

**Министерство образования и науки Архангельской области
Департамент образования Администрации города Архангельска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской
премии И. А. Бродского»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия №21
_____/Сорокин А.А./
(приказ от 29.08.2024 г. №308-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

туристско-краеведческой направленности

**Возраст учащихся: 11-13лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составители:

Бровина Т.Н., педагог дополнительного образования, учитель истории СЗД

Архангельск, 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-

краеведческой программы «История родного края» направлена на приобщение учащихся к историческому, культурному и духовному наследию Севера, на расширение знаний учащихся об истории и культуре своего родного края; развитие интереса к истории, культуре, традициям и быту северного края; воспитание любви к своей Родине, родному краю. В программе знакомство с историей, природой, обычаями и традициями Архангельской области и родного города.

Программа предназначена для учащихся 11-13 лет (как первый год обучения) и реализуется в МБОУ ОГ №21 2 раза в неделю, 72 часа.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав МБОУ Гимназии №21 им. лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях, *туристско-краеведческой* направленности и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

обусловлена наличием познавательного интереса у обучающихся, который определяется зоной его ближайшего окружения. Познание себя начинается с семьи, ее родословной, а затем с истории «малой Родины». В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом.

Цель программы: программа направлена на раскрытие интеллектуальных и творческих способностей формирующейся личности ребенка, содействие воспитанию духовно-нравственных основ через приобщение учащихся к культурно-историческому наследию

Русского Севера.

Задачи:

Личностные:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать

исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

1. Умение работать с хронологией:
 - объяснять смысл основных хронологических понятий;
 - называть даты важнейших событий истории Русского Севера; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
2. Знать исторические факты, работать с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
3. Работать с исторической картой:
- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;
 - устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
4. Работать с историческими источниками:
- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 - извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
5. Уметь составлять историческое описание (реконструкция):
- характеризовать условия жизни людей на Русском Севере;
 - рассказывать о значительных событиях истории Русского Севера, их участниках;
 - рассказывать об исторических личностях Русского Севера (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - давать краткое описание памятников культуры.
6. Анализировать, объяснять исторические события, явления:
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
8. Применять исторические знания:
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории с привлечением регионального материала, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Отличительные особенности программы

Программа отличается от предшествующих программ большей ориентацией на развитие личностного потенциала ребенка и его социализацию, а также предполагает возможность индивидуального образовательного маршрута, связанного с созданием своего индивидуального проекта (генеалогическое древо, семейный альбом, исследовательская работа о героях своей семьи, их вклад в развитие Архангельска и Русского Севера в целом). осознание своего места рождения как части России.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
- научности – обоснованность, наличие методологической базы и

теоретической основы;

➤ «от простого к сложному» - научившись элементарным навыкам работы, ребёнок переходит к выполнению более сложных творческих работ.

Характеристика обучающихся по программе

Программа будет интересна детям, интересующимся историей, в возрасте от 11 до 13 лет. В этом возрасте ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Программа поможет определить новый круг интересов в соответствии с возрастом, на примере рассмотрения деятельности исторических личностей, развития производства на территории Русского Севера и посредством приобщения к культурно-историческим ценностям.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Один год обучения – 72 часа.

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий группой 10-15 человек. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), проектная и исследовательская деятельность.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

В результате изучения программы «История родного края» у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные знания и умения

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся по программе получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам;
- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры Русского Севера;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах Русского Севера, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях Русского Севера для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце второй четверти, итоговая диагностика - в конце обучения по программе. Проводится тестирование по пятибалльной шкале.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются представление и защита готового изделия, выставки готовых изделий, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
	Раздел 1. Древнейшая история Русского Севера	7	8	15	
1	Стоянки первобытных людей на территории Архангельской области	1	1		Входная диагностика
2	Освоение новгородцами северных земель	1	2		
3	Образ жизни поморов. Освоение северных рек	1	1		
4	Поморы – путешественники. Строительство Мангазеи.	1	1		
5	Основание северных монастырей. Роль монастырей в освоении Севера	1	2		
6	Соловецкий ставропигиальный мужской монастырь. От создания до наших дней	2	1		
	Раздел 2. Русский Север в XVI-XVIII вв.	7	7	14	
1	Антониево-Сийский монастырь	1	1		
2	Основание города Архангельска	1	1		
3	Посещение Архангельска Петром I. Историческое значение	1	1		
4	Вековые традиции Архангельска: ярмарки, праздники	1	1		
5	Каргопольская игрушка и традиции Мензской росписи	1	1		
6	Великий Устюг-родина деда Мороза. Культурно-исторические связи Вологодской области с Архангельской	1	1		
7	Вклад архангельской области в науку. М.В. Ломоносов	1	1		
	Раздел 3. Развитие Русского Севера в XIX веке	3	2	5	
1	Восстание декабристов. А.С. Горожанский	1	1		
2	Крымская война и Русский Север	2	1		
	Раздел 4. Русский Север в 1900-1945 гг.	5	4	9	
1	Гражданская война и революция на Русском Севере	1	1		
2	«Детство в Соломбале» Е.С.Коковина как исторический источник	1	1		
3	Советская власть на севере. СЛОН (Соловецкий лагерь особого назначения)	1	1		
4	Великая Отечественная война. Герои архангелогородцы	2	1		
	Раздел 5. Развитие Архангельской области в 1950 – 2020-е гг.	9	14	25	
1	Имена архангельских улиц	1	1		
2	Освоение Арктики	1	1		
3	Развитие производства на территории Архангельской области	1	1		
4	Культурная жизнь Архангельска	1	1		
5	Космодром в Плесеце	1	1		

6	Известные архангелогородцы	1	2		
7	Писатели нашего края: Щергин, Абрамов, Рубцов, Писахов	1	3		
8	История архангельского театра	1	1		
9	Архангельский порт в наши дни	1	1		
10	Районы Архангельской области. Достопримечательности	1	3		
11	Итоговое занятие. Защита проектов «Мой родной край»		4	4	Итоговая диагностика
Итого				72	

Содержание программы

Раздел 1. Древнейшая история Русского Севера

1. Стоянки первобытных людей на территории Архангельской области

Теория. Знакомство с жизнью первобытных людей палеолита, мезолита, неолита. Неолитическая революция.

Практика. Уметь давать определения понятиям: «доисторический период», «палеолит», мезолит», «неолитическая революция» (исторический диктант).

2. Освоение новгородцами северных земель.

Теория. Вклад новгородцев в освоение севера. Великий санной путь.

Практика. Подготовка выступления о роли народа в развитии региона.

3. Образ жизни поморов. Освоение северных рек.

Теория. Быт поморов, занятия, образ мыслей (менталитет).

Практика. Работа с картой, определение природно-климатических особенностей и их влияние на жизнь людей.

4. Поморы – путешественники. Строительство Мангазеи.

Теория. Изучение географических карт, выявление причинно-следственных связей.

Практика. Работа с дидактическим материалом, умение анализировать статьи и отвечать на поставленные вопросы, используя текст документа.

5. Основание северных монастырей. Роль монастырей в освоении Севера.

Теория. Вклад монастырей в развитие регионов, влияние христианской морали на образ жизни народа.

Практика. Работа с дидактическим материалом. (хозяйственная жизнь монастыря).

6. Соловецкий ставропигиальный мужской монастырь. От создания до наших дней.

Теория. Изучение истории монастыря, роль Федора Колычева.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Исторический диктант по понятиям: «трапеза», «келья», «клубук», «инок», игумен», патриарх», «митрополит»

Раздел 2. Русский Север в XVI-XVIII вв.

1. Антониево-Сийский монастырь.

Теория. Жизнь в монастыре.

Практика. Работа в группах (жизнь в монастыре, распределение обязанностей).

2. Основание города Архангельска.

Теория. Объяснение значения основания Архангельска.

Практика. Составление кластера

3. Посещение Архангельска Петром I. Историческое значение.

Теория. Значение посещения Петром I Архангельска.

Практика. Защита презентаций.

4. Вековые традиции Архангельска: ярмарки, праздники.

Теория. Традиции архангелогородцев.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

5. Каргопольская игрушка и традиции Мензской росписи.

Теория. Особенности искусства северян.

Практика. Защита презентаций.

6. Великий Устюг-родина деда Мороза.

Теория. История празднования Нового года в России. Торговые связи между Устюгом и Архангельском.

Практика. Работа с дидактическим материалом (торговые исторические источники).

7. Вклад архангельской области в науку. М.В. Ломоносов.

Теория. Роль личности в истории, вклад М.В. Ломоносова в развитие российской науки.

Практика. Сочинение на тему: «Вклад Ломоносова».

Раздел 3. Развитие Русского Севера в XIX веке

1. Восстание декабристов. А.С. Горожанский.

Теория. Восстание декабристов на Сенатской площади, Русский Север как место ссылки.

Практика. Выполнение творческих работ. «Образ эпохи».

2. Крымская война и Русский Север.

Теория. Причины и последствия Крымской войны, роль Соловецкого монастыря.

Практика. Анализ документов.

Раздел 4. Русский Север в 1900-1945 гг.

1. Гражданская война и революция на Русском Севере.

Теория. Гражданская война и интервенция на Севере.

Практика. Изучение документов, посвященных гражданской войне, составление таблицы.

2. «Детство в Соломбале» Е.С.Коковина как исторический источник.

Теория. Художественное произведение как исторический источник.

Практика. Сравнение художественного произведения с историческим источником. Анализ текстов.

3. Советская власть на севере. СЛОН (Соловецкий лагерь особого назначения).

Теория. Жизнь в советском лагере.

Практика. Работа с дидактическим материалом.

4. Великая Отечественная война. Герои архангелогородцы.

Теория. ВОВ в Архангельске, вклад тыла в ВОВ.

Практика. Экскурсия по Набережной. Работа с дидактическим материалом, анализ причин и последствий.

Раздел 5. Развитие Архангельской области в 1950 – 2020-е гг.

1. Имена архангельских улиц.
Теория. История названий.
Практика. Защита презентаций.
 2. Освоение Арктики.
Теория. Изучение флоры и фауны Арктики, экологические проблемы.
Практика. Защита проектов «Роль Арктического региона, его стратегическое значение».
 3. Развитие производства на территории Архангельской области.
Теория. Актуальность развития производства на Севере.
Практика. Защита презентаций.
 4. Культурная жизнь Архангельска.
Теория. Изучение досуга архангелогородцев. Значение культуры в жизни человека.
Практика. Мини-исследование.
 5. Космодром в Плесецке.
Теория. История возникновения космодрома в Архангельской области.
Практика. Заполнение кластера: «Стратегическое значение региона».
 6. Известные архангелогородцы.
Теория. Роль личности в развитии региона.
Практика. Доклад.
 7. Писатели нашего края: Щергин, Абрамов, Рубцов, Писахов.
Теория. Жизнь и творчество северных поэтов и писателей.
Практика. Подготовка сообщений.
 8. История архангельского театра.
Теория. Посещение театра, знакомство с его историей.
Практика. Подготовка презентаций.
 9. Архангельский порт в наши дни.
Теория. Значение Архангельска порта.
Практика. Работа с дидактическим материалом.
 10. Районы Архангельской области. Достопримечательности.
Теория. Достопримечательности Архангельской области. Визитные карточки районов/округов.
Практика. Защита презентаций.
- Итоговое занятие.**
Практика. Защита проектов «Мой родной край».

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
2. Оборудование: компьютер, интерактивная доска.
3. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).
4. Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.
5. При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Боговой И.В. и др. (ред.). На Северной Двине: сборник архангельского общества

- краеведения. Здание Архангельского Общества Краеведения, 1924. — 109 с.
2. Булатов В.Н. Русский север. Ворота в Арктику. Архангельск: Поморский государственный университет, 2001. — 303 с.
 3. Гемп К.Г. Каргополь. Архангельск: Северо-Западное Книжное издательство. — 1968.
 4. Киприянов В.И. История Беломорского Севера. Том 1. История Архангельска. Архангельск: Изд-во «Родина Ломоносова», 1995. — 336
 5. Коковин Е.С. Улицы Архангельска рассказывают. Архангельск: Северо-западное книжное издательство, 1973. — 100 с.
 6. Коротаяев В.И. (ред.-сост.) Сульфат (Северный округ Архангельска). История повседневности. 1930-е - 1990-е годы. Архангельск: ИСГ и ПН САФУ имени М.В. Ломоносова, 2012. — 313 с.
 7. Куратов А.А. Археология и история Архангельского Севера: избранные статьи. Архангельск: Поморский университет, 2006. — 311 с. —
 8. Морозов С. Постижение Соловков. Очерки и материалы. Товарищество северного мореходства. М.: 2004. — 186 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Летопись города Архангельска, 1584-1989 / сост. В. А. Волынская и др. — Архангельск: Северо-Западное книжное издательство, 1990. — 293.
2. О творчестве Ломоносова: критика и исследования / сост. Т. П. Аранзон. — Москва: Фонд поддержки экономического развития стран СНГ, 2008. — 203.
3. Поморская энциклопедия: в пяти томах / гл. ред. Н. П. Лаверов. — Архангельск, 2001. — Т. 1: История Архангельского Севера. — 2001. — 484 с.: ил. Т. 2: Природа Архангельского Севера. — 2007. — 603 с.: ил. Т. 3: Экономика Архангельского Севера. — 2006. — 636 с.: ил. Т. 4: Культура Архангельского Севера. — 2012. — 663 с.: ил. Т. 5: Города, районы, люди Архангельского Севера. — 2016. — 1007 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы

1. Вселенная Федора Абрамова: [сайт проекта] / Архангельское библиотечное сообщество. — 2019. — URL: <http://xn--80aacfg5ckenc2byl.xn--p1ai/> (дата обращения: 31.08.2024).
2. Литературный Север [сайт проекта] / Архангельская областная научная библиотека им. Н. А. Добролюбова, Архангельское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз писателей России». — URL: <https://writers.aonb.ru/> (дата обращения: 31.08.2024).
3. Люди земли Архангельской: [сайт проекта] / Архангельская областная научная библиотека им. Н. А. Добролюбова. — 2021. — URL: <https://imena.aonb.ru/> (дата обращения: 31.08.2024).
4. Население // Управление Федеральной службы государственной статистики по Архангельской области и Ненецкому автономному округу [сайт]. — URL: <https://29.rosstat.gov.ru/population11> (дата обращения: 31.08.2024).
5. Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 31.08.2024).
6. Электронная краеведческая библиотека «Русский Север»: [сайт проекта] / Архангельская областная научная библиотека им. Н. А. Добролюбова. — 2020. — URL: <https://ekb.aonb.ru/index.php?id=1> (дата обращения: 31.08.2024).

