Приложение 2

к основной образовательной программе

основного общего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **(ID 5115030)**

учебных предметов:

«Русский язык»

«Литература»

«Английский язык»

«Французский язык»

«Математика»

«История»

«Обществознание»

«География»

«Биология»

«Музыка»

«Изобразительное искусство»

«Технология»

«Физическая культура»

**для 6 АБВ классов**

**основного общего образования**   
на 2022-2023 учебный год

**Составители:** Кондратюк Татьяна Александровна, Сивкова Ирина Юрьевна,

Фрейберг Мария Владимировна,

Погодина Надежда Владимировна,

Грицюк Любовь Леонидовна,

Ваймугина Наталья Александровна,

Сорокин Александр Александрович

Шевелева Надежда Николаевна,

Чагина Марина Юрьевна,

Болгова Елена Николаевна,

Тетерина Светлана Алексеевна,

Сухарев Алексей Валентинович,

Кокотова Анастасия Николаевна,

Гаревских Кристина Анатольевна

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа к учебнику под редакцией В.В. Бабайцевой «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования и программы курса «Русский язык» для 5—9 классов к учебникам под редакцией В.В. Бабайцевой для 5—9 классов общеобразовательных организаций (М.: Русское слово — учебник).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

 Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в  предметную  область  «Русский язык и литература» и является обязательным для  изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится  - 136 ч (4 ч в неделю).

В рабочей программе определена последовательность изучения разделов и тем (с указанием количества учебных часов), разработана типология уроков в соотнесении с целевой установкой каждого из них и видами учебной деятельности, осваиваемыми учащимися. Основные понятия курса «Русский язык» в 6 классе вводятся поэтапно, что позволяет учителю при использовании разнообразных видов контроля эффективно осуществлять мониторинг их усвоения учащимися.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | Общие сведения о языке | Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке |
| 2 | Язык и речь | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. |
| 3 | Текст | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий |
| 4 | Функциональные разновидности языка | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. |
| 5 | Лексикология. Культура речи. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари. |
| 6 | Словообразование. Культура речи. Орфография. | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при- |
| 7 | Морфология. Культура речи. Орфография. | Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами |
|  | Имя существительное |
|  | Имя прилагательное | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов - к- и -скимён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) |
|  | Имя числительное | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. |
|  | Местоимение | Общее грамматическое значение место- имения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |
|  | Глагол | Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.  Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в  рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола |
| 8 | Повторение | Повторение основных разделов за курс 6 класса |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка в 6 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-***с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Повторить изученные разделы.

**Связь с рабочей программой воспитания Гимназии.**  
Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:  
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;  
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;  
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  
Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела/урока | Количество часов | ЭОР |
|  | **Повторение пройденного** | **5** |  |
|  | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |  |
|  | Графика. Орфография. | 1 |  |
|  | Лексика | 1 |  |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография | 1 |  |
|  | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |
|  | **Раздел 1. Общие сведения о языке.** | **2** |  |
|  | Основные функции русского языка | 1 |  |
|  | Понятие о литературном языке | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/conspect/308582/> |
|  | **Раздел 2. Язык и речь.** | **4** |  |
|  | Виды речи. | 1 |  |
|  | Монолог и диалог. Их разновидности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/6/ |
|  | Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе | 1 |  |
|  | **Контрольная работа № 1 (входная)** | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Текст.** | **17** |  |
|  | Смысловой анализ текста: композиционные особенности, микротемы и абзацы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/6/ |
|  | Способы и средства связи предложений в тексте | 1 | <http://umoslovo.ru/index.php/uroki-russkogo-yazyka/225-sredstva-svyazi-v-tekste-6-klass>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-sposobi-i-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-klass-2291576.html> |
|  | Использование языковых средств выразительности | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/ |
|  | Информационная переработка текста. | 1 | <http://www.eduportal44.ru/npo/kadk/SiteAssets/131/Forms/AllItems/21.%2009.%2013%20В%20гр.%20Русский%20язык.%20Информационная%20переработка%20текста.pdf> |
|  | План текста (простой, сложный, назывной, вопросный) | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/23/prostoy-i-slozhnyy-plan-6-klass> |
|  | Главная и второстепенная информация текста. Пересказ текста. | 1 | <https://100urokov.ru/predmety/urok-9-izlozhenie> |
|  | Типы речи | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-tipi-rechi-klass-2984073.html> |
|  | Сочетание разных типов речи | 1 |  |
|  | Виды описания | 1 | <https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-vidi-opisaniya-klass-po-uchebniku-si-lvovoy-2006307.html> |
|  | Описание внешности человека. Портрет. | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/617435>  <https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechiopisanie-vneshnosti-cheloveka-klass-700989.html> |
|  | Описание помещения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/conspect/258958/ |
|  | Описание природы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/ |
|  | Описание местности | 1 |  |
|  | Описание действий | 1 |  |
|  | Комплексное повторение | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-tipi-rechi-klass-2984073.html> |
|  | Комплексное повторение | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-tipi-rechi-klass-2984073.html> |
|  | Комплексное повторение | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-tipi-rechi-klass-2984073.html> |
|  | **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | **7** |  |
|  | Стили речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/>  http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part7 |
|  | Официально-деловой стиль | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/>  http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part7 |
|  | Жанры официально-делового стиля. Заявление. Расписка. | 1 | http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part7 |
|  | Научный стиль | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/narezka-dsh/razvitie-rechi-stili-rechi-delovoy-i-nauchnyy-stili-rassuzhdenie-chast-1-ponyatie-o-stilyah-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-stil>  http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part7 |
|  | Жанры научного стиля. Словарная статья. Научное сообщение. | 1 | http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part7 |
|  | Научно-популярный стиль и его особенности | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/narezka-dsh/razvitie-rechi-stili-rechi-delovoy-i-nauchnyy-stili-rassuzhdenie-chast-1-ponyatie-o-stilyah-literaturnogo-yazyka-nauchnyy-stil> |
|  | Повторение и обобщение изученного | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Лексикология. Культура речи.** | **17** |  |
|  | Слово и его значение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/ |
|  | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/conspect/282285/> |
|  | Неологизмы. | 1 | <https://videouroki.net/video/9-neologizmy.html> |
|  | Устаревшие слова (историзмы и архаизмы) | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-klass-istorizmi-i-arhaizmi-3695308.html>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/ |
|  | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/conspect/266305/ |
|  | Диалектизмы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/conspect/258555/>  <https://infourok.ru/material.html?mid=22098> |
|  | Термины, профессионализмы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/conspect/260322/>  <https://infourok.ru/urok-v-klasse-termini-professionalizmi-zhargonizmi-po-eabistrovoy-tehnologicheskaya-karta-prezentaciya-481149.html> |
|  | Жаргонизмы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/conspect/260291/ |
|  | Стилистическая окраска слова | 1 | <https://rus6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=3> |
|  | Лексические средства выразительности | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/01/23/tablitsy-sredstv-vyrazitelnosti> |
|  | Фразеологизмы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/ |
|  | Как возникают фразеологизмы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/>  <https://orfogrammka.ru/OGL04/70648414.html> |
|  | Стилистические свойства фразеологизмов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/>  <https://orfogrammka.ru/OGL04/70648414.html> |
|  | Стилистические свойства фразеологизмов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/>  <https://orfogrammka.ru/OGL04/70648414.html> |
|  | Стилистические свойства фразеологизмов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/conspect/294836/>  <https://orfogrammka.ru/OGL04/70648414.html> |
|  | РР 1 Сочинение-рассуждение | 1 |  |
|  | РР Сочинение-рассуждение | 1 |  |
|  | **Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография.** | **23** |  |
|  | Виды морфем | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/6/ |
|  | Производящая основа | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-osnovi-proizvodnih-i-neproizvodnih-slov-klass-1358281.html> |
|  | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-2-slovoobrazovanie-orfografiyab/osnovnye-sposoby-obrazovaniya-slov-v-russkom-yazyke> |
|  | Приставочный и суффиксальный способы словообразования | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/conspect/259175/ |
|  | Приставочно-суффиксальный способ словообразования | 1 | <https://infourok.ru/urok-v-klasse-pristavochnosuffiksalniy-sposob-slovoobrazovaniya-3025077.html> |
|  | Бессуффиксный способ словообразования | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/553228/>  <https://videouroki.net/razrabotki/biessuffiksnyi-sposob-slovoobrazovaniia-fgos.html> |
|  | Ломоносовский урок. Сложные слова. Правописание сложных слов. | 1 | <https://orfogrammka.ru/OGL02/81920127.html> |
|  | Сложносокращенные слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/conspect/258679/ |
|  | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо | 1 | <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84105-tehnologicheskaya-karta-uroka-slovoobrazovatelnaya-cepochka-i-slovoobrazovatelnoe-gnezdo-6-klass.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-slovoobrazovatelnie-pari-cepochka-i-gnezdo-klass-2187771.html> |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/conspect/260136/ |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/conspect/260136/ |
|  | РР 2 Подробное изложение | 1 |  |
|  | Правописание корней слов. Корни с чередованием. | 1 | <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93> |
|  | Правописание корней слов. Корни с чередованием Е-И | 1 | <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/cheredovanie-glasnyh-e-i-v-korne-slova>  <https://rus.1sept.ru/view_article.php?ID=201000106> |
|  | Правописание корней слов. Корни с чередованием О-А | 1 | <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/conspect/259857/>  <https://lingvotech.com/oavlorneslova>  <https://rus.1sept.ru/view_article.php?ID=201000106> |
|  | Правописание корней -ТВАР-/ТВОР, -ПЛАВ-/-ПЛОВ-, -РАВН-/-РОВН-, -МАК-/-МОК- | 1 | <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93>  <https://rus.1sept.ru/view_article.php?ID=201000106>  <https://urokirusskogo.ru/videouroki/5-klass/cheredovanie-o-a-v-korne-slova/> |
|  | Правописание корней -ТВАР-/ТВОР, -ПЛАВ-/-ПЛОВ-, -РАВН-/-РОВН-, -МАК-/-МОК- | 1 | <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93>  <https://rus.1sept.ru/view_article.php?ID=201000106>  <https://urokirusskogo.ru/videouroki/5-klass/cheredovanie-o-a-v-korne-slova/> |
|  | Правописание гласных в приставках пре- и при- | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/conspect/259237/>  <https://skysmart.ru/articles/russian/pravopisanie-pristavok-pre-i-pri> |
|  | Повторение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография» | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография» | 1 |  |
|  | Повторение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография» | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 2по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография» | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы , работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография.** | **83** |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Особенности словообразования имен существительных. | 1 | <https://info.wikireading.ru/276538> |
|  | Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/ |
|  | Нормы словоизменения имен существительных | 1 | <https://урок.рф/library/normi_upotrebleniya_imyon_sushestvitelnih_171617.html> |
|  | Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/napisanie-slov-s-pol-polu> |
|  | Морфологический анализ имени существительного | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/conspect/295564/ |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/6/ |
|  | Разряды имен прилагательных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/conspect/260446/>  <https://skysmart.ru/articles/russian/razryady-imen-prilagatelnyh> |
|  | Разряды имен прилагательных | 1 |  |
|  | Разряды имен прилагательных | 1 |  |
|  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/conspect/259361/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/tema/stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnyh> |
|  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |
|  | Словообразование имен прилагательных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/> |
|  | Словообразование имен прилагательных | 1 |  |
|  | Морфологический анализ имени прилагательного | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/ |
|  | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 | <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota/ortho/323-45-100> |
|  | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  |
|  | Правописание суффиксов –к- и –ск- имен прилагательных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/conspect/260725/>  <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109> |
|  | Правописание суффиксов –к- и –ск- имен прилагательных | 1 |  |
|  | Правописание сложных имен прилагательных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/conspect/260880/ |
|  | Правописание сложных имен прилагательных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/conspect/260880/ |
|  | Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1242/ |
|  | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |
|  | Повторение по теме "Имя прилагательное" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/ |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное. Имя прилагательное». | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 |  |
|  | Имя числительное как часть речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/6/ |
|  | Разряды имен числительных: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/imya-chislitelnoe/imya-chislitelnoe-razryady-chislitelnyh> |
|  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные и составные | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/narezka-dsh/imya-chislitelnoe-prostye-slozhnye-i-sostavnye-chislitelnye-ih-pravopisanie-chast-1-razryady-chislitelnyh> |
|  | Словообразование имен числительных | 1 | https://grammatika-rus.ru/obrazovanie-chislitelnyh-2/ |
|  | Склонение числительных, обозначающих целые числа | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/imya-chislitelnoe/kolichestvennye-chislitelnye-oboznachayuschie-tselye-chisla-ih-sklonenie> |
|  | Склонение числительных, обозначающих целые числа |  |  |
|  | Склонение дробных имен числительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/conspect/ |
|  | Склонение собирательных числительных | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/conspect/325737/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/imya-chislitelnoe/sobiratelnye-kolichestvennye-chislitelnye> |
|  | Порядковые имена числительные | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/conspect/307418/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/imya-chislitelnoe/poryadkovye-chislitelnye> |
|  | Повторение и обобщение по теме «Склонение числительных» | 1 |  |
|  | РР 3 Сочинение-повествование (Всероссийский день науки) | 1 |  |
|  | Употребление имен числительных в речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/ |
|  | Морфологический анализ имен числительных | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/imya-chislitelnoe/morfologicheskiy-razbor-chislitelnyh> |
|  | Написание ь в именах числительных | 1 | http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\_110 |
|  | Написание двойных согласных в именах числительных | 1 |  |
|  | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных | 1 | <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_110>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/imya-chislitelnoe/pravopisanie-chislitelnyh> |
|  | Повторение темы "Имя числительное как часть речи" | 1 |  |
|  | Повторение темы "Имя числительное как часть речи" | 1 |  |
|  | Контрольная работа № 4 по теме "Имя числительное" | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы, роабота над ошибками | 1 |  |
|  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/>  <https://videouroki.net/video/63-mestoimenie-kak-chast-rechi.html> |
|  | Личные местоимения | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bmestoimenieb/lichnye-mestoimeniya>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/>  <https://videouroki.net/video/64-lichnye-mestoimeniya.html> |
|  | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/conspect/282347/>  <https://videouroki.net/video/65-vozvratnoe-mestoimenie-sebya.html> |
|  | Притяжательные местоимения | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bmestoimenieb/prityazhatelnye-mestoimeniya>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/conspect/>  <https://videouroki.net/video/69-prityazhatelnye-mestoimeniya.html> |
|  | Указательные местоимения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/conspect/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bmestoimenieb/ukazatelnye-mestoimeniya> |
|  | Указательные местоимения | 1 | <https://videouroki.net/video/70-ukazatelnye-mestoimeniya.html> |
|  | Определительные местоимения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/conspect/290536/>  <https://videouroki.net/video/71-opredelitelnye-mestoimeniya.html> |
|  | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/conspect/258896/>  <https://mtvrus.ru/urok-7-voprositelno-otnositelnye-mestoimeniya/>  <https://videouroki.net/video/66-voprositelnye-i-otnositelnye-mestoimeniya.html> |
|  | РР 4 Изложение от третьего лица | 1 |  |
|  | Неопределенные местоимения | 1 | <https://videouroki.net/video/67-neopredelyonnye-mestoimeniya.html>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/conspect/295688/> |
|  | Отрицательные местоимения | 1 | <https://videouroki.net/video/68-otricatelnye-mestoimeniya.html>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/conspect/308706/ |
|  | Склонение местоимений | 1 | <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4#i5>  <https://nauka.club/russkiy-yazyk/sklonenie-mestoimeniy.html> |
|  | Склонение местоимений | 1 |  |
|  | Словообразование местоимений | 1 | http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part2 |
|  | Употребление местоимений в речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1235/ |
|  | Морфологический анализ местоимений | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/conspect/259547/ |
|  | Морфологический анализ местоимений | 1 |  |
|  | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  |
|  | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  |
|  | Контрольная работа №5 по теме "Местоимение" | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы, работа нпд ошибками | 1 |  |
|  | Глагол как часть речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/6/ |
|  | Переходные и непереходные глаголы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/conspect/282409/ |
|  | Наклонение глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/conspect/260942/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglagolb/naklonenie-glagola> |
|  | Наклонение глаголов. |  |  |
|  | Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола | 1 | <https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/myagkiy-znak-glagolah.html> |
|  | **Промежуточная аттестация** | **1** |  |
|  | Времена глаголов изъявительного наклонения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/conspect/260942/ |
|  | Урок экологии Земли.  РР 5 Сочинение-описание | 1 |  |
|  | Спряжение глагола. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/glagol/spryazhenie-glagola-raznospryagaemye-glagoly-osoboe-spryazhenie> |
|  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/conspect/259051/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/glagol/spryazhenie-glagola-raznospryagaemye-glagoly-osoboe-spryazhenie> |
|  | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/conspect/ |
|  | Морфологический анализ глагола. | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/glagol/morfologicheskiy-razbor-glagolov> |
|  | Нормы ударения в глагольных формах | 1 | <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash/28_747> |
|  | Нормы словоизменения глаголов | 1 |  |
|  | Урок Победы. Повторение по теме «Глагол». | 1 |  |
|  | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | 1 |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Глагол». | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Раздел 8. Повторение** | **11** |  |
|  | Повторение. Речь. Текст. Стили речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/6/ |
|  | Повторение. Речь. Текст. Стили речи. | 1 |  |
|  | Повторение. Речь. Текст. Стили речи. | 1 |  |
|  | Лексика. Фразеология. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/ |
|  | Лексика. Фразеология. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/325644/ |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/conspect/260136/ |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |  |
|  | Морфология. Орфография. | 1 |  |
|  | Морфология. Орфография. | 1 |  |
|  | Морфология. Орфография. | 1 |  |
|  | Морфология. Орфография. | 1 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ И КОЛИЧЕСТВО КЛЮЧЕВЫХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Количество за учебный год |
| Контрольная работа | 6 |
| Сочинение | 3 |
| Изложение | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Рабочая программа по литературе для обучающихся 6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г.№ 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других  искусств;  формировать  представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 6 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 6 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

**Содержание учебного плана**

**Античная литература**  
**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).  
  
**Фольклор**  
Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».  
Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.  
  
**Древнерусская литература**  
**«Повесть временных лет»** (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».  
  
**Литература первой половины XIX века**  
**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».  
**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.  
**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.  
  
**Литература второй половины XIX века**  
**Ф. И. Тютчев.**Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».  
**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».  
**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».  
**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».  
**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы).  
**А. П. Чехов.**Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.  
**А. И. Куприн.**Рассказ «Чудесный доктор».  
  
**Литература XX века**  
**Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века**(не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.  
**Стихотворения отечественных поэтов XX века**(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.  
**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.  
**В. Г. Распутин.**Рассказ «Уроки французского».  
**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека**(не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.  
**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.  
  
**Литература народов Российской Федерации**  
**Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».  
  
**Зарубежная литература**  
**Д. Дефо.**«Робинзон Крузо» (главы по выбору).  
**Дж. Свифт.**«Путешествия Гулливера» (главы по выбору).  
**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.  
**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

**планирумые образовательные результаты**

Изучение литературы в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
* активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
* осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
* уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

***Универсальные учебные познавательные действия:***

**1) Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**3) Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

1)*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) С*овместная деятельность*:

* использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* участниками взаимодействия на литературных занятиях;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

1)*Самоорганизация*:

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

2) С*амоконтроль*:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект*:

* развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
* регулировать способ выражения своих эмоций;

4)*Принятие себя и других*:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

* определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
* понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
* сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**Связь с рабочей программой воспитания Гимназии.**Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ЛИТЕРАТУРЫ предполагает следующее:  
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;  
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;  
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  
Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела/урока | Кол-во часов | ЭОР |
|  | **Раздел 1. Античная литература** | **2** |  |
|  | Гомер. Поэма «Илиада» (фрагменты) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7069/conspect/246449/ |
|  | Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7069/conspect/246449/ |
|  | **Раздел 2. Фольклор** | **5** |  |
|  | Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Образ Ильи Муромца | 1 | https://infourok.ru/material.html?mid=67857 |
|  | **РР 1** Обучение выразительному  чтению былины  «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 1 |  |
|  | Былины новгородского цикла. Сюжет и герои былины «Садко». | 1 | <https://videouroki.net/video/03-novgorodskij-cikl-bylin-sadko.html>  https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literature-na-temu-vn-cht-1-russ.html |
|  | **ВЧ 1.** Единый урок Поморского краеведения.  Фольклор Севера. Сказители. Марфа Крюкова, Мария Кривополенова. | 1 |  |
|  | Народные песни и баллады народов России и мира («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», баллада «Аника-воин» и др. (фрагменты). | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/211598>  http://dennimm.narod.ru/6-epos-pesn-o-nibelungax.html#gl8 |
|  | **Контрольная работа №1 (входная)** | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Древнерусская литература** | **2** |  |
|  | Летопись «Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе». Исторические события и вымысел. Отражение народных идеалов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7030/conspect/266368/ |
|  | Чтение летописного сказания о смерти князя Олега. | 1 | https://kiseljova.ucoz.ru/load/konspekty\_urokov/literatura/povest\_vremennykh\_let\_6\_klass/3-1-0-3 |
|  | **Раздел 4. Литература первой половины XIX века** | **12** |  |
|  | А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Язык художественного произведения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4478/conspect/212282/ |
|  | Лирика природы в творчестве А.С. Пушкина («Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др.). Двусложные размеры стиха.  **РР 2** Обучение анализу лирического произведения | 1 | https://rosuchebnik.ru/material/urok-45-a-s-pushkin-lirika-tucha-zimnyaya-doroga-1861/ |
|  | Выразительное чтение наизусть стихотворений А.С. Пушкина. Ломоносовский урок. | 1 |  |
|  | А.С. Пушкин «Дубровский».  Историческая эпоха в  романе. История создания. | 1 | <https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/istoriia_sozdaniia_romana_a_s_pushkina_dubrovskii>  https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/08/urok-po-literature-a-s-pushkin-dubrovskiy-istoricheskaya |
|  | Изображение русского барства. Дубровский - старший и Троекуров | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/urok-dubrovskii-izobrazhenie-russkogo-barstva-dubr.html>  https://poetpushkin.ru/proza/dubrovskij/sravnitelnaya-harakteristika-troekurova-i-dubrovskogo.html |
|  | Отец и сын Дубровские | 1 | https://infourok.ru/urok-po-literature-na-temu-otec-i-syn-dubrovskie-6-klass-5219362.html |
|  | Владимир Дубровский – благородный разбойник. | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/uroki-a-n-arhangelskogo-dlya-6-klassa/a-s-pushkin-dubrovskiy-geroy-blagorodnyy-razboynik>  https://infourok.ru/konspekt-dubrovskij-blagorodnyj-razbojnik-5415949.html |
|  | Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-literature-na-temu-romanticheskaya-istoriya-lyubvi-vladimira-dubrovskogo-i-mashi-troekurovoy-1419309.html>  https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/01/04/urok-literatury-v-6-klasse-romanticheskaya-istoriya-lyubvi |
|  | **РР 3** Сочинение по роману А.С. Пушкина «Дубровский» | 1 |  |
|  | М.Ю.Лермонтов. Вольнолюбивые мотивы в лирике поэта. Стихотворение «Три пальмы». | 1 | http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-6-kl-lermontov.html |
|  | Мотив одиночества в стихотворениях М.Ю Лермонтова «Листок», «Утёс». | 1 |  |
|  | Выразительное чтение наизусть стихотворений М.Ю. Лермонтова. А.В.Кольцов. Стихотворения «Косарь», «Соловей», «Песня пахаря», «Не шуми ты, рожь…» | 1 | https://infourok.ru/material.html?mid=31074 |
|  | **Раздел 5. Литература второй половины XIX века** | **17** |  |
|  | Земная обреченность в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся…», размышления о жизни в стихотворении «Есть в осени первоначальной…» и др. | 1 | http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-6-kl-tutchev-i-fet.html |
|  | Выразительное чтение наизусть стихотворений Ф.И.Тютчева | 1 |  |
|  | Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А.А.Фета «Учись у них – у дуба, у березы…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…». Любовь и природа в стихотворениях «Я пришёл к тебе с приветом…», «Ласточки пропали…» | 1 | http://literatura5.narod.ru/urok-literatury-6-kl-tutchev-i-fet.html |
|  | Выразительное чтение наизусть стихотворений А.А.Фета | 1 |  |
|  | И.С.Тургенев. Истории мальчиков в рассказе «Бежин луг». Их роль в рассказе. | 1 | <https://infourok.ru/portrety-i-rasskazy-malchikov-v-rasskaze-i-s-turgeneva-bezhin-lug-6165659.html>  https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/11/28/nauchno-issledovatelskaya-rabota-po-literature-rol-istoriy |
|  | Взаимосвязь природы и человека в рассказе «Бежин луг». Урок экологии Земли. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/01/21/bezhin-lug-i-s-turgeneva-chelovek-i-priroda-v-rasskaze-bezhin |
|  | Н.С.Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Левша». Знакомство с героями сказа. | 1 | https://infourok.ru/sistema-urokov-po-skazu-levsha-1616045.html |
|  | «Левша». Секрет тульских мастеров. Царь Николай Павлович, его окружение. Платов и Левша. Судьба мастера. | 1 | https://infourok.ru/sistema-urokov-po-skazu-levsha-1616045.html |
|  | Особенности языка сказа Н.С. Лескова «Левша». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7032/conspect/315084/>  https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/01/30/osobennosti-yazyka-povesti-n-s-leskova-levsha |
|  | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образ Николеньки Иртеньева. | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/01/10/urok-razmyshlenie-po-proizvedeniyu-l-n-tolstogo-detstvo-urok>  http://dennimm.narod.ru/6-tolstoj-detstvo3.html |
|  | Повесть «Детство». Образы родителей. | 1 | http://dennimm.narod.ru/6-tolstoj-detstvo3.html |
|  | А.П. Чехов «Толстый и тонкий»: социальное неравенство. Чинопочитание, угодливость в рассказе. | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/a-p-chekhov-tolstyi-i-tonkii-sotsialnoe-neravenstv.html>  https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-apchehov-tolstiy-i-tonkiy-cocialnoe-neravenstvo-chinopochitanie-i-ugodlivost-v-rasskaze-klass-3114768.html |
|  | А. П. Чехов. «Хамелеон», «Смерть чиновника». | 1 | https://infourok.ru/a-p-chehov-hameleon-smert-chinovnika-3031267.html |
|  | А. П. Чехов. В мастерской писателя. Как создаются юмористические рассказы? |  |  |
|  | **РР 4** Сочинение «Смешной случай из жизни». | 1 |  |
|  | Жанр рождественского рассказа в литературе. | 1 | <https://multiurok.ru/files/osobiennosti-zhanra-rozhdiestvienskogho-rasskaza.html>  https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/avtorskaia\_rabota\_izuchieniie\_rozhdiestvienskogho\_rasskaza\_na\_urokakh\_litieratur |
|  | А.И.Куприн. «Чудесныйдоктор» как рождественский рассказ»  **РР 5** Письменный отзыв о рассказе | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/05/09/a-i-kuprin-chudesnyy-doktor-kak-rozhdestvenskiy-rasskaz>  https://infourok.ru/urok-aikuprin-chudesniy-doktor-kak-rozhdestvenskiy-rasskaz-2702994.html |
|  | **ВЧ 2** Сказочники и художники русского Севера. С.Г. Писахов и Б.В. Шергин. | 1 |  |
|  | **Раздел 6. Литература XX века** | **19** |  |
|  | Родная природа в стихотворениях русских поэтов XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю…», «Лениво и тяжко плывут облака…», «Встану я в утро туманное…» | 1 | <https://multiurok.ru/index.php/files/sistiema-urokov-po-lirikie-a-bloka.html>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7059/conspect/299300/ |
|  | Родная природа в стихотворениях русских поэтов XX века.  С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом…», «Топи да болота» | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/05/28/literaturno-muzykalnaya-kompozitsiya-rossiya-serdtsu-milyy-kray>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/conspect/307769/>  https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-dlya-6-klassa-na-temu-s-a-esenin-5524356.html |
|  | Выразительное чтение наизусть стихотворений С.А.Есенина | 1 |  |
|  | Знакомство с поэтом. В. В. Маяковский. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/main/ |
|  | Стихотворения отечественных поэтов XX века О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера.  Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Листья осенние» | 1 | [https://studopedia.ru/22\_52295\_chast---poeziya--oy-polovini-hh-veka-eaevtushenko-aavoznesenskiy-dssamoylov.html](https://u.to/DRMZHA) |
|  | Стихотворения отечественных поэтов XX века.   Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова. Н. А. Заболоцкий. Стихотворения «Я не ищу гармонии в природе…», «В этой роще берёзовой….», «Гроза идёт» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2299/main/>  https://infourok.ru/znakomstvo-s-tvorchestvom-poetov-sovetskoy-epohi-3527645.html |
|  | **ВЧ 3.** Лирика северных поэтов: Н. Рубцов, О. Фокина, А Яшин. |  |  |
|  | Выразительное чтение наизусть стихотворений русских поэтов XX века | 1 |  |
|  | Песни на стихи русских поэтов XX века (на примере стихотворений «Русское поле» И. А. Гоффа, «По смоленской дороге» Б. Ш. Окуджавы, «Доченьки» А. Н. Вертинского, «Кони привередливые» В. С. Высоцкого) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2299/main/>  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-literatura-klass-pesni-na-stihi-russkih-poetov-v-i-goff-b-okudzhava-a-vertinskiy-1052278.html>  https://videouroki.net/video/44-pesni-na-stihi-poehtov-xx-veka-i-goff-b-okudzhava-a-vertinskij.html |
|  | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне.  А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»). | 1 | https://cyberleninka.ru/article/n/problema-zhanra-pravdivoy-istorii-deda-moroza-a-zhvalevskogo-i-e-pasternak/viewer |
|  | Урок Победы «Что значит помнить…» (по рассказу Б.Л.Васильева «Экспонат №»). | 1 | https://znanio.ru/media/prezentatsiya\_k\_uroku\_proektu\_po\_literature\_golos\_cherez\_goda\_po\_rasskazu\_bvasileva\_eksponat\_-82186 |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
|  | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»: трудности послевоенного времени | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturi-na-temu-vrasputin-uroki-francuzskogo-otrazhenie-v-rasskaze-trudnostey-poslevoennogo-vremeni-klass-406174.html |
|  | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»: образ главного героя рассказа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/conspect/305448/>  https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturi-po-tehnologii-problemnogo-dialoga-obraz-glavnogo-geroya-v-proizvedenii-vgrasputina-uroki-francuzskogo-2209829.html |
|  | **ВЧ 4.** Ф.А. Абрамов Рассказы об отношениях человека к животным: "Собачья гордость", "О чём плачут лошади" и др. |  |  |
|  | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Евгений Шварц «Сказка о потерянном времени», В. Железников "Чучело", Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ф.А.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла» | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=rmyF-XTrHeU>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6041/conspect/192609/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7060/conspect/304978/ |
|  | Кто знает, куда уходит детство. Образ главного героя в произведениях отечественных писателей на тему взросления человека (по выбору). | 1 | <https://infourok.ru/urok-vneklassnogo-chteniya-v-klasse-po-knige-ri-fraermana-dikaya-sobaka-dingo-ili-povest-o-pervoy-lyubvi-kogda-uhodit-detstvo-1589468.html>  https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-vneklassnogo-chteniia-kto-znaet-kud.html |
|  | Обзор произведения современных отечественных писателей-фантастов.  А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее» или В.В.Ледерман «Календарь ма(й)я». | 1 | https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/11/06/urok-vneklassnogo-chteniya-vremya-vsegda-horoshee  http://cgdb.my1.ru/publ/knigi\_novogo\_vremeni/viktorija\_lederman\_i\_ejo\_knigi/3-1-0-178 |
|  | Тема, идея, образы главных героев в произведения современных отечественных писателей-фантастов.  А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее» или В.В.Ледерман «Календарь ма(й)я». | 1 | https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/11/06/urok-vneklassnogo-chteniya-vremya-vsegda-horoshee  http://cgdb.my1.ru/publ/knigi\_novogo\_vremeni/viktorija\_lederman\_i\_ejo\_knigi/3-1-0-178 |
|  | **Раздел 7. Литература народов Российской Федерации** | **2** |  |
|  | М. Карим. «Бессмертие», Г. Тукай «Родная деревня», «Книга» К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…» | 1 |  |
|  | **ВЧ** **5.** Современная детская литература северного края: М. Попов, Д. Макурин и др. | 1 |  |
|  | **Раздел 8. Зарубежная литература** | **8** |  |
|  | Д. Дефо. «Робинзон Крузо». Особенности сюжета и идея романа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/conspect/307641/ |
|  | Д. Дефо. «Робинзон Крузо». Главный герой романа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/conspect/307641/ |
|  | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера». Своеобразие романа. Главные герои.  **РР 6** Письменный отзыв | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4519/conspect/139982/ |
|  | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека.  Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору): особенности сюжета и идеи романа | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/06/19/urok-puteshestvie-po-knige-zhyulya-verna-deti-kapitana-granta>  https://infourok.ru/urok-literaturi-v-klasse-na-temu-zhyul-vern-deti-kapitana-granta-1489840.html |
|  | Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) | 1 | https://infourok.ru/tema-harper-li-ubit-peresmeshnika-nravstvennye-idealy-v-proizvedenii-5338419.html |
|  | Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору) | 1 |  |
|  | Д. У. Джонс. «Дом с характером». Задания для летнего чтения | 1 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ И КОЛИЧЕСТВО КЛЮЧЕВЫХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Количество за учебный год |
| Контрольная работа | 2 |
| Развитие речи | 6 |
| Внеклассное чтение | 5 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

Раздел (тематический блок) : Faisons connaissance !

Содержание : Раздел содержит информацию, которая позволяет представляться и представлять других, сообщать необходимую информацию о себе или ком-то другом, вступать в коммуникацию с незнакомыми людьми на улице для ориентации в городе и достижения целей своей прогулки, выражать ближайшее будущее действие через Futur proche.

Раздел (тематический блок) : Bonne rentrée !

Содержание : Раздел содержит информацию, целью которой является возможность выражать одобрение и радость, сообщать о своих предпочтениях, обогащать свою речь, ориентироваться во времени, количестве и сравнивать. Также изучаются местоимения – прямые дополнения.

Раздел (тематический блок) : Bon appétit !

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на формирование знаний в теме «Еда», формирование умения просить что-то у кого-то, выражать конкретное количество, уточнять время, читать меню. Также в разделе рассматривается частичный артикль.

Раздел (тематический блок) : Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui ?

Содержание : Раздел содержит информацию по теме «Питание», а также знакомит с возможными вариантами записи рецептов и личных данных в дневники. Также представлены материалы по грамматической теме: местоимение – косвенное дополнение.

Раздел (тематический блок) : Dis-moi qui est ton ami ?

Содержание : Раздел содержит информацию по теме «Дружба». Обучающиеся учатся выражать удивление, опрашивать людей, использовать приемы описания в речи. Также изучается тема вопросительных предложений.

Раздел (тематический блок) : La télé – j’adore !

Содержание : Раздел знакомит обучающихся с темой «Телевидение» и особенностями телевидения во Франции, отношениях французов к нему. Также в разделе уделено внимание местоимению EN, некоторым вариантам вопросов относительно чьего-то мнения и ответов о своем отношении к теме вопроса.

Раздел (тематический блок) : Bon voyage !

Содержание : Раздел содержит информацию, необходимую в ситуации поездки в чужой город и необходимости в нем ориентироваться и общаться с местными жителями или другими туристами. В частности речь идет о Франции, о провинции Нормандия. Также в разделе имеется информация по теме прошедшего незавершенного времени Imparfait.

Раздел (тематический блок) : Il était une fois

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на формирование умений сравнивать, давать людям советы в соответствующих ситуациях и читать, понимать биографические тексты.

Раздел (тематический блок) : Allô, Suisse !

Содержание : Раздел содержит информацию по теме общения по телефону, необходимые выражения для выражения согласия. Также в разделе содержится информация о прямой и косвенной речи.

Раздел (тематический блок) : Jouons aux détectives !

Содержание : Раздел содержит информацию, направленную на умение начать беседу, назначить встречу, выразить свое согласие или несогласие с чем-либо и заполнить абонемент на подписку. Также в разделе содержится информация об относительных местоимениях.

Раздел (тематический блок) : Qui cherche trouve !

Содержание : Раздел содержит информацию, целью которой является формирование умения спрашивать, что произошло, читать и составлять небольшие объявления. Также в разделе содержится информация о выделительных оборотах c’est … que, c’est … qui.

Раздел (тематический блок) : Bonjour, Paris !

Содержание : Раздел содержит информацию по теме «Париж» и формирует умения выражать свое восхищение, читать и составлять программу на день в путешествии. Также в разделе содержится информация о страдательном залоге.

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Название»**

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов;
* умение формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные

Обучающийся научится:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использование дедуктивных и индуктивных умозаключений;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных фидов и форм представления;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию;
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* принимать себя и других, не осуждая.

Предметные

В соответствии с примерной программой по иностранным языкам в результате изучения французского языка при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Основное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне основного общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**Говорение**

Обучающийся научится:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- создавать устные монологические связные высказывания;

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- представлять результаты выполненной проектной работы.

- сравнивать различные объекты и явления;

- составлять описание повседневных событий;

- выражать личное мнение, чувства;

- выражать согласие, несогласие;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе и др..

**Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на аутентичном языковом материале.

**Чтение**

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ французского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание аутентичного текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Фонетические навыки**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

**Орфографические навыки**

Обучающийся научится:

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала.

**Пунктуационные навыки**

Обучающийся научится:

- использовать точку, воспросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении.

**Лексические навыки**

Обучающийся научится:

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц.

**Социокультурные знания и умения**

У обучающегося будут сформированы:

- базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка;

- умение называть родную страну и страну изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке;

- умение кратко представить Россию и свою малую родину;

- уважение к иной культуре и привычка соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

**3. Тематическое планирование** **курса внеурочной деятельности**

**«Название» - для всех**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Всего  часов | ЭОР | Формы учёта программы воспитания |
| **I** | **Faisons connaissance !** | **6** | Открытый информационно-образовательный портал  «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/ | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию их работы с получаемой социально значимой информацией |
| 1 | Встреча двух друзей | 1 |
| 2 | Ближайшее будущее время | 1 |
| 3 | Письмо французской школьницы Жюли Бертран | 1 |
| 4 | Школьное и дошкольное образование во Франции и России | 1 |
| 5 | Колледж Жюли Бертран. Нумерация классов во французской школе | 1 |
| 6 | Письмо французскому другу.  Итоговый контроль | 1 |
| **II** | **Bonne rentrée !** | **5** | Открытый информационно-образовательный портал  «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/ | Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения |
| 1 | Встреча друзей после каникул | 1 |
| 2 | Где я провел лето. Местоимение - прямое дополнение | 1 |
| 3 | Впечатления о первом учебном дне | 1 |
| 4 | Школьные дисциплины. Сходство и различие в школах России и Франции | 1 |
| 5 | Обобщающий урок «Мои учителя» | 1 |
| **III** | **Bon appétit !** | **6** | Открытый информационно-образовательный портал  «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/ | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий |
| 1 | В ресторане | 1 |
| 2 | Частичный артикль. Режим питания | 1 |
| 3 | Школьная столовая французских школьников | 1 |
| 4 | Здоровый образ жизни. Продукты питания | 1 |
| 5 | Обобщающий урок по теме «Еда, правильное питание» | 1 |
| 6 | Тематический контроль | 1 |
| **IV** | **Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui ?** | **5** | Открытый информационно-образовательный портал  «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/ | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий |
| 1 | Что сегодня на обед? | 1 |
| 2 | Местоимение – косвенное дополнение | 1 |
| 3 | Рецепт любимого блюда | 1 |
| 4 | Обобщающий урок «Пикник» | 1 |
| 5 | Итоговый контроль | 1 |
| **V** | **Dis-moi qui est ton ami ?** | **6** | Образовательная платформа Взнания https://vznaniya.ru/ | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1 | Разговоры с близкими | 1 |
| 2 | Задаем вопросы | 1 |
| 3 | Познакомься с друзьями Жюли | 1 |
| 4 | Французские знаменитости | 1 |
| 5 | Обобщающий урок «Наши друзья – животные» | 1 |
| 6 | Тематический контроль | 1 |
| **VI** | **La télé – j’adore !** | **5** | Открытый информационно-образовательный портал  «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/ | Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 1 | А ты что думаешь об этом? | 1 |
| 2 | Местоимение en | 1 |
| 3 | Телепрограмма | 1 |
| 4 | Французы и телевидение | 1 |
| 5 | Итоговый контроль | 1 |
| **VII** | **Bon voyage !** | **6** | Образовательная платформа Взнания https://vznaniya.ru/ | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 1 | Мне нужно тебе кое-что сказать! | 1 |
| 2 | Прошедшее незавершенное время | 1 |
| 3 | Поздравляем! | 1 |
| 4 | Провинция Нормандия | 1 |
| 5 | Обобщающий урок. Урок-соревнование | 1 |
| 6 | Тематический контроль | 1 |
| **VIII** | **Il était une fois** | **5** | Образовательная платформа Взнания https://vznaniya.ru/ | Демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения |
| 1 | Дадим совет | 1 |
| 2 | Описание и сравнительная степень | 1 |
| 3 | Шарль Перро | 1 |
| 4 | История французских комиксов | 1 |
| 5 | Обобщающий урок | 1 |
| **IX** | **Allô, Suisse !** | **6** | Образовательная платформа Взнания https://vznaniya.ru/ | Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы |
| 1 | Обмен впечатлениями о поездке | 1 |
| 2 | Косвенная речь | 1 |
| 3 | Телефонные справочник. Позвони мне, позвони | 1 |
| 4 | Франция | 1 |
| 5 | Обобщающий урок – ролевая игра | 1 |
| 6 | Итоговый контроль | 1 |
| **X** | **Jouons aux détectives !** | **5** | Открытый информационно-образовательный портал  «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/ | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий |
| 1 | Позвольте Вас побеспокоить | 1 |
| 2 | Относительные местоимения | 1 |
| 3 | Рассказываем детективную историю | 1 |
| 4 | Мои любимые французские журналы | 1 |
| 5 | Обобщающий урок – урок-соревнование | 1 |
| **XI** | **Qui cherche trouve !** | **6** | Образовательная платформа Взнания https://vznaniya.ru/ | Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы |
| 1 | Что произошло? | 1 |
| 2 | Выделительные обороты c’est … que, c’est … qui | 1 |
| 3 | Разыскивается! | 1 |
| 4 | Французские автомобили | 1 |
| 5 | Обобщающий урок | 1 |
| 6 | Тематический контроль | 1 |
| **XII** | **Bonjour, Paris !** | **7** | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru | Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 1 | Рад тебя видеть! | 1 |
| 2 | Страдательный залог | 1 |
| 3 | План путешествия | 1 |
| 4 | Ориентируемся на карте | 1 |
| 5 | Волшебный город Париж | 1 |
| 6 | Тематический контроль | 1 |
| 7 | **Промежуточная аттестация**. Проект (концерт, игра, тест и т.д.) | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа, составленная в соответствии с  требованиями  ФГОС, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Тематическое планирование составлено из расчета -2 часа в неделю, 68 часов в год, что является оптимальным для изучения дисциплины. Предмет «история» в 6–ом классе включает два курса: история средних веков и истории России. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Цель изучения курса «История»**

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе. - формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и  государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**К концу изучения курсов истории средних веков и истории России в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и на­выками:**

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:***

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* · соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* - способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Основные виды контроля знаний:**

* тестовые работы;
* устные ответы учащихся;
* письменные самостоятельные работы;
* работа в группах;
* анализ исторического источника;
* характеристика исторической личности;
* защита мини-проектов.

**Связь с рабочей программой воспитания Гимназии.**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования».

**Критерии и нормы оценки.**

Оценка «5» выставляется, если ученик:

• показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

• умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

• самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» выставляется, если ученик:

• показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

• умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

• не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» выставляется, если ученик:

• усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

• материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

• показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

• допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

• не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

• испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

• отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

• обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик:

• не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

• не делает выводов и обобщений;

• не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

• или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

• или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» выставляется, если ученик: ответ полностью отсутствует.

**УМК**

1. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. История средних веков. М., Просвещение, 2019. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова История России. 6 класс.
3. История России. Контрольные работы. 6 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Артасов И.А.Просвещение
4. История России. Контурные карты. Тороп В.В. 6 класс. Просвещение
5. История России. Иллюстрированный атлас. Автор-сост. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. / Под ред. Данилова А. А.

**Содержание тем учебного курса**

**История Средних веков (28 часов**).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Введение. Живое Средневековье** | 1 | Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья и периодизация Средневековья | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков. Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья. |
| **Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | 5 | Образование варварских королевств. Государство франков  Христианская церковь в ранее Средневековье  Возникновение и распад империи Карла Великого  Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.  Англия в раннее Средневековье | Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Поясняют зна­чение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделять её этапы. Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней поли­тике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела. Соотносят между собой названия. |
| **Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI –XI веках.** | 2 | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись) | Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи  Рассказывать о власти византийских императоров  Представлять характеристику личности и деятельности императо ра Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.  Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов  Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.  Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в миро вую культуру. |
| **Раздел 3. Арабы в VI—XI вв.** | 2 | Природные условия  Аравийского полу-  Острова.  Основные  занятия арабов.  Традиционные  Верования. Пророк  Мухаммад и возникновение ислама Хиджра. Победа новой веры Коран.  Завоевания арабов.  Мир ислама Арабский халифат, его  расцвет и распад  Культура исламского  мира.  Образование и наука. Роль арабского языка.  Расцвет литературы  и искусства. Архитектура | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.  Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.  Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна,  Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат .  Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.  Показывать на исторической карте территории, завоеванные  арабами к середине VIII в, объяснять причины побед арабских войск.  Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.  Объяснять причины распада Арабского халифата.  Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.  Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника. |
| **Раздел 4. Средневековое европейское общество** | 5 | Аграрное производство. Натуральное  Хозяйство. Феодальное землевладение.  Знать и рыцарство:  социальный статус,  образ жизни Замок  сеньора Куртуазная  культура  Крестьянство:  зависимость от сеньора, повинности,  условия жизни.  Крестьянская  Община. | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала.  Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал,  сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).  Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка,  Построек.  Характеризовать положение и повинности средневековых кре-  Стьян.  Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать,  десятина, община, натуральное хозяйство. |
|  | Города — центры  ремесла, торговли,  культуры. Население  городов Цехи и гильдии. Городское  управление. Борьба  городов за самоуправление. Средневековые города-республики Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье  и на Балтике. Ганза.  Облик средневековых  Городов. Образ жизни  и быт горожан. | Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.  Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.  Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.  Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав,  городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.  Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.  Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий,  характеризовать особенности их архитектуры.  Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст  и иллюстрации учебника.  Объяснять, какая информация содержится в средневековых  миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников. |
|  | Церковь и духовенство Разделение  христианства на  католицизм и православие. Борьба пап за независимость  церкви от светской  власти. Крестовые  походы: цели,  участники, итоги.  Ереси: причины  возникновения  и распространения.  Преследование  Еретиков. | Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).  Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.  Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.  Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.  Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).  Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.  Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала  в борьбе против еретиков.  Объяснять значение понятия инквизиция. |
| **Раздел 5. Государства**  **Европы**  **в XII—XV вв.** | 6 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы.  Сословно-представительная монархия.  Образование централизованных государств в Англии,  Франции. Столетняя  война; Ж Д’Арк. | Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти  в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.  Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.  Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.  Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. |
| Священная Римская империя в ХII—  ХV вв. Польско-литовское гос-во в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII— XV вв.  Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий  в ХIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. | Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк.  Раскрывать особенности политического развития земель Священ ной Римской империи и итальянских государств.  Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.  Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.  Называть крупнейшие восстания XIV в (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).  Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг. |
|  |  | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок - османов. Османские завоевания на Балканах.  Падение Константинополя. | Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.  Рассказывать о взятии османами Константинополя.  Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело. |
| **Раздел 6. Культура**  **средневековой Европы** | 2 | Представления  средневекового  человека о мире.  Место религии  в жизни человека  и общества.  Образование: школы  и университеты.  Сословный характер  Культуры.  Рыцарская литература.  Городской и крестьянский фольклор.  Романский и готический стили в художественной культуре.  Развитие знаний  о природе и человеке. Гуманизм.  Раннее Возрождение: художники и их творения.  Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг. | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека  и общества.  Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах  Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.  Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр,  лекция, диспут, схоластика.  Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.  Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.  Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль,  готика, гуманизм, Возрождение.  Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах  на мир и человека.  Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров.  Раннего Возрождения (по выбору).  Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания. |
| **Раздел 7. Страны Востока в Средние века** | 3 | Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии) Управление империей, положение покоренных народов | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.  Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв.  Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов. |
| Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями | Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.  Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.  Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. |
| Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. | Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.  Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. |
| Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов | Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.  Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. |
| Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература, архитектура. Традиционные искусства и ремесла | Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.  Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв , распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи. |
| **Раздел 8. Государства доколумбовой Америки**  **в Средние века** | 1 | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей | Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.  Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой. Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).  Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору). |
| **Обобщение** | 1 | Историческое и культурное наследие Средних веков | |

**История России.** (40 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Введение** | 1 | Место и роль России в мировой истории Периодизация и источники российской истории | Объяснять, что изучает история Отечества.  Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл).  Характеризовать источники по российской истории.  Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту. |
| **Раздел 1. Народы**  **и государства**  **на территории**  **нашей страны**  **в древности.**  **Восточная**  **Европа**  **в середине**  **I тыс. н. э.** | 4 | Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от  присваивающего  хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.  Скифы и скифская  Культура. Античные  города-государства  Северного Причерноморья. Боспорское  Царство. Пантикапей.  Античный Херсонес.  Скифское царство  в Крыму. Дербент.  Великое переселение  народов. Славянские  общности Восточной  Европы и их соседи.  Хозяйство восточных  славян, их общественный строй и  политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария. | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих  и кочевых племен, народов.  Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на  территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира)  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.  Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.  Описывать жизнь и быт, верования славян.  Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество |
| **Раздел 2. Русь в IX —**  **начале XII в.** | 10 | Образование  государства Русь.  Исторические условия складывания  русской государственности.  Начало династии  Рюриковичей.  Формирование  территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.  Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь  «из варяг в греки». Волжский торговый путь.  Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.  Показывать на исторической карте территорию государства Русь,  главные торговые пути, крупные города.  Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).  Систематизировать информацию о деятельности первых русских  князей (в виде таблицы).  Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.  Давать оценку значению принятия христианства на Руси.  Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки,  Погосты. |
| **Русь в конце X — начале XII в.**  Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально- политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого, Ярослав Мудрый.  Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи | Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.  Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее  в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.  Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).  Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.  Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди,  смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).  Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан. |
| **Культурное пространство**. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.  Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра: «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие. | Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески  и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.  Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города). |
| **Раздел 3. Русь в сере-**  **дине XII —**  **начале XIII в.** | 5 | Формирование  системы земель —  самостоятельных  государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,  Смоленская, Галицкая, Волынская,  Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.  Внешняя политика  русских земель.  Формирование  региональных  центров культуры:  летописание и  памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.  Извлекать из исторической карты информацию о географическом  положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.  Характеризовать социально-политическое развитие, достижения  культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).  Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в (в форме таблицы).  Проводить поиск исторической информации для сообщений  об отдельных исторических личностях и памятниках культуры  периода политической раздробленности.  Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода  (включая региональные). |
| **Раздел 4. Русские земли**  **и их соседи в середине XIII —**  **XIV в.** | 10 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монголь ского нашествия.  Судьбы русских земель после монгольского нашествия.  Система зависимости русских земель от ордынских ханов  (так называемое ордынское иго). | Объяснять значение понятий и терминов: орда, *хан*, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, *крестоносцы*, святитель.  *Извлекать информацию* из материалов, свидетельствующих  о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрыв ков из летописей, произведений древнерусской литературы и др ), сопоставлять содержащиеся в них сведения.  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов |
| Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государ ства и включение в его состав части русских земель. Новгородская  и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. | Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.  Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.  Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. |
| Княжества Северо- Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—  XV вв. Золотая Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориаль- ный рост Московского княжества  Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение.  Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.  Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.  Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.  Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).  Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. |
| **Раздел 5. Формирование единого**  **Русского**  **государства**  **в XV в.** | 9 | **Объединение**  **русских земель**  **вокруг Москвы.**  Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород  и Псков в XV в.  Падение Византии  и рост церковно-  политической роли  Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение  к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского  Судебника. Формирование единого аппарата управления. | Показывать на исторической карте рост территории Русского  государства в XV в.  Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Раскрывать последствия династической войны в Московском  княжестве во второй четверти XV в.  Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.  Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.  Раскрывать значение создания единого Русского государства.  Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.  Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.  Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III,  давать оценку его вклада в историю России.  Извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. |
| **Культурное пространство единого государства.** Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.  Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей. | Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.  Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. *Сопоставлять* позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.  *Систематизировать информацию* о достижениях культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов).  Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).  *Участвовать в составлении* и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода. |
| **Итоговое повторение** | 1 | «История Руси с древнейших времен до XVI века | Выполняют задания с развернутым ответом  Работают с контурной картой |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**История Средних веков (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические блоки, темы** | **№ урока** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронный ресурс** |
| 1. | Введение. Живое Средневековье | 1 | Что изучает Средневековье. Источники изучения истории Средних веков. | Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html> |
|  | **Раздел 1: Становление средневековой Европы (VI-XI века) - 5 часов** | | | | |
| 2. | Образование варварских королевств. Государство франков | 1 | Древние германцы. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управляет государством. Владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков? | Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. империи. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=образование%20варварских%20королевств%20государство%20франков%20в%206-> |
| 3 | Христианская церковь в ранее Средневековье | 1 | Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств». | Поясняют зна­чение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделять её этапы. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya> |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Распад империи Карла Великого. | Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней поли­тике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела. | [https://yandex.ru/video/preview/?text=Возникновение%20и%20распад%](https://yandex.ru/video/preview/?text=Возникновение%20и%20распад%25) |
| 5 | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. | 1 | «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи | Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней поли­тике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела. | [https://yandex.ru/video/preview/?text=Феодальная%20раздробленность%](https://yandex.ru/video/preview/?text=Феодальная%20раздробленность%25) |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 | Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. Борьба англосаксов с норманнами. | Отвечают на вопросы. Соотносят между собой названия. | [https://yandex.ru/video/preview/?text=Англия%20в%20раннее%20Средневековье.](https://yandex.ru/video/preview/?text=Англия%20в%20раннее%20Средневековье.%20) |
|  | **Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI –XI веках – 2 часа** | | | | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 | Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана.  Развитие образования. Архитектура. Живопись. Образование | Работать с исторической картой, используя ее как источник знаний, давать характеристику исторических деятелей, проявлять интерес к личностям, оставившим след в истории.  <https://infourok.ru/konspekt-uroka-vizantiya-pri-yustiniane-klassfgos-1174863.html> | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vizantiya-pri-yustiniane-kultura-vizantii-klass-1513800.html> |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 | Расселение славян. Заниятия и образ жизни славян. Болгарское царство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. | Изучают расселение славян, их занятия и образ жизни; дают представление об образовании славянских государств; характеризуют правление славянских князей; работают с историческими источниками, находят и выделяют нужную информацию. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Образование%20славянских> и  <https://урок.рф/library/obrazovanie> |
|  | **Раздел 3. Арабы в VI—XI вв. – 2 часа** | | | | |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | Природа и занятия населения Аравии. Племена бедуинов. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. | Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vozniknovenie-islama-> |
| 10 | Культура стран Арабского халифата | 1 | Образование, наука, литература, искусство. Значение культуры Халифата. | Рассказывают об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Культура%20стран%20Арабского%20халифата> |
|  | **Раздел 4. Средневековое европейское общество – 5 часов** | | | | |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Господская земля и крестьянские наделы. Сеньор и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Жизнь и труд крестьян. Натуральное хозяйство. | Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жиз­ни. Составляют кроссворд по одному из пун­ктов параграфа. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | [https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20деревня%20и%20ее%20обитатели%206%2](https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20деревня%20и%20ее%20обитатели%206%252) |
| В рыцарском замке. | 1 | Замок феодала. Снаряжение рыцаря и его воспитание. Развлечение рыцарей. | Доказывают, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры. Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях | <https://yandex.ru/video/preview/?text=В%20рыцарском%20замке> |
| 13 | Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века | 1 | Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов.  Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи и развитие ремесла. | Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливают связи между раз­витием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве Выделяют условия возник­новения и развития городов. С помощью карты определяют центры ремесла и торговли. Анализируют, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=формирование%20средневековых%20городов> и  [https://yandex.ru/video/preview/?text=ремесло%](https://yandex.ru/video/preview/?text=ремесло%25) |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Усиление власти папы римского. Источники могущества церкви. Раскол церкви на католическую и православную. Ересь и инквизиция. | Объясняют, как произошло усиление папской власти. Сравнивают католическую и православную церковь. Объясняют причины возникновения ересей. | <https://www.youtube.com/watch?v=qKhczO9T7Kc> |
| 15 | Крестовые походы | 1 | Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Цели различных участников крестовых походов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий Крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. | Объясняют причины крестовых походов. Составляют хронологию походов. По карте прослеживают маршрут походов. Объясняют последствия походов. | <https://www.youtube.com/watch?v=W5QKyYbBMcs> |
|  | **Раздел 5. Государства Европы в XII—XV вв.- 6 часов** | | | | |
| 16 | Франция и Англия в XI-XIV вв. | 1 | Объединение Франции. Генеральные штаты. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. | Объясняют причины объединения Франции и созыва Генеральных штатов. Характеризуют реформы английских королей и значение Великой хартии вольностей. Раскрывают понятие «сословная монархия» | <https://www.youtube.com/watch?v=Xp6sEAhlaD8&list=PLQYj4z-sQJX231nQ4ShCmWMwqkziiU9Tx&index=26> |
| 17 | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии | 1 | Причины и ход Столетней войны. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. | Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти во французском го­сударстве. Анализируют процессы объеди­нения в Англии и Франции. | [https://yandex.ru/video/preview/?text=Усиление%20королевской%20власти%](https://yandex.ru/video/preview/?text=Усиление%20королевской%20власти%25) |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция. | Объясняют причины и особенности Реконкисты. Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова | [https://yandex.ru/video/preview/?text=Реконкиста%20и%20образование%20централизованных%20государств%20на%20Пиренейском%20полуострове%](https://yandex.ru/video/preview/?text=Реконкиста%20и%20образование%20централизованных%20государств%20на%20Пиренейском%20полуострове%25) |
| 19 | Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 | Причины сохранения раздробленности. Развитие германских земель и итальянских республик. | Объясняют причины сохранения раздробленности в Германии и Италии, прослеживают хронологию событий. | <https://www.youtube.com/watch?v=Cuwux2y1BYI&list=PLQYj4z-sQJX231nQ4ShCmWMwqkziiU9Tx&index=32> |
| 20 | Гуситское движение в Чехии. | 1 | Чехия в 14 в. Ян Гус. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Гуситские войны и значение гуситского движения. | Характеризуют Чехию в XIV в. Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации об Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения. | <https://yandex.ru/video/preview/>  и  <https://yandex.ru/video/preview/?text=гуситское> |
| 21 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | Балканские страны перед завоеванием. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. | Определяют термины: турки-османы и  называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. | [https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-%20) |
|  | **Раздел 6. Культура средневековой Европы – 2 часа** | | | | |
| 22 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | Представление средневекового человечества о мире. Архитектура, скульптура, живопись и литература. Новое учение о человеке. Искусство раннего Возрождения. | Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объясняют значение понятия «корпоративное общество». Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средне­вековых городах. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековое> и  <https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневеково> |
| 23 | Научные открытия и изобретения. | 1 | Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии обработке металлов. Развития мореплавания и кораблестроения. | Сопоставляют представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод. Анализируют последствия развития мореплавания. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Научные%20открытия> |
|  | **Раздел 7. Страны Востока в Средние века – 3 часа** | | | | |
| 24-26 | Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония. | 3 | Монгольская держава. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Индийское княжество. Вторжение мусульман в Индию. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. | Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия и т.д. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20Азия> |
|  | **Раздел 8. Государства доколумбовой Америки в Средние века – 1 час** | | | | |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | Занятия жителей Америки Жизнь майя. Государство инков. | Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки | <https://yandex.ru/video/preview/?text=государства> |
| 28 | Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества | 1 | Наследие Средних веков в истории человечества | Объясняют смысл понятия «Средневе­ковье». Раскрывают сущность феодальных от­ношений. Выделяют и характеризуют основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. | <https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istoriinasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html> |

**История России 6 класс (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тематические блоки, темы** | **№ урока** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронный ресурс** |
| 1 | Введение. Наша Родина - Россия | 1 | Человек и история | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/conspect/253784/> |
| **Раздел 1 «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (4ч)** | | | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 | Появление людей на территории современной России, древнейшие стоянки человека на территории современной России, зарождение родового строя, совершенствование орудий труда | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | <https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-drevnie-lyudi-i-ih-stoyanki-na-territorii-sovremennoy-rossii-105046.html> |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла, начало распада первобытного общества, появление первых городов | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить** примеры распада первобытного строя;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=неолитическая%20революция%20первые%20скотоводы%20земледельцы%20ремесленники%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1630802405352412> |
| 4 | Образование первых государств. | 1 | Греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство, упадок причерноморских государств, великое переселение народов в судьбах народов нашей страны, Дербент, Тюрский каганат, Хазарский каганат, Великая Булгария, жители лесной полосы Восточной Европы | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ»;  **Описывать** жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=образование%20первых%20государств%206%20класс%20история%20россии%20видеоурок&path=wizard&parent-> |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 | Происхождение восточных славян, хозяйство славян, Быт и нравы восточных славян, духовный мир славян, общины земледельцев, восточные славяне и их соседи | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;  **Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях;  **Называть** и **характеризовать** орудия труда и оружие славян;  **Описывать** жилище славян;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | <https://www.youtube.com/watch?v=k1LeDFMNOag> |
| **Раздел 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (10ч)** | | | | | |
| 6 | Первые известия о Руси. | 1 | Происхождение народа русь, о чем говорят археологи, споры норманистов и антинорманистов. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны;  **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян;  **Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  **Описывать** занятия, облик руссов;  **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  **Приводить** примеры исторических источников;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | <https://www.youtube.com/watch?v=NT1f0ajVpu0> |
| 7 | Становление Древнерусско- го государства | 1 | Образование государств, захват Киева и путь «из варяг в греки», Олег и Игорь – первые русские князья, борьба с древлянами и реформы Ольги, походы Святослава. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;  **Показывать** на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;  **Формулировать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  **Начать составление схемы** «Первые князья Древней Руси»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9401990267084978901&text=Становление++Древнерусско-+го+государства> |
| 8 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 | Начало правления Владимира, причины принятия христианства на Руси, крещение Руси, значение принятия христианства | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ;  **Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  **Называть причины, дату** принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране;  **Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  **Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | <https://www.youtube.com/watch?v=hWbYjZWCpNo>  <https://ioedu.ru/2020/07/14/test-po-istorii-pravlenie-knyazya-vladimira-6-klass/> |
| 9 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Борьба за власть сыновей Владимира, внутренняя политика Ярослава Мудрого, отношения Руси с другими государствами. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: династический брак, усобица;  **Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  **Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  **Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-kl-k-uchebniku-torkunova-russkoe-gosudarstvo-pri-yaroslave-mudrom-1724181.html>  [https://yandex.ru/video/preview/?text=русское%20государство%](https://yandex.ru/video/preview/?text=русское%20государство%25) |
| 10 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | Правление Ярославичей, княжеские усобицы, Любечский съезд князей, киевское восстание, правление Владимира Мономаха в Киеве. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах;  **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  **Рассказывать** о княжеских усобицах;  **Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  **Осуществлят**ь самооценку и взаимооценку | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rus-pri-naslednikah-yaroslava-mudrogo-vladimir-monomah-uchebnik-pod-red-torkunov-1563022.html> |
| 11 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | Формирование древнерусской народности, основные слои населения Древней Руси, земельные отношения, Церковная организация, храмы и богослужение, монастыри, духовные ценности, древнерусские подвижники и святые. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;  ***Участвовать в работе группы***(осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Общественный%20строй%20и%20церковная%20организация%20на%20Руси.> |
| 12 | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 | Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв, особенности культуры Руси, письменность и грамотность, литература, устное народное творчество, зодчество и изобразительное искусство, художественное ремесло. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия;  **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  **Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  **Преобразовывать** текст в таблицу (С.93);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=культурное%20пространство%20европы%20и%20культура%20руси%206%20класс%20презентация%20торкунов> |
| 13 | Повседневная жизнь населения | 1 | Жизнь земледельцев, горожан, князей, бояр | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни;  **Решать проблемные задания**;  **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения;  **Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Повседневная%20жизнь%20населения&path=wizard&parent-> |
| 14-15 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 2 | Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в | **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**;**  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | <https://multiurok.ru/files/test-po-istorii-rossii-drevniaia-rus-6-klass.html> |
| **Раздел 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.» (5ч)** | | | | | |
| 16 | Политическая раздробленность на Руси | 1 | Время политической раздробленности в Европе, формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси, роль церкви в условиях распада Руси, идея единства Руси, отношения Руси с кочевниками, государственное управление в период раздробленности, международные связи русских земель, развитие русской культуры: формирование региональных центров, последствия раздробленности Руси. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы;  **Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  **Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  **Называть хронологические рамки** периода раздробленности;  **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  **Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью;  **Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку*.*** | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/12/21/konspekt-uroka-po-istorii-v-6-klasse-politicheskaya>  <https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20политическая%20раздробленность%20на%20руси%206%20класс%20торкунов%20фгос&path=wizard&parent-> |
| 17 | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | Освоение земель Северо-Восточной Руси, характер княжеской власти в северо-восточных землях, князь Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, культура Владимиро-Суздальской земли, | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  **Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  **Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-vladimirosuzdalskoe-knyazhestvo-uchebnik-pod-red-torkunova-1620922.html> |
| 18 | Новгородская республика | 1 | Территория Новгородской земли, занятия новгородцев, основные категории населения Новгорода, политические особенности Новгородской земли, культура Новгородской земли. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  **Показывать** Новгородской земли;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник;  **Анализировать** документ (по вопросам, с.122)  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | <https://yandex.ru/video/preview/?text=новгородская%20республика%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid=1630803682831276-> |
| 19 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленское княжество, Галицко-Волынское княжество. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** смысл понятий: князь, боярин;  **Показывать** на карте территории;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  ***Участвовать в работе группы*** *(с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=южные%20и%20юго-западные%20русские%20княжества%20видеоурок%206%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630803742634788-> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок: | 1 | «Русские земли в период политической раздробленности» | **Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;  **Высказывать суждения** о значении периода раздробленности для современного общества;  **Выполнять тестовые контрольные задания** по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | <https://univerfiles.com/3449163> |
| **Раздел 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.» (10ч)** | | | | | |
| 21 | Монгольская империя и изменение политической карты мира  (РК) | 1 | Образование державы Чингисхана, начало завоевательных походов Чингисхана, битва на Калке, историческое наследие Монгольской империи. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей;  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  **Объяснять** причины успехов монголов;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=монгольская%20империя%20и%20изменение%20политической%20карты%20мира%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent> |
| 22 | Батыево нашествие на Русь. | 1 | Вторжение в Рязанскую землю, разгром Владимирского княжества, поход на Новгород, нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;**  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию;  **Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  **Объяснять** причины военных неудач русских князей**;**  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на у**роке.** | <https://yandex.ru/video/preview/?text=батыево%20нашествие%20на%20русь%206%20класс&path=wizard&parent-> |
| 23 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | Походы шведов, крестоносцев, князь Александр Ярославич, Невская битва, Ледовое побоище. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;  **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  **Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-severozapadnaya-rus-mezhdu-vostokom-i-zapadomklass-2964981.html>  и  <https://yandex.ru/video/preview/?text=северо-западная%20русь> |
| 24 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 | Образование Золотой Орды, народы Орды, религия в Орде, экономика Орды, Ордынское владычество на Руси, повинности населения, борьба русского народа против ордынского владычества, последствия ордынского владычества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  **Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;  **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Золотая%20Орда%3A%20государственный%20строй%2C%20население%2C%20экономика%2C%20культура&path=wizard&parent-> |
| 25 | Литовское государство и Русь | 1 | Образование нового государства в Восточной Европе, устройство Литовско-Русского государства, значение присоединения русских земель к Литве, начало образования русской, белорусской и украинской народностей, союз Литвы и Польши. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;  **Характеризовать** политику литовских князей;  **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  **Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=литовское%20государство%20и%20русь%206%20класс%20видеоурок&path=wizard&parent-reqid>= |
| 26 | Усиление Московского княжества | 1 | Политическое устройство Северо-Восточной Руси, борьба за великое княжество, правление Ивана Калиты, Москва при Иване Калиты, причины возвышения Москвы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  **Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;**  **Выделять и называть** следствия объединения земель вокруг Москвы;  **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | <https://yandex.ru/video/preview/?text=усиление%20московского%20княжества%20презентация> |
| 27 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | Москва – центр объединения северо-восточных русских земель, Русь в борьбе за свободу, поход Мамая на Русь, Куликовская битва, набег хана Тохтамыша, значение Куликовской битвы. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия**: манёвр;  **Показывать на карте** место Куликовской битвы;  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку** | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-obedinenie-russkih-zeme>  и  <https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20объединение%20русских%20земель> |
| 28 | Развитие культуры в русских землях во второй половине *XIII* -XIV вв. | 1 | Начало возрождения культуры в русских землях, книжное дело, летописание, устное народное творчество, литература, зодчество, живопись. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  **Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств;  **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Развитие%20культуры%20в%20русских%20землях%20во%20второй%20половине%20XIII%20->  и  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-> |
| 29-30 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 2 | Русские земли в середине XIII-XIV вв | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; | <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2020/01/14> |
| **Раздел 5. «Формирование единого Русского государства» (9ч)** | | | | | |
| 31 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | 1 | Мир к началу XV в., политическая география русских земель, Генуэзские колонии в Причерноморье, централизация в Западной Европе и русских землях, упадок Византии и его последствия. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: централизация;  **Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества;  **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;  **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/conspect/>  и  <https://yandex.ru/video/preview/?text=русские%20земли%20на%20политической> 7 |
| 32 | Московское княжество в первой половине XV вв. | 1 | Изменения в порядке владения землей, развитие ремесла, торговли, Василий I, междоусобная война второй половины XV в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди;  **Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества;  **Продолжить составление схемы** «ДинастияМосковских князей»;  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие;  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | [https://yandex.ru/video/preview/?text=московское%20княжество%20в%20первой%20половине%](https://yandex.ru/video/preview/?text=московское%20княжество%20в%20первой%20половине%25) |
| 33 | Распад Золотой Орды и его последствия  (РК) | 1 | Разгром Тимуром Золотой Орды, образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси, состав населения и занятия населения, взаимоотношения новых государств с Русью. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Раскрывать смысл понятий:** транзитная торговля, ясак;  **Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси**;**  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств***;***  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  **Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-raspad-zolotoy-ordi-i-ego-posledstviyaklass-2961399.html>  и  <https://yandex.ru/video/preview/?text=распад%20золотой%20орды> |
| 34 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 | Присоединение Новгорода к Московскому княжеству, ликвидация ордынского владычества на Руси, завершение объединения русских земель, возвышение великокняжеской власти, органы управления. | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**  **Планировать** свою работу на уроке**;**  **Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  **Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**;**  **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III;  **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  **Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-moskovskoe-gosudarstvo> |
| 35 | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | 1 | Православие в начале XVI в., Флорентийская уния и Русь, падение Византии, независимость Русской православной церкви, русская православная церковь в XV в. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл** понятий: догмат, автокефалия;  **Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности;  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»;  **Высказывать мнение** о причинных появления ересей;  **Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-russkaya-pravoslavnaya-cerkov-v-nachale-v-k-uchebniku-torkunova-1909239.html> |
| 36 | Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» | 1 | Знатные люди Российского государства, помещики, ограничение свободы крестьян, городское население, появление казачества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  **Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века;  **Объяснять причины и значение** принятия судебника Иваном III;  **Работать** в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  **Выделять (в тексте учебника) и называть** основные признаки социальных групп**, характеризовать** их;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | **Работа с текстом** |
| 37 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | Изменение восприятия мира, особенности русской культуры XV –начала XVI в., развитие общественной мысли и летописания, литература, зодчество, живопись. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Объяснять понятия**: поэма, регалии;  **Составлять таблицу** «Культура Руси в XV в.»;  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  **Характеризовать** стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. | [https://yandex.ru/video/preview/?text=Формирование%20культурного%20пространства%20единого%20Российского%20государства%](https://yandex.ru/video/preview/?text=Формирование%20культурного%20пространства%20единого%20Российского%20государства%25) |
| 38-39 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 2 | Формирование единого Русского государства | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  **Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества;  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);  **Осуществлять коррекцию** знаний  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | <https://infourok.ru/testirovanie-po-istorii-rossii-po-teme-formirovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva-klass-2353084.html> |
| 40 | Итоговое повторение по курсу | 1 | «История России с древнейших времен до конца XV в.» | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;  **Защищать проекты** по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | <https://infourok.ru/biblioteka/istoriya-rossii/klass-6/uchebnik-40/type-58> |

**Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
* Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: *Е.В.Агибалова, Г.М.Донской*; М. «Просвещение», 2014 год.
* Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
* Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
* Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
* Поурочные разработки по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», автор-составитель: Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, «Учитель».
* Методическое пособие с электронным приложением «Уроки истории с применением информационных технологий. 6 класс. Средние века»; составитель: И.В.Панченкова; Москва «Планета»,2014 год.
* Методическое пособие с электронным приложением «Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 6 класс»; автор-составитель: О.А.Мартьянова; Москва «Планета», 2011 год.

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы,                   статьи, карты
15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм  представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ­отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в об­ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать  взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Человек и его социальное окружение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Социальное становление человека** | 6 | 1 | 5 | 01.09.2022 07.10.2022 | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке; | Контрольная работа; Практическая работа; | РЭШ |
| 1.2. | **Деятельность человека.** **Учебная деятельность школьника** | 4 | 0 | 4 | 10.10.2022 10.11.2022 | Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт; | Контрольная работа; Практическая работа; | РЭШ |
| 1.3. | **Общение и его роль в жизни человека** | 2 | 0 | 2 | 14.11.2022 25.11.2022 | Осваивать и применять знания об общении и его прави- лах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков; | Практическая работа; | РЭШ |
| 1.4. | **Человек в малой группе** | 8 | 1 | 7 | 05.12.2022 02.02.2023 | Осваивать и применять знания об особенностях взаимо- действия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников; | Контрольная работа; Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2.**Общество, в котором мы живём** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Общество — совместная жизнь людей** | 2 | 0 | 2 | 06.02.2023 17.02.2023 | Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.2. | **Положение человека в обществе** | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 02.03.2023 | Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему); | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.3. | **Роль экономики в жизни общества.** **Основные участники экономики** | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 09.03.2023 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.4. | **Политическая жизнь** | 2 | 0 | 2 | 13.03.2023 24.03.2023 | Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.5. | **Культурная жизнь** | 3 | 0 | 3 | 24.04.2023 | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.6. | **Развитие общества** | 1 | 1 | 0 | 25.04.2023 28.04.2023 | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ; | Контрольная работа; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Защита проектов** | 4 | 0 | 4 | 01.05.2023 29.05.2023 | Защита проектов; | Зачет; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 31 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок: Для чего изучать обществознание в школе? | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Контрольная работа; |
| 7. | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности | 1 | 0 | 1 | 04.11.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Право человека на образование. | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Права и обязанности учащегося | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Общение. Цели и средства общения | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 17. | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 18. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 20. | Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение | 1 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Контрольная работа; |
| 21. | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Практическая работа; |
| 24. | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 26. | Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 28. | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 29. | Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 30. | Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 31. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Зачет; |
| 32. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Зачет; |
| 33. | Контрольная работа по разделу: Общество, в котором мы живем | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Контрольная работа; |
| 34. | Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе | 1 | 0 | 0 | 28.05.2023 | Творческий отчет |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 25 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей. Под редакцией Л. Ф. Ивановой

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, экран

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Справочные материалы, рабочие листы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация**

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации

* на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* оопределять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**Связь с рабочей программой воспитания Гимназии.**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ГЕОГРАФИИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Раздел 1. Оболочки Земли. Географическая оболочка Земли и ее составные части. | 1 | Устный опрос; |  |
| 2. | Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. | 1 | Устный опрос; | Урок «Гидросфера. Состав и строение" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/>  Видео «Формирование гидросферы Земли» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10621639?menuReferrer=catalogue>  Видео «Круговорот воды в природе, анимация» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10548295?menuReferrer=catalogue>  Урок «Мировой океан» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/>  Урок «Воды Мирового океана» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/>  Урок «Движение вод в Мировом океане» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459757?menuReferrer=catalogue>  Видео «Океанические течения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5662505?menuReferrer=catalogue>  Видео «Эль-Ниньо» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10751033?menuReferrer=catalogue>  Видео «Цунами» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/759486?menuReferrer=catalogue>  Видео «Воды суши» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9381812?menuReferrer=catalogue>  Урок «Реки Земли» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/>  Видео «Водопад Анхель» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10636215?menuReferrer=catalogue>  Урок «Озёра, подземные воды, ледники» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/>  Урок «Ледники и многолетняя мерзлота» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095352?menuReferrer=catalogue>  Видео «Ледники. Горное и покровное оледенение,  многолетняя мерзлота» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7667916?menuReferrer=catalogue>  Урок «Болота. Классификация болот. Охрана болот» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/111236?menuReferrer=catalogue>  Видео «Болота. Образование болот» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3892061?menuReferrer=catalogue>  Урок «Гидросфера и человек» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/> |
| 3. | Мировой океан - главная часть гидросферы. | 1 | Устный опрос; к\к Части  Мирового океана; |
| 4. | Воды Мирового океана. | 1 | Устный опрос; |
| 5. | Воды суши. Реки. | 1 | Устный опрос; к\к  Внутренние воды; |
| 6. | Питание и режим рек.  ПР. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. | 1 | Практическая работа; |
| 7. | Озера. ПР. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. | 1 | Практическая работа; |
| 8. | Вода в "земных кладовых". | 1 | Устный опрос; |
| 9. | Внутренние воды Архангельской области. ПР. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. | 1 | Практическая работа; |
| 10. | Человек и гидросфера. | 1 | Устный опрос; |
| 11. | Обобщение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли. " | 1 | Тестирование; |
| 12. | Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли - атмосфера. | 1 | Устный опрос; | Урок «Атмосфера. Состав и строение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/>  Видео «Атмосфера Земли» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10471239?menuReferrer=catalogue>  Видео «Состав атмосферы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10471316?menuReferrer=catalogue>  Урок «Тепло в атмосфере» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/>  Урок «Температура воздуха» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/326586?menuReferrer=catalogue>  Видео «Температура воздуха» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7064327?menuReferrer=catalogue>  Урок «Атмосферное давление. Ветер» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/>  Урок «Ветер» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1549806?menuReferrer=catalogue>  Видео «Как образуется ветер в природе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2069327?menuReferrer=catalogue>  Урок «Влага в атмосфере» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/>  Видео «Влага в атмосфере» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6054732?menuReferrer=catalogue>  Урок «Атмосферные осадки и облака» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/88883?menuReferrer=catalogue>  Видео «Виды облаков» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2482387?menuReferrer=catalogue>  Видео «Как образуются облака» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1691218?menuReferrer=catalogue>  Урок «Погода и климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/>  Урок «Климатообразу-ющие факторы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1501483?menuReferrer=catalogue>  Видео «Климат и климатообразующие факторы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1012286?menuReferrer=catalogue>  Урок «Атмосфера и человек» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/>  Урок «Стихийные бедствия в атмосфере» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/402749?menuReferrer=catalogue> |
| 13. | Как нагревается атмосферный воздух. | 1 | Устный опрос; |
| 14. | Атмосферное давление. | 1 | Устный опрос; |
| 15. | Движение воздуха. | 1 | Устный опрос; |
| 16. | Вода в атмосфере. ПР. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха  и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды. | 1 | Практическая работа; |
| 17. | Разнообразие облаков. | 1 | Устный опрос; |
| 18. | Атмосферные осадки. | 1 | Письменный контроль; |
| 19. | Погода и метеорологические наблюдения. | 1 | Устный опрос; |
| 20. | Климат. | 1 | Устный опрос; |
| 21. | Климат Архангельской области. ПР. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. | 1 | Практическая работа; |
| 22. | Человек и атмосфера. | 1 | Устный опрос; |
| 23. | Обобщение по теме: "Атмосфера — воздушная оболочка Земли". | 1 | Тестирование; |
| 24. | Тема 3. Биосфера — оболочка жизни. Оболочка жизни. | 1 | Устный опрос; | Урок «Биосфера – земная оболочка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/>  Видео «Биосфера – оболочка жизни» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181317?menuReferrer=catalogue>  Видео «Жизнь в океане» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10181187?menuReferrer=catalogue>  Урок «Биосфера и человек» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/>  Урок «Население Земли» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087788?menuReferrer=catalogue>  Видео «Размещение и плотность населения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10292009?menuReferrer=catalogue>  Видео «Современные экологические проблемы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10190333?menuReferrer=catalogue>  Урок «Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/>  Видео «Географическая оболочка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10195021?menuReferrer=catalogue> |
| 25. | Жизнь в тропическом поясе. | 1 | Устный опрос; |
| 26. | Растительный и животный мир умеренных поясов. | 1 | Доклад; |
| 27. | Жизньв полярных поясах и в океане. | 1 | Доклад; |
| 28. | Природные зоны Архангельской области. ПР. Характеристика растительности участка местности своего края. | 1 | Практическая работа; |
| 29. | Человек- часть биосферы. | 1 | Устный опрос; |
| 30. | Заключение. Почвенный покров. | 1 | Устный опрос; |
| 31. | Взаимосвязь оболочек Земли. ПР. Характеристика локального природного комплекса по плану. | 1 | Практическая работа; |
| 32. | Географическая оболочка. | 1 | Устный опрос; |
| 33. | Природная среда. Охрана природы. | 1 | Письменный контроль; |
| 34. | Обобщение по всему курсу. | 1 | Игра; |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**Растительный организм**   
 Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

*Лабораторные и практические работы*   
1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*   
Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

**2. Строение и жизнедеятельность растительного организма**   
 ***Питание растения***   
 Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*   
1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

2. Изучение микропрепарата клеток корня.

3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).

4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях). 5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

***Дыхание растения***   
 Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

***Транспорт веществ в растении***   
 Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) —  
нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

*Лабораторные и практические работы*   
1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

***Рост растения***   
 Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений.

Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

*Лабораторные и практические работы*   
1. Наблюдение за ростом корня.

2. Наблюдение за ростом побега.

3. Определение возраста дерева по спилу.

***Размножение растения***   
 Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение   
вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия.

Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

*Лабораторные и практические работы*   
1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.). 2. Изучение строения цветков.

3. Ознакомление с различными типами соцветий.

4. Изучение строения семян двудольных растений.

5. Изучение строения семян однодольных растений.

6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

***Развитие растения***   
Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения.

Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

*Лабораторные и практические работы*   
1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

2. Определение условий прорастания семян.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Патриотическое воспитание:***

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

***Гражданское воспитание:***

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

— понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

***Эстетическое воспитание:***

— понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

***Ценности научного познания:***

— ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

— развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

— сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

***Трудовое воспитание:***

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий,

связанных с биологией.

***Экологическое воспитание:***

— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

— осознание экологических проблем и путей их решения;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

— адекватная оценка изменяющихся условий;

— принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

— планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**   
***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта

(процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**   
***Общение***:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

— проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Универсальные регулятивные действия**   
***Самоорганизация:***

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),   
корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

— применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,

дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

— различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

— характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

— сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

— выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными   
микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

— характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

— выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

— классифицировать растения и их части по разным основаниям;

— объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов;   
хозяйственное значение вегетативного размножения;

— применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

— использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Растительный организм** | | | | | | | | |
| 1.1. | Растительный организм | 6 | 0 | 0.75 | 07.09.2022 12.10.2022 | Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях;  Применение биологических терминов и понятий: растительная клетка, ткань, органы растений, система органов растения, корень, побег, почка, лист и др.;  Выявление общих признаков растения;  Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми и временными микропрепаратами;  Сравнение растительных тканей и органов растений между собой; | Устный опрос; | ЯКласс |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма** | | | | | | | | |
| 2.1. | Питание растений | 8 | 0 | 3 | 19.10.2022 14.12.2022 | Исследование с помощью светового микроскопа строения корневых волосков, внутреннего строения листа;  Выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей, строением органов растений и их жизнедеятельностью;  Объяснение значения фотосинтеза в природе и в жизни человека; | Устный опрос; | ЯКласс |
| 2.2. | Дыхание растения | 2 | 0 | 0.25 | 21.12.2022 28.12.2022 | Раскрытие сущности биологического понятия «дыхание»; Объяснение значения в процессе дыхания устьиц и чечевичек; Сравнение процессов дыхания и фотосинтеза;  Исследование роли рыхления почвы; | Устный опрос; | ЯКласс |
| 2.3. | Транспорт веществ в растении | 5 | 0 | 1 | 11.01.2023 08.02.2023 | Установление местоположения различных тканей в побеге растения;  Применение биологических терминов и понятий: побег, стебель, лист, корень, транспирация, корневое давление, видоизменённые побеги и корни;  Исследование процесса испарения воды листьями (транспирация), объяснение его роли в жизни растения;  Определение влияния факторов среды на интенсивность транспирации;  Обоснование причин транспорта веществ в растении;  Исследование и анализ поперечного спила ствола растений; | Устный опрос; | ЯКласс |
| 2.4. | Рост растения | 4 | 0 | 0.75 | 15.02.2023 15.03.2023 | Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование;  Объяснение роли образовательной ткани, её сравнение с другими растительными тканями; Определение местоположения образовательных тканей: конус нарастания побега, кончик корня, основания междоузлий злаков, стебель древесных растений;  Описание роли фитогормонов на рост растения;  Обоснование удаления боковых побегов у овощных культур для повышения урожайности; | Устный опрос; | ЯКласс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Размножение растения | 7 | 0 | 1.5 | 22.03.2023 10.05.2023 | Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения;  Описание вегетативных и генеративных органов на живых объектах и на гербарных образцах; Распознавание и описание вегетативного размножения (черенками побегов, листьев, корней) и генеративного (семенного) по их изображениям;  Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений, развитие и  размножение;  Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми);  Сравнение семян двудольных и однодольных растений;  Классифицирование плодов;  Объяснение роли распространения плодов и семян в природе;  Овладение приёмами вегетативного размножения растений; | Устный опрос; | ЯКласс |
| 2.6. | Развитие растения | 1 | 0 | 0.5 | 17.05.2023 24.05.2023 | Описание и сравнение жизненных форм растений;  Объяснение влияния факторов внешней среды на рост и развитие растений;  Наблюдение за прорастанием семян и развитием проростка, формулирование выводов; | Устный опрос; | ЯКласс |
| Итого по разделу: | | 27 |  | | | | | |
| Резервное время | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 7.75 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы**  **Учет программы воспитания** | **Учет программы воспитания** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ботаника - наука о растениях | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | ЯКласс | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования». |
| 2. | Растения высшие и низшие, споровые и семенные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 3. | Строение растительной клетки | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 4. | Растительные ткани, функции растительных тканей | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 5. | Органы и системы органов растений | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 6. | Строение органов растительного организма | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 7. | Строение и функции корня. Разнообразие корней | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 8. | Образование корневых систем. Регенерация корней | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 9. | Строение и рост корня | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 10. | Видоизменения корней | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 11. | Строение и развитие побега. Разнообразие почек | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 12. | Внешнее строение листа. разнообразие листьев | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 13. | Внутреннее строение листа | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 14. | Видоизменения листьев. Фотосинтез | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 15. | Дыхание растений | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 16. | Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | ЯКласс |
| 17. | Стебель - осевая часть побега | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос | ЯКласс |
| 18. | Внутреннее строение стебля | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос | ЯКласс |
| 19. | Транспорт воды и минеральных веществ в растении | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос | ЯКласс |
| 20. | Видоизменения побегов | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос | ЯКласс |
| 21. | Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | ЯКласс |
| 22. | Рост корней | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос | ЯКласс |
| 23. | Верхушечный и ставочный рост | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | ЯКласс |
| 24. | Рост стебля в толщину | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос | ЯКласс |
| 25. | Развитие побега и почки | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос | ЯКласс |
| 26. | Вегетативное размножение  цветковых растений в природе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | ЯКласс |
| 27. | Вегетативное размножение культурных растений | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос | ЯКласс |
| 28. | Генеративное размножение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | ЯКласс |
| 29. | Цветки и соцветия | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос | ЯКласс |
| 30. | Плоды. Разнообразие плодов и семян | 1 | 0 | 0.25 | Устный опрос | ЯКласс |
| 31. | Распространение плодов и семян | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | ЯКласс |
| 32. | Состав и строение семян | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос | ЯКласс |
| 33. | Развитие проростков | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос | ЯКласс |
| 34. | Развитие растения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | ЯКласс |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.; под редакцией Пасечника В.В. Биология. Живые организмы. Растения.

Бактерии. Грибы., 6 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ Мнемозина»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Якласс, "Элементы науки", "Биомолекула"

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Световые микроскопы, оборудование для мироскопирования

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
компьютер, мультимедийный проектор

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

**6 класс**

**Личностные** результаты:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность к саморазвитию и самообразованию на основе моти­вации к обучению и познанию;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диа­лог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимание чувств других людей и со­переживание им;
* коммуникативная компетентность в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* участие в общественной жизни школы в пределах возра­стных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
* признание ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* эстетические потребности, ценности и чувства, эстети­ческое сознание как результат освоения художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности му­зыкально-эстетического характера.

**Метапредметные** результаты:

* умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение анализировать собственную учебную деятель­ность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
* умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать осно­вания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и де­лать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совме­стную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и ху­дожественному самообразованию.

**Предметные** результаты:

* сформированность основ музыкальной культуры школь­ника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
* развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциа­тивного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного об­раза;
* сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слуша­ние музыки, пение, инструментальное музицирование, драма­тизация музыкальных произведений, импровизация, музы­кально-пластическое движение и др.);
* воспитание эстетического отношения к миру, критичес­кого восприятия музыкальной информации, развитие творчес­ких способностей в многообразных видах музыкальной дея­тельности, связанной с театром, кино, литературой, живо­писью;
* расширение музыкального и общего культурного круго­зора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* овладение основами музыкальной грамотности: способ­ностью эмоционально воспринимать музыку как живое образ­ное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной тер­минологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
* приобретение устойчивых навыков самостоятельной, це­ленаправленной и содержательной музыкально-учебной дея­тельности, включая информационно-коммуникационные тех­нологии;
* сотрудничество в ходе реализации коллективных творчес­ких проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

**2. Основное содержание учебного предмета:**

**6 класс**

**Мир образов вокальной и инструментальной музыки**

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора. Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, фуга, кантата, реквием). Полифония и гомофония. Авторская песня — прошлое и настоящее. Джаз — искусство XX в. (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки). Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

**Мир образов камерной и симфонической музыки**

Жизнь - единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта. Программная музыка и ее жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и ее жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действо и др. Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка. Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении учащимися содержания музыкальных образов.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** | **Форма учета программного воспитания** |
|  | **Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки (17 ч)** | | | | |
| 1 | Удивительный мир музыкальных образов. | 1 | устный опрос |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 2 | Образы романсов и песен русских композиторов | 1 | беседа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/main/254446/ | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 3 | Два музыкальных посвящения | 1 | устный опрос |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 4 | Портрет в музыке и живописи | 1 | игра |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 5 | «Уноси моё сердце в звенящую даль» |  | беседа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 6 | Музыкальный образ и мастерство исполнителя | 1 | беседа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 7 | Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов | 1 | беседа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 8 | Образ песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. | 1 | беседа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 9 | Старинной песни мир | 1 | беседа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 10 | Народное искусство Древней Руси | 1 | устный опрос |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 11 | Русская духовная музыка «Фрески Софии Киевской» | 1 | устный опрос |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 12 | «Перезвоны». Молитва. | 1 | устный опрос |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 13 | «Небесное и земное» в музыке Баха. | 1 | устный опрос  практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 14 | Образы скорби и печали | 1 | устный опрос |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 15 | «Фортуна правит миром» | 1 | устный опрос |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 16 | Авторская песня: прошлое и настоящее. Творческие работы учащихся. Урок-концерт. | 1 | практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 17 | Джаз – искусство 20 века. | 1 | игра |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | **Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки (17 ч.)** | | | | |  |  |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 18 | Вечные темы искусства и жизни | 1 | устный опрос  практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 19 | Могучее царство Ф.Шопена. Вдали от Родины. | 1 | устный опрос  практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 20 | Ночной пейзаж. Ноктюрн. | 1 | устный опрос  практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 21 | Инструментальный концерт. А. Вивальди. Времена года. | 1 | устный опрос  практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 22 | Инструментальный концерт. И.С. Бах Итальянский концерт. | 1 | беседа | https://www.youtube.com/watch?v=yrF2IK7w5XY&t=122s | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 23 | Космический пейзаж.  Быть может вся природа – мозаика цветов. | 1 | беседа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 24 | Образы симфонической музыки. «Метель».Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. Вальс. Романс. Военный марш. | 1 | беседа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7172/main/315952/ | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 25 | Образы симфонической музыки. «Метель».Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. Образы русской природы. | 1 | устный опрос  практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7172/main/315952 | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 26 | Симфоническое развитие музыкальных образов.  «В печали весел, а в веселье печален». «Связь времен». В.А. Моцарт. Симфония №40. | 1 | устный опрос  практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 27 | Симфоническое развитие музыкальных образов.   «Связь времен». П. Чайковский. Сюита «Моцартиана» | 1 | устный опрос  практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 28 | Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт» | 1 | устный опрос  практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7171/main/292012/ | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 29 | Увертюра-фантазия П.И.Чайковского «Ромео и Джульетта». Взаимосвязь музыки и литературы | 1 | устный опрос  практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 30 | Увертюра-фантазия П.И.Чайковского «Ромео и Джульетта». Образы любви и вражды. | 1 | устный опрос  практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 31 | Мир музыкального театра. Мюзикл. | 1 | устный опрос  практическая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 32 | Мир музыкального театра. Рок-опера. | 1 | беседа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 33 | Образы киномузыки. | 1 | беседа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | тест |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Личностные результаты**  
    Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным  
ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой ​деятельности.

      Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

    М**етапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**  
***Формирование пространственных представлений :***  
сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;  
характеризовать форму предмета, конструкции;  
выявлять положение предметной формы в пространстве;  
обобщать форму составной конструкции;  
анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;  
структурировать предметно-пространственные явления;  
сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

***Базовые логические и исследовательские действия:***  
    выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;  
    сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;  
    классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;  
    ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
    вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;  
    самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

***Работа с информацией:***  
    использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;  
    использовать электронные образовательные ресурсы;  
    уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;  
    выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;  
    самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**  
    Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;  
    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;  
    вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;  
    публично представлять и объяснять результаты своего ​творческого, художественного или исследовательского опыта;  
    взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***  
    осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;  
    планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;  
    уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

***Самоконтроль:***  
    Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;  
    владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

***Эмоциональный интеллект:***  
    развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;  
    уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;  
    развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;  
    признавать своё и чужое право на ошибку;  
    работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

**Предметные результаты**  
    характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;  
    объяснять причины деления пространственных искусств на виды;  
    знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

**Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**  
    различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;  
    осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;  
    иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;  
    иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;  
    понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;  
    иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;  
    знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;  
    знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик»,«полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;       понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;  
    обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;  
    иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;  
    иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;  
    знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета —и значение этих знаний для искусства живописи;  
    определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;  
    иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической  
выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

**2. Содержание учебного предмета** **"Изобразительное искусство" в 6 классе**

**Виды изобразительного искусства и основы их образного языка**

Искусство и его виды. Пластические или пространственные виды искусства и их деление на три группы: конструктивные, декоративные и изобразительные. Рисунок -основа мастерства художника. Творческие задачи рисунка. Виды рисунка. Зарисовка. Набросок с натуры. Рисунок как самостоятельное графическое произведение. Графические материалы и их выразительные возможности.

Пятно в изобразительном искусстве. Роль пятна в изображении и его выразительные возможности. Понятие силуэта. Тон и тональные отношения: темное и светлое. Тональная шкала. Композиция места. Ритм пятен. Доминирующее пятно. Линия и пятно.

Основные составные цвета. Дополнительные цвета. Цветовой круг. Теплое и холодное. Цветовой контраст. Насыщенность цвета и его светлота. Свойства цвета. Понятия: «вокальный цвет», «тон», «колорит», «гармония цвета». Цветовые отношения. Живое смешение красок. Взаимодействие цветовых пятен и цветовая композиция.

Выразительные возможности объемного изображения. Связь объема с окружающим пространством и освещением. Художественные материалы в скульптуре и их свойства: глина, камень, металл, дерево и др.

**Мир наших вещей. Натюрморт**

Предметный мир в изобразительном искусстве и выражение переживаний и мыслей художника, его представлений и представлении окружающего мира.

Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Условность и правдоподобие в изобразительном искусстве. Реальность и фантазия в творческой деятельности художника. Выразительные средства и правила изображения.

Многообразие форм изображения мира вещей в истории искусства. Появление жанра натюрморта. Натюрморт в живописи, графике, скульптуре. Плоскостное изображение и его роль в истории искусства.

Многообразие форм в мире. Понятие формы. Линейные, плоскостные и объемные формы. Плоские геометрические тела, которые можно увидеть на основе всею многообразия форм. Выразительность формы.

Плоскость и объем. Перспектива как способ изображения на плоскости предметов в пространстве. Правила объемного изображения геометрических тел. Понятие ракурса.

Освещение как средство выявления объема предмета. Источник освещения. Понятия: свет, блик, полутень, собственная тень, рефлекс, падающая тень. Свет как средство организации композиции в картине.

Цвет в живописи и богатство выразительных возможностей. Собственный цвет предмета и цвет в живописи. Ритм цветовых пятен. Выражение цветом в натюрморте настроении и переживаний художника. Натюрморт в графике. Графическое изображение натюрмортов. Композиция и образный строй в натюрморте: ритм пятен, пропорций, движение и покой, случайность и порядок. Материалы и инструменты; их влияние на выразительность художественных техник.

**Вглядываясь в человека. Портрет.**

Изображение человека в искусстве разных школ. История возникновения портрета. Портрет как образ определенного реального человека. Выражение в портретном изображении характера человека, его внутреннего мира, настроения.

Закономерности в конструкции головы человека. Пропорции лица человека. Средняя линия и симметрия лица. Рисунок головы человека в истории изобразительного искусства. Образ человека в графическом портрете. Расположение на листе. Линия и пятно.

Человек -основной предмет изображения в скульптуре. Выразительные возможности скульптуры.

Правда жизни и язык искусства. Художественное преувеличение. Отбор деталей и обострение образа. Сатирические образы в искусстве. Карикатура. Дружеский шарж.

Изменения образа человека при различном освещении. Постоянство формы и изменение ее восприятия. Свет: направленный сбоку, снизу, рассеянный, изображение против света, контрастность освещения.

Роль и место живописного портрета в истории искусства. Обобщенный образ человека в живописи Возрождения, в XVI-XIX и XX вв.

Цветовое решение образа в портрете. Цвет и тон. Цвет и освещение. Цвет как выражение настроения и характера героя портрета. Цвет и живописная фактура.

Выражение творческой индивидуальности художника в созданных им портретных образах.

**Человек и пространство. Пейзаж.**

Теоретические основы о видах, жанрах, предмете изображения в изобразительном искусстве.

Предмет изображения и картина мира в изобразительном искусстве. Изменения видения мира в разные эпохи.

Виды перспективы в изобразительном искусстве. Вид перспективы как средство выражения, вызванное определенными задачами.

Природа и художник. Пейзаж настроения. Колорит. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре. Язык и смысл. Средства художественной выразительности. Композиция.

**3. Тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Форма проведения** | **ЭОР** | **Форма учета программного воспитания** |
|  | **Виды изобразительного искусства и основы их образного языка** | **9** | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Изобразительное искусство. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Семья пространственных искусств. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Рисунок основа изобразительного творчества. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Линия и ее выра­зитель­ные возможности. Ритм линий. | 1 | Практичес  кая работа | Видео «Линия, ее выразительные возможности» https://youtu.be/VxW6nobo820 | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Пятно как средство выраже­ния. Ритм пятен. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Цвет. Основы цветоведения. | 1 | Практичес  кая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/78 78/main/308915/ | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Цвет в произведениях живописи. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Объем­ные изображения в скульптуре. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Обобщающий урок. Виды изобразительного искусства. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | **Мир наших вещей. Натюрморт** | **7** |  |  |  |
|  | Реальность и фантазия в творчестве художника. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Изображение предметного мира. Натюрморт. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Изобра­жение объёма на плоско­сти и ли­нейная перспек­тива. | 1 | Практичес  кая работа | Видео «Изображение объёмного предмета на плоскости» https://youtu.be/Bsdzt2micVQ | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Освещение. Свет и тень. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Натюрморт в графике. | 1 | Практичес  кая работа | Натюрморт графическими материалами https://youtu.be/7tY5ZmVnt4g  https://youtu.be/KG99aKMPzAY | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Цвет в натюрморте. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Обобщающий урок. Вырази­тельные возможности на­тюрморта. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | **Вглядываясь в человека. Портрет** | **10** |  |  |  |
|  | Образ че­ловека в истории искусств. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Конст­рукция головы человека и её основные про­порции. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Портрет в скульп­туре. | 1 | Практичес  кая работа | Виртуальный Русский музей, «Что такое портрет» https://rusmuseumvrm.ru/data/events/2021/11/chto\_takoe\_portret/index. Php  Видео «Образ человека – главная тема в искусстве» https://youtu.be/-tHec2NFBKw | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Графический портретный рисунок. | 1 | Практичес  кая работа Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Сатири­ческие образы. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Сатири­ческие образы человека. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Образные возможности освещения в портре­те. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Роль цвета в портрете. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Роль цвета в портрете. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Обобщающий урок. Великие портретисты прошлого. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | **Человек и пространство. Пейзаж** | **8** |  |  |  |
|  | Жанры в изобразительном искусстве. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Портрет в изобразительном искусстве XX века. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Пейзаж - большой мир. | 1 | Практичес  кая работа | Виртуальная экскурсия: Русский музей, мини-экскурсия В. М. Ахунова «Тайный смысл известных картин», Шишкин, «Корабельная роща» Третьяковская галерея, Экскурсия по выставке «Архип Куинджи» | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Пейзаж - настроение. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Пейзаж в графике. | 1 | Практичес  кая работа |  | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Городской пейзаж. | 1 | Практичес  кая работа | Виртуальная экскурсия: Виртуальный русский музей  «Москва времен Екатерины II и Павла I в  картинах Жерара Делабарта».  Видео «Рисуем улицы по законам линейной перспективы» | Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения |
|  | Промежуточная аттестация (тест). | 1 | Практичес  кая работа |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология»**

**Раздел. Задачи и технологии их решения.**

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

**Раздел. Основы проектной деятельности.**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

**Раздел. Технология домашнего хозяйства.**

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

**Раздел. Мир профессий.**

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

**Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов.**

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.

Правила безопасной работы.

**Раздел. Технология обработки текстильных материалов.**

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

**Раздел. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

* восприятие эстетических качеств предметов труда;
* умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

* осознание ценности науки как фундамента технологий;
* развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
* умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

* активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
* умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
* осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,
* относящихся к внешнему миру;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
* самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
* опытным путём изучать свойства различных материалов;
* овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
* строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;
* владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
* владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
* оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

* признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

* в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
* в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
* в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
* в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
* понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия
* успешной проектной деятельности;
* уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
* владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Производство и технология»**

* характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
* выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
* характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
* уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
* научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;
* использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
* получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;
* классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

* характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
* активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
* использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
* получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
* характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
* правильно хранить пищевые продукты;
* осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
* выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
* строить чертежи простых швейных изделий;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;
* выделять свойства наноструктур;
* приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
* получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Учет программы воспитания** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Задачи и технологии их решения | 10 | 1 | 4 |  | выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; формулировать определение модели;  называть основные виды моделей;  выделять в тексте ключевые слова;  анализировать данный текст по определённому плану;  составлять план данного текста;  строить простейшие модели в соответствии с имеющейся схемой;  определять области применения построенной модели; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая работа; | https://videouroki.net/  https://catalog.prosv.ru/  https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ | Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 1.2. | Проекты и проектирование | 8 |  | 4 |  | находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов;  разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;  составлять паспорт проекта;  использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности; осуществить презентацию проекта; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Практическая работа; | https://videouroki.net/  https://catalog.prosv.ru/  https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/ |
| 1.3. | Технологии домашнего хозяйства | 17 | 1 | 8 |  | приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; называть возможные способы упорядочивания окружающего человека  пространства;  называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов;  называть отличие кулинарного рецепта от алгоритма и технологии;  пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме;  пользуясь компьютерной программой, рассчитать количество ткани, которое необходимо для изготовления выбранного изделия; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая работа; | https:/иванов. рф  https://videouroki.net/ |
| 1.4. | Мир профессий | 2 |  | 1 |  | называть основные объекты человеческого труда;  приводить примеры редких и исчезающих профессий;  используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru |
| Итого по модулю | | 37 |  | | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Трудовые действия  как основные слагаемые технологии | 8 | 1 | 4 |  | называть основные измерительные инструменты;  называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала;  выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче;  оценивать погрешность измерения;  осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая работа; | https:/иванов. рф  https://videouroki.net/ resh.edu.ru | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий |
| 2.2. | Технологии обработки  конструкционных материалов | 10 | 1 | 4 |  | формулировать общность и различие технологий обработки различных конструкционных материалов;  резание заготовок;  строгание заготовок из древесины;  сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки;  получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов; соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея; сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая работа; | https:/иванов. рф  https://videouroki.net/ resh.edu.ru |
| 2.3. | Технология обработки текстильных материалов | 6 |  | 3 |  | формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов;  формулировать последовательность изготовления швейного изделия;  Уметь применять цифровые технологии при создании изделий из текстильных материалов; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Практическая работа; | https:/иванов. рф  https://videouroki.net/ resh.edu.ru |
| 2.4. | Технология обработки пищевых продуктов | 7 | 1 | 3 |  | соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами;  Уметь применять цифровые технологии при составлении продуктового меню; | Письменный  контроль;  Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая работа; | https:/иванов. рф  https://videouroki.net/ resh.edu.ru |
| Итого по модулю | | 31 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 31 |  | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Основные признаки технологии | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Технологическая, трудовая и производственная  дисциплина. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Техническая и  технологическая документация | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | Обозначения: знаки и символы | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 6. | Знаки и символы на чертеже | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Знаковые системы | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 8. | Алгоритм выполнения задания | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Реализация задания | 1 |  |  |  | Контрольная работа; |
| 10. | Закрепляющий урок по теме | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 11. | Введение в творческий проект | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Компьютерная поддержка проектной деятельности. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Компьютерная поддержка проектной деятельности. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 14. | Подготовительный этап | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Конструкторский этап | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Технологический проект | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Этап изготовления изделия | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 18. | Заключительный этап. | 1 |  | 1 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 19. | Порядок и хаос как фундаментальные  характеристики  окружающего мира. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 20. | Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Интерьера квартиры | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Стили интерьера | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Создание интерьера  квартиры с помощью  компьютерных программ. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Компьютерная поддержка | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Алгоритм выполнения задания | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Реализация задания | 1 |  | 1 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 27. | Электропроводка. Бытовые электрические приборы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Мебель и бытовая техника, | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Декоративно-прикладное творчество. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 30. | Виды орнаментов на текстильных изделиях | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Создание орнаментов с помощью компьютерной программы | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Реализация задания. Виды орнаментов на текстильных изделиях | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 33. | Орнамент в интерьере. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 34. | Реализация задания  "Орнамент в интерьере" | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 35. | Закрепляющий урок по теме | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 36. | Мир профессий | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Как выбрать профессию | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Труд как основа производства | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Предметы труда | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 40. | Сырьё как предмет труда | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Виды сырья | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 42. | Энергия как предмет труда | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Информация как предмет труда | 1 |  | 1 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Объекты социальных технологий как предмет труда | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 46. | Понятие о технической системе | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Рабочие органы  технических систем (машин) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Двигатели технических систем (машин) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 49. | Механическая трансмиссия в технических системах | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Электрическая,  гидравлическая и  пневматическая  трансмиссии в технических системах | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 51. | Технологии обработки конструкционных  материалов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 53. | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными  инструментами | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 54. | Основные технологии  механической обработки строительных материалов ручными инструментами | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 55. | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Тестирование; |
| 56. | Виды текстильных материалов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Устройства и  приспособления | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Использование  технологического  оборудования при  обработке материалов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Использование  технологического  оборудования при  обработке материалов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Современное  технологическое  оборудование для  обработки материалов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Применение цифровых технологий при создании изделий | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 62. | Основы рационального (здорового) питания | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Цифровые технологии при организации здорового  питания | 1 |  | 1 |  |  |
| 64. | Программное обеспечение цифровых технологий | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Цифровые технологии при составление меню | 1 |  | 1 |  |  |
| 66. | Цифровые технологии при ведении домашнего  хозяйства | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 68. | Цифровые технологии при ведении домашнего  хозяйства | 1 |  | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 31 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 6 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технологии. Рабочие программы.

предметная линия учебников В.М. Казакеича для 5-9 классы

Казакевич В.М

Технология. Проекты и кейсы. 6 класс

Автор: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://nsportal.ru/ Образовательная социальная сеть

https://infourok.ru/ Инфоурок

https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/technology\_kaz\_06/index.html разработка уроков https://videouroki.net/ видеоуроки

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства: компьютер, электронная доска Пособия демонстрационные: конструкторы, модели и т.д.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Наборы материалов   
Набор инструментов