностика - в конце обучения по программе. Проводится тестирование по пятибалльной шкале.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Учебно-тематический план

1-ый год обучения

Темы	Всего часов	Теория	Практика
1.организационная работа	2	2	
2.комплектование фондов	4		4
3.экспозиционно-оформительская работа	10	4	6
4.хранительская работа	8	3	5
5.музейная деятельность	44	8	36
6.рекламная деятельность	4		4
Итого:	72	17	55

Содержание программы первого года обучения:

1.Организационная работа (с 1 по 15 сентября).

Формирование состава объединения.

Работа над программой.

2.Комплектование фондов (4 часа).

Текущее тематическое комплектование.

Собирательская работа.

Работа в архиве.

3.Экспозиционно-оформительская работа (10 часов).

Теория (4 часа).

1.Этикетаж и тексты в музейной экспозиции.

2.Типы и виды музейных предметов.

3.Основные принципы художественного решения, оборудование. Эстетический уровень экспозиций.

4.Принципы организации экспонируемого материала в комплексы: тематические, систематические, монографические, ансамблевые.

Практика (6 часов).

1.Обновление экспозиций.

2.Создание новых экспозиций.

3.Создание временных выставок, подготовка наглядного материала для экскурсий.

4.Хранительская работа (8часов).

Все материалы, экспонируемые и хранящиеся в школьном музее, составляют фонд музея.

Теория (3 часа).

1. Учет и хранение фондов школьного музея: фонды школьного музея (основной и научно-вспомогательный); учет фондов музея (инвентарная книга учета музейных предметов основного фонда, книга учета научно-вспомогательного фонда, порядок их заполнения); сверка (переучет) фондов.
2. Хранение музейных предметов. Общие правила хранения. Условия хранения музейных предметов.
3. Картотека. Шифровка предметов.

Практика (5 часов).

1. Учет фондов: обеспечение сохранности предметов и обеспечение сохранности сведений о предмете.
2. Хранение и профилактика музейных предметов.
3. Передача материалов в архив.

5. Музейная деятельность (44 часа).

Теория (8 часов).

1. Этапы научной работы.
2. Структура работы.
3. Аспекты содержания.
4. Требования к оформлению.
5. Объем работы.
6. Список литературы и ссылка на источники; титульный лист.

Практика (36 часов).

1. Использование музея в образовательном процессе: проведение экскурсий, уроков:
 - разработка темы экскурсии,
 - работа с источниками,
 - отработка текста,
 - проведение экскурсии, урока.
2. Организация исследовательской деятельности объединения:
 - выбор темы,
 - составление плана работы над темой,
 - работа с источниками,
 - оформление работы,
 - участие в городских и областных конкурсах, чтениях, конференциях (по плану департамента).

6. Рекламная деятельность (4 часа).

Практика (4 часа).

- Подготовка статей в гимназическую газету.
Разработка плана экскурсии.

2-ой год обучения

Темы	Всего часов	Теория	Практика
Организационная работа	2	1	1
Комплектование фондов	4		4
Экспозиционно-оформительская работа	6	1	5
Хранительская работа	4		4
Музейная деятельность	25	5	20

Рекламная деятельность	6	1	5
Просветительская работа	17	2	15
Собирательская работа	8		8
ИТОГО:	72	10	62

Содержание программы второго года обучения

1. Организационная работа

1. Составление плана работы на год
2. Подведение итогов предыдущего года

2. Комплектование фондов

1. Текущее тематическое комплектование
2. Сверка документов

Экспозиционно-оформительская работа

Основные принципы художественного решения

Оборудование

Эстетический уровень композиций

Этикетаж и тексты в музейной этике

Обновление экспозиций

Создание временных выставок

Хранительская работа

Основной и вспомогательный фонды школьного музея

Учет и хранение фондов школьного музея

Книги учета, порядок их заполнения

Условия хранения и обеспечение сохранности музейных предметов

Музейная деятельность

Этапы научной работы

Структура работы

Первичный анализ материала

Аспекты содержания

Выявление противоречий в собранном материале

Требования к оформлению

Объем работ

Подготовка приложения и наглядности

Список литературы и ссылка на источники, титульный лист

Составление таблиц, схем

Разработка темы экскурсии

Работа с источниками

Отработка текста

Работа над презентацией выступления

Проведение экскурсии, урока

Выбор темы

Составление плана работы над темой

Работа с источниками

Оформление работы

Участие в городских и областных конкурсах, чтениях, конференциях (по плану департамента)

Рекламная деятельность

Подготовка статей в гимназическую газету

Размещение материалов на сайте гимназии

Просветительская работа

Культурное наследие

Литературное краеведение
Великая Отечественная война
Дети и война
Фронтная сестра, госпиталь
Женская школа
Школа с производственным обучением
Школа с углубленным английским языком
История детского и молодежного движения
Войны-интернационалисты
Побратимские связи Архангельска
Архангельск-город воинской славы
Наши знаменитые земляки
Фиксация событий культурной жизни родного края

Собирательская работа

Информирование учащихся и учителей гимназии о готовящихся выставках и экспозициях
Агитационная работа по сбору материалов
Обработка и постановка на учет поступивших материалов

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
2. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, музейные экспонаты.
3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).
4. Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.
5. При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография / Сост. Г.И.Горшкова. – Архангельск: АО ИППК, 2004. – 95 с.
2. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К.Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176 с. (Методика).

Список литературы для детей и родителей

1. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 26.05.1996 № 54-ФЗ)
2. Об утверждении положений о Музейном фонде Российской Федерации, о государственном каталоге Музейного фонда Российской Федерации, о лицензировании деятельности музеев Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 12.02.1998 № 179)
3. Об инструкции по учету и хранению музейных фондов в музеях, работающих на общественных началах (Приказ Министерства культуры ССР от 25.03.1998 г.)
4. О деятельности музеев образовательных учреждений (Письмо МО РФ от 12.03.2003 № 28-51-181/16)

5. Путеводитель по “Малым” музеям муниципальных школ и библиотек города Архангельска/ Муницип. Учреждение культуры муницип. Образования “город Архангельск” “Централизованная библиотечная система”, Центр. Гор. Б-ка им. М. В. Ломоносова; {сост. Т. Н. Задорина}. – Архангельск, 2011 – 44 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Ковшов, С. В. Краеведение как один из способов повышения эффективности учебного процесса / С. В. Ковшов // Вопросы образования. – 2009. – URL: <https://29.rosstat.gov.ru/population11> (дата обращения: 31.08.2024).
2. Михайлова, О. В. Формы и методы краеведческой работы в исследовательской деятельности учащихся / О. В. Михайлова // Одаренный ребенок. – 2005. - № 2. – С. 59-63. - URL: <https://writers.aonb.ru/> (дата обращения: 31.08.2024).
3. Яхно Ю.Б. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства [Электронный ресурс] // Школа: день за днем: пед. альманах. – Новосибирск, [б.г.]. – URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=53> (02.07.08). Дата обращения: 31.08.2024).