

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ Гимназия №21
от 29.08.2024 г. №308

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского»
(МБОУ Гимназия №21)**

**Архангельск
2024**

Содержание программы

Введение

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования
- 1.3. Принципы и подходы к реализации образовательной программы дополнительного образования
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования
- 1.5. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Структура рабочей дополнительной общеразвивающей программы
- 2.3. Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ

3. Организационный раздел

- 3.1. Календарный график дополнительного образования
- 3.2. Учебный план дополнительного образования
- 3.3. Система условий реализации программы дополнительного образования (организационно-педагогических, кадровых, психологических, материально технических, программно-методических)
- 3.4. Взаимодействие с социокультурными учреждениями
- 3.5. Перспективы развития дополнительного образования

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) ст. 75 дополнительное образование - это вид образования, который направлен на

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании,
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся,
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- профессиональную ориентацию обучающихся,
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе,
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (ОПДО-далее) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского» (Гимназия -далее) является нормативно - управленческим документом, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности Гимназии по *дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам* для обучающихся.

ОПДО Гимназии осваивается в очной форме. Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Нормативной базой разработки Программы являются:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), глава 10. Дополнительное образование;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629);

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Устав Гимназии.

1.2. Целевое назначение образовательной программы дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Гимназии соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования *дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*, имеющих физкультурно-спортивную, естественнонаучную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся в Гимназии являются:

| № | Задачи | Сроки реализации | В какой форме |
|---|---|------------------------------|--|
| 1 | Изучать интересы и потребности в дополнительном образовании детей в конце текущего учебного года на следующий учебный год | май | анкетирование, беседы с родителями |
| 2 | Определять содержание дополнительного образования детей каждый учебный год, его формы и методы работы с детьми с учётом их возраста, вида учреждения | до 01 сентября учебного года | изучение содержания образовательных общеразвивающих программ |
| 3 | Формировать условия для создания единого образовательного пространства | в течение учебного года | согласованность всех видов планирования |
| 4 | Расширять возможности образовательных стандартов в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в объединениях по интересам | по потребностям | создание новых образовательных общеразвивающих программ |
| 5 | Создавать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся средней и старшей школы | в течение учебного года | открытые итоговые занятия |
| 6 | Создавать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов | в течение учебного года | реализация образовательных общеразвивающих программ |
| 7 | Обращаться к личностным проблемам обучающихся, формировать их нравственные | в ходе реализации программы | формы проведения занятий |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | качества, творческую социальную активность | | |
|--|--|--|--|

1.3. Принципы и подходы к реализации образовательной программы дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Гимназии заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

-природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

-гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

-демократии: совместная работа Гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

-творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)

-свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

-дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

-образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

-воспитательная – обогащение культурного слоя Гимназии, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

-информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);

-коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-интеграционная – создание единого образовательного пространства Гимназии;

-компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-социализации – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.4. Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные/развивающие результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и

коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные/воспитательные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные/обучающие результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Интеллектуальные игры»

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, обучение работе с большими объёмами информации, обработке ее в краткие сроки, овладение умением ясно мыслить и строить логические рассуждения, на привлечение обучающихся к участию в муниципальных турах интеллектуальных игр, предметных олимпиадах, марафонах знаний.

Занятия по программе способствуют развитию навыков общения и взаимодействия, навыков коллективной работы и умения находить согласованные решения, формированию соревновательного навыка, развитию уверенности в собственных силах, самостоятельности и ответственности, умения анализировать причины успехов и неудач.

Обучающиеся будут знать: историю развития интеллектуальных игр, правила, принципы интеллектуальных игр.

Обучающиеся будут уметь:

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в ходе участия в интеллектуальных играх, марафонах знаний, олимпиадах и др.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Туристическое объединение»

Туризм несёт в себе оздоровительную, образовательную и воспитательную ценность и является выходом учащихся из привычной семейной и школьной в более сложную и непривычную обстановку.

Программа направлена на расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области; расширение и углубление знаний обучающихся по географии, экологии, обеспечению жизнедеятельности, физической подготовке; приобретение знаний при работе с картой и компасом, специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Занятия по программе способствуют гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей; воспитанию жизненной самостоятельности и волевых качеств; формированию гуманного отношения к окружающей среде; выработке организаторских навыков, умению вести себя в коллективе; физическому совершенствованию школьников; выполнению в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участию в соревнованиях и походах. Краеведческая и туристическая работа воспитывает любовь к Родине, способствует приобретению навыков самостоятельной работы, она помогает в выборе будущей профессии, содействует формированию морально-психологических качеств, физической подготовке.

Обучающиеся будут знать:

как правильно организовать туристские соревнования,
как ориентироваться по карте и по компасу,
как собрать туристское снаряжение.

Обучающиеся будут уметь:

пользоваться личным и групповым снаряжением, компасом,
преодолевать различные препятствия,
выполнять туристские технические элементы

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «В мире информатики»

Содержание программы "В мире информатики" способствует формированию всесторонне образованной личности, поможет овладеть основами информационно-коммуникационной культуры. Занятия в объединении помогут сформировать устойчивую установку социально ответственного поведения в информационной среде.

Занятия по программе воспитывают ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения. Как результат деятельности объединения - участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Обучающиеся будут знать/понимать:

структуру файловой системы и организацию данных,
способы поиска информации в Интернете,
основные понятия, связанные с теоретическими основами информатики

Обучающиеся будут уметь:

оценивать количественные параметры информационных объектов,
определять значение логического выражения,
исполнять алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд,
кодировать и декодировать информацию,
исполнять алгоритм обработки массива чисел

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания документов посредством текстового редактора, использования электронных таблиц для расчетов, создания презентации по определенным правилам, повышения собственной информационной культуры

**Общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования «В мире географии»**

Содержание программы способствует формированию всесторонне образованной личности, поможет овладеть основами географической культуры. Занятия в объединении помогут сформировать устойчивую установку социально ответственного поведения в географической среде.

Занятия по программе воспитывают бережное отношение к окружающей среде, необходимость её сохранения. Дети научатся работать с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Как результат деятельности объединения - участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Обучающиеся будут знать/понимать:

основные методики проведения наблюдений, основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт, результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Обучающиеся будут уметь:

называть и показывать географические объекты, составлять характеристику территорий, определять расстояния на местности и по плану.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

ориентирования на местности;

чтения планов местности и географических карт;

проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
повышения собственной географической культуры.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «ОФП»

Содержание программы способствует формированию положительного отношения к ЗОЖ, двигательной активности.

Личностные результаты освоения программы:

- положительное отношение учащихся к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей;
- достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений; владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности

Метапредметные результаты освоения программы:

- самостоятельность в планировании и осуществлении физкультурной и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы

Предметные результаты освоения программы:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- регулировать величину физической нагрузки;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Школьный театр на английском языке»

Программа направлена на ознакомление учащихся с историей мирового театра, помощь учащимся в приобретении знаний и практики в области театрального искусства; потребность общения с искусством на английском языке, приобретение речевых умений и навыков, пополнение лексического запаса, более прочное усвоению грамматики

Занятия по программе способствуют формированию у школьников интереса к искусству, формируют целостное представление о роли этой формы духовной культуры в жизни общества; развивают эмоциональную отзывчивость, воображение, активное, творческое отношение к жизни, самостоятельность и инициативу.

Личностные результаты:

развитие ценностных отношений школьника к мировому театральному искусству, родному Отечеству, родной культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Метапредметные результаты:

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Предметные результаты:

развитие практических навыков применения языковых знаний, развитие всех видов речевой деятельности, расширение лексического запаса, приобретение опыта общения на изучаемом языке.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Баскетбол»

Программа направлена на приобщение школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Занятия по программе способствуют разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплению здоровья, закаливанию организма; формированию дружного, сплоченного коллектива, способного решать поставленные задачи; воспитанию культуры поведения, привитию любви и устойчивому интересу к систематическим занятиям физкультурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни.

Обучающиеся будут знать

Основы знаний о здоровом образе жизни.

Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, городе, стране.

Правила игры в баскетбол.

Тактические приемы в баскетболе.

Обучающиеся будут уметь

Овладеть основными техническими и тактическими приемами баскетболиста.

Проводить судейство матча.

Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр.

Обучающиеся будут применять на практике полученные знания и умения в ходе участия в командной игре, общую и специальную выносливость, коммуникабельность, умение работать и жить в коллективе.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Весёлая нотка»

Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков петь чисто и слаженно, принимать участие в творческой жизни.

К концу I года обучения учащиеся должны

знать/понимать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
 - петь короткие фразы на одном дыхании;
 - в подвижных песнях делать быстрый вдох;
 - петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
 - петь легким звуком, без напряжения;
 - на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- спеть выразительно**, осмысленно, в спокойном темпе хотя бы фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

К концу II года обучения учащиеся должны

знать/понимать:

- соблюдать певческую установку;
- жанры вокальной музыки;

уметь:

- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- точно повторить заданный звук;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса;
- петь чисто и слаженно в унисон;
- петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
- дать критическую оценку своему исполнению;

принимать активное участие в творческой жизни вокального объединения.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «На пути к мечте»

Программа направлена на то, чтобы знать, как можно правильно распоряжаться свободным временем, как отдать предпочтение здоровому

образу жизни, как понять преимущества благоразумного поведения и уметь противостоять негативному давлению со стороны сверстников

Занятия по программе способствуют умению находить общий язык с родителями, со сверстниками, осознанию и развитию в себе таких этических ценностей, как уважение, ответственность, честность, справедливость, скромность и самоконтроль.

Обучающиеся будут **знать**:

как выбрать правильные жизненные ориентиры,

как противостоять сверстникам, навязывающим деструктивное поведение.

Обучающиеся будут **уметь**:

выбирать и пропагандировать в среде своих сверстников здоровый образ жизни.

Научатся на практике реализовывать свой потенциал и преодолевать возможные препятствия на пути к своей мечте, вести здоровый образ жизни.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Экология человека»

Программа направлена на расширение и углубление знаний учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития.

Занятия по программе способствуют формированию экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа», мотивации своих дел и поступков в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

Основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.)

Учащиеся должны уметь:

Оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;

Исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;

Организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;

Принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;

Использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности, связанной с экологией

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Зелёный патруль»

Программа направлена на овладение знаниями поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей, умениями пропаганды защиты природы среди сверстников.

Занятия по программе способствуют воспитанию понимания эстетической ценности природы; развитию любознательности и желания получать знания об окружающем мире; формированию положительного отношения к окружающему миру.

Обучающиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Обучающиеся должны уметь:

- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию.

Знания и практические умения, приобретённые обучающимися, помогают учащимся принимать участие в "Неделе защиты животных", Ломоносовских чтениях, слётах отрядов "Зелёный патруль", акции "Марш парков", экологических акциях.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Память»

Программа направлена на формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея, подготовки и проведения экскурсий, оформления выставок, стендов, презентаций.

Занятия по программе способствуют:

организации деятельности по сбору краеведческого материала; развитию самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы); воспитанию патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину; подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- осознание гражданской идентичности, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам

Метапредметные результаты:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Познавательные:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «История родного края»

Занятия по программе способствуют:

вовлечению детей в решение патриотических проблем в процессе формирования личности, гражданина, патриота малой Родины, углублению и расширению историко - краеведческих знаний, привития навыков исследовательской работы. На занятиях созданы условия для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся, формируются у них положительная самооценка, приобретаются навыки свободного общения.

В результате освоения программы обучающийся должен

знать:

- историю возникновения своего родного края,
- элементарные термины и понятия по предмету краеведения;
- объекты города и области,
- исторические события и памятники архитектуры своей земли,
- главные достопримечательности родного города и области,
- известных людей, прославивших область в разные исторические эпохи,
- последовательность выполнения исследовательских работ,

- хранить историко-духовную память своих предков.

уметь:

- рассказать об истории родного края своим сверстникам,
- называть территории Архангельской области, ориентироваться по карте,
- оперировать терминами и понятиями при организации собственного сообщения или коллекции;
- использовать справочники и исторические и архивные материалы;
- систематизировать исторические факты и материалы;
- анализировать информацию об историческом прошлом и настоящем города, области, страны;
- определять наиболее интересные места для посещения экскурсий и турпоездов.

Владеть:

- правилами поведения на экскурсии, в турпоездке и в местах отдыха;
- информацией о родном крае.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «ТОЛК»

Программа направлена на формирование представлений о театральном искусстве, обучение технике работы с куклами, развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи, развитие творческой и трудовой активности ребят, их стремление к самостоятельной деятельности.

Занятия в объединении "ТОЛК" создают условия для творческого, интеллектуального, физического и личностного развития детей через основы такого вида искусства как кукольный театр. Ребята научатся выстраивать отношения друг с другом, со взрослыми. Программа помогает и родителям лучше понимать мир ребёнка.

Обучающиеся научатся:

взаимодействовать с партнёром,
изготавливать декорации,
выбирать и изготавливать костюмы.

Обучающиеся будут знать:

театральные термины,
название театральных профессий,
особенности работы над ролью.

Обучающиеся получат возможность:

участвовать в спектаклях с куклами.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Резьба по дереву»

Программа направлена на развитие творческой индивидуальности учащегося, его личностной свободы в процессе создания художественного образа; зрительной и вербальной памяти, представления и воображения на

основе работы с материалами, изучение народных художественных традиций русской резьбы по дереву и создание на их основе новых декоративных образов

Занятия по программе способствуют формированию устойчивого интереса к творческой деятельности; специальных навыков резьбы по дереву; потребности общения средствами резьбы по дереву учащихся с искусством.

Обучающиеся должны знать:

центры творчества мастеров-резчиков по дереву, работу этих мастеров; методы и владеют приемами резьбы;

технику сквозной, накладной и ажурной резьбы.

Обучающиеся должны уметь:

создавать композиции на основе данной резьбы;

создавать орнаменты из нескольких видов геометрической резьбы;

создавать орнаментальные композиции в технике рельефной резьбы;

Применять данные виды резьбы в практической деятельности;

владеть приемами выполнения объемной резьбы по дереву.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Умники и умницы»

Программа направлена на развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности, психических познавательных процессов, языковой культуры и формирование речевых умений, познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся, умению решать нестандартные задачи

Занятия способствуют формированию навыков творческого мышления, коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность учащихся, навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.
Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Учиться совместно с учителем и другими
учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы правовых знаний»

Программа направлена на освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

Занятия по программе способствуют овладению умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.

Обучающиеся должны **знать / понимать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Патриот»

Программа направлена на изучение героических страниц из истории своего народа, правил применения государственной символики, изучение и пропаганду национальных традиций, культуры.

Занятия по программе способствуют воспитанию у обучающихся любви и уважения к малой родине и Отечеству, подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения, формированию активной жизненной

позиции, приобщение к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Обучающиеся будут **знать**:

героические страниц истории народа,
государственную символику и правила её применения.

Обучающиеся будут **уметь**:

пользоваться своими правами и исполнять обязанности.

Обучающиеся будут **на практике** занимать активную жизненную позицию, проявлять способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, школы, страны.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Правила дорожного движения-наши лучшие друзья»

Программа направлена на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, самостоятельность в принятии правильного решения, убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения ПДД, внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения, а также здорового образа жизни и навыков самостоятельного самосовершенствования.

Занятия способствуют ориентировке в своей системе знаний и умений, добыче новых знаний: находить необходимую информацию, переработке полученной информации: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Учащиеся стремятся оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, вступать в беседу и обсуждать на занятиях и в жизни.

Учащиеся будут знать:

- правила дорожного движения (правила перехода проезжей части, перекрестков, правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля и в общественном транспорте);
- историю развития автотранспорта и ПДД;
- группы дорожных знаков;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;
- ответственность за нарушение ПДД.

Учащиеся будут уметь:

- действовать и оценивать дорожную и экстренную ситуации;
- выбрать безопасный маршрут из дома в школу и обратно;
- пользоваться общественным транспортом;
- читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;
- дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой;
- организовать агидбригады;

- оказывать первую доврачебную помощь;
- принимать участие в соревнованиях.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Language time» («Время языка»)

Программа направлена на подготовку учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в форме ОГЭ и формирование коммуникативной компетенции.

Учащиеся будут знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и языке;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Программа по БДД»

Программа направлена на овладение знаниями и навыками в области правил дорожного движения, оказания первой помощи при травмах, полученных в ДТП.

Учащиеся будут **знать**:

Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, кювет, поребрик, ограждения.

Группы дорожных знаков: предупреждающая, приоритета, запрещающая, предписывающая, знаки особых предписаний, информационная, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Понимать их значение.

Различия пешеходных переходов: подземный, надземный, наземный (регулируемый, нерегулируемый) их обозначения и правила перехода.

Виды назначения светофоров и значения их сигналов, а также сигналы регулировщика.

Виды и назначение разметки.

Понятие: пешеход и правила движения по дорогам.

Понятия: пассажир, общественный транспорт, личный транспорт, правила поведения в транспорте.

Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка.

Что такое перекрёсток. Типы перекрёстков. Различия между регулируемым и нерегулируемым перекрёстком. Особенности движения транспортных средств на перекрёстках.

Понятие: велосипед, кто им управляет, правила для водителей велосипедов.

Технические требования к велосипедам и проезды перекрёстков на велосипедах.

Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов.

Сигналы, подаваемые водителями и движение транспортных средств.

Ситуации скрытой опасности на дороге и уметь находить выход из них.

Федеральный Закон о БДД а также Административную и Уголовную ответственность за нарушение ПДД.

Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортном средстве.

Оказание первой помощи при ДТП, виды травм.

Учащиеся будут **уметь**:

Составлять и собирать макет дороги.

Составлять маршрут движения «школа-дом» (план-схема).

Определять на схеме тротуар, пешеходную дорожку, обочину.

Рисовать схемы.

Анализировать дорожную карту-схему.

Правильно ориентироваться с помощью знаков на улицах города.

Наблюдать за поведением водителей и пешеходов, детей на улицах и дорогах, оценивать дорожные ситуации, анализировать типичные ошибки.

Работать с электрифицированным стендом, светофорными объектами, макетами, тренажёрами, плакатами.

Работать с пособием ПДД, с таблицами.

Показывать сигналы с помощью жезла.

Работать с видеоматериалом (анализировать видеоролики, видеосюжеты).

Работать с велосипедом.

Работать с Административным и Уголовным Кодексами РФ.

Оказывать первую помощь при кровотечениях, при травмах, полученных в ДТП, накладывать шину на повреждённую конечность, проводить сердечно-лёгочную реанимацию.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Оператор БАС (беспилотные авиационные системы)"

Программа направлена на овладение знаниями в области беспилотных летательных аппаратов, умение и навыки управления которыми очень востребовано. Востребованность беспилотных авиационных систем уже сегодня подтверждена в деятельности целого ряда отраслей отечественной экономики, включая инспекцию состояния энергосетей, картографию и кадастровые работы и экологический контроль.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебные цели;
- умение использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- умение сличать результат действий с эталоном (целью);
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.

Предметные результаты:

- умение использовать терминологию FPV пилотирования, историю и перспективы пилотирования БПЛА мультироторного типа в режиме FPV;
- умение классифицировать основные виды БПЛА и сферы их использования, различать из чего состоит FPV комплект;
- умение применять основные правила управления БПЛА с точки зрения законодательства РФ;

- умение назвать основные авиасимуляторы, назначение стиков аппаратуры управления;
- умение соблюдать технику безопасности при пилотировании БПЛА;
- умение подключать и настраивать аппаратуру управления для пилотирования в авиасимуляторе;
- умение проводить предполетную подготовку БПЛА;
- умение пилотировать FPV БПЛА мультироторного типа в акро режиме;

1.5. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования

Педагоги дополнительного образования свободны в выборе форм контроля/аттестации, которая отражена в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Правильный выбор форм контроля/аттестации обучающихся говорит о профессиональном мастерстве педагога.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому проводится мониторинг не только учебных (знания, умения и навыки) результатов, приобретенных в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях; педагогический мониторинг и т.п.

Оценочные средства – пакет диагностических методик, посредством которых определяется степень достижения планируемых результатов освоения программы (тесты, творческие задания, вопросы и т.д.). В целях мониторинга и учета образовательных результатов предусматривается использование психолого-педагогического инструментария и таких форм как дневники личных достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся, в том числе в электронной форме, журналы учета работы объединения в системе дополнительного образования детей.

Диагностика результатов обучения по программе нескольких лет обучения проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого

учебного года,

промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля),
итоговая диагностика - в конце обучения по программе.

При поступлении в объединение новых обучающихся на второй или третий год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Входная диагностика:

1 балл

Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.

Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)

Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.

Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.

Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.

Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|---------------------------------|---|--|---|
| Теоретическая подготовка | | | |
| 1.1. Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой) | Наблюдение Тестирование Контрольный опрос |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием) | Собеседование |
| Практическая подготовка | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) | Контрольное задание |
| 2.2. Владение специальным оборудованием | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения. | Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием) | Контрольное задание |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | |
| 2.3. Творческие навыки (Креативность) | Креативность в выполнении заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества) | Контрольное задание |
| Воспитательный компонент | | | |
| 3.1. Личностные качества | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: | Педагогическое наблюдение Участие в различных акциях и проектах |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств.</p> <p>Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.</p> | |
|--|--|---|--|

Критерии результативности

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования планируется положительная динамика по следующим критериям:

- повышение эффективности образовательной деятельности гимназии,
- личностный рост участников образовательных отношений,
- создание банка образовательных программ и диагностических методик,
- накопление опыта творческой деятельности,
- динамика сохранности контингента обучающихся

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание учебного плана дополнительного образования Гимназии включает в себя физкультурно-спортивную, естественнонаучную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную, техническую направленности.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: вокальная, театральная, резьба по дереву.

Техническая направленность

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование и моделирование, информатика.

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле, являясь основной частью непрерывного экологического образования. В настоящее время экологическое образование становится значимым в организации системы непрерывного экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Особым фактором, обуславливающим специфику экологического образования в данном направлении, является организация целенаправленной практической деятельности, как неперемного условия в экологическом образовании, в какой бы форме оно ни организовывалось.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: основы и углубленное изучение экологии и биологии.

Туристско-краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой ориентированы на познание истории Родины, Гимназии, судеб соотечественников, семейных родословных. Они являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Программы туристско-краеведческой направленности тесным образом связаны с региональными социально-экономическими и социокультурными потребностями региона.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: краеведение, музееведение, туризм.

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ: основы права, интеллектуальные игры, лингвистическая, математическая, здорового образа жизни.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

-Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: баскетбол, общая физическая подготовка

2.2. Структура рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативный документ для работы объединения – рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая определяет стратегию работы педагога. В программе отражаются приоритетные подходы к образовательной деятельности и оценке её результативности, организационные нормативы работы объединения (продолжительность обучения, количество учащихся в группе, количество учебных часов в неделю и т.д.).

Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Титульный лист.

Пояснительная записка (актуальность программы, возможность использования программы в других образовательных системах, цель и задачи, отличительные особенности программы, характеристика обучающихся по программе, сроки и этапы реализации программы, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и формы их проверки, формы контроля и подведения итогов реализации программы).

Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график.

Содержание программы.

Условия реализации программы.

Список информационных ресурсов.

2.3. Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Интеллектуальные игры»

Основные качества знатоков.

Наблюдательность и способы её развития. Память и её виды. Внимание и её концентрация. Способы развития качеств знатока.

Вопросы-основа игры.

Поиск информации для вопроса, построение вопроса, корректность и защищенность вопроса. Виды вопросов в зависимости от вида, уровня и класса игры. «Детские» и «кнопочные» вопросы, оптимальные вопросы, двух- и многоходовые вопросы. Понятие о дуали (вопросы с двумя возможными ответами) и ошибках при построении вопроса.

Командные интеллектуальные игры.

«Что? Где? Когда?». Как правильно использовать минуту на обсуждение вопроса. Микроэтапы работы команды. Индукция, критика, синтез, выбор версии. Возможные схемы игрового эпизода. Стратегия игры в зависимости от правил турнира или шоу-игры. Взаимоотношения с ведущим.

Стратегия и тактика игры.

Тактические схемы и их изменение в зависимости от правил игры. Тактика для многоэтапных (многотуровых) турниров. Турнирная тактика для «Брэйн ринга» и других командных интеллектуальных игр. Стратегия и тактика в индивидуально-командных играх. Тактика в играх класса «мультиигры».

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Туристическое объединение»

Вводное занятие. Просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход». Что такое туризм. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Законы, правила, нормы и традиции туризма. Практическая работа. Игра-путешествие «Мы собираемся в поход».

Краеведение. Моя малая Родина: Архангельская область: история образования, климат, растительность, животный мир, памятники истории, природы и культуры. Знаменитые люди края, их вклад в его развитие, социальные институты. Практическая работа. Разработка туристского маршрута

Основы туристской подготовки. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Практическая работа. Укладка рюкзака, одевание страховочных систем, постановка туристской палатки на время и правильность выполнения.

Туристские узлы. Знакомство с туристскими узлами: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный, булинь и т.д. Задачи, формы и способы соединения веревок. Техника вязания узлов. Практическая работа. Закрепление веревки на твердой основе, вязание узлов из веревок разной и одинаковой толщины.

Топография и ориентирование. Понятие о топографической и спортивной карте. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Отметки высот, урезы вод. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Определение азимута. Компас. Правила обращения с компасом. Движение по азимуту, его применение. Практическая работа. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

Основы первой медицинской помощи. Личная гигиена туриста. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Помощь при различных травмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Наложение жгута,

ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Приемы транспортировки пострадавшего. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Практическая работа. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш, изучение различных видов транспортировки пострадавшего. Тест «Основы безопасности жизнедеятельности».

Препятствия туристу не помеха. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Техника преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов, неровностей поверхности. Использование жумаров на склонах. Организация переправы по бревну, горизонтальному маятнику и параллельным перилам с самостраховкой. Практическая работа. Отработка техники преодоления препятствий.

Туристские соревнования. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований. Прохождение полосы препятствий. Практическая работа. Разработка положения туристских соревнований «Осенними тропами» с подробным описанием этапов и отработкой их прохождения.

Итоговое занятие. Участие в туристическом слёте. Прохождение полосы препятствий на время с определением лучших участников. Подведение итогов программы.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «В мире информатики»

Теоретические основы информатики.

Количественные параметры информационных объектов. Кодирование и декодирование информации. Значение логического выражения. Формальные описания реальных объектов и процессов. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. Файловая система организации данных. Осуществление поиска информации в Интернете. Анализ информации, представленной в виде схем. Файловая система организации данных.

Практические работы.

Создание презентации по заданному условию. Создание документа в текстовом редакторе по заданному условию. Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. Создание алгоритма в среде формального исполнителя. Создание алгоритма на языке программирования

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «В мире географии»

Основы теории физической географии. Источники географической информации. Великие географические открытия. Удивительное разнообразие природы Земли. Природа материков. Рекорды планеты. Природа России. Основы практики физической географии. Экономическая география. Население России. Хозяйство России.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «ОФП»

Теоретическая подготовка: значение занятий физкультурой и спортом в жизни человека, влияние физических упражнений на организм человека, режим дня и питания, профилактика, техника безопасности на занятиях и оказание первой медицинской помощи, правила игры, организация и проведение соревнований.

Общая физическая подготовка: развитие физических качеств с применением различных предметов: набивные мячи, скакалка, мячи, тренажеры, обручи, легкоатлетические упражнения, гимнастические и акробатические упражнения, развитие силы, подвижные спортивные игры: «салки», «попрыгунчики», «пустое место», баскетбол без ведения, «перестрелка», «пионербол» и т.д., сдача нормативов по физической подготовке.

Специальная физическая подготовка: развитие специальных физических способностей, развитие скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной реакции на мяч, скорости перемещения и ориентации на поле, развитие скоростной силы, взрывной силы, выносливости и целеустремленность в атаке и отборе мяча, развитие и совершенствование стартовой скорости с изменением направления движения, скоростная обводка препятствий, специальные физические упражнения для развития прыгучести, прыжки в длину и в высоту, акробатические упражнения при отборе мяча. Специальные акробатические упражнения для тренировки вратаря.

Техническая подготовка: игра без мяча: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестными и приставными шагами, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты на месте и в движении переступанием и прыжком, техника владения мячом (удары по мячу ногой, остановка мяча, ведения мяча), ведение мяча шагом и бегом, с изменением направления, техника игры: основная стойка, ловля мяча снизу, сверху, с боку, в падении, отбивание мяча, передача мяча, бросок и выбивание мяча

Тактическая подготовка: устойчивая взаимосвязь между физической, специальной и тактико-технической сторонами подготовки, индивидуальные тактические действия (выбор места, ведение мяча и обводка соперника, обманные действия, броски по кольцу, отбор мяча у соперника), групповые тактические действия (передачи мяча, отбор мяча у соперника при помощи

согласованных действий двух, трех и более игроков, держания (закрывания) соперника; командные тактические действия.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Школьный театр на английском языке»

Выбор пьесы. Знакомство с различными англоязычными авторами и их произведениями. Домашнее чтение. Обсуждение прочитанного. Обмен мнениями.

Работа над текстом. Распределение ролей. Чтение текста по ролям. Работа над грамматикой, лексикой и фонетикой. Знакомство с особенностями языка. Инсценировка отдельных сцен. Работа над сценической речью.

Постановка мизансцен. Работа над способами самовыражения.

Изготовление костюмов и декораций. Обсуждение деталей костюмов. Изготовление, подбор костюмов и декораций для спектакля. Оформление сцены. Установка декораций. Оформление зала.

Звуковое оформление спектакля. Запись саунд - треков. Отработка сцен спектакля со звуковым сопровождением. Репетиции в костюмах. Анализ недочётов. Генеральная репетиция.

Премьерный показ спектакля. Анализ спектакля.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Баскетбол»

Теоретическая подготовка. Основы знаний о здоровом образе жизни. История развития вида спорта «баскетбол». Правила безопасности проведения занятий. Спортивный режим, гигиена, закаливание. Методика тренировки баскетболистов. Техническая и психологическая подготовка баскетболистов.

Практическая подготовка. Медицинский контроль. Общефизическая подготовка: выполнение упражнений, игр, бега, прыжков на развитие и совершенствование быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, равновесия, координационных способностей, ловкости. Специальная физическая подготовка: упражнения, направленные на развитие специальной физической подготовки, применительно к требованиям вида спорта «баскетбол».

Технико-тактическая подготовка: выполнение комплекса специальных подводящих упражнений, направленных на овладение и совершенствование техники бега, на выполнение технических движений, свойственных данному виду спорта. Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика: подготовка спортсменов к роли помощника - тренера, инструкторов и участию в организации и проведении массовых спортивных соревнований в качестве судей. Контрольные испытания.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Весёлая нотка»

Музыкальные страницы истории «Музыка была, есть и будет».

Знакомство с музыкальной культурой России и Севера. Жанровое многообразие музыки. Американская музыкальная культура

Слушание музыки «Что в музыке твоей ...»

Знакомство с произведениями советских и российских, современных российских композиторов, композиторов-песенников. Народная песня. Произведения мировых современных композиторов

Вокально-групповая работа «Распеваемся, поём».

Распевание, подготовка голосового аппарата к пению

Работа над произведениями

Разучивание различных видов музыкальных произведений

Основы музыкальной грамоты

Нотные знаки, пение по нотам простые попевки и песни. Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий: 1.Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. 2.Мелодия. Типы мелодического движения. 3.Метроритм. Длительности. Пауза. Акцент в музыке. Такт. Размеры. Нотная грамота

Концертная деятельность

Выступления на конкурсах и концертах

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «На пути к мечте»

1 год обучения

Таинственная шкатулка.

Эмоциональное состояние человека. Внутренний мир человека.

Полезные и вредные привычки.

Перенос (выдерживать) известных нагрузок, преодоление трудностей. Активное побуждение себя к положительным действиям. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Мечты и препятствия.

Мечта и реальность. Осмысленность и правильность принятых решений

Жизненные навыки.

Контроль поступков (приводить к должному действию). Оценка себя адекватно реальным достижениям. Сотрудничество

Оказание первой помощи.

Кому и как нужно оказывать помощь. Практические навыки оказания помощи

2 год обучения

Тропинка к самому себе.

О чём мы мечтаем? Познай самого себя. Береги здоровье смолоду

Мы живем среди людей.

О мальчиках и девочках. "Нет" вредным привычкам. Благотворительные акции

Моя малая родина.

Природа моего края. Экскурсии в музей. Культура Поморья

Будь природе другом.

Планету спасай-мусор разделяй. Наблюдения за природой

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Экология человека»

Организм и среда.

Понятие о среде обитания и экологических факторах. Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания.

Сообщества и популяции.

Типы взаимодействия организмов. Популяции. Демографическая структура популяций. Динамика численности популяций и ее регуляция в природе.

Экосистемы.

Законы организации экосистем. Саморазвитие экосистем. Экология человека – глобальная экосистема.

Раздел 4. Экологические проблемы и их решения.

Современные проблемы охраны природы. Современное состояние и охрана атмосферы, водных ресурсов, почвы.

Раздел 5. Экология человека.

Место человека в системе живой природы. Здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Питание и здоровье человека.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Зелёный патруль»

Определение антропогенной степени изменчивости лесов.

Значение леса в природе и жизни человека. Доминирующие, редкие и исчезающие виды растений леса Архангельской области. Изучение влияния леса на температуру воздуха. Определение изменений силы ветра на пробных площадках леса, на окраине и открытом пространстве. Определение чистоты воздуха по лишайникам

Памятники природы и охраняемые территории Архангельской области.

Экологические достоинства и недостатки города. Памятники природы, взятые под охрану Природные объекты, подлежащие охране Благоустройство парка и лечение деревьев в парке. Описание и составление паспортов на памятники природы

Хозяйственная деятельность города.

Общее описание территории района города: техногенного воздействия промышленных предприятий на жилой микрорайон

Составление экологического паспорта.

Сбор общих сведений об ОО, технических данных о здании. Характеристика земельного участка. Паспортизация помещений. Определение атмосферного

давления, температуры, влажности воздуха. Изучение степени запылённости воздуха в различных местах пришкольной территории

Биоиндикация реки Северная Двина.

Определение уровня загрязнения реки по индикаторным группам. Составление протокола исследования вод: ширина, глубина, скорость течения, внешний вид реки, источники загрязнения, состояние берегов, исследование поймы реки, грунт на середине реки, определение качества воды. Определение возможности использования воды

Экологическая грамотность архангелогородцев.

Городская среда – среда жизни человека. Факторы формирования городской среды. Экологические проблемы Архангельска

Здоровье человека и окружающая среда города.

Очистка питьевой воды от вредных примесей в домашних условиях. Способы очистки воздуха от загрязнений. Влияние выхлопных газов автомобилей на состояние окружающей среды и здоровье человека. Питание необходимое условие жизни организма. Влияние физических нагрузок и показатели здоровья человека. Гиподинамия, её последствия и предупреждение. Профилактика табакокурения, алкоголизма. Влияние шума и сотовых телефонов на организм человека.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Память»

Комплектование фондов.

Текущее тематическое комплектование. СобираТЕЛЬСкая работа. Работа в архиве.

Экспозиционно-оформительская работа.

Этикетаж и тексты в музейной экспозиции. Типы и виды музейных предметов. Основные принципы художественного решения, оборудование. Эстетический уровень экспозиций. Принципы организации экспонируемого материала в комплексы: тематические, систематические, монографические, ансамблевые. Обновление экспозиций.

Хранительская работа.

Учет и хранение фондов школьного музея: фонды школьного музея (основной и научно-вспомогательный); учет фондов музея (инвентарная книга учета музейных предметов основного фонда, книга учета научно-вспомогательного фонда, порядок их заполнения); сверка (переучет) фондов. Хранение музейных предметов. Общие правила хранения. Условия хранения музейных предметов. Картотека. Шифровка предметов.

Музейная деятельность.

Этапы научной работы. Структура работы. Аспекты содержания. Требования к оформлению. Объем работы. Список литературы и ссылка на источники; титульный лист.

Рекламная деятельность.

Подготовка статей в гимназическую газету. Разработка плана экскурсии.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «История родного края»

Стоянки первобытных людей на территории АО, образ жизни поморов: знакомство с жизнью первобытных людей, неолитической революцией, бытом поморов, их занятиями, анализ документов)

Соловецкий, Антониево-Сийский монастырь (изучение истории монастырей, роль личности в историях монастырей)

Основание Архангельска, посещение Архангельска Петром (выявление причинно-следственных связей при образовании города, подготовка проектов)

Вековые традиции Архангельска (Ярмарки, праздники), Каргопольская игрушка, Мезенская роспись (особенности искусства северян, традиции, их происхождение)

Вклад Архангельской области в науку. М.В. Ломоносов (роль личности в истории, вклад Ломоносова в историю науки)

Писатели нашего края: Шергин, Абрамов, Рубцов, Писахов (жизнь и творчество писателей)

Гражданская война на Севере. Годы Великой Отечественной войны (понятия "гражданская", "отечественная" война, причины, ход и последствия)

Имена архангельских улиц. Освоение Арктики. Достопримечательности Архангельска (история названия улиц, значение Арктики для Архангельска, описание достопримечательностей. Подготовка проектов)

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «ТОЛК»

1 год обучения:

Начало театра (театрализованные игры)

Начало театра (театр, ножницы, бумага)

2 год обучения:

Волшебные краски чудесной страны

Музыка в театре

3 год обучения:

Магия слов

Дом для чудесных представлений

4 год обучения:

Сочинялки, техника речи, сценарий, костюмы, спектакль.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Резьба по дереву»

Вводное занятие. Резьба и роспись по дереву, художественная обработка кости и металла.

Основные сведения о древесине и ее свойствах. Знакомство с природной текстуры древесины (срез в трех направлениях).

Рабочее место резчика по дереву и его оборудование. Инструменты для резьбы по дереву. Подготовка рабочего места резчика в зависимости от характера выполняемых работ.

Знакомство с художественными и техническими приемами геометрической резьбы по дереву. Рассказ о художественных изделиях из дерева, украшенных геометрической резьбой. Демонстрация образцов народного искусства.

Создание несложных композиций узоров. Создание несложных композиций узоров геометрической резьбы на бумаге и перевод созданных рисунков на изделия из дерева. Понятие о композиции (ритм, симметрия, выявление центра) в резьбе наличников окон, в украшении бытовой утвари.

Выполнение узоров геометрической резьбы на изделиях из дерева. Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.

Выполнение композиций по мотивам геометрической резьбы в материале. Перенос рисунков готовых композиций на полуфабрикаты.

Отделка готовых изделий. Шлифование, морение или травление, лакирование, полирование.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Умники и умницы»

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Основы правовых знаний»

Право и основные теории его понимания.

Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений.

Человек и государство.

Основной закон государства. Глава 2 Конституции РФ. Гражданство и гражданин. Права и свободы человека и гражданина.

Правоотношения.

Право, мораль, религия.

Право и человек.

Человек и его права. Появление прав человека. Подходы к правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция по правам человека.

Право и государство.

Права человека как регулятор отношений человека, общества и государства.

Семья, родители, дети.

«Семья – это..» Семья как объект и субъект правового регулирования. Взаимообязанности в семье «Конвенция о правах ребенка. Охранная грамота детства». Основные группы прав детей по конвенции. Права детей по гражданскому кодексу. Права детей по трудовому кодексу. Семья и закон. Общая характеристика семейного кодекса РФ.

Общая характеристика гражданских правоотношений.

Труд – право или обязанность? Мои права – мои обязанности. Законы об обязанностях. Как защитить свои права. Защита прав человека на международном уровне.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Патриот»

Памятные даты истории России. Памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества. Дни воинской славы в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

Героические страницы истории Архангельска. День воинской славы.

Годы войны.

Государственные символы (герб, флаг, гимн). Особые отличительные знаки

России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, установленные федеральными конституционными законами.

Поисковое движение. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Главный закон страны

Патриотические акции. Участие в акциях: «Красная гвоздика», «Окно Победы», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Бессмертный полк», «Судьба солдата», «Памяти героев», «Знаменосцы Победы», «Минута молчания», «Свеча памяти», «Поём двором» и др.

Участие в военно-патриотических играх, конкурсах Архангельского центра «Патриот».

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Правила дорожного движения-наши лучшие друзья»

1-ый год обучения.

Общие положения ПДД (знакомство с правилами дорожного движения)

История развития автотранспорта (средства передвижения, первый автомобиль, развитие автомобильного транспорта в России)

Дорожные знаки(знакомство с дорожными знаками и знаками дополнительной информации)

История ГАИ (образование ГАИ, ГИБДД, чем занимается инспектор ГАИ)

Вождение велосипеда (движение транспортных средств, правила вождения велосипеда)

2-ой год обучения.

Обязанности водителя и пешехода (общие обязанности водителей, обязанности пешеходов в Постановлении "О правилах дорожного движения")

Создание агитбригады по пропаганде ПДД (набор учащихся в агитбригаду, обсуждение репертуара и подбор стихов по правилам дорожного движения, общей атрибутики, распределение обязанностей среди учащихся)

Участие в соревнованиях по ПДД (подготовка к участию в соревнованиях: решение "карточек", задач по ПДД, разбор ситуаций, отработка навыков езды на велосипеде)

3-ий год обучения.

Движение на роликах (правила движения на роликах, экипировка, безопасность)

Движение в колонне (правила движения в колонне, безопасность)

Дорожные ловушки (ситуация на дороге со скрытой опасностью, примеры, пути решения)

Причины дорожно-транспортных происшествий (закрепление знаний учащихся о безопасности дорожного движения. культура безопасного поведения детей и подростков на дороге, в общественном транспорте)

Участие в соревнованиях "Безопасное колесо (подготовка к участию в соревнованиях: решение "карточек", задач по ПДД, разбор ситуаций, отработка навыков езды на велосипеде)

4-ый год обучения.

Участие в соревнованиях "Безопасное колесо (подготовка к участию в соревнованиях: решение "карточек", задач по ПДД, разбор ситуаций, отработка навыков езды на велосипеде)

Работа агитбригады по пропаганде ПДД (подбор стихов по правилам дорожного движения, распределение обязанностей среди учащихся)

Проведение викторин, игр, конкурсов и праздников среди учащихся начальной школы по пропаганде правил дорожного движения

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Language time» («Время языка»)

Взаимоотношения в семье и с друзьями

Конфликты в семье и их разрешения . Семейные праздники. Обязанности по дому. Общение с друзьями. Разрешение конфликтов.

Грамматический материал: Времена английского глагола (Present tenses)

Внешность и характер человека

Описание внешности. Сравнение. Описание личных качеств. Сравнение.

Грамматический материал: Времена английского глагола (Past tenses)

Здоровый образ жизни

Физическое и психологическое здоровье. Посещение врача. Спорт. Фитнес.

Полезные привычки.

Грамматический материал: Косвенная речь. Словообразование (суффиксальный и приставочный способы)

Школа, школьная жизнь

Изучаемые предметы и отношения к ним. Технологии в школе.

Взаимоотношения в школе.

Грамматический материал: Страдательный залог .

Виды отдыха в различное время года

Планы на отдых. Виды транспорта. Осмотр достопримечательностей.

Путешествия по России. Активный отдых.

Грамматический материал: Условные предложения первого, второго и третьего типа. Смешанный тип. Словообразование.

Природа: флора и фауна. Экология

Дикие животные и их защита. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Волонтерские экологические движения.

Грамматический материал: Модальные глаголы. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Фразовые глаголы.

Повторение и обобщение

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Программа по БДД»

Виды транспорта. Понятие "Правила дорожного движения (ПДД)". Служба ГИБДД. Транспортный мир.

Безопасные подходы к школе. Выявление опасных участков (в каждом конкретном случае).

Дорога и ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге.

Тротуар, пешеходная дорожка, обочина: правила движения по ним.

Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков.

Правила движения пешеходов в группе и в колонне.

Проезжая часть дороги. Правила поведения пешеходов и водителей на дорогах.

Правила перехода регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов.

Понятия "пассажир", "общественный и личный транспорт". Обязанности пассажиров.

Правила пользования личным и общественным транспортом.

Правила поведения в общественном транспорте. Понятие "маршрутные транспортные средства".

Понятие велосипеда как транспортного средства, устройство и уход за ним.

Правила обращения с велосипедом. Велосипедист-водитель: правила поведения на дороге.

Правила поведения водителей и пешеходов.

ДТП: что это. Причины ДТП. Виды ДТП. Последствия ДТП. Действия водителя при ДТП. Меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта.

Светофоры, их виды. Сигналы светофора. Принципы работы светофоров.

Правила перехода дороги. Отличие светофоров для водителей и светофоров для пешеходов.

Понятие "осветительные приборы автомобилей" и их значение.

Звуковые сигналы. Сигналы, подаваемые руками.

Остановочный путь, его этапы.

ПДД. Последствия нарушений ПДД.

Понятие "перекрёсток". Виды и типы перекрёстков. Принципы работы перекрёстков.

Понятия: "регулирующий", "разметка", "дорожные знаки".

Сигналы регулировщика для пешеходов. Сигналы для водителей.

Вертикальная и горизонтальная разметки: их значение для регулирования движения транспорта и движения пешеходов.

Понятия "тормозной путь", "скорость". Причины, увеличивающие тормозной путь.

Обязанности участников дорожного движения.

Основные группы дорожных знаков.

Знаки сервиса.

Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.

Знаки особых предписаний.

Информационные знаки.

Знаки приоритета. Знаки дополнительной информации.

Номерные знаки. Оповестительные знаки и надписи.

"Дорожные ловушки".

Сельский транспорт: гужевые повозки и погонные животные.

Значение предупредительных сигналов водителей. Осветительные приборы

автомобиля и их значение. Скорость движения транспортного средства.

Расположение ТС на проезжей части.

Опасные ситуации на дороге.

Безопасное поведение на улице.

Первая помощь при неотложных ситуациях. Виды кровотечений, первая помощь при них.

Травма. Перелом. Вывих. Растяжение. Ушиб.

Черепно-мозговые травмы: тяжесть и последствия.

"Сердечно-лёгочная реанимация".

Автомобильная аптечка.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Оператор БАС (беспилотные авиационные системы)"

Введение в профессию «Оператор беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)»

Вводное занятие. Беспилотный летательный аппарат: история и перспективы

Основные виды БПЛА и сферы их использования

Основной состав FPV комплекта. Аналоговые и цифровые системы fpv

Лучшие пилоты в мире fpv дронов

Законодательство в области использования дронов

Практические навыки пилотирования БПЛА в авиасимуляторе

Различные виды авиасимуляторов и их применение (DCL – The Game, Liftoff, FPV Freerider). Подключение аппаратуры и калибровка стиков в авиасимуляторе

Назначения стиков (газ, рысканье, крен, тангаж). Пилотирование дрона в авиасимуляторе.

Пилотирование дрона в авиасимуляторе

Пилотирование FPV БПЛА мультироторного типа в помещении

Техника безопасности при пилотировании БПЛА мультироторного типа в помещении.

Предполетная подготовка БПЛА.

Основные виды неисправностей БПЛА и способы их устранения.

Первый взлет. Зависание на малой высоте. Посадка.

Полёт в определенной зоне. Вперед-назад, влево—вправо.

Полёт по кругу с удержанием и изменением высоты.

Облет препятствий.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный график дополнительного образования

Продолжительность учебного года

Начало учебных занятий – 02.09.2024 г.

Конец учебного года – 29 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Во время каникул (кроме зимних) учебный процесс может продолжаться по специальному расписанию по согласованию с администрацией: может быть изменён день, время и продолжительность занятий объединения.

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ Гимназия №21.

Продолжительность занятий в группах:

-35 минут (в группах с детьми 7 летнего возраста);

-40 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);

-перерыв между занятиями составляет - 10 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14 - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

3.2. Учебный план

| Направленность, наименование программы | На сколько лет | Группы | Кол-во часов в неделю | Количество часов в год |
|---|----------------|----------|-----------------------|------------------------|
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | |
| Новые места Баскетбол | 3 | 3 | 2 | 216 |
| ОФП | 2 | 1 | 2 | 72 |
| ИТОГО-2 | | 4 | | 288 |
| Естественнонаучная направленность | | | | |
| Экология человека | 1 | 1 | 2 | 72 |
| Зеленый патруль | 3 | 1 | 1 | 36 |
| ИТОГО-2 | | 2 | | 108 |
| Туристско-краеведческая направленность | | | | |
| Память | 2 | 1 | 2 | 72 |
| История родного края | 1 | 1 | 2 | 72 |
| Туристическое объединение | 1 | 1 | 1 | 36 |
| В мире географии | 1 | 1 | 1 | 36 |
| ИТОГО-4 | | 4 | | 216 |
| Художественная направленность | | | | |

| | | | | |
|--|----|-----------|------|-------------|
| ТОЛК | 4 | 5 | 1 | 180 |
| Резьба по дереву | 3 | 2 | 2 | 144 |
| Весёлая нотка | 2 | 2 | 2 | 144 |
| Школьный театр на АЯ | 1 | 1 | 1 | 36 |
| ИТОГО-4 | | 10 | | 504 |
| Социально-гуманитарная направленность | | | | |
| Умники и умницы | 4 | 12 | 1 | 432 |
| Основы правовых знаний | 2 | 1 | 2 | 72 |
| Патриот | 2 | 2 | 1 | 72 |
| Время языка | 1 | 1 | 1 | 36 |
| Правила дорожного движения –наши лучшие друзья | 2 | 1 | 1 | 36 |
| Интеллектуальные игры | 3 | 1 | 1 | 36 |
| На пути к мечте | 2 | 1 | 1 | 36 |
| Программа по БДД | 11 | 33 | 0,25 | 297 |
| ИТОГО-8 | | 51 | | 1017 |
| Техническая направленность | | | | |
| В мире информатики | 1 | 1 | 1 | 36 |
| БПЛА | 1 | 2 | 4 | 72 |
| ИТОГО-2 | | 3 | | 108 |
| 22 | | 74 | | 2241 |

3.3. Система условий реализации программы дополнительного образования

В Гимназии созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства.

Учебный план учитывает возможности детей, организационные и содержательные приоритеты работы гимназии и определяет количество групп, количество часов в неделю, в год на реализацию общеобразовательных программ.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяет вид деятельности детей, осуществляемый в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Гимназии, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия

способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Численный состав учебных групп определяется Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ Гимназия №21» и составляет:

-наполняемость учебных групп должна быть не менее 10 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 8 человек. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 5 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Учебный год в группах начинается 1 сентября и заканчивается 29 мая текущего года. В период школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся.

Занятия проходят в следующих **формах** организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые, дистанционные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды

учебных занятий и учебных работ и др. Используемые **методы организации** образовательной деятельности:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений);
- информационные (использование новейшей информации из периодической печати);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Прием детей в группу осуществляется по желанию учащихся.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком Гимназии и Учебным планом дополнительного образования.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих объединений, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для

профессионального роста. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению. Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

Состав педагогов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в Гимназии и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Кабинеты Гимназии оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания. Актный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, мультимедийный проектор, ноутбук.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы

3.4. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

ОДПО может осуществляться Гимназией самостоятельно, а также на основании договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

открытость образовательной организации;

установление доверительных и деловых контактов;

использование образовательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм и методов общения.

3.5. Перспективы развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ Гимназия №21 в 2024-2025 учебном году является:

открытие объединения технической направленности (БПЛА);

реализация программы «Баскетбол» в рамках проекта «Новые места» физкультурно-спортивной направленности;

реализации программы «Время языка» социально-гуманитарной направленности;

развитие объединений «Школьный спортивный клуб», «Театр на английском языке», «Музей»;

организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в гимназии, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, практикумы, мастер-классы;

систематическая поддержка талантливых учащихся.