

**Министерство образования и науки Архангельской области
Департамент образования Администрации города Архангельска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 21 имени
лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия №21
_____/Сорокин А.А./
(приказ от 29.08.2024 г. №308-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НА ПУТИ К МЕЧТЕ»
социально-гуманитарной направленности**

**Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации программы: 2 года**

Составитель: Просвирякова Т.В., педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, 1КК

Архангельск, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На пути к мечте» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 7 – 14 лет. Программа направлена на профилактику вредных привычек и на формирование у детей адекватной системы ценностей, построение их собственных жизненных целей, развитие чувства ответственности за свои собственные поступки.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Устав МБОУ Гимназия №21 имени лауреата Нобелевской премии И.А.Бродского;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально – гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Все чаще и все раньше подростки сталкиваются с проблемами, которые в крайних своих проявлениях ставят под угрозу саму их жизнь. Когда у молодого человека нет мечты, планов, конкретных целей на будущее, его «пустая» жизнь становится благодатной почвой для тех, кому выгодно навязать ему деструктивные модели поведения. Программа «На пути к мечте» помогает учащимся выбрать достойные жизненные цели и мечты, показывает, за счет чего эти мечты могут сбыться, предупреждает об угрозах, которые способны эти мечты разрушить.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Занятия дополнительной общеразвивающей программы «На пути к мечте » проводятся на базе МБОУ Гимназия №21.

Цель программы

Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе

самостоятельному жизненному выбору посредством формирования гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Задачи программы

Предметные/обучающие:

предоставление учащимся необходимого уровня информации о разрушительном воздействии на жизнь человека сквернословия, курения, алкоголя, наркотиков;

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;

формирование умения противостоять негативному давлению со стороны сверстников и некоторых медиасообщений;

Метапредметные/развивающие:

развитие ответственности, честности, скромности, уважения, самоконтроля;

развитие индивидуальных творческих способностей;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни.

Личностные/воспитательные:

➤ формирование умения ставить определенные цели и достигать их;

➤ формирование навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях;

воспитание экологической культуры;

➤ формирование умения понимать себя и других, давать правильную оценку своим поступкам и поступкам людей

➤ воспитание потребности в познании, созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству саморазвития.

Отличительные особенности программы

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме. В основе программы лежит позитивный подход к работе с детьми и подростками.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;

наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

Характеристика обучающихся по программе

В младшем школьном возрасте активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребёнка. Одним из важных

становится стремление к самоутверждению и притязание на признание со стороны учителей, родителей и сверстников. В этом возрасте развивается самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей; внутренний план действий, произвольность, самоконтроль. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе. Развиваются высшие чувства: эстетические, моральные, нравственные (сочувствие, чувство товарищества).

В 11—14 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир. Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты, поступки анализируются им пристрастно. Подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Объем и структура содержания, формы и методы программы отобраны в соответствии с этими возрастными особенностями учащихся. Темы занятий актуальны для данных периодов школьной жизни.

Для обучения принимаются все желающие. Группы формируются без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по группам: 1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения – 12 человек.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети без какой-либо специальной подготовки.

Сроки и этапы реализации программы

Программа включает в себя 2 года обучения. Первый год рассчитан на учащихся начальной школы (7 – 10 лет). Второй год обучения - на подростков (11 – 14 лет). Первый, второй год обучения – 36 часов.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час. При реализации программы используются групповые и индивидуальные формы работы. Большое место отводится различным играм, т.к. игра – один из способов развития в ребёнке его интеллекта, творческих способностей, нравственности и достоинств.

Формы занятий:

1. Игры.
2. Лекции.
3. Практические занятия.
4. Беседы.
5. Экскурсии.
6. Просмотр фильмов, мультфильмов.
7. Выполнение творческих заданий.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

летные/обучающие:

представление о вредных привычках и их последствиях;

представление о ценности жизни;

представление о способах отказа и противостояния вредным привычкам.

предметные/развивающие:

применять свои знания в жизни;

относиться к своему здоровью как к величайшей ценности;

уметь говорить «нет»;

вести активный здоровый образ жизни;

рационально проводить свой досуг.

личностные/воспитательные:

осознавать необходимость защищать себя, свою жизненную позицию;

осознавать необходимость личностного контроля над ситуацией.

Способ (форма) оценки результатов

педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося;

мониторинг;

плакаты;

рефлексия результатов.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце первого учебного года, итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся на второй год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале. Входная диагностика:

1 балл

Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.

Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)

- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.

- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.

Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.

Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Формы аттестации/контроля:

- игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний;

- презентация, творческий отчет.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков предусмотрено выполнение творческих заданий по темам, после которого проводится коллективный анализ ученических работ, в ходе которого отмечаются наиболее удачные решения, разбираются типичные ошибки. Контроль так же может осуществляться в такой форме, как участие в общешкольных мероприятиях и в районных конкурсах.

оценочные средства позволяют проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить	см. Приложение №1
--	-------------------

Учебно-тематический план

см. Приложение №2 Учебно-тематический план

Содержание программы**1-й год обучения**

1. Приключение начинается. О чем мы мечтаем. Входная диагностика.
2. Познай самого себя.
3. Научи себя учиться.
4. Кто лидер?
5. Как стать лучше?
6. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
7. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Экскурсия в дендрологический сад.
8. Береги здоровье смолоду.
9. Береги здоровье смолоду.
10. Природа моего края. Экскурсия в музей.
11. Жизнь дана на добрые дела. Добрые дела для людей. Участие в благотворительной акции «Коробка смелости».
12. Ох, уж эти вредные привычки.
13. Ох, уж эти вредные привычки.
14. Умей говорить «Нет!» вредным привычкам.
15. Культура Поморья. Экскурсия в музей.
16. Я расту среди людей.
17. Все мы разные.
18. Пойми меня.
19. Жизнь дана на добрые дела. Участие в акции «Поможем птицам зимой»
20. Знаменитые земляки. Экскурсия в музей.
21. Поговорим о дружбе.
22. Дружбой дорожить умей.
23. Природа моего края. Экскурсия в музей.
24. О мальчиках и девочках.
25. Что украшает девочку?
26. Кто такой настоящий мужчина?
27. Культура Поморья. Экскурсия в музей.
28. Мы идем в гости.
29. Мы принимаем гостей.

30. Улицы моего города. Подготовка проекта.
31. Знаменитые земляки. Экскурсия в музей.
32. Наблюдения за весенними изменениями в природе. Экскурсия в дендро- сад.
33. Жизнь дана на добрые дела. Участие в акции по приему вторсырья.
34. Планету спасай – мусор разделяй.
35. Улицы моего города. Защита проекта.
36. Итоговое занятие «Мир моих мечтаний». Промежуточная диагностика.

2-й год обучения

Раздел 1: Мечты и жизненные цели.

- 1) Приключение продолжается.
- 2) Наша уникальность.
- 3) Задумайтесь о своей жизни: мечты и препятствия.
- 4) Свобода и ответственность.
- 5) О полезных и вредных привычках.
- 6) Сильнее вместе.

Раздел 2: Правда о вредных привычках и зависимостях.

- 7) Правда о сквернословии.
- 8) Правда о наркотиках: айсберг.
- 9) Воздействие наркотиков на организм.
- 10) Жизнь без наркотиков.
- 11) Природа алкоголя.
- 12) Воздействие алкоголя на организм.
- 13) Последствия злоупотребления алкоголем.
- 14) Подросток и злоупотребление алкоголем.
- 15) Жизнь без алкоголя.
- 16) Сигареты и их потребители.
- 17) Правда об электронных сигаретах.
- 18) Пассивное курение.

Раздел 3: Дружба, влюбленность, любовь.

- 19) Мальчики и девочки: 2 разных мира.
- 20) Идеальный спутник.
- 21) Зрелость и незрелость.
- 22) Ценность ожидания.
- 23) Три вида любви.
- 24) Брак – это важно.

Раздел 4: Формирование характера и наше будущее.

- 25) Давление среды: как устоять?

- 26) Мгновенное удовольствие: не попадитесь на удочку.
- 27) СМИ без прикрас.
- 28) Сила слова «нет».
- 29) Важность границ.
- 30) Твоя профессия.

Раздел 5: Как сбываются мечты.

- 31) Добро и благотворительность.
- 32) Трудно ли быть счастливым.
- 33) Сложность выбора.
- 34) Что такое красота?
- 35) Что есть истина?
- 36) Как сбываются мечты. Итоговая диагностика.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
2. Оборудование: компьютер, проектор, экран.
3. Методические материалы:
 - Наглядные пособия (иллюстрации, видеоматериал, презентации, фонограммы, карточки для заданий).
 - Видеотека: презентационные тематические ролики.
 - Методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий.

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

Список информационных ресурсов

Литература для педагогов

1. Вачков, И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / И.В.Вачков, М.Р.Битянова. – СПб.: Питер, 2009
2. Панасюк, А.Ю. Как победить в споре, или искусство убеждать / А.Ю.Панасюк. - М.: Олимп ; ООО "Издательство АСТ-ЛТД"
3. Багашев А.В. Духовно-нравственное воспитание молодёжи (статья): Воспитание школьников, 2008
4. Большой толковый психологический словарь.- М.: Вече, АСТ, 2000
5. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах. М.: Просвещение, 2000
6. Учебно-методическое пособие « Как сбываются и разбиваются мечты» - международная школьная программа , 2016 год.
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы»Издатель: ВАКО 2007г.
8. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
9. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
10. Романюта В. Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. Методическое пособие. М, АРКТИ,2002г.
11. Щуркова Н.Е., Рагозина Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся. _М.: Педагогическое общество России, 2002.
12. Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л.. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. М.:ПРО-ПРЕСС, 1998

Литература для обучающихся

- Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
- Бакулина, М. Основы здорового образа жизни. 1-4 класс. Учебное пособие / М. Бакулина. - М.: Русское слово, 2017
- Брайант - Моул, К. Серьезный разговор: курение / К. Брайант-Моул. - М.: Махаон, 1998.
- Брайен, Д. Серьезный разговор: алкоголь / Д. Брайен.- М.: Махаон, 1998

Электронные образовательные ресурсы

- <https://nsportal.ru>
- <https://infourok.ru>
- <http://pedlib.ru>
- <http://eor-np.ru>

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень качества выраженности оцениваемого	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет	Контрольное задание

		задания с элементами творчества)	
Воспитательный компонент			
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p>Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач.</p> <p>Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств.</p> <p>Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Участие в различных акциях и проектах</p>

Учебно-тематический план- 1 год обучения

Название разделов и тем.	Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Тропинка к самому себе - 6 часов			
1) О чём мы мечтаем	3	3	0
2) Научи себя учиться	3	3	0
Раздел 2. Мы живем среди людей.- 10 часов			
1) Лидер	3	3	0
2) Моё здоровье	4	4	0
3) Жизнь дана на добрые дела	1	1	0
4) Вредные привычки	3	3	0
Раздел 3. Моя малая Родина – 14 часов			
1) Природа моего края	3	3	0
2) Культура Поморья	6	6	0
3) Улицы моего города	5	5	0
Раздел 4: Будь природе другом – 6 часов			
1) Защита проекта	5	0	5
2) Итоговое занятие	1	0	1

Учебно-тематический план- 2 год обучения

Название разделов и тем.	Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. Мечты и жизненные цели. - 6 часов			
1) Мечты и препятствия.	3	3	0
2) Свобода и ответственность.	3	3	0
Раздел 2. Правда о вредных привычках и зависимостях.- 12 часов			
1) Правда о сквернословии.	1	1	0
2) Правда о наркотиках.	3	3	0
3) Правда об алкоголе.	5	5	0
4) Правда о курении.	3	3	0
Раздел 3. Дружба, влюбленность, любовь. – 6 часов			
1) Мальчики и девочки: 2 разных мира.	1	1	0
2) Ценность ожидания.	3	3	0
3) Брак – это важно.	2	2	0
Раздел 4: Формирование характера и наше будущее. – 6 часов			
1) Давление среды: как устоять?	5	5	0
3) Твоя профессия.	1	1	0
Раздел 5. Как сбываются мечты. – 6 часов			
1) Трудно ли быть счастливым?	3	3	0
2) Как сбываются мечты.	3	3	0