

Министерство образования и науки Архангельской области
Департамент образования Администрации города Архангельска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 21 имени лауреата Нобелевской
премии И. А. Бродского»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия №21
_____/Сорокин А.А./
(приказ от 29.08.2024 г. №308-Р)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «ВРЕМЯ ЯЗЫКА (Language time)»

социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составители:

Вовк Е.В., педагог дополнительного образования, учитель английского языка СЗД

Архангельск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Language time» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 14-15 лет. Программа направлена на формирование и развитие условий для расширения и углубления знаний по английскому языку, а также совершенствование их способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в современном мире. Задачами программы являются ознакомление и подготовка обучающихся с тестовой формой выпускного экзамена по английскому языку в рамках ОГЭ, а также устной его части; создание положительной мотивации к изучению иностранного языка, активизация знаний, умений и навыков по английскому языку, воспитание социально-активной личности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав МБОУ «Гимназия №21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятия социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время все более актуальны проблемы гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию. Поэтому осознание важности такой науки, как социальная педагогика, постепенно входит в области деятельности любого педагога, заинтересованного в успешном процессе социализации своих воспитанников. Между тем в наши дни для реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. Основная проблема в обучении иностранному языку заключается в том, чтобы сделать для подростка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Необходимость введения данного курса обусловлена введением экзамена в форме ОГЭ. Программа ориентирована на подготовку обучающихся к письменной части выпускного экзамена по английскому языку, а так же устной его части. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ОГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Данная программа построена в соответствии с

требованиями ГОС по английскому языку. Программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в МБОУ «Гимназия №21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию.

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет **следующие развивающие и воспитательные задачи:**

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся; развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения - обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма - обучать написанию личного письма; в области аудирования - формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения - формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает:

- Индивидуальный творческий подход (ориентация на личностный потенциал подростка и его самореализацию);
- Практикоориентированность, ориентацию на создание конкретного продукта;
- Возможность совершенствования навыков и умений английского языка, углублению интереса учащихся к языку, расширения культурного кругозора и общеобразовательного уровня.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Программа адресована старшим школьникам в возрасте 14-15 лет, изучающим английский язык на базовом и углубленном уровне. Программу могут осваивать школьники как без какой-либо специальной подготовки по английскому языку, так и учащиеся имеющие более продвинутой уровень знания языка.

Старший школьный возраст — это период, когда человек стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Школьники этого возраста любят исследовать и экспериментировать, творить и узнавать новое. Развиваются такие черты волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни. В отличие от младших подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти.

Данная программа учитывает вышеперечисленные особенности старшего школьного возраста и предоставляет возможность удовлетворить потребности личности в развитии, познании нового и самореализации.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю для учащихся 9 класса. Тематическое планирование составлено на 36 учебных часа в год.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю на базе МБОУ Гимназия №21. Продолжительность занятия – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек). Форма проведения занятия: комбинированное и практическое занятия.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМА ИХ ПРОВЕРКИ

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening- Аудирование

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading- Чтение

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English-Лексика и Грамматика

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию.

Writing - Письмо

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking - Говорение

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме. В рамках чтения вслух необходимо уметь: читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без фонетических ошибок и пауз. В рамках монолога необходимо уметь: составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; изложить и обосновать свое мнение. В рамках диалога необходимо уметь: вести беседу в стандартных ситуациях общения; отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ), в ценностно-ориентационной сфере, в эстетической, в трудовой и физической сферах.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является проведение пробного экзамена по английскому языку в форме ОГЭ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Модуль 1 Вводный					
1	Введение в курс	1	0	1	Опрос
Модуль 2					
Взаимоотношения в семье и с друзьями.					
		0	5	5	

2	Взаимоотношения в семье.	0	1	1	Наблюдение
3	Развитие навыков аудирования. Семейные праздники.	0	1	1	Наблюдение
4	Общение с друзьями. Развитие навыков письменной речи.	0	1	1	Наблюдение
5	Разрешение конфликтов. Развитие навыков говорения.	0	1	1	Наблюдение
6	Настоящие времена. Развитие грамматических навыков	0	1	1	Наблюдение
Модуль 3 Внешность и характер человека.		0	4	4	
7	Описание внешности. Сравнение.	0	1	1	Наблюдение
8	Описание личных качеств. Развитие навыков говорения.	0	1	1	Наблюдение
9	Внешность и черты характера. Аудирование.	0	1	1	Наблюдение
10	Прошедшие времена. Грамматика.	0	1	1	Наблюдение
Модуль 4 Здоровый образ жизни		1	5	6	
11	Физическое и психическое здоровье. Говорение.	0	1	1	Наблюдение
12	Посещение врача	0	1	1	Наблюдение
13	Спорт. Фитнес. Развитие навыков письма.	0	1	1	Наблюдение
14	Полезные привычки. Аудирование.	0	1	1	Наблюдение
15	Косвенная речь. Грамматика.	0	1	1	Наблюдение
16	Словообразование.	1	0	1	Наблюдение
Модуль 5 Школа, школьная жизнь		1	4	5	
17	Изучаемые предметы и отношения к ним.	0	1	1	Наблюдение
18	Изучаемые предметы и отношения к ним. Говорение.	0	1	1	Наблюдение
19	Технологии в школе. Аудирование.	0	1	1	Наблюдение
20	Взаимоотношения в школе. Говорение.	0	1	1	Наблюдение
21	Страдательный залог. Грамматика.	1	0	1	Наблюдение
Модуль 6 Виды отдыха в различное время года.		0	7	7	
22	Планирование отдыха.	0	1	1	Наблюдение
23	Виды транспорта. Развитие навыков говорения.	0	1		Наблюдение
24	Осмотр достопримечательностей.	0	1	1	Наблюдение
25	Путешествия по России.	0	1	1	Наблюдение

	Аудирование.				
26	Активный отдых. Развитие навыков письма.	0	1	1	Наблюдение
27	Условные предложения. Грамматика.	0	1	1	Наблюдение
28	Словообразование.	0	1	1	Наблюдение
Модуль 7 Природа: флора и фауна. Экология.		1	6	7	
29	Дикие животные и их защита. Чтение.	0	1	1	Наблюдение
30	Защита окружающей среды. Аудирование.	0	1	1	Наблюдение
31	Проблемы экологии.	0	1	1	Наблюдение
32	Проблемы экологии. Развитие навыков письменной речи.	0	1	1	Наблюдение
33	Волонтерские экологические движения. Говорение.	0	1	1	Наблюдение
34	Модальные глаголы. Грамматика.	0	1	1	Наблюдение
35	Фразовые глаголы. Грамматика.	1	0	1	Наблюдение
Модуль 8 Повторение и обобщение.		0	1	1	
36	Повторение и обобщение.	0	1	1	Контрольный опрос
	Итого	4	32	36	

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса дополнительного образования:

«Language time» (Время языка)

Введение : Введение в курс дополнительного образования **1 час**

Взаимоотношения в семье и с друзьями: 5 часов.

Конфликты в семье и их разрешения . Семейные праздники. Обязанности по дому.

Общение с друзьями. Разрешение конфликтов.

Грамматический материал: Времена английского глагола(Present tenses)

Внешность и характер человека: 4 часа.

Описание внешности. Сравнение. Описание личных качеств. Сравнение.

Грамматический материал: Времена английского глагола(Past tenses)

Здоровый образ жизни: 6 часов.

Физическое и психологическое здоровье. Посещение врача. Спорт. Фитнес. Полезные привычки.

Грамматический материал: Косвенная речь. Словообразование (суффиксальный и приставочный способы)

Школа, школьная жизнь: 5 часов.

Изучаемые предметы и отношения к ним. Технологии в школе. Взаимоотношения в школе.

Грамматический материал: Страдательный залог .

Виды отдыха в различное время года : 7 часов.

Планы на отдых. Виды транспорта. Осмотр достопримечательностей. Путешествия по России. Активный отдых.

Грамматический материал: Условные предложения первого, второго и третьего типа.

Смешанный тип. Словообразование.

Природа: флора и фауна. Экология : 7 часов.

Дикие животные и их защита. Защита окружающей среды. Проблемы экологии.

Волонтерские экологические движения.

Грамматический материал: Модальные глаголы. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Фразовые глаголы.

Повторение и обобщение: 1 час.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Материальная база и оборудование:

распечатанные материалы по чтению, аудированию, письму и лексико-грамматические тесты формата ОГЭ

англо-русские словари

компьютер, проектор, видеоматериалы

условия для говорения, аудирования, чтения и письма

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года.

Основные формы проведения занятий

Форма реализации очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Для педагога:

1. «Звездный английский 9» авторов Барановой К, Дули Д, Копыловой В, Мильруд Р, Эванс В. «Просвещение» 2021
2. «ОГЭ Английский язык .Типовые экзаменационные варианты» автор Н.Н. Трубанева ,«Национальное образование» 2024
3. «Английский язык. ОГЭ 2023. Типовые задания. Технология решения» Е.Е. Бабушис, О.И. Кирдяева, Н.Н. Трубанева, «Просвещение» 2023
4. «Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. ОГЭ 2024», А.В. Смирнов, Ю.А. Смирнов, «Эксмо» 2023
5. Сайт ФИПИ (Федерального Института Педагогических Исследований)

Для детей и родителей:

1. «ОГЭ Английский язык. Типовые экзаменационные варианты», Н.Н. Трубанева, «Национальное образование» 2024
2. «Английский язык. ОГЭ 2023. Типовые задания. Технология решения», Е.Е. Бабушис, О.И. Кирдяева, Н.Н. Трубанева, «Просвещение» 2023