

**Министерство образования и науки Архангельской области  
Департамент образования Администрации города Архангельска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской  
премии И.А. Бродского»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
протокол от 29.08.2024 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Гимназия №21  
\_\_\_\_\_/Сорокин А.А./  
(приказ от 29.08.2024 г. №308-Р)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»**

**Социально-гуманитарной направленности**

**Возраст учащихся: 11-16 лет  
Срок реализации программы: 6 год**

Составители:  
Чагина М.Ю., педагог дополнительного образования, учитель географии ВКК

**Архангельск, 2024 год**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектуальные игры» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 11-16 лет.

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, обучение работе с большими объемами информации, обработке ее в краткие сроки, овладение умением ясно мыслить и строить логические рассуждения, на привлечение обучающихся к участию в муниципальных турах интеллектуальных игр.

Занятия по программе способствуют развитию навыков общения и взаимодействия, навыков коллективной работы и умения находить согласованные решения, формированию соревновательного навыка, развитию уверенности в собственных силах, самостоятельности и ответственности, умения анализировать причины успехов и неудач.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

## **Актуальность программы**

Жизнь современного общества становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к

решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

## **Возможность использования программы в других образовательных системах**

Программа реализуется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского».

## **Цель программы**

Развитие творческого интеллектуального потенциала и становление личности обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений.

## **Задачи программы**

### ***Предметные:***

- формирование у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучение алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач.

### ***Метапредметные:***

- развитие познавательных умений;
- развитие регулятивных умений;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие интеллектуальных способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе интеллектуальных игр.

### ***Личностные:***

- воспитание чувства уверенности в собственных силах, настойчивости;
- воспитание толерантности, коллективизма, чувства ответственности за команду;
- формирование соревновательного навыка.

## **Отличительные особенности программы**

Программа предполагает 3 этапа обучения.

На 1-ом году обучения внимание уделяется на овладение рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмами рассуждения, способами решения различных познавательных задач, знаниями правил интеллектуальных игр.

На 2-ом, 3-ем годах обучения занятия направлены на совершенствование навыков, приобретенных при 1-ом и 2-ом годах обучения, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу имитации разнообразных интеллектуальных игр.

Программа руководствуется следующими принципами:

- Познавательные задачи строятся на интегративной основе и способствуют развитию психических свойств личности.
- Задания подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от частично-поисковых к творческим.
- С годами обучения программный материал усложняется.
- Ведется непрерывность обучения и воспитания.
- Учитываются реальные возможности и индивидуальные особенности обучающихся, так как перегрузка снижает интерес к занятиям и эффективность обучения.

### **Характеристика обучающихся по программе**

По программе могут обучаться дети в возрасте от 11 до 16 лет.

В этом возрасте ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Данная программа позволяет это сделать.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.

### **Сроки и этапы реализации программы**

П

программа рассчитана на три года обучения.

Один год обучения – 36 часов.

### **Формы и режим занятий по программе**

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек). Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний.

Практическая работа группой, малой группой.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

### **Ожидаемые результаты и форма их проверки**

Обучающиеся будут знать:

- историю развития интеллектуальных игр, правила, принципы интеллектуальных игр.

Обучающиеся будут уметь:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск.

Обучающиеся будут применять на практике полученные знания и умения в ходе участия в интеллектуальных играх, марафонах знаний.

### **Планируемые результаты первого года обучения**

После первого года обучения учащиеся должны знать:

- правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- способы развития разносторонней памяти, логического мышления;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- правила основных интеллектуальных игр;
- знать источники составления вопросов.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры.
- работать в команде
- давать самооценку

### **Планируемые результаты второго года обучения**

После второго года обучения учащиеся должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- определять типы вопросов и находить ответ;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- давать самооценку.

### **Планируемые результаты третьего года обучения**

После третьего года обучения учащиеся должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать своими эмоциями, поведением.

### **Способ оценки результатов освоения программы:**

- педагогическое наблюдение за процессом игры обучающихся;
- совместный анализ (педагог и обучающиеся) процесса игры ;
- участие в интеллектуальных играх различного уровня.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Входная диагностика:

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

### **Диагностическая карта**

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

Группа № \_\_\_\_\_

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

## Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является участие в интеллектуальных играх различного уровня и другие формы.

Оценочные средства позволяют проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить (Приложение 1).

### Учебно - тематический план 1-го года обучения

№	Темы программы	Всего	В том числе		Формы занятий	Формы отслеживания результат
			Т	П		
1	Вводное занятие	1	1	-	Лекция	Устный опрос.
2	Вопрос – основа игры	1	1	-	Беседа	Устный опрос
3	Зрительная память	1		1	Лекция, трениров.упражнения	Интеллектуальный тест
4	Слуховая память	1		1	Лекция, трениров.упражнения	Интеллектуальный тест
5	Виды мышления	1		1	Лекция, трениров.упражнения	Интеллектуальный тест
6	Быстрота реакции	1		1	трениров.упражнения	Интеллектуальный тест
7	Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой.	5	5		Лекция	Контрольные вопросы
8	Конкурс составления вопросов	1		1	Тренировочные упражнения	Конкурс на лучший вопрос
9	Принципы игры в команде	1	1		Лекция	Контрольные вопросы
10	Распределение командных ролей	1		1	Тренировочные упражнения	Контрольные вопросы
11	Виды интеллектуальных игр	5	1	4	Тренировочные упражнения	Контрольные вопросы
12	«Что? Где? Когда?»	5		5	Игра	Результат игры
13	«Своя игра»	5		5	Игра	Результат игры
14	«Пентагон»	1		1	Игра	Результат игры

15	«Десятка»	1		1	Игра	Результат игры
16	«33 буквы»	1		1	Игра	Результат игры
17	«Фудзияма»	1		1	Игра	Результат игры
18	«Эрудит-дуэль»	1		1	Игра	Результат игры
19	«Интеллектуальный футбол»	1		1	Игра	Результат игры
20	«Интеллект-бой»	1		1	Игра	Результат игры
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>		

### Учебно - тематический план 2-го года обучения

№	Темы программы	Всего	В том числе		Формы занятий	Формы отслеживания результат
			Теор.	П р.		
1	Вводное занятие	1	1	-	Лекция	Устный опрос.
2	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	1	1	-	Беседа	Устный опрос
3	Конкурс составления вопросов.	1		1	Конкурс	Конкурсные вопросы
4	Лингвистические игры	1		1	Трениров.упражнения	Контрольные вопросы
5	Игра по вопросам членов клуба	1		1	Игры	Результаты на игры.
6	Нетрадиционные интеллектуальные игры	1		1	Беседа, трениров.упражнения	Контрольные вопросы
7	Занимательные вопросы	5		5	Тренировочные упражнения	Контрольные вопросы
8	Вопросы из пословиц и загадок, сказок.	1		1	Тренировочные упражнения	Составленные вопросы
9	«Интеллектуальный пинг-понг»	1		1	Игра	Результат игры
10	«Эрудит – лото»	1		1	Игра	Результат игры
11	«Интеллектуальный покер»	5		5	Игра	Результат игры



12	«Что? Где? Когда?»	5		5	Игра	Результат игры
13	«Своя игра»	5		5	Игра	Результат игры
14	«Пентагон»	1		1	Игра	Результат игры
15	«Десятка»	1		1	Игра	Результат игры
16	«Интеллектуальная завалинка»	1		1	Игра	Результат игры
17	«Фудзияма»	1		1	Игра	Результат игры
18	«Коррида»	1		1	Игра	Результат игры
19	«Один за всех»	1		1	Игра	Результат игры
20	«Рискуй»	1		1	Игра	Результат игры
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	Игра	Результат игры

### Учебно - тематический план 3-го года обучения

№	Темы программы	Всего	В том числе		Формы занятий	Формы отслеживания результат
			Т	П		
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа	Устный опрос.
2	Философское мировоззрение	1	1		Лекция, трениров.упражнения	Контрольные вопросы
3	Телевизионные интеллектуальные игры.	1		1	трениров.упражнения	Контрольные вопросы
4	Тренинги.	1		1	Тренинг	Рефлексия
5	Религии мира	1	1		Лекция, трениров.упражнения	Контрольные вопросы
6	Чудеса света	1	1		Сообщения	Контрольные вопросы
7	Путешественники и открытия	1	1		Сообщения	Контрольные вопросы
8	Его величество Словарь	1		1	Тренировочные упражнения	Контрольные вопросы
9	Игра «Лестница знаний»	2		2	Игра	Результат игры
10	Игра «Интеллектуальный бумеранг»	2		2	Игра	Результат игры

11	«Эрудит – рулетка»	2		2	Игра	Результат игры
12	«Интеллект -бой»	2		2	Игра	Результат игры
13	«Что? Где? Когда?»	5		5	Игра	Результат игры
14	«Своя игра»	5		5	Игра	Результат игры
15	«Познавательный морской бой»	2		2	Игра	Результат игры
16	«Интеллектуальный капитал»	2		2	Игра	Результат игры
17	«Проще простого»	2		2	Игра	Результат игры
18	«Слабое звено»	2		2	Игра	Результат игры
19	«Лотерея для знатоков»	2		2	Игра	Результат игры
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	Игра	Результат игры

## Содержание программы

### Содержание программы 1-го года обучения

#### *Тема № 1. Вводное занятие.*

Введение в образовательную программу. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год. Порядок и содержание работы кружка. Правила поведения. Техника безопасности.

#### *Тема № 2. Вопрос – основа игры*

Знакомство с типами вопросов интеллектуальных игр. Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

#### *Тема № 3. Зрительная память*

Тренировка зрительной памяти. Упражнения для развития зрительной памяти.

#### *Тема № 4. Слуховая память*

Тренировка слуховой памяти. Упражнения для развития слуховой памяти.

#### *Тема № 5. Виды мышления.*

Упражнения для развития логического мышления.

*Тема № 6. Быстрота реакции*

Тренировка быстроты реакции. Упражнения для развития быстроты реакции.

*Тема № 7. Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой.*

Справочники. Энциклопедии. Художественная литература. Периодические издания.

*Тема № 8. Конкурс составления вопросов.*

Конкурс составления вопросов.

*Тема № 9. Принципы игры в команде.*

Игры в тройках. Игры в четверках. Игры в парах. Игры командные.

*Тема № 10. Распределение командных ролей.*

Функции командных ролей. Генератор идей. Критик. Эрудит. Эмоциональный стабилизатор. Реализатор.

*Тема № 11. Виды интеллектуальных игр*

Знакомство с правилами интеллектуальных игр. («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десятка», «Пентагон», «33 буквы», «Фудзияма», «Эрудит-дуэль», «Интеллектуальный футбол», «Интеллект-бой»)

*Тема № 12. «Что? Где? Когда?»*

Правила игры. Игра «Что? Где? Когда?».

*Тема № 13. «Своя игра»*

Правила игры. Игра «Своя игра».

*Тема № 14. «Пентагон»*

Правила игры. Игра «Пентагон»

*Тема № 15. «Десятка»*

Правила игры. Игра «Десятка»

*Тема № 16. «33 буквы»*

Правила игры. Игра «33 буквы»

*Тема № 17. «Фудзияма»*

Правила игры. Игра «Фудзияма»

*Тема № 18. «Эрудит-дуэль»*

Правила игры. Игра «Эрудит-дуэль»

*Тема № 19. «Интеллектуальный футбол»*

Правила игры. Игра «Интеллектуальный футбол»

*Тема № 20. «Интеллект-бой»*

Правила игры. Игра «Интеллект-бой»

## **Содержание программы 2-го года обучения.**

*Тема № 1. Вводное занятие.*

Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

*Тема № 2. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»*

Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

*Тема № 3. Конкурс составления вопросов.*

Правила составления вопросов. Конкурс составления вопросов.

*Тема № 4. Лингвистические игры*

Омонимы, синонимы. Игры на любознательность, сообразительность. Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

*Тема № 5. Игра по вопросам членов клуба.*

Вопросы членов клуба. Игры по вопросам, составленными членами клуба.

*Тема № 6. Нетрадиционные интеллектуальные игры*

Интеллектуальный хоккей. Морской бой. Восстановление списков. “Север-юг”. “Метафоры фонтана и времени”. “В ста шагах от льва должен быть фонтан”

*Тема № 7. Занимательные вопросы.*

Вопросы занимательного характера из области естествознания, гуманитарных и точных наук.

*Тема № 8. Вопросы из пословиц и загадок, сказок.*

Пословицы и загадки. Сказки.

*Тема № 9. «Интеллектуальный пинг-понг»*

Правила игры. Игра «Интеллектуальный пинг-понг»

*Тема № 10. «Эрудит – лото»*

Правила игры. Игра «Эрудит – лото»

*Тема № 11. «Интеллектуальный покер»*

Правила игры. Игра «Интеллектуальный покер»

*Тема № 12. «Что? Где? Когда?»*

Игра «Что? Где? Когда?».

*Тема № 13. «Своя игра»*

Игра «Своя игра».

*Тема № 14. «Пентагон»*

Игра «Пентагон»

*Тема № 15. «Десятка»*

Игра «Десятка»

*Тема № 16. «Интеллектуальная завалинка»*

Правила игры. Игра «Интеллектуальная завалинка»

*Тема № 17. «Фудзияма»*  
Правила игры. Игра «Фудзияма»

*Тема № 18. «Коррида»*  
Правила игры. Игра «Коррида»

*Тема № 19. «Один за всех»*  
Правила игры. Игра «Один за всех»

*Тема № 20. «Рискуй»*  
Правила игры. Игра «Рискуй»

### **Содержание программы 3-го года обучения.**

*Тема № 1. Вводное занятие.*  
Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

*Тема № 2. Философское мировоззрение*  
Отражение мировоззрения в афоризме.

*Тема № 3 Телевизионные интеллектуальные игры.*  
Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ. Конкурс ведущих.

*Тема № 4 Тренинги.*  
Тренинг личностного роста. Тренинг работы в аудитории. Тренинг психологической совместимости.

*Тема № 5. Религии мира*  
Религии. Мифы и легенды. Боги.

*Тема № 6. Чудеса света*  
Архитектура. Семь чудес света. Музеи.

*Тема № 7. Путешественники и открытия*  
Великие географические открытия. Русские путешественники. Имена на карте.

*Тема № 8. Его величество Словарь*  
Малый толковый словарь «Для тех, кто учится. Этимологический словарь. Фразеологический словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь омонимов.

*Тема № 9. «Лестница знаний»*  
Правила игры. Игра «Лестница знаний»

*Тема № 10. «Интеллектуальный бумеранг»*  
Правила игры. Игра «Интеллектуальный бумеранг»

*Тема № 11. «Эрудит – рулетка»*

Правила игры. Игра «Эрудит – рулетка»

*Тема № 12. «Интеллект - бой»*

Правила игры. Игра «Интеллект - бой»

*Тема № 13. «Что? Где? Когда?»*

Игра «Что? Где? Когда?»

*Тема № 14. «Своя игра»*

Игра «Своя игра»

*Тема № 15. «Познавательный морской бой»*

Правила игры. Игра «Познавательный морской бой».

*Тема № 16. «Интеллектуальный капитал»*

Правила игры. Игра «Интеллектуальный капитал».

*Тема № 17. «Проще простого»*

Правила игры. Игра «Проще простого»

*Тема № 18. «Слабое звено»*

Правила игры. Игра «Слабое звено»

*Тема № 19. «Лотерея для знатоков»*

Правила игры. Игра «Лотерея для знатоков»

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование: Кабинет для занятий, стулья, столы.

Электронные текстовые материалы.

Видеозаписи, аудиозаписи.

Научно-методическая литература.

Фотографии.

Проектор.

Ноутбук.

Экран.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

**Формы реализации:** Очная, без использования дистанционных технологий, без

использования сетевой формы.

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Список информационных ресурсов

### Список литературы для педагогов

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 1999.
2. Менделеев.В.А. Энциклопедия необходимых знаний.- Харьков, 2007.
3. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса»,2003.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2007.
5. Кочаров А.Слабое звено. - Можайск,2001.
6. Баландин Б. 10000 вопросов для очень умных. – М., 2007.

### Список литературы для детей и родителей

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2003.
2. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон»,2006.
3. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2006.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2007

### Электронные образовательные ресурсы

1. [myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru) ЦОС Моя Школа

## Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
<b>Воспитательный компонент</b>			
3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение Участие в различных Акциях и проектах