

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МБОУ Гимназия № 21
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 2
от 24.05.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Гимназия № 21
Т. Н. Боровикова
от 14.09.2020
Приказ № 77-Р от 14.09.20 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»
«ГИМНАЗИЯ №21 ИМЕНИ ЛАУРЕАТА НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ
И.А. БРОДСКОГО»**

*Внесены изменения приказами от 14.04.20
№ 76-Р. Директор МБОУ Т. Н. Боровикова*

*Внесены изменения приказами от 14.09.20 № 77-Р
Директор МБОУ *Т. Н. Боровикова**



ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛЫ ООП СОО	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	67
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	101
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	144
2.3. Программа воспитания СОО	193
2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	217
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план среднего общего образования	234
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы	238
3.3. Календарный учебный график	238
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	239
Приложение 1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	
Приложение 2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
Приложение 3. Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Гимназия № 21 имени лауреата Нобелевской премии И.А. Бродского"

Сокращенное наименование: МБОУ Гимназия № 21

163002, Архангельская область, г. Архангельск, Ломоносовский территориальный округ, ул. Урицкого, д. 9. Телефон/факс - (8182)68-18-82, электронный адрес: office2108@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://www.gimnasia21.ru>

163002, Архангельская область, город Архангельск, Ломоносовский территориальный округ, улица Урицкого, дом 9

Учредитель: Департамент образования Администрации города Архангельска

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав МБОУ Гимназия №21
- Свидетельство о государственной аккредитации № 3569 от 27 мая 2015 года (Серия 29А01 №0000617). Срок действия – до 28 апреля 2026года
- Лицензия на образовательную деятельность № 5780 от 27 апреля 2015 года (Серия29Л01№ 0000788). Срок действия – бессрочно
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №29.01.04.000 М 000360.04.1414 от24.04.2014 года. Срок действия – бессрочное.

МБОУ Гимназия № 21 города Архангельска, расположенная на оживлённом перекрёстке улицы Урицкого и проспекта Ломоносова впервые открыла свои двери в 1938 году. Вот некоторые факты нашей биографии: 1962 год - в школе введено преподавание ряда предметов на английском языке; 1995- школа получила статус гимназии; 2005 - победа в городском конкурсе "Школа успеха", в рамках приоритетного национального проекта "Образование"; 2006 - победа в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; 2019-присвоено имя лауреате Нобелевской премии Иосифа Бродского.

В гимназии успешно реализуется Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №21» «РОСТ» на 2016-2020 годы.

Количество учащихся в 2020-2021 учебном году - 707 человек (28 классных коллективов), учебную деятельность осуществляли 45 педагогов. Традиционными для гимназии мероприятиями являются: Посвящение в гимназисты, Малые Ломоносовские чтения на английском и русском языках, творческие предметные фестивали, Дни Науки, благотворительные вечера и акции, выставки, ярмарки, научные конференции, спектакли на английском и французском языках, итоговый проект «Синяя птица» и многое другое.

Коллектив единомышленников, педагоги гимназии, постоянно совершенствуют свое мастерство и делятся опытом своей работы с учителями города и области, реализуя в течение многих лет муниципальные и базовые проекты:

- «Эвристическое обучение как средство формирования творческого интеллектуального мышления младшего школьника» для учителей начальных классов;
- проект «Методическое сопровождение педагогов по внедрению инновационных педагогических технологий в условиях введения ФГОС ООО (русский язык, литература, иностранный язык)»;
- проект «ТЕРРА ИНКОГНИТА» – для учителей города: опыт работы с одаренными детьми.

Анализ успеваемости учащихся и выпускников по итогам пяти лет показал стабильные показатели успеваемости. Процент успеваемости за все годы составляет 100%. Качество обучения 68-70%

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о качественной подготовке учащихся по программам среднего общего образования к единому государственному экзамену. Результаты ЕГЭ по всем предметам (кроме химии) выше средних результатов по городу. Ежегодно в гимназии есть выпускники-медалисты.

Социальные партнёры МБОУ Гимназия №21: ГУК АОНБ (библиотека имени Добролюбова), ЦГБ имени М.В. Ломоносова, ГУК «Архангельская областная библиотека имени А.П. Гайдара», «Центр технического творчества и досуга школьников» (МБОУ ДОД «ЦТТ»), Дворец детского и юношеского творчества (ГБОУ ДДЮТ), Детский подростковый центр «Радуга», Центр реабилитации детей и подростков «Радуга» в п. Уйма ГУК «Архангельский краеведческий музей», «Архангельский художественный музей», МБОУ ДОД «Соломбальский дом детского творчества», Норвежский Баренцев Секретариат, Архангельский комитет в Портленде, Коношская центральная районная библиотека имени Иосифа Бродского, Северный Арктический Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова (САФУ), Дом научной коллаборации имени М.В.Ломоносова, Региональный центр профессиональной ориентации, Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда», ГБУ АО «Центр «Надежда», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2», Архангельское региональное отделение общественной организации «Российский Красный крест», Управление по внеучебной и социальной работе СГМУ.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гимназия №21 (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в действующей редакции; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 , Уставом МБОУ Гимназия № 21 в действующей редакции.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе **системно-деятельностного подхода**.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования.

При формировании ООП СОО ведущими являлись следующие **принципы**:

– **принцип преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования**, который реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы;

– **принцип индивидуально-дифференцированного подхода** позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

– **принцип демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 - 18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном

возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В МБОУ Гимназия №21 на уровне среднего общего образования предусмотрена реализация профильного обучения.

Гуманитарный профиль является механизмом для подготовки обучающихся к осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образовательного маршрута, в том числе по направлениям - гуманитарное, филологическое образование.

Универсальный профиль является механизмом для подготовки обучающихся к осознанному выбору направления дальнейшего образовательного маршрута.

Учебный план профиля содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родная литература (русская)», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения содержит не менее 2 (3) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Общая характеристика

основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гимназия № 21 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, познавательные игры, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, курсы, спортивные объединения, творческие объединения и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессесамостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые

принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве

- мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО изменяется логика представления результатов, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,

«Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Данные результаты представляет собой достижение результатов, которые обеспечиваются учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится», что позволяет предоставлять обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня (профильное обучение) ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность

научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на уровне среднего общего образования (10 класс)

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

10 класс

Повторение

Учащийся научится:

- систематизировать ранее изученный лингвистический материал

Учащийся получит возможность научиться

Повторение

Учащийся научится:

- систематизировать ранее изученный лингвистический материал

Учащийся получит возможность научиться

- анализировать лингвистический материал по изученному ранее материалу.

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;

Языковая система

Учащийся научится:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Учащийся научится:

- проводить поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- работать с фонетическими несоответствиями,
- выделять орфографические особенности языка,
- оценивать фонетические, орфоэпические и орфографические ресурсы языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить фонетический, орфоэпический и орфографический анализ прочитанных и прослушанных текстов

Лексика и лексикология

Учащийся научится:

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии лексики русского языка и истории русского языкознания;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

Морфемика и словообразование. Орфография

Учащийся научится:

- совершенствовать орфографические и словообразовательные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

Морфология и орфография

Учащийся научится:

- совершенствовать орфографические и морфологические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

Текст

Учащийся научится:

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма в работе с текстами различных жанров;

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

-осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

Культура речи. Речевое общение. Устная и письменная формы речи

Учащийся научится:

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учащийся получит возможность научиться:

-проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

-редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

-определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Повторение пройденного

Учащийся научится:

-обобщать и систематизировать изученное

Учащийся получит возможность научиться:

-определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей

РУССКИЙ ЯЗЫК (углубленный уровень)

10 класс

Повторение

Учащийся научится:

-систематизировать ранее изученный лингвистический материал

-углублять и систематизировать ранее изученное

Учащийся получит возможность научиться

-анализировать и углублять лингвистический материал по изученному ранее материалу.

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

-воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

-рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

-расширять и углублять знания о русском языке;

Учащийся получит возможность научиться:

-проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

-выделять и описывать социальные функции русского языка

Языковая система

Учащийся научится:

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; расширять и углублять знания о языковых единицах

-анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

Учащийся получит возможность научиться:

-проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

-анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Учащийся научится:

- проводить поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- работать с фонетическими несоответствиями,
- выделять орфографические особенности языка,
- оценивать фонетические, орфоэпические и орфографические ресурсы языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- углублять знания о языковых явлениях; заниматься исследовательской деятельностью;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить фонетический, орфоэпический и орфографический анализ прочитанных и прослушанных текстов

Лексика и лексикология

Учащийся научится:

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; использовать разнообразные лексические ресурсы русского языка;
- иметь представление об историческом развитии лексики русского языка и истории русского языкознания;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

Морфемика и словообразование. Орфография

Учащийся научится:

- совершенствовать и углублять орфографические и словообразовательные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

Морфология и орфография

Учащийся научится:

- совершенствовать орфографические и морфологические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

Текст

Учащийся научится:

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма в работе с текстами различных жанров;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

Культура речи. Речевое общение. Устная и письменная формы речи

Учащийся научится:

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- углублять знания и умения по формированию устного и письменного высказывания;

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Повторение пройденного

Учащийся научится:

- обобщать и систематизировать изученное;
- углублять знания по систематизации изученного в 10 классе;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей

ЛИТЕРАТУРА

10 класс

Введение

Учащийся научится:

- понимать особенности развития литературы в России первой половины XIX века.
- видеть связь литературы с политической ситуацией в России XIX века.
- выделять жанровое своеобразие произведений художественной литературы XIX века.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать самобытность русской литературы;
- видеть место русской литературы XIX века в контексте мировой; иметь представление о особенностях литературного процесса.
- выполнять многоаспектный анализ художественного текста.

Русская литературная критика второй половины XIX века

Учащийся научится:

- понимать значимость критики социально-исторической (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органической» (Григорьев), эстетической (Боткин, Страхов).
- видеть зарождение народнической идеологии и литературы.
- отличать эстетическую критика либеральных западников и «реальную критику» революционеров-демократов

-понимать литературно-критические программы нигилистов, славянофилов и почвенников

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого,

-выделять характерные причинно-следственные связи в историческом процессе развития литературы и критической мысли в XIX веке;

«Русская литература второй половины XIX века»

Учащийся научится:

-понимать идейно-художественное своеобразие литературы второй половины XIX века;

-понимать основные тенденции в развитии реалистической литературы, журналистики и литературной критики, аналитический характер русской прозы, ее социальную остроту и философскую глубину. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии, формирование национального театра. - видеть формирование национального театра в России XIX века.

- осознавать идею нравственного самосовершенствования в произведениях писателей XIX века.

Учащийся получит возможность научиться:

-приобщению к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры XIX века;

-формулированию собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценке;

-собственной интерпретации (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

-пониманию авторской позиции и выражению своего отношения к ней;

-представлению о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

-представлению об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

-мотивации к творческой проектной деятельности.

Зарубежная литература и драматургия конца XIX – начала XX века (обзор)

Учащийся научится:

-понимать основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XIX века, поздний романтизм, как доминанту литературного процесса, символизм.

Учащийся получит возможность научиться:

-приобщению к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры конца XIX-начала XX века;

-формулированию собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

-собственной интерпретации (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

-пониманию авторской позиции;

-представлению о многообразии окружающего мира.

Обобщение изученного

Учащийся научится:

-обобщать и систематизировать изученное;

-извлекать нравственные уроки из произведений художественной литературы XIX века.

Учащийся получит возможность научиться:

-анализировать изученные художественные произведения.

-понимать значение новаторства писателей в становлении новых жанров в литературе XIX века;

-видеть взаимосвязь произведений русской литературы разных эпох и видеть значение произведений художественной литературы XIX века.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

10 класс

Литературное наследие Севера.

Учащийся научится:

– осознавать значимость чтения и изучения родной литературы / литературы Севера для своего дальнейшего развития;

– обеспечивать самостоятельную продуктивную читательскую деятельность в процессе изучения литературы Севера (в том числе определять читательскую задачу, осуществлять поиск и подбор текстов для чтения, воспринимать и анализировать их, оценивать и интерпретировать);

– процедурам медленного чтения, обобщения и анализа своего читательского опыта на основе создания собственных устных и письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.).*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (углубленный уровень)

10 класс

Спорт. Досуг

Учащийся научится:

– описывать разные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги;

– распознавать и употреблять в речи слова синонимы глагола «ходить»;

– использовать в речи степени сравнения прилагательных, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, места, условия, причины, результата;

– использовать в речи времена групп Present и Past, наиболее употребительные фразовые глаголы;

– писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, краткий отзыв на фильм, письмо – жалобу;

– вести диалог -обмен мнениями о фильме;

– строить высказывание на основе изображения, сравнивая и противопоставляя идеи;

– читать аутентичный текст с пониманием основного содержания;

Учащийся получит возможность научиться:

– *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;*

– *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

– *составлять письменные материалы, необходимые для презентаций;*

– *использовать глаголы в действительном залоге во всех видо-временных формах;*

– *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Здоровый образ жизни. Безопасность

Учащийся научится:

- описывать склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы;
- использовать различные глаголы для передачи косвенной речи;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных, времена группы Future, неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие, отглагольное существительное), модальные глаголы для выражения вывода;
- делать выписки из иноязычного текста;
- писать изложение, эссе, письмо о приеме на работу, составлять резюме;
- вести диалог в ситуациях общения в повседневной жизни;
- описывать картинку с опорой на план;
- читать аутентичный текст с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки;
- воспринимать на слух и конспектировать основную информацию из аудиотекста.

Учащийся получит возможность научиться

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для проектной деятельности;*
- *использовать инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;*
- *использовать согласование времен в рамках сложного предложения в прошедшем времени;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.*

Тема 3 «Путешествия»

Учащийся научится:

- описывать праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий;
- распознавать и употреблять в речи слова синонимы глагола «видеть»;
- использовать наречия, усиливающие значения прилагательных, конструкции used to do smth, would do smth, be used to doing smth;
- описывать явления, события, излагать факты;
- писать письмо приглашение, отзыв на книгу;
- описывать картинку с опорой на план;
- высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая ее аргументами;
- читать аутентичный текст с выборочным пониманием значимой информации;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Учащийся получит возможность научиться:

- *переводить с английского на русский научные тексты, пользуясь отраслевым терминологическим словарем;*
- *понимать разговорную речь вне изученной тематики;*
- *кратко высказаться с опорой на таблицу или диаграмму.*

Тема 4 «Окружающая среда»

Учащийся научится:

- описывать экстремальные погодные условия, разные типы климата, животной под угрозой исчезновения, проблемы экологии;
- распознавать и употреблять в речи слова синонимы глаголов звучаний;
- использовать инверсионные конструкции, все формы страдательного залога, условные предложения 0, 1, 2, 3 типа и смешанного типа, слова связки;
- писать сочинение с элементами рассуждения, составлять прогноз погоды;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией;
- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать глаголы в действительном и страдательном залоге во всех видо-временных формах;
- использовать сослагательное наклонение в конструкции *I wish*;
- составлять письменные материалы, необходимые для исследовательской деятельности;
- составлять прогноз погоды;
- читать карты;
- переводить несложные научные тексты с русского языка на английский;

Тема 5 «Современная жизнь»

Учащийся научится:

- описывать современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения, модные тенденции, достижения науки и техники, современные технологии;
- использовать в речи эмфатические конструкции, наречия, выражающие количество, имеющие пространственно-временные значения, широкий спектр союзов для построения сложных предложений;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- выражать жалобу, извинение и личную точку зрения;
- давать краткую характеристику, аргументируя свое высказывание;
- читать аутентичный текст с полным пониманием информации;
- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

Учащийся получит возможность научиться:

- пояснять свою точку зрения, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- защищать проект;
- излагать факты в письме делового характера;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка;
- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила грамматики, орфографии и пунктуации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (базовый уровень)

10 класс

Тема 1 «Спорт. Досуг»

Учащийся научится:

- описывать разные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги;
- распознавать и употреблять в речи слова синонимы глагола «ходить»;
- использовать в речи степени сравнения прилагательных, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, времени, цели, места, условия, причины, результата;
- использовать в речи времена групп Present и Past, наиболее употребительные фразовые глаголы;
- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, краткий отзыв на фильм, письмо – жалобу;
- вести диалог - обмен мнениями о фильме;
- строить высказывание на основе изображения, сравнивая и противопоставляя идеи;
- читать аутентичный текст с пониманием основного содержания;
- детально понимать несложные аудиотексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентаций;
- использовать глаголы в действительном залоге во всех видо-временных формах;

- *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Тема 2 «Здоровый образ жизни. Безопасность»

Учащийся научится:

- описывать склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы;
- использовать различные глаголы для передачи косвенной речи;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных, времена группы Past, Present, Future, неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие, отглагольное существительное), модальные глаголы для выражения вывода;
- делать выписки из иноязычного текста;
- писать изложение, эссе, письмо о приеме на работу, составлять резюме;
- вести диалог в ситуациях общения в повседневной жизни;
- описывать картинку с опорой на план;
- читать аутентичный текст с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки;
- воспринимать на слух основное содержание аудиотекстов.

Учащийся получит возможность научиться

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для проектной деятельности;*
- *использовать инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении;*
- *использовать согласование времен в рамках сложного предложения в прошедшем времени;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса.*

Тема 3 «Путешествия»

Учащийся научится:

- описывать праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий;
- распознавать и употреблять в речи слова синонимы глагола «видеть»;
- использовать наречия, усиливающие значения прилагательных, конструкции used to do smh, would do smh, be used to doing smth;
- описывать явления, события, излагать факты;
- писать письмо приглашение, отзыв на книгу;
- описывать картинку с опорой на план;
- высказывать свою точку зрения по теме, поддерживая ее аргументами;
- читать аутентичный текст с выборочным пониманием значимой информации;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Учащийся получит возможность научиться:

- *переводить с английского на русский научные тексты, пользуясь терминологическим словарем;*
- *понимать разговорную речь вне изученной тематики;*
- *кратко высказаться с опорой на таблицу или диаграмму.*

Тема 4 «Окружающая среда»

Учащийся научится:

- описывать экстремальные погодные условия, разные типы климата, животной под угрозой исчезновения, проблемы экологии;
- распознавать и употреблять в речи слова синонимы глаголов звучаний;

- использовать инверсионные конструкции, все формы страдательного залога, условные предложения 0, 1, 2, 3 типа и смешанного типа, слова связки;
- писать сочинение с элементами рассуждения, составлять прогноз погоды;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией;
- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать глаголы в действительном и страдательном залоге во всех видо-временных формах;
- использовать сослагательное наклонение в конструкции *I wish*;
- составлять письменные материалы, необходимые для исследовательской деятельности;
- составлять прогноз погоды;
- читать карты;
- переводить несложные научные тексты с русского языка на английский;

Тема 5 «Современная жизнь»

Учащийся научится:

- описывать современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения, модные тенденции, достижения науки и техники, современные технологии;
- употреблять в речи словосочетания со словами «artificial», «fake», «false»;
- использовать в речи эмфатические конструкции, наречия, выражающие количество, имеющие пространственно-временные значения, широкий спектр союзов для построения сложных предложений;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- выражать жалобу, извинение и личную точку зрения;
- давать краткую характеристику, аргументируя свое высказывание;
- читать аутентичный текст с полным пониманием информации;

Учащийся получит возможность научиться:

- пояснять свою точку зрения, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- защищать проект;
- излагать факты в письме делового характера;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

10 класс

Тема 1. Путешествие

Учащийся научится:

- написать неформальное письмо;
- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- писать развернутый отзыв о путешествии.

Тема 2. Культура и досуг

Учащийся научится:

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.
- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы
- распознавать и употреблять широкий спектр лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *подготовить и защитить проект «Праздники и обычаи во Франции и в России»*
- *писать отзыв на фильм или книгу.*
- *письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Тема 3. Кто Ваш герой?

Учащийся научится:

- представлять известный исторический персонаж
- ответить на письмо
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *написать статью в школьную газету;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *участвовать в диалоге, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

Тема 4. Современное благотворительное движение

Учащийся научится:

- делать резюме статьи для школьной газеты;
- защищать проект “По странам – франкофонам”;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;
- извлекать информацию из аутентичных текстов

Учащийся получит возможность научиться:

- *собирать и систематизировать информацию о благотворительных организациях;*
- *работать с ссылками из внешних источников;*
- *знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного): средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины; следствия, побуждения к действию.*

Тема 5. Моя планета

Учащийся научится:

- предоставлять фактическую информацию, сравнивать и противопоставлять факты, следить за основными моментами дискуссии, доказывать свою точку зрения;
- делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи;
- распознавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать проект “Выпуск школьной стенгазеты”*
- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*
- *писать официальное деловое письмо*

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Геометрия. Введение.

Учащийся научится:

- Иметь представление о предмете «стереометрия», области его применения;
- формулировать отдельные аксиомы стереометрии и некоторые следствия из них.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять аксиомы и следствия из них при решении задач.

Геометрия.

Глава I. Параллельность прямых и плоскостей.

Учащийся научится:

- распознавать на чертежах и моделях пересекающиеся параллельные, скрещивающиеся прямые;
- распознавать на чертежах и моделях прямые, пересекающие плоскость и параллельные ей;
- распознавать на чертежах и моделях параллельные и пересекающиеся плоскости;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- оперировать на базовом уровне понятием многогранник (на примере тетраэдра и параллелепипеда), определять его грани, рёбра, вершины, диагонали;
- строить сечения тетраэдра и параллелепипеда различными плоскостями;
- решать задачи на параллельность прямых и плоскостей в пространстве, применять свойства параллельных прямых и плоскостей;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур

Алгебра и начала математического анализа.

Глава IV. Степень с действительным показателем.

Учащийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями множество натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, а также находить её сумму;
- выполнять преобразования выражений, содержащих арифметический корень натуральной степени;
- выполнять преобразования выражений со степенями с любым действительным показателем;

Учащийся получит возможность научиться:

- применять умения преобразовывать выражения и доказывать тождества при решении задач повышенной сложности.

Геометрия.

Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Учащийся научится:

- распознавать на чертежах и моделях перпендикулярные прямые;
- распознавать на чертежах и моделях прямые, перпендикулярные к плоскости;
- распознавать на чертежах и моделях перпендикулярные плоскости;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- решать задачи на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве, применять свойства перпендикулярных прямых и плоскостей;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса.

Учащийся получит возможность научиться:

- оперировать на базовом уровне понятиями трёхгранный угол, многогранный угол.

Алгебра и начала математического анализа.

Глава V. Степенная функция.

Учащийся научится:

- строить графики степенных функций при различных значениях показателя;
- исследовать функцию по схеме (описывать свойства функции, находить наибольшие и наименьшие значения);
- решать иррациональные уравнения стандартными методами.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать иррациональные уравнения повышенной сложности;
- решать иррациональные неравенства.

Геометрия.

Глава III. Многогранники.

Учащийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями многогранник, определять его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым или невыпуклым;
- изображать призмы, пирамиды, правильные многогранники;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

Учащийся получит возможность научиться:

- доказывать и применять при решении задач теорему Эйлера о связи числа граней, вершин и рёбер выпуклого многогранника;
- доказывать и применять при решении задач пространственную теорему Пифагора;
- строить сечения многогранников.

Алгебра и начала математического анализа.

Глава VI. Показательная функция.

Учащийся научится:

- строить график показательной функции;
- по графику описывать свойства показательной функции;
- решать показательные уравнения и неравенства; решать системы показательных уравнений и неравенств.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять преобразования графика показательной функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции);
- использовать график показательной функции для решения уравнений и неравенств графическим методом;
- решать показательные уравнения и неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов.

Геометрия.

Глава IV. Векторы в пространстве.

Учащийся научится:

- использовать известные из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, выполнять сложение, вычитание, умножение вектора на число;
- определять координаты точки;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи на разложение вектора по трем некопланарным векторам;
- решать геометрические задачи методом координат.

Алгебра и начала математического анализа.**Глава VII. Логарифмическая функция.****Учащийся научится:**

- оперировать на базовом уровне понятиями логарифм, десятичный логарифм, натуральный логарифм;
- выполнять преобразования логарифмических выражений, используя свойства логарифмов;
- строить график логарифмической функции;
- по графику описывать свойства логарифмической функции;
- решать логарифмические уравнения и неравенства.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять преобразования графика логарифмической функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции);
- использовать график логарифмической функции для решения уравнений и неравенств графическим методом;
- решать логарифмические уравнения и неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов.

Алгебра и начала математического анализа.**Глава VIII. Тригонометрические формулы.****Учащийся научится:**

- переводить градусную меру в радианную и обратно;
- определять знаки синуса, косинуса и тангенса простого аргумента по четвертям;
- применять формулы синуса, косинуса суммы и разности двух углов;
- применять формулы двойного угла, основное тригонометрическое тождество;
- выполнять преобразование простых тригонометрических выражений;
- упрощать выражения с применением тригонометрических формул.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять все изученные свойства и формулы при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.

Алгебра и начала математического анализа.**Глава IX. Тригонометрические уравнения.****Учащийся научится:**

- решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам;

Учащийся получит возможность научиться:

- решать квадратные уравнения относительно \sin , \cos , tg и ctg ;
- определять однородные уравнения первой и второй степени и решать их по алгоритму
- применять метод введения новой переменной, метод разложения на множители при решении тригонометрических уравнений;

- решать тригонометрические неравенства.

МАТЕМАТИКА, (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Алгебра и начала математического анализа

Глава 1 Повторение курса алгебры 7-9 класса

Учащийся научится:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач;
- понимать геометрическую интерпретацию натуральных, целых, рациональных, действительных чисел.

Глава 2 Делимость чисел

Учащийся научится:

- понятие делимости, деление с остатком,
- признаки делимости

Учащийся получит возможность научиться:

- решение уравнений в целых числах

Глава 3 Многочлены. Алгебраические уравнения

Учащийся научится:

- выполнять арифметические операции над многочленами;
- использовать теорему Безу при делении многочленов;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять арифметические операции над многочленами от нескольких переменных;
- выделять симметрические многочлены, однородные многочлены, решать уравнения высших степеней.

Глава 4 Степень с действительным показателем

Учащийся научится:

- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- различать функции $y = n \sqrt{x}$, их свойства и графики;
- оперировать степенью с действительным показателем

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложные арифметические операции со степенями и корнями.

Глава 5 Степенная функция

Учащийся научится:

- решать простейшие уравнения, содержащие корни n -й степени;
- находить значения степени с рациональным показателем;

- строить графики степенных функций при различных значениях показателя;
- исследовать функцию по схеме (описывать свойства функции, находить наибольшие и наименьшие значения)

Учащийся получит возможность научиться:

- решать простейшие уравнения и неравенства стандартными методами;
- изображать множество решений неравенств с одной переменной;
- решать иррациональные неравенства;

Глава 6 Показательная функция

Учащийся научится:

- определять значения показательной функции по значению её аргумента при различных способах задания функции;
- строить график показательной функции; решать простейшие показательные уравнения и их системы;
- решать простейшие показательные неравенства и их системы; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать график показательной функции для решения уравнений и неравенств графическим методом;
- решать показательные уравнения и неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов.

Глава 7 Логарифмическая функция

Учащийся научится:

- определять значения логарифмической функции по значению её аргумента при различных способах задания функции;
- строить график логарифмической функции;
- решать простейшие логарифмические уравнения и их системы;
- решать простейшие логарифмические неравенства и их системы;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать график логарифмической функции для решения уравнений и неравенств графическим методом;
- решать логарифмические уравнения и неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов

Глава 8 Тригонометрические формулы

Учащийся научится:

- определять знаки синуса, косинуса и тангенса простого аргумента по четвертям; -- применять формулы синуса, косинуса суммы и разности двух углов;
- формулы двойного угла, основное тригонометрическое тождество;
- выполнять преобразование простых тригонометрических выражений;
- упрощать выражения с применением тригонометрических формул.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать формулы половинного угла, формулы вспомогательного угла для упрощения тригонометрических выражений

Глава 9 Тригонометрические уравнения

Учащийся научится:

- решать простейшие тригонометрические уравнения по формулам;

Учащийся получит возможность научиться:

- решать квадратные уравнения относительно \sin , \cos , tg и ctg ;
- определять однородные уравнения первой и второй степени и решать их по алгоритму,
 - применять метод введения новой переменной, метод разложения на множители при решении тригонометрических уравнений;
 - отбирать корни и заданного промежутка

Геометрия.

Введение

Учащийся научится:

- понимать аксиоматический способ построения геометрии, различать основные фигуры в пространстве, способы их обозначения, применять формулировки аксиом стереометрии их для решения простейших задач;
- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями;
- различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать аксиомы и следствия из них при решении задач логического характера;
- изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве.

Глава 1 Параллельность прямых и плоскостей.

Учащийся научится:

- распознавать на чертежах и моделях пересекающиеся, параллельные прямые, пересекающие плоскость и параллельные ей; параллельные и пересекающиеся плоскости;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и геометрический аппарат;

Учащийся получит возможность научиться:

- решать многоходовые задачи
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях.

Глава 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументируя свои суждения;
- решать задачи на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве, применять свойства перпендикулярных прямых и плоскостей.

Учащийся получит возможность научиться:

- познакомится с понятием центрального проектирования и научится изображать пространственные фигуры на плоскости в центральной проекции.

Глава 3. Многогранники.

Учащийся научится:

- строить развертку;
- применять понятие многогранные углы;
- решать задачи с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера
- применять понятия: усеченная пирамида, наклонная призма
- видеть симметрии в призме и пирамиде. Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире;
- решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении планиметрические факты и методы.

Учащийся получит возможность научиться

- владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- строить сечения многогранников; моделировать многогранники.

Информация и информационные процессы

Учащийся научится:

- кодировать и декодировать информацию;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- решать задачи на определение количества информации в текстовом сообщении
- строить бинарные деревья для решения задач по кодированию и декодированию информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*

Компьютер и его программное обеспечение

Учащийся научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;*
- *использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать принцип управления робототехническим устройством;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;*
- *использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;*
- *узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.*

Представление информации в компьютере

Учащийся научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- складывать и вычитать числа в различных позиционных системах счисления;

- кодировать и декодировать текстовые сообщения;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

Учащийся получит возможность научиться:

- *умножать и делить числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.*

Элементы теории множеств и алгебры логики

Учащийся научится:

- строить таблицу истинности по заданному логическому выражению;
- решать несложные логические уравнения;
- находить количество решений логического уравнения;
- строить логические схемы по логическому выражению.

Учащийся получит возможность научиться:

- *записывать логические выражения по таблице истинности;*
- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.*

Современные технологии создания и обработки информационных объектов

Учащийся научится:

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать сложные документы с использованием разного типа информации*

ИСТОРИЯ (базовый уровень)

10 класс

Россия в годы великих потрясений

Учащийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*
- *находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;*

- *презентовать историческую информацию в виде таблицы, схем, графиков.*

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.

Учащийся научится:

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;*
- *использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;*
- *составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;*
- *работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;*
- *читать легенду исторической карты.*

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

Учащийся научится:

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;*
- *демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.*

Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

Учащийся научится:

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.

Учащийся получит возможность научиться:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*

- *определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;*
- *использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.*

Новейшая история

Мир накануне и в годы первой мировой войны

Учащийся научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;*
- *применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;*
- *определять основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;*

Межвоенный период 1918 – 1939 гг.

Учащийся научится:

- использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;*
- *самостоятельно анализировать исторические документы истории;*
- *выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории.*

Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Учащийся научится:

- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно анализировать исторические документы истории;*
- *выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.*

Соревнование социальных систем

Учащийся научится:

- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;
- работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;*
- *объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;*
- *высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры.*

Современный мир

Учащийся научится:

- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;
- владеть информацией современной теории происхождения человека;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры; соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;*
- *высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;*
- *систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;*
- *высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;*
- *понимать роль России в контексте мировой политики.*

ИСТОРИЯ (углубленный уровень)

10 класс

Россия в годы великих потрясений

Учащийся научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*
- *находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;*
- *презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.*

Советский Союз в 1920-1930-х годах

Учащийся научится:

- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;*
- *использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;*
- *составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;*
- *работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;*
- *читать легенду исторической карты.*

Великая Отечественная война 1941-1945 годов

Учащийся научится:

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX

- века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события
- российской и мировой истории, выделять ее общие черты и
- национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;*
- *демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.*

Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы

Учащийся научится:

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций.

Учащийся получит возможность научиться:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*
- *определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;*
- *использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.*

Российская Федерация

Учащийся научится:

- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками,
- интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и
- оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе
- представлений о достижениях историографии.

Учащийся получит возможность научиться:

- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

Новейшая история

Мир накануне и в годы первой мировой войны

Учащийся научится:

- *использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;*
- *раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире;*
- *сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;*
- *применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;*
- *знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;*

Межвоенный период 1918 – 1939 гг.

Учащийся научится:

- *использовать историческую карту для определения событий и процессов истории; - определять причины и следствия исторических событий;*
- *на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события;*
- *применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития;*
- *самостоятельно анализировать исторические документы истории;*
- *выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории.*

Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Учащийся научится:

- *работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;*
- *использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно анализировать исторические документы истории;*
- *выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.*

Соревнование социальных систем

Учащийся научится:

- *отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент); читать легенду исторической карты; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов; отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения;*
- *работать с разными видами исторических источников, а также критически анализировать исторические источники; - оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;*
- *объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;*
- *высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры.*

Современный мир

Учащийся научится:

- давать собственную оценку политической жизни страны прошлого и настоящего времени;
- владеть информацией современной теории происхождения человека;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
- соотносить историческое событие с деятельностью правителя Данного исторического отрезка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;*
- *высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей; выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;*
- *систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;*
- *высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей; понимать роль России в контексте мировой политики.*

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

I. Человек. Человек в системе общественных отношений

Учащийся научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;*
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;*
- выявлять особенности научного познания;*
- различать абсолютную и относительную истины;*
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;*
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;*
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.*

II. Общество как сложная динамическая система

Учащийся научится:

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития.

Учащийся получит возможность научиться:

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

III. Правовое регулирование общественных отношений

Учащийся научится:

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя аргументировать последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

ГЕОГРАФИЯ

класс

10

Учащийся научится:

- понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;
- уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их.

Раздел 1. Общий обзор современного мира.

Учащийся научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);
- показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;
- объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;
- приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;
- объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;
- определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;
- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;
- называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
- знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;
- определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;
- называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;

- показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;
- приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;
- знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;
- знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;
- приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;
- показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;
- определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;
- применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;
- характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков.

Учащийся получит возможность научиться:

- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*
- *называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;*
- *использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.*
- *оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;*

- использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;
- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).
- устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
- составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;
- самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

АСТРОНОМИЯ

11 класс

Введение в астрономию.

Ученик научится:

- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
- понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях;
- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой.

Астрометрия.

Ученик научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;
- определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества
- проводить простейшие астрономические наблюдения;
- ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;
- измерять высоты звёзд и Солнца;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

Ученик получит возможность научиться:

- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
- определять местоположение и времена по астрономическим объектам;
- использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в

- конкретном пункте для заданного времени;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

Небесная механика.

Ученик научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;
- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

«Строение солнечной системы».

Ученик научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

Астрофизика и звёздная астрономия.

Ученик научится:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать особенности методов познания астрономии;
- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

Млечный Путь.

Ученик научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать и объяснять строение галактики– Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура);

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

Галактики.

Ученик научится:

- характеризовать различные типы галактик;
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

Строение и эволюция Вселенной.

Ученик научится:

- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва;
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.

Современные проблемы астрономии.

Ученик научится:

- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними;
- объяснять причины появления термина «Темная материя» и ускоренное расширение Вселенной;

Ученик получит возможность научиться:

- формировать собственное отношение к проблеме поиска внеземных цивилизаций;
- выработать критическое отношение к различным теориям об инопланетянах и их влиянию на земные дела;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

ФИЗИКА

10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы

Учащийся научится:

- владеть основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- освоению общенаучными методами познания

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.

Механика

Учащийся научится:

- формировать представления о физической сущности механических явлений природы, движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики;

-решать простые физические задачи на расчет характеристик равноускоренного движения, применение законов Ньютона, закона всемирного тяготения;

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

-формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Молекулярная физика и термодинамика

Учащийся научится:

-основным методам научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-научится правильно трактовать физический смысл используемых величин и процессов в газах, свойства жидкостей и твердых тел;

-решать простые физические задачи на газовые законы, влажность воздуха, к.п.д. тепловых двигателей;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать физические основы и принципы действия (работы) тепловых машин и механизмов, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Основы электродинамики

Учащийся научится:

- формировать представления о физической сущности электромагнитных явлений природы, видах материи (вещество и поле), элементах электродинамики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

-решать простые физические задачи на закон Кулона, характеристик электростатического поля, расчет цепей постоянного электрического тока;

Учащийся получит возможность научиться:

-понимать физические основы и принципы действия, средств связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

-выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, самостоятельно объяснять проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

10 класс

Легкая атлетика

Учащийся научится:

-совершенствовать беговые и прыжковые упражнения;

-выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на

развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

-выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в длину);

Учащийся получит возможность научиться:

-тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

-выполнять бег с переменной скоростью и эстафетный бег.

Спортивные игры. Баскетбол

Учащийся научится:

-совершенствовать передачу и ловлю мяча.

-выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности

-характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту.

Учащийся получит возможность научиться:

-совершенствовать ведение мяча, броски мяча.

-играть в команде против соперников;

-комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).

Гимнастика с элементами акробатики

Учащийся научится:

-выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений).

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений.

выполнять лазание по канату, длинный кувырок, упражнения в равновесии.

Лыжная подготовка

Учащийся научится:

-выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы.

-демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения дистанции.

-выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

-преодолевать препятствия с помощью разнообразных ходов, подъемов и спусков;

-совершенствовать передвижения лыжными ходами, преодоление подъемов и препятствий.

Спортивные игры. Волейбол

Учащийся научится:

-выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;

-определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливая связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

-выполнять перемещения в стойке приставными шагами боком, спиной и лицом вперед.

Учащийся получит возможность научиться:

-выполнять передачу мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед, передачу мяча над собой;

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Учащийся научится:

- Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
- Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
- Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
- Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
- Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.
- Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
- Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
- Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.
- Соблюдать и применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.
- Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
- Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.*
- *Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.*

Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Учащийся научится:

- Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
- Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
- Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
- Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.
- Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
- Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
- Формировать систему личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций».*

- *Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.*
- *Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.*
- *Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.*

Обеспечение военной безопасности государства. Основы обороны государства.

Учащийся научится:

- Уяснить сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
- Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время
- Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению.
- Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
- Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
- Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
- Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
- Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
- Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
- Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её назначении.
- Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
- Уяснить свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.*

- *Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Учащийся научится:

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
- Выбатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
- Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
- Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
- Формировать личный стиль поведения, снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
- Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
- Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время.
- Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
- Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
- Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
- Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

Учащийся получит возможность научиться:

- *Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.*
- *Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.*
- *Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.*

КУРС «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ЭКОНОМИКУ»

10 класс

Экономика и человек. Экономика фирмы.

Учащийся научится:

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем;
- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;*
- *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
- *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
- *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
- *выявлять предпринимательские способности;*
- *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
- *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

Государство и экономика.

Учащийся научится:

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;

- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы;
- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
- *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
- *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
- *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
- *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
- *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

КУРС «МИР ВОКРУГ НАС»

Введение

Учащийся научится:

- понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;
- уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- *объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС)).*

Общий обзор современного мира.

Учащийся научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);
- показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;
- объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;
- приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;
- объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;
- определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;
- называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;
- знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и объяснять: численность и динамику изменения на-селения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
- знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;
- определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;
- называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;
- показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;
- приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;
- знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;
- знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;
- приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;
- показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;
- определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;
- применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;
- характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;
- использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;
- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).
- устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
- составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;
- самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

КУРС «ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ»

10 класс

Учащийся научится:

- различать одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы.
- описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить поэтапно процесс энергетического обмена;
- описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить схему процессов фотосинтеза и биосинтеза белка.

- описывать строение и функции хромосом; давать определение кариотипа и характеризовать его;
 - описывать митоз по фазам; различать митотический и жизненный циклы клетки;
 - характеризовать биологическое значение бесполого размножения;
 - объяснять преимущество полового размножения.
 - характеризовать биологическое значение полового размножения;
 - объяснять процесс мейоза и характеризовать его этапы;
 - описывать процесс гаметогенеза и выделять особенности сперматогенеза и овогенеза. - объяснять процесс оплодотворения и образования зиготы;
 - описывать процессы, происходящие при дроблении, гаструляции и органогенезе; - характеризовать формы постэмбрионального развития; различать полный и неполный метаморфоз;
 - раскрывать биологический смысл развития с метаморфозом; характеризовать этапы онтогенеза;
 - использовать генетическую символику при составлении схем скрещивания;
 - записывать генотипы организмов и выписывать их гаметы
 - составлять схемы моногибридного скрещивания; решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.
 - составлять схемы дигибридного скрещивания; составлять решетку Пеннета;
 - решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.
 - составлять схемы скрещивания при сцепленном наследовании признаков.
 - различать понятия «геном», «генотип», «генофонд»; определять виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов.
 - составлять схемы скрещивания при наследовании признаков, сцепленных с полом.
 - определять гомогаметный и гетерогаметный пол по схемам скрещивания.
 - различать виды изменчивости; оценивать возможные последствия влияния мутагенов на организм.
 - различать наследственные болезни человека;
 - отличать друг от друга методы селекции; различать понятия «порода», «сорт», «штамм».
 - оценивать этические аспекты некоторых биотехнологических разработок; понимать необходимость биотехнологических исследований для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продукции.
- Учащийся получит возможность научиться:***
- оценивать факторы риска возникновения наследственных болезней человека.

КУРС «МИР ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»

10 класс

Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.

Учащийся научится:

- формулировать основные положения теории химического строения органических веществ и объяснять их.

Учащийся получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития

Углеводороды и их природные источники.

Учащийся научится:

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ.*

Кислород- и азотсодержащие органические соединения.

Учащийся научится:

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.*

Тема Органическая химия и общество.

Учащийся научится:

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ

КУРС «ГОВОРИМ ПО – ФРАНЦУЗСКИ»

10 класс

Путешествия

Учащийся научится:

- вести диалоги на вокзале и в поезде;
- писать письмо неформального характера;
- употреблять в речи времена индикатива с учетом правил согласования времен;
- подготовить и защитить проект по теме «Качество жизни».

Учащийся получит возможность научиться:

- рассказать о своем путешествии на любом виде транспорта.

Культура и досуг

Учащийся научится:

- вести диалоги о своих увлечениях и досуге, представлять/описывать достопримечательности и исторические памятники;
- отправлять телеграмму и открытку с места отдыха;
- правильно употреблять в устной и письменной речи все виды артиклей;
- подготовить и защитить проект по теме «Юмористический альбом».

Учащийся получит возможность научиться:

- рассказывать о культурных и исторических достопримечательностях города.

Каков Ваш герой?

Учащийся научится:

- представлять историческую личность;
- отвечать на письмо;
- правильно употреблять в устной и письменной речи местоимения-дополнения;
- подготовить и защитить проект по теме «События одного месяца в мире».

Учащийся получит возможность научиться:

- написать статью в школьную газету по заданной теме.

Современное благотворительное движение

Учащийся научится:

- сообщать новости различного характера;
- передавать краткое содержание статьи;
- выдвигать гипотезу и выражать условие; подготовить и защитить проект по теме «Путешествие по странам-франкофонам».

Учащийся получит возможность научиться:

- общаться с зарубежными сверстниками, используя современные информационные технологии.

Моя планета

Учащийся научится:

- вести диалог по проблемам сохранения и защиты окружающей среды;
- писать официальное письмо;
- правильно употреблять в устной и письменной речи относительные местоимения;
- подготовить и защитить проект по теме «Школьный альбом».

Учащийся получит возможность научиться:

КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ»

10 класс

Программирование на языке PascalABC.Net

Учащийся научится:

- основам программирования на языке программирования PascalABC;
- понимать общую структуру языка программирования, его синтаксис;
- объявлять переменные и постоянные;
- правилам записи операторов языка, порядку выполнения операций, стандартные и пользовательские функции, записи и выполнения арифметических и логических функций;
- правилам записи на языке программирования условного оператора, оператора выбора, цикла с предусловием, цикла с постусловием;
- правилам программирования процедур и функций;
- основным приёмам отладки и тестирования программ.
- составлять и отлаживать простые диалоговые программы;
- писать программы с целыми и вещественными числами;
- использовать основные алгоритмические конструкции: условные операторы, циклы с условием, циклы по переменной;
- строить графические изображения программными средствами

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять и записывать программы, используя известные алгоритмические конструкции;
- распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи;
- использовать процедуры и функции при решении задач;
- составлять математическую модель, алгоритм и программу для решения задач разного уровня;
- понимать листинг, корректировать программу;
- решать олимпиадные задачи начального уровня.
- проводить отладку и тестирование программ.

Программирование на языке Python

Учащийся научится:

- основам программирования на языке программирования и Python;
- понимать общую структуру языка программирования, его синтаксис;
- объявлять переменные и постоянные;
- правилам записи операторов языка, порядку выполнения операций, стандартные и пользовательские функции, записи и выполнения арифметических и логических функций;
- правилам записи на языке программирования условного оператора, оператора выбора, цикла с предусловием, цикла с постусловием;
- правилам программирования процедур и функций;
- основным приёмам отладки и тестирования программ.
- составлять и отлаживать простые диалоговые программы;
- писать программы с целыми и вещественными числами;
- использовать основные алгоритмические конструкции: условные операторы, циклы с условием, циклы по переменной;
- строить графические изображения программными средствами;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять и записывать программы, используя известные алгоритмические конструкции;
- распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи;
- использовать процедуры и функции при решении задач;
- составлять математическую модель, алгоритм и программу для решения задач разного уровня;
- понимать листинг, корректировать программу;
- решать олимпиадные задачи начального уровня.
- проводить отладку и тестирование программ.

КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ХИМИИ»

10 класс

Учащийся научится:

- понимать важнейшие химические термины: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, моль, молярная масса, молярный объем, электролитическая диссоциация, гидролиз, электролиз, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия;

-объяснять основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

-классифицировать и называть неорганические и органические соединения по «тривиальной» и международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

-осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

Учащийся получит возможность научиться:

- закреплять умения и навыки комплексного осмысления знаний и их применение при решении задач и упражнений;

- исследовать и анализировать алгоритмы решения типовых задач, находить способы решения комбинированных задач;

- формировать целостное представление о применении математического аппарата при решении химических задач;

- развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать и делать выводы;

- формировать навыки сотрудничества в процессе совместной работы

КУРС «ОСНОВЫ ПРАВА»

10 класс

Политика

Учащийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».*

Теория государства и права

Учащийся научится:

- демонстрировать сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- оперировать знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- свободно владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *основам правового мышления;*
- *пониманию юридической деятельности;*
- *разбираться в тонкостях основных юридических профессий.*

Конституционное право

Учащийся научится:

- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства;
- объяснять особенности правового статуса личности в Российской Федерации.

Учащийся получит возможность научиться:

- *разрешать конфликты правовыми способами;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Права человека

Учащийся научится:

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;*

применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

10 класс

Информация и информационные процессы

Учащийся научится

- кодировать и декодировать информацию;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;

Учащийся получит возможность научиться

- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*

Компьютер и его программное обеспечение

Учащийся научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;*
- *использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать принцип управления робототехническим устройством;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;*
- *использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;*
- *узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.*

Представление информации в компьютере

Учащийся научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

Учащийся получит возможность научиться:

- *научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.*

Элементы теории множеств и алгебры логики

Учащийся научится:

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

Современные технологии создания и обработки информационных объектов**Учащийся научится:**

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать сложные документы с использованием разного типа информации

КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ»**10 класс****Механика****Учащийся научится:**

- решать задачи на нахождение кинематических величин, на применение законов Ньютона, закона сохранения импульса и механической энергии;
- анализировать содержание заданий, самостоятельно находить пути решения и определять основные закономерности, о которых идет речь в условии;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать возможные пути решения и самостоятельно выбирать наиболее простые;
- выбирать необходимые формулы, правильно интерпретировать их содержание и связь между физическими величинами и единицами их измерения.

Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел**Учащийся научится:**

- решать задачи на газовые законы, первый закон термодинамики и тепловые двигатели;
- различать свойства жидкостей, газов и твердых тел, определять влажность воздуха в помещениях и от чего она зависит

Учащийся получит возможность научиться:

- научится правильно трактовать физический смысл используемых величин и процессов в газах, свойства жидкостей и твердых тел;
- понимать физические основы и принципы действия тепловых машин и механизмов, бытовых приборов, влияния их на окружающую среду.

Законы постоянного электрического тока**Учащийся научится:**

- решать физические задачи на закон Кулона, характеристик электростатического поля, расчет цепей постоянного электрического тока;
- сформировать представления о физической сущности электромагнитных явлений природы, элементах электродинамики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата;

КУРС «РАЗГОВОРНЫЙ НОРВЕЖСКИЙ»

10 класс

Погода

Учащийся научится:

- называть и использовать в речи лексику по теме раздела (месяцы, времена года, цвета)
- использовать в речи формулы речевого этикета, вести диалог о погоде
- рассказывать о погоде и природных явлениях
- читать небольшие аутентичные тексты
- воспринимать и понимать на слух небольшие высказывания
- рассказывать о значимых семейных событиях
- просить объяснения, уточнять непонятное
- писать и понимать простые неформальные письма, открытки, смс-сообщения
- использовать в речи прилагательные, согласовывать их с существительными
- строить предложения с инверсией (времени и места)
- употреблять в речи порядковые числительные
- сравнивать климат Норвегии с климатом в России и Архангельске

Учащийся получит возможность научиться:

- делать логическое ударение в предложениях с инверсией
- использовать информацию о некоторых географических объектах Норвегии в устной речи

Одежда

Учащийся научится:

- называть предметы одежды, рассказывать о покупке одежды
- спрашивать о цвете, размере, цене одежды
- вести диалог в магазине одежды: спрашивать о помощи, отвечать о своих потребностях.
- понимать простые объявления, статьи
- отвечать на телефонный звонок, приглашать кого-либо поучаствовать в чём-то
- употреблять в речи модальные глаголы, существительные и прилагательные

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать и понимать некоторые обозначения/вывески в магазинах
- использовать информацию о городах Норвегии и наиболее популярных магазинах, брендах в устной речи.

Свободное время

Учащийся научится:

- называть и использовать лексику по теме раздела
- говорить о телевидении, обсуждать программу телепередач, рассказывать о том, что ты будешь делать в свободное время.
- договариваться, приглашать куда-либо и отвечать на приглашение
- понимать небольшие аутентичные тексты-анонсы о культурных событиях
- строить высказывание о посещении какого-либо мероприятия

- рассказывать о современной норвежской музыке
- составлять телевизионную программу
- строить вопросы, использовать в речи наречия времени, обозначать принадлежность предметов

Учащийся получит возможность научиться:

- *находить информацию о культурной жизни Норвегии*
- *использовать информацию о наиболее популярных телевизионных программах Норвегии в устной речи.*

Средства передвижения по городу

Учащийся научится:

- называть и использовать лексику по теме раздела
- рассказывать и спрашивать о средствах передвижения по городу, о продолжительности движения на них и их стоимости
- читать небольшие аутентичные тексты
- воспринимать и понимать на слух небольшие высказывания
- использовать в речи будущее время (Futurum), наречия времени, предлоги направления и места

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать правила дорожного движения в России и Норвегии*
- *строить маршрут путешествия различными видами транспорта*

Спорт, библиотека

Учащийся научится:

- называть и использовать лексику по темам раздела
- рассказывать о разных видах спорта, говорить о книгах, о том, как взять их в библиотеке.
- строить диалог о прочитанных книгах, о посещении спортивных мероприятий
- писать небольшой отзыв о книге
- получать страноведческую информацию о некоторых музеях Норвегии
- использовать в речи Perfectum, различать глаголы группы 1 и 2, новые выражения времени

Учащийся получит возможность научиться:

- *рассказывать о популярных видах спорта в России и Норвегии*
- *находить информацию для проекта об олимпиадах в России и Норвегии*

Продуктовый магазин

Учащийся научится:

- использовать в речи лексику по теме еда и продукты
- рассказывать о посещении продуктового магазина, рассуждать о качестве продуктов, их стоимости
- строить диалог между продавцом и покупателем
- рассказывать о том, что делали вчера
- использовать в речи прошедшее время (Preteritum), формы прилагательного liten, наречий lite-litt

Ученик получит возможность научиться:

- *получать информацию о наиболее известных продуктовых сетях Норвегии*
- *читать рекламные брошюры*

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

10 класс

Учащийся научится:

- самостоятельно разрабатывать проектную или учебно-исследовательскую работу;
- определять основные этапы организации проектной деятельности;
- находить источники информации;
- правильно оформлять список использованной литературы;
- различать способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации;
- планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- строить диалогическую речь;
- строить монологическое высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- представлять свою работу аудитории слушателей

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

10 класс

Учащийся научится:

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека,
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять индивидуальные и групповые действия спортсменов;
- выполнять строевые упражнения; действия и приёмы игры в баскетбол, волейбол, футбол;
- осуществлять судейство соревнований.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять тестовые нормативы

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования в гимназии.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит одним из оснований для Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

обучающихся МБОУ Гимназия №21 и Положения о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия №21.

Основными функциями системы оценки результатов являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы включает *описание*:

- *организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;*
- *организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;*
- *организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Особенности системы оценивания

- Оценивание является **критериальным**
- Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся (вырабатываются ими совместно)
- Критерии предлагаются ученику перед началом работы. Учащиеся активно обсуждают с учителем критерии, вносят поправки по формулировкам и по стоимости критериев в технических баллах
- Результат оценивается по принципу: достиг, не достиг результата

– **Критериальное** оценивание является одним из важнейших факторов, способствующих формированию положительной мотивации учения, дает возможность всем детям активно участвовать в процессе учения.

**Основные направления и цели оценочной деятельности,
Целями оценочной деятельности являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с этими целями система оценивания **направлена на обеспечение качества образования**, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования в МБОУ Гимназия №21:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СОО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования является **комплексной**, включает оценку достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки предусматривает системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению планируемых результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Уровневый подход предполагает выделение базового уровня достижений, как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения или недостижения.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Уровневый подход к содержанию оценки планируемых результатов отражен в таблице:

Уровни успешности	Критерии и показатели освоения планируемых результатов	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, Уровень овладения учебными действиями свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов к предметной области. Умение действовать на основе практического опыта и знаний при решении нестандартных учебных задач	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; Уровень овладения учебными действиями; Умение действовать на основе практического опыта и знаний при решении учебных задач	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной на систему знаний в рамках диапазона выделенных задач. Решение типовой учебной задачи (умение действовать в привычной ситуации)	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины	неудовлетворительно	отметка «2»

	планируемых результатов; Наличие значительных пробелов в знаниях, неумение решать типовую учебную задачу. Дальнейшее обучение затруднено.		
--	---	--	--

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижения планируемых результатов) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией МБОУ Гимназия №21 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

В оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся педагогами МБОУ Гимназия №21 используется «метод оценки», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам **промежуточной** и **итоговой аттестации** учащихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Оценка личностных результатов образования

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основное **содержание оценки** личностных результатов на уровне среднего общего образования строится вокруг оценки: **готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.**

В соответствии с требованиями Стандарта достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

<i>Что оценивается</i>	<i>Процедура оценки</i>
<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, -сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, -антикоррупционное мировоззрение, -правосознание, -экологическую культуру, -способность ставить цели и строить жизненные планы, -способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>- Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. - Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. - Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).</p>

Критерии оценки:

– планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);

– обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

Состав инструментария оценивания: диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.; наблюдение; анкетирование

Формы предоставления результатов: листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; портфолио

В текущем образовательном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

Оценка метапредметных результатов образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования включает освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценки: наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).

Критерии оценки: планируемые метапредметные результаты.

Состав инструментария оценивания: комплексные задания на межпредметной основе; классы учебно-познавательных и учебно-практических задач; защита индивидуального проекта.

Формы предоставления результатов: листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, портфолио

Особенности оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основное содержание оценки предметных результатов на уровне среднего общего образования **включает** **освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

Основным **объектом** оценки предметных результатов освоения ООП СОО являются **требования Стандарта.**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии оценки: планируемые предметные результаты.

Состав инструментария оценивания: продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта.

Формы предоставления результатов: рабочие тетради, тетради контрольных работ, листы индивидуальных достижений, портфолио.

Критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС СОО.

РУССКИЙ ЯЗЫК, РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)

Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответ

Требования по основным критериям			
Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания		Языковое оформление ответа
Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.		Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.			
Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.		Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.			
Оценка	Требования по основным критериям		
	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).

Оценивание контрольного словарного диктанта

- «5» - ошибки отсутствуют.
- «4» - 1-2 ошибки.

- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5 и более ошибок.

Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Нормы оценки за диктант.

Отметка.

Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

- «5» - 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
- «4» - 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
- «3» - 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
- «2» - 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

Оценивание выполнения дополнительных заданий:

- «5» - ученик выполнил все задания верно,
- «4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий,
- «3» - выполнено не менее половины заданий,
- «2» - выполнено менее половины заданий.

Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение

использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7

«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов</p>	<p>Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических</p>
-----	---	---

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

ЛИТЕРАТУРА, РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

Оценивание результатов обучения:

Оценивание устных ответов обучающихся (учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения

для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Оценивание сочинений

Учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

«5» - ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

«3» - ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«2» - ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
-

Критерии оценивания теста должны быть известны и понятны учащимся:

- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл
- за каждый неверный ответ и вопрос без ответа ничего не начисляется
- положительная оценка выставляется за правильное выполнение более 50% работы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не

мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,

предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письменная работа по английскому языку

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.				
Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо)

Отметка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не

мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письменная работа по французскому языку

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.				
Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Контрольная работа Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%

Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%
---	---------	--------	---------	------------

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо)

Отметка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Отметка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Отметка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Требования к письменным ответам.

Отметка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;

правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные исторические факты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных событий, процессов, явлений;

проявил умение оценивать действия субъектов истории с точки зрения исторической действительности;

показал умение формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Отметка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Требования к устным ответам.

Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест

Отметка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-89%, «3» - 50-69%, «2» - менее 50% правильных ответов.

МАТЕМАТИКА

Оценка ответов учащихся

*1. Устный ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в

рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. **Ответ оценивается *отметкой «4»***, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. ***Отметка «3»*** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Отметка «5» - 100 – 91% правильных ответов, «4» - 71-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

ИНФОРМАТИКА

Оценка практических работ

«5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»:

- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2»:

- ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

«5»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 10% неверных ответов.

«4»:

- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 30% ответов от общего количества заданий).

«3»:

- учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 30% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценивание теста и компьютерного практикума

За основу оценивания принимается процентная шкала

86% - 100%	от наибольшего количества баллов –	отметка «5»
71% - 85%	от наибольшего количества баллов –	отметка «4»
50% - 70%	от наибольшего количества баллов –	отметка «3»

ФИЗИКА

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка 3 ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Элементы, обозначенные * считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка лабораторных работ

Отметка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей

Отметка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка теста

Время выполнения работы: на усмотрение учителя.

Отметка 5 - 100 – 91% правильных ответов,

Отметка 4 - 71-90%,

Отметка 3 - 50-70%,

Отметка 2- менее 50% правильных ответов.

Перечень ошибок допускаемых учащимися.

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

АСТРОНОМИЯ

Оценка устных ответов.

Отметка 5 ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка 4 ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка 3 ставится, если обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка 2 ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка теста

Время выполнения работы: на усмотрение учителя.

Отметка 5 - 100 – 91% правильных ответов,

Отметка 4 - 71-90%,

Отметка 3 - 50-70%,

Отметка 2- менее 50% правильных ответов.

Перечень ошибок , допускаемых учащимися.

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения величины, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценка каждого обучающегося по физической культуре выставляется не только на основе приема контрольных нормативов, но и в результате оценки техники выполняемых упражнений. При этом необходимо, чтобы учебные нормативы были сданы каждым учеником не ниже, чем на «удовлетворительно».

Высший результат успеваемости оценивается баллом 5, средние показатели - баллом 4, низкие - баллом 3. Обучающийся, не выполнивший минимально установленные требования, получает неудовлетворительную оценку - 2.

Отметка 5 («отлично»): упражнение выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем темпе, легко и четко, обучающийся успешно овладел формой движения, в играх проявил большую активность, находчивость, ловкость и умение действовать в коллективе, точно соблюдая установленные правила.

Отметка 4 («хорошо»): упражнение выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений, в играх обучающийся проявил себя недостаточно активным, ловким.

Отметка 3 («удовлетворительно»): упражнение выполнено, в основном правильно, но вяло и недостаточно уверенно, допущены ошибки при выполнении, в играх обучающийся показал себя малоактивным, допускал нарушения правил.

Отметка 2 («неудовлетворительно»): упражнение выполнено неправильно, неуверенно, небрежно, допущены значительные ошибки, в играх обучающийся обнаружил неловкость,

нерасторопность, неумение играть в коллективе (команде).

Учителю следует всегда помнить, что оценка обучающегося должна объективно отражать его успеваемость по предмету и не превращаться в средство наказания, например, за опоздание на урок, отсутствие спортивной формы, плохое поведение.

Только правильно организованный, систематический, всесторонний, целенаправленный и своевременный учет поможет объективно выявить результаты проведенной работы, внести изменения в процесс физического воспитания, наметит действенные пути дальнейшего повышения учебной, физкультурной и спортивной работы в гимназии

Нормативы 10 класс.

Класс	Контрольные упражнения Учащиеся Оценка	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
10	Челночный бег 4x9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
10	Бег 30 м, секунд	4,6	5,1	5,4	5,3	5,7	6,0
10	Бег 60м, секунд	8,3	9,0	9,8	9,3	9,9	10,4
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м -девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,10	2,25	2,50
10	Бег 100 м, секунд	14,5	14,9	15,5	16,5	17,0	17,8
10	Бег 2000 м, мин				10,2 0	11,1 5	12,10
10	Бег 3000 м, мин	12,4 0	13,3 0	14,3 0			
10	Метание мяча с разбега	50	45	34	29	24	19
10	Прыжки в длину с места	225	210	190	180	170	155
10	Подтягивание на перекладине	15	11	9			
10	Сгибание и разгибание рук	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30
10	Комплексно-силовое упражнение	54	49	46	54	49	46
10	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,30	6,00	6,30	7,10
10	Бег на лыжах 2 км, мин	10,3 0	10,5 0	11,2 0	12,1 5	13,0 0	13,40
10	Бег на лыжах 3 км, мин	14,4 0	15,1 0	16,0 0	18,3 0	19,3 0	21,00
10	Прыжок на скакалке, 60 сек, раз	130	125	120	135	110	70

Нормативы 11 класс

Класс	Контрольные упражнения Учащиеся Оценка	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
11	Челночный бег 4x9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
11	Бег 30 м, секунд	4,5	5,0	5,2	5,3	5,6	5,9
11	Бег 60 м, секунд	8,1	9,0	9,8	9,3	9,9	10,4
11	Бег 1000 м - юноши, сек 500м -девушки, сек	3,30	3,50	4,20	2,10	2,20	2,50
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,0	17,0	18,0
11	Метание мяча на дальность	53	48	37	30	25	20
11	Бег 2000 м, мин				10,0 0	11,1 0	12,20
11	Бег 3000 м, мин	12,2 0	13,0 0	14,0 0			
11	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
11	Подтягивание на перекладине	17	12	10			
11	Сгибание и разгибание рук	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
11	Подъем туловища за 1 мин.	55	49	45	42	36	30

11	Комплексно-силовое упражнение	54	49	46	54	49	46
11	Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
11	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
11	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00	Без учета времени		
11	Прыжок на скакалке, 60 сек, раз	135	130	125	140	115	80

Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе .

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан а стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка ответов учащихся

Отметка «5», - учащийся дает ответ полный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4» - ответ полный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»- ответ полный , но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный , несвязный.

Отметка «2» - при ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Отметка « 5»-ответ полный, правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» -ответ неполный, допущено не более 2 несущественных ошибок.

Отметка «3»-работа выполнена не менее чем наполовину, допущена 1 существенная ошибка и 2-3 несущественные.

Отметка «2» – работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка умений решать практические задачи

Отметка «5» - план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор и

очередность действий, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» - план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор и очередность действий, при этом допущено не более 2 несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3» - план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор и очередность действий, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» - допущены 2 или более ошибок существенных в плане решения, в подборе и очередности действий, в объяснениях и выводах.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест:

Отметка «5» - 100 – 91% правильных ответов, «4» - 71-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

Организация и содержание оценочных процедур

Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО обеспечивается через следующие оценочные процедуры.

В ходе оценочных процедур педагоги МБОУ Гимназия №21 используют разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (такие как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится социальным педагогом в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале учебного года. Оценки за стартовую диагностику в журнал могут не выставляться.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее

преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг гимназии представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в МБОУ Гимназия №21 проводится в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия №21 на основе принципов объективности, беспристрастности. Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по всем учебным предметам и курсам учебного плана, курсам внеурочной деятельности по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности проводится в конце учебного года (в соответствии с календарным учебным графиком, но не позднее, чем за 3 недели до окончания учебного года).

Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в календарном учебном графике, который утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте МБОУ Гимназия №21,

В рамках промежуточной аттестации в 10-11 классах по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности проводятся работы, включающие в себя задания на основные темы учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности в следующих формах: контрольная работа, контрольная работа в формате ЕГЭ, контрольная работа в формате ОГЭ, контрольный диктант, диктант с грамматическим заданием, тест, контрольный тест, анализ художественного текста, написание сочинения в формате ЕГЭ, эссе, итоговый тест, дифференцированный зачет (с учетом нормативов для различных групп здоровья), устный экзамен, презентация учебного проекта, презентация учебного исследования, защита проекта, презентация проекта, компьютерное тестирование, практическая работа, творческая работа, публичное выступление, эстафета, эстафета с элементами спортивных игр. В учебном плане МБОУ Гимназия №21, плане внеурочной деятельности на текущий год фиксируются формы промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности выставляются в электронный журнал и учитываются при выставлении годовой отметки.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности оцениваются по системе «зачет/незачет».

Результаты промежуточной аттестации:

– представляют собой результаты *внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений* учащихся;

– отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протоколы прохождения промежуточной аттестации обучающимися класса. Протоколы заполняются классным руководителем и учителями-предметниками.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой*.

Условия и границы применения системы оценки.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами, реализующими соответствующую часть ООП СОО.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам в течение учебного года с целью анализа хода формирования учебных действий обучающихся, проверки усвоения предъявляемого материала и выявления пробелов. В этот период обучающиеся имеют право на ошибку, на подробный анализ совместно с учителем последовательности учебных действий. В текущем оценивании используются субъективные методы оценивания (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ устных ответов и письменных работ обучающихся).

Успеваемость обучающихся 10-11 классов подлежит текущему контролю в виде

отметок по пятибалльной системе.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между полугодовыми отметками (при условии получения обучающимися положительной отметки по результатам промежуточной аттестации) в соответствии с правилами математического округления.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме (ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и является *внешней оценкой*.

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

Организация государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования регламентируется документами федерального уровня.

Содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию на уровне среднего общего образования, регламентируются документами федерального уровня.

Результаты **государственной итоговой аттестации** выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

Результаты ГИА выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, являются основанием для получения документа государственного образца об образовании.

Итоговая аттестация проводится по завершении обучения в 11 классе.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в журнал за 11 класс и аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной

аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в МБОУ Гимназия №21 проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Гимназия №21 на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по всем учебным предметам и курсам учебного плана, курсам внеурочной деятельности по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности проводится в конце учебного года (в соответствии с календарным учебным графиком, но не позднее, чем за 3 недели до окончания учебного года).

Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в календарном учебном графике, который утверждается приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте МБОУ Гимназия №21.

В рамках промежуточной аттестации в 10-11 классах по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности проводятся работы, включающие в себя задания на основные темы учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности в следующих формах: контрольная работа, контрольная работа в формате ЕГЭ, контрольная работа в формате ОГЭ, контрольный диктант, диктант с грамматическим заданием, тест, контрольный тест, анализ художественного текста, написание сочинения в формате ЕГЭ, эссе, итоговый тест, дифференцированный зачет (с учетом нормативов для различных групп здоровья), устный экзамен, презентация учебного проекта, презентация учебного исследования, защита проекта, презентация проекта, компьютерное тестирование, практическая работа, творческая работа, публичное выступление, эстафета, эстафета с элементами спортивных игр. Выбор форм закрепляется ежегодно в учебном плане.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности выставляются в электронный журнал и учитываются при выставлении годовой отметки.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности оцениваются по системе «зачет/незачет».

Результаты промежуточной аттестации:

- представляют собой результаты *внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений* учащихся;
- отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протоколы прохождения промежуточной аттестации обучающимися класса. Протоколы заполняются классным руководителем и учителями-предметниками.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной

деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой*.

Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Цели итогового индивидуального проекта:

- совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного гражданина и творческого соиздателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика.

Задачи совершенствования проектной деятельности:

- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- закладывание основ работы над задачами исследовательского и проектного характера, соответствующие требованиям федерального компонента государственного стандарта, необходимые для продолжения образования;
- использование продуктивных форм и методов обучения, учитывающих индивидуально психологические особенности учащихся;
- создание условий для социального самоопределения через организацию проектной деятельности;
- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала;
- расширение информационного поля в области тематического исследования, в проектной деятельности;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных учащимися гимназии; - укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

Основными направлениями проектной деятельности в гимназии являются

- направление, предполагающее создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным областям и межнаучным, межпредметным темам;
- направление, подразумевающее исследования в области профильных дисциплин (географии, обществознания, истории, литературы, экономики, биологии, химии, филологии, лингвистики, математики, физики);
- направление, подразумевающее исследования в области краеведения по разным образовательным областям и межнаучным, межпредметным темам;
- направление, подразумевающее исследования в области культурологии и психологии,

нацеленное на достижение личностного роста обучающихся;

– направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Учебное исследование или учебный проект строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни

Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать

выводы

Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

Индивидуальный проект может выполняться по любому учебному предмету или одному из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое и т.д.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

Процедура подготовки, защиты и оценки итогового индивидуального проекта определяется Положением об итоговом индивидуальном проекте МБОУ Гимназия №21».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на гимназической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценивания достижений обучающихся при изучении программ курсов, курсов внеурочной деятельности

Результаты освоения курсов и курсов внеурочной деятельности подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания – планируемые результаты освоения курсов, курсов внеурочной деятельности.

Педагог самостоятельно или в совместной деятельности с учащимися разрабатывает критерии оценивания.

В текущей оценочной деятельности и при проведении промежуточной аттестации необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачет/незачет» т.е. с оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках программ курсов, курсов внеурочной деятельности. Оценка «зачёт» ставится при правильном выполнении обучающимся не менее 50% заданий или участия в процедурах промежуточной аттестации.

При освоении программ курсов внеурочной деятельности обучающийся может получить оценку «зачёт» на основании суммирования его индивидуальных результатов. Для этого используется анализ портфолио обучающегося, т.е. накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Оценка образовательных результатов педагогическими работниками

В ходе реализации ООП СОО педагоги осуществляют систематическую проверку учебных достижений / предметных результатов обучающихся.

В соответствии с результатами текущего контроля по всем предметам учебного плана учителем выставляется полугодовая оценка (отметка) по соответствующему предмету, курсу, курсу внеурочной деятельности. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями-предметниками в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ Гимназия №21

Годовая отметка (оценка) выставляется учителем-предметником и определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок, выставляется в соответствии с правилами математического округления при условии получения обучающимся положительной отметки за промежуточную аттестацию.

Учитель своевременно фиксирует результаты текущей успеваемости обучающихся (в том числе полугодовые и годовые отметки) в электронном журнале класса.

На основании полугодовых и годовых отметок в электронном журнале формируется ведомость успеваемости класса.

Результаты успеваемости и качества обучения

- выгружаются заместителем директора по учебной работе из информационной системы Дневник.ру (по итогам полугодия, года), являются фиксированным набором данных для мероприятий по внутренней системе оценки качества образования.

Результативность образовательной деятельности отражается в документах учителей-предметников:

- анализ мониторинговых работ (стартовый контроль и промежуточная аттестация);
- технологическая карта (анализ результативности работы учителя с обучающимися с различными образовательными потребностями; анализ методической работы)

и является значимым показателем для определения их соответствия квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется классными руководителями совместно с обучающимися.

Классные руководители отслеживают динамику образовательных результатов, используя ее для индивидуальной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), оказывают обучающимся помощь в ведении портфолио.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется, в первую очередь, на основе результатов итоговой оценки выпускников, характеризующей уровень достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Оценка результатов деятельности МБОУ Гимназия №21 осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методической кафедрой учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность гимназии и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников МБОУ Гимназия №21.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее - Программа) является обязательной частью содержательного раздела ООП СОО и **направлена на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные

компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития универсальных учебных действий среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

– организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, как средство совершенствования их универсальных учебных действий;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер **универсальных**. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в гимназии.

В составе основных видов универсальных учебных действий четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия разделяют на регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические (специально предметные действия определяются содержанием конкретной учебной дисциплины), действия постановки и решения проблем. В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить по! ступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи – построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» – и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей.

Действие нравственно-этического оценивания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения.

Характеристика универсальных учебных действий

Регулятивные:

- определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Личностные:

- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя;
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;
- личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
- личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений;
- личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне),

осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Каждый **учебный предмет** в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

Учебный предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* УУД.

Предметы «Литература», «Родная литература (русская)» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию *познавательных* УУД.

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* УУД.

Предмет «История» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

С одной стороны, этот предмет обеспечивает знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая *познавательные* УУД. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие

умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

С другой стороны, этот предмет участвует в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, *способствуя личностному* развитию ученика: это «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично, и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учащихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие *познавательных* УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных* УУД. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предметы «Физика» и «Астрономия», кроме предметных результатов обеспечивают формирование *познавательных* УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию *регулятивных* УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа

жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Средствами достижения **личностных и метапредметных** результатов в каждом предмете, курсе могут служить:

- текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности);

- иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

- принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

Универсальные учебные действия создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Овладев универсальными учебными действиями, ученик не потеряется в непрекращающемся потоке информации, приобретёт очень важное умение – «умение учиться».

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация

благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Формирование личностных универсальных учебных действий

На формирование личностных универсальных учебных действий направлены следующие задачи:

– умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);

– способность решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов;

– умение в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско - патриотических, ценностях разных групп);

– осознание стратегических целей саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.);

– ответственность за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми;

– осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

– проявление себя гражданином России в словах и поступках;

– отстаивание (в пределах своих возможностей) гуманных, равноправных, демократических порядков и препятствие их нарушению;

– выстраивание собственного целостного мировоззрения, в том числе - признание противоречивости и незавершенности своих взглядов на мир, возможности их изменения;

– осознанное уточнение и корректирование своих взглядов и личностных позиций по мере расширения своего жизненного опыта;

– осознанное освоение разных ролей и форм общения (социализация): включение в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

– осознание своих общественных интересов, умение договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

- участие в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);
- преодоление возможной замкнутости и разобщенности и противостояние «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность;
- самостоятельное противостояние ситуациям, провоцирующим на поступки, угрожающим безопасности и здоровью.
- способность убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- использование экологическое мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Примеры типовых задач

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий...</p> <p>Определите возможные критерии оценки...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p> <p>Предложите новый (иной) вариант...</p>	<p>Постройте прогноз развития...</p> <p>Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...</p> <p>Проанализируйте структуру... с точки зрения...</p> <p>Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p>	<p>Изложите в форме текста. Вспомните и напишите...</p> <p>Прочитайте самостоятельно. Изобразите информацию о ... графически. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p> <p>Сравните точки зрения ... и ... на ...</p> <p>Проведите экспертизу состояния ...</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p>	<p>Прокомментируйте положение о том, что...</p> <p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> <p>Приведите пример того, что (как, где)...</p> <p>Придумайте игру, которая...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
<p>Универсальное задание «Биография ...» любой учебный</p>	<p>личностные коммуникативные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Биография ученого» Всем известно, с каким интересом на уроках ученики встречают «лирические отступления»: рассказы о жизни</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
предмет		<p>великих ученых. Рассмотрим одну из возможностей организации такого фрагмента урока. Учащимся предлагается ознакомиться с биографией ученого. Для этого возможно использование самых различных вариантов: рассказ учителя, сообщение ученика, знакомство с текстом, просмотр фильма или презентации. Потом дается задание выделить в биографии ученого событие, имеющее этическую окраску. Поскольку в нравственном отношении может рассматриваться только событие, в котором участник имеет свободу выбора, ученикам предлагается описать возможные альтернативы. Ученики высказываются, формулируя свое мнение о мотивах, побудивших ученого поступить именно таким образом. При этом необходимо отметить, что актуальным оказывается вопрос об однозначности моральной оценки поступка, совершенного в сложных исторических обстоятельствах, о допустимости подобной оценки вообще со стороны лиц, в подобной ситуации не оказывавшихся.</p> <p>Изучение биографии ученого дает и другую интересную возможность. Это выделение ключевых эпизодов в биографии и выяснение причин, которые привели именно к такому развитию событий.</p> <p>Проецирование тех или иных событий в жизни великих исследователей на собственный опыт учащихся открывает богатые возможности формирования УУД.</p>
<p>Универсальное задание «Практическое применение ... явления» любой учебный предмет</p>	<p>личностные регулятивные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Практическое применение физического явления» Учащимся предлагается описать возможные проявления данного физического явления в природе и указать, каким образом это явление влияет на жизнь людей. После этого предлагается определить, как можно уменьшить или устранить негативные последствия или усилить позитивные результаты. Помимо выдвижения вариантов решения проблемы, предлагается обосновать свое предложение, учитывая ресурсы, необходимые для его реализации.</p> <p>Потом ученики описывают технические устройства, использующие в своей работе изучаемое явление. При этом рассматривается как техническая реализация этой идеи, так и плюсы, и минусы (неизбежные), сопровождающие ее применение. Акцентируя внимание учащихся на многообразии последствий любого практического решения, мы обращаем внимание на необходимость учета не только технической стороны, но и этических, социальных или экологических аспектов.</p>
<p>Универсальное задание «Расчетная задача с ... (экологической, финансовой и др.) составляющей»</p>	<p>личностные регулятивные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Расчетная задача с экологической составляющей» Учащимся предлагается индивидуально решить одну и ту же задачу, но ответить только на один из двух вопросов задачи (например, 1 вариант на первый вопрос, 2 вариант – на второй вопрос задачи). Затем провести коллективное обсуждение критериев оценивания задачи; после чего</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
физика, химия, экология, экономика, информатика, математика		<p>провести разбор решения задачи (через интерактивную доску), а оценивание решения ученик проводит своего соседа по парте на основании выработанных критериев; исправление ошибок; обсуждение проблемы вырубке леса и ее решения.</p> <p><i>Задача:</i> На новогодние праздники были вырублены елки с площади 20 га.</p> <p>1 вариант: Какой объем кислорода могли выделить эти деревья в течение года? (В среднем 1 га хвойного леса выделяет 7000 л кислорода в сутки.)</p> <p>2 вариант: На какое время (суток) хватило бы человеку для дыхания этого кислорода? (Потребность человека в кислороде равна 350 мл/мин, при физических нагрузках достигает 5000 мл/мин.).</p> <p>Выскажи свое мнение о проблеме вырубке елей в канун новогодних праздников и предложи свои пути решения этой проблемы.</p>
Задание по теме «Горение веществ на воздухе» физика, химия, экология	личностные регулятивные познавательные коммуникативные	<p><i>На примере учебного предмета ХИМИЯ.</i></p> <p>Задание по теме «Горение веществ на воздухе»</p> <p>осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Форма выполнения задания: индивидуальная работа, фронтальная работа</p> <p>Описание задания: учащимся предлагается одна из возможных жизненных ситуаций. Затем провести коллективное обсуждение правил поведения в экстремальной ситуации, после чего выработать алгоритм действий в экстремальной ситуации.</p>
Универсальное задание «Письмо другу» иностранный язык, литература, русский язык, обществознание, право	личностные регулятивные познавательные коммуникативные	<p>На примере учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.</p> <p>«Письмо другу»</p> <p>совершенствование умений и навыков письменной речи; активизация изученной лексики.</p> <p>Форма выполнения задания: письменная индивидуальная работа.</p> <p>Материалы: тетрадь, ручка, словарь.</p> <p>Инструкция: Прочитать письмо подростка из англоговорящей страны, написать ответ, в котором необходимо дать ответы на вопросы друга по переписке, рассказать о себе и задать свои вопросы.</p> <p>You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes ... It was great to hear that you went to Italy during your spring holidays. I have always wanted to visit this wonderful country. Did you enjoy your journey? What places of interest did you visit? What impressed you most of all? Did you like your hotel?</p> <p>As for me, I am awfully tired because we've got too many tests at school. Can't wait for the summer break...</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил оформления и структуру писем личного характера; - умение строить вопросы; знания лексики по

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
<p>Универсальное задание «Решение задач ...» предметы естественно-математического цикла</p>	<p>личностные познавательные коммуникативные</p>	<p>теме.</p> <p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. «Решение задач на сложные проценты» Защита своих мини-проектов «Вычисления процентов в жизненных ситуациях». Учащиеся слушают, обсуждают, оценивают, выбирают лучшую работу для школьной конференции. Демонстрируют умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Форма выполнения задания: индивидуальная (или в парах) Описание задания: В понедельник акции компании подорожали на некоторое количество процентов, а во вторник подешевели на то же самое количество процентов. В результате они стали стоить на 4 % дешевле, чем при открытии торгов в понедельник. На сколько процентов подорожали акции компании в понедельник?</p>
<p>Универсальное задание «Решение задач ...» предметы естественно-математического цикла</p>	<p>личностные познавательные коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. «Решение текстовых задач». При выполнении данного задания ученикам придется вспомнить знания, полученные ранее при решении задач на движение по воде, умения переводить в единые единицы измерения, знания, полученные на уроках физики, обсудить различные способы решения данной задачи. Форма выполнения задания: индивидуальная. Описание задания: Из города А в город В одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 15 км/ч, а вторую половину пути – со скоростью 90 км/ч, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 54 км/ч. Ответ дайте в км/ч</p>
<p>Универсальное задание «Понятийный аппарат новой темы» любой учебный предмет</p>	<p>регулятивные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Понятийный аппарат новой темы» Изучение новой темы мы с учениками обычно начинаем со знакомства с понятийным аппаратом, используемым при ее раскрытии. С помощью современных технических средств на экран выводится «облако» основных понятий новой темы. Потом учащимся предлагается распределить эти понятия по смысловым группам, предлагая основания для классификации. В результате обсуждения выделяются основные группы терминов: «явления», «устройства», «величины», «законы и правила». В дальнейшем все термины распределяются в две большие группы: «теория» и «практика». Эта работа позволяет представить учащимся все поле предстоящей учебной деятельности. Появляется возможность определить, какая часть материала уже частично знакома. Ученики высказывают</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p>свои предположения по поводу того, какая часть темы может быть наиболее интересна для изучения, какая может представлять максимальную сложность. В результате у учащихся складывается предварительная картина изучаемой темы, формируется дополнительная мотивация, позволяющая планировать необходимые шаги для детального изучения темы.</p> <p>В старших классах, изучающих физику на профильном уровне, знакомство с темой включает еще один очень важный элемент. Все ученики на первом же уроке получают листки, в которых отмечено все, чему они должны научиться во время изучения данной темы (там перечислены все вопросы «теоретического зачета», который они будут сдавать в конце изучения темы). В ходе следующих занятий учащиеся отмечают изученные вопросы, получая визуальную картину освоения темы. Таким образом, появляется возможность для планирования освоения учебного материала и текущей самооценки.</p>
<p>Универсальное задание «Алгоритм решения ... задачи» предметы естественно-математического цикла</p>	<p>регулятивные личностные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Алгоритм решения физической задачи» Решение задач – одна из наиболее важных и повторяемых форм учебной деятельности на уроках физики. Небольшие по времени задания вследствие высокой повторяемости могут приводить к весьма значимым результатам, способствуя развитию регулятивных УУД. Рассмотрим, как можно делать это при решении физических задач.</p> <p>Важнейшей задачей учителя на первых порах знакомства с предметом является формирование правильного образа, формата действий при решении задачи. Мы не будем сейчас приводить эту широко известную последовательность действий, начиная от ознакомления с условиями задачи и их фиксации и заканчивая получением расчетной формулы, расчетом и оформлением ответа. Обратим внимание на то, что следование усвоенному алгоритму позволяет учащемуся структурировать свою деятельность, спланировать ее, получив, таким образом, решение задачи в идеальном плане. Выполнение алгоритма решения задачи заставляет учащегося непрерывно проводить самооценку своей деятельности, сверяя ее этапы с обобщенным планом решения.</p> <p>Нельзя не обратить внимание на уникальную возможность, которая представляется именно на уроках физики. Решение задач в общем виде позволяет провести проверку полученной расчетной формулы не только по единицам измерения, но и, исследуя ее на соответствие предельным ситуациям. Опуская эвристическую ценность такого упражнения, обратим внимание на то, что эта операция формирует устойчивую привычку к самоконтролю и фиксирует внимание учащегося не просто на факте выполнения задания, а на соответствии его установленному формату качества – решение должно</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий						
		быть верным, тем самым способствуя развитию личностных УУД.						
<p>Универсальное задание «Экспериментальная задача» предметы естественно-математического цикла</p>	регулятивные личностные	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Экспериментальная задача» формирование умений учащегося организовать свою деятельность для выполнения конкретного задания, оформлять результаты своей самостоятельной работы. Форма выполнения задания: индивидуальная работа Описание задания: учащимся предлагается выполнить экспериментальную задачу и письменно оформить отчет о проделанной работе. Задание: Какое вещество выпадет в осадок, если смешать растворы нитрата серебра и соляной кислоты? Напишите уравнения реакций. Можно ли ожидать выпадение осадка, если вместо соляной кислоты взять серную? фосфорную? Свои предположения проверь опытным путем.</p>						
<p>Универсальное задание «Самостоятельная работа с информацией для выполнения конкретного задания на основе использования содержания информационного источника (учебник, статья и др.)» любой учебный предмет</p>	регулятивные личностные познавательные	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Самостоятельная работа с информацией для выполнения конкретного задания на основе использования содержания учебника» формирование умений учащегося организовать свою деятельность для выполнения конкретного задания, оформлять результаты своей самостоятельной работы. Форма выполнения задания: работа в малых группах Описание задания: учащимся предлагается выполнить задание, используя текст учебника, и письменно оформить отчет о проделанной работе. Задание: От каких факторов зависит скорость реакции? Продолжите заполнение таблицы. Постарайтесь привести в ней примеры, отличные от описанных в тексте параграфа. Заполните таблицу. Таблица «Скорость химических реакций»</p> <table border="1" data-bbox="767 1422 1517 1915"> <thead> <tr> <th data-bbox="767 1422 1023 1512">Факторы, влияющие на скорость реакции</th> <th data-bbox="1023 1422 1251 1512">Примеры</th> <th data-bbox="1251 1422 1517 1512">Объяснение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="767 1512 1023 1915"> 1. Природа реагирующих веществ 2. Температура 3. Присутствие катализатора (ингибитора) 4. Площадь поверхности* *Для реакций, протекающих с участием твердых веществ </td> <td data-bbox="1023 1512 1251 1915"> Металлы реагируют с соляной кислотой с различными скоростями </td> <td data-bbox="1251 1512 1517 1915"> Металлы обладают различной химической активностью, т.е. способностью отдавать электроны </td> </tr> </tbody> </table> <p>Влияние первого фактора разобрать вместе с учениками, влияние трех остальных факторов распределить между группами учащихся. Провести обсуждение, в итоге которого у всех учащихся должна быть заполнена вся</p>	Факторы, влияющие на скорость реакции	Примеры	Объяснение	1. Природа реагирующих веществ 2. Температура 3. Присутствие катализатора (ингибитора) 4. Площадь поверхности* *Для реакций, протекающих с участием твердых веществ	Металлы реагируют с соляной кислотой с различными скоростями	Металлы обладают различной химической активностью, т.е. способностью отдавать электроны
Факторы, влияющие на скорость реакции	Примеры	Объяснение						
1. Природа реагирующих веществ 2. Температура 3. Присутствие катализатора (ингибитора) 4. Площадь поверхности* *Для реакций, протекающих с участием твердых веществ	Металлы реагируют с соляной кислотой с различными скоростями	Металлы обладают различной химической активностью, т.е. способностью отдавать электроны						

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
<p>Универсальное задание «Работа с текстом» любой учебный предмет</p>	<p>регулятивные личностные познавательные</p>	<p>таблица.</p> <p>На примере учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК. Работа с текстом. «Сложное предложение. Его виды. Характеристика» Текст распечатан на каждого ученика. Запишите текст. Вставьте пропущенные знаки препинания, раскройте скобки. (1) Я считаю что нашему языку (ни, не)чего (не) угрожает. (2) Но есть серьёзная угроза речевой культуре когда человек даже не предст..вляет себе б..гтейших ресурсов и возможностей родного языка в его позн..вательной ико(...)уникативной функции. (3) Противостоять этой опасности можно только признав что чувствовать язык так(же) естественно, как жару и холод, вкус горького и сладкого, печаль и радость и чувство языка надо ценить и развивать. (4) Ведь есть ещё и эстетическая функция которая совсем не ограничивается сферой художественной литературы: она в значительной степени формирует наше сознание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите стиль текста. 2. Тип речи. 3. Какова тема и основная мысль текста, средства связи предложений. 4. Начертите схему предложения 3, выполните синтаксический разбор. 5. Начертите схему предложения 4, определите тип предложения. 6. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.
<p>Универсальное задание «Анализ языкового явления» иностраный язык, русский язык</p>	<p>регулятивные личностные познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК. Анализ языкового явления. Прочитайте предложения на доске, обращая внимание на правильную постановку ударения, и охарактеризуйте данные предложения по количеству грамматических основ, в тетрадь запишите схемы предложений. <i>Бронированные двери, закупоренные окна и закрытые жалюзи создавали мрачноватую атмосферу, но опытный менеджер Анна Николаевна, избалованная судьбой, не унывала (сложное, ССП).</i> <i>Наслаждаясь ароматом душистых ирисов, она листала украинский каталог кухонной мебели за прошлый квартал и думала о том, что необходимо заключить новые договоры на оптовые поставки готовой продукции (сложное, СПП).</i> <i>Работа была начата задолго до назначенных сроков: занятость не позволяла ей забыть о документах даже дома (сложное, БСП).</i> <i>К обеду Анна Николаевна созвонилась с поставщиками, которые обрадовались продлению договора, и ясно осознала: пришло время отдохнуть. (сложное с подчинительной и бессоюзной связью)</i> <i>Мельком взглянув на окно, Анна Николаевна надкусила</i></p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p><i>бутерброд с языковой колбасой и приступила к поглощению салата из вареной свеклы. (простое, осложнено обособленным обстоятельством)</i></p> <p>Что вы можете сказать о видах сложного предложения и знаках препинания в нем?</p>
<p>Универсальное задание «Решение ...» предметы естественно-математического цикла</p>	<p>регулятивные личностные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. «Решение иррациональных неравенств»</p> <p>На предыдущих уроках отрабатывались навыки решения неравенств вида: $\sqrt{f(x)} \leq a$, $\sqrt{f(x)} \geq a$, действительное число. На этом уроке предстоит научиться решать неравенства, в правой части которых рациональная функция от переменной, а также неравенства, содержащие иррациональную функцию как в левой так и в правой части. Итогом работы должны стать алгоритмы решения неравенств, записанные в виде равносильных неравенств и их систем. Рассмотрим подробнее фрагмент урока на примере неравенства вида $\sqrt{f(x)} \leq g(x)$.</p> <p>На интерактивную доску выводятся неравенства вида $\sqrt{f(x)} \leq a$, решены на предыдущих уроках, причем, a принимает в них положительные, отрицательные и нулевые значения. Учащиеся анализируют все случаи, выдвигают гипотезы, обсуждают предложения друг друга. В ходе дискуссии рождается условие равносильного перехода от иррационального неравенства к рациональному:</p> $\sqrt{f(x)} \leq g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} g(x) \leq 0, \\ f(x) \leq g^2(x) \end{cases}$ <p>но записано это условие пока для конкретного неравенства. Если дискуссия зашла в тупик, учитель предлагает ещё одно или несколько неравенств с числом в правой части, помогающее правильно проанализировать все случаи. Затем решается неравенство и записывается обобщенный вывод в виде теоремы. Аналогично поступают и с остальными двумя видами неравенствами.</p>
<p>Универсальное задание «Ищу ошибки» любой учебный предмет</p>	<p>регулятивные личностные коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. «Ищу ошибки».</p> <p>ученик самостоятельно учится определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.</p> <p>Форма выполнения задания: работа индивидуальная с последующей проверкой и коллективным обсуждением.</p> <p>Описание задания: В задании надо найти ошибку в решении, объяснить на какое правило она допущена, предложить правильное решение логарифмического уравнения.</p> $\log_5(3x+2) + \log_5(x+2) = \log_5(2x+4)$ <p>Решение. Показана достаточно распространённая ошибка неверного применения свойств логарифма (сумма логарифмов равна логарифму произведения)</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		$\log_5(3x+2) + \log_5(x+2) = \log_5(2x+4)$ $(3x+2) + (x+2) = (2x+4)$ $3x+2 > 0, x+2 > 0, 2x+4 > 0$ $3x+2 + x+2 = 2x+4$ и $x > \frac{-2}{3}$ $2x=0, x=0$ Ответ: 0
Универсальное задание «Моделируем будущее» любой учебный предмет	регулятивные личностные	На примере учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ . «Будущий предприниматель» формировать умение оценивать предложенную ситуацию, Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа Описание задания: Проанализировать ситуацию, ответить на вопросы. «В городе Губкино Белгородской области пенсионеры освоили новый бизнес. Бабушки и дедушки, которые не спят ночью из-за бессонницы, сторожат автомобили во дворах. Они получают 150 руб за ночь за одну машину. Некоторые пенсионеры берутся следить за 10 машинами сразу. А это не плохая прибавка к пенсии. Водители тоже довольны: стоянка с охраной стоит значительно дороже.» Вопросы: 1. Перечислите черты предпринимательства, прослеживающиеся в этой ситуации. 2. Предложите свои варианты для предпринимательства в современной жизни Критерии оценивания: - обоснованность своих высказываний - умение аргументировано защитить свою позицию
Универсальное задание «Построение определения...» любой учебный предмет	познавательные регулятивные личностные	На примере учебного предмета ФИЗИКА . « Построение определения физической величины по заданной структуре определения » С самого начала изучения физики у нас на уроках все определения вводятся не в готовом виде, а строятся в результате коллективного обсуждения. При этом определения всех физических величин мы строим по единой схеме – по трем уровням. На первом уровне определения дается смысловая характеристика физической величины, на втором описывается, какими математическими действиями она задается, а на третьем раскрывается физический смысл численного значения величины. Так после введения понятия равноускоренного движения ученики конструируют формулу, которая может определять ускорение. В результате обсуждения гипотез учащихся на доске выписывается правильная формула. Ученикам дается задание, опираясь на формулу, построить вербальное определение ускорения по трем уровням. В итоге коллективного обсуждения рождается верное определение: «Ускорение – это векторная физическая величина, являющаяся скоростью изменения скорости (возможен вариант: характеризующая быстроту изменения скорости), равная отношению изменения

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p>скорости за некоторое время к этому времени и показывающая изменение скорости за единичное время». Дальнейшая работа с физической величиной (определение единиц измерения, рассмотрение конкретных примеров), также проводится по общему плану, что способствует формированию универсального действия по изучению физической величины.</p>
<p>Универсальное задание «Преобразование описания процесса из одного вида в другой» физика, химия</p>	<p>познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Преобразование описания газового процесса из одного вида в другой» Учащимся дается вербальное описание газового процесса, к примеру, такое: «Изотермическое расширение газа, в ходе которого объем увеличивается в пять раз». Необходимо дать графическое описание этого процесса в осях (p;V) и перестроить этот график в осях (V;T) и (p;T). После выполнения этого задания и сверки полученных результатов учащиеся получают новое задание: «На исходном графике из конечного состояния осуществить два газовых изопроцесса, в результате которых газ вернется в исходное состояние. При этом на газ накладывается дополнительное условие – температура газа в ходе всех преобразований не должна превышать начальную». После обсуждения полученных результатов перед учениками ставится новая задача: дать вербальное описание полученных газовых процессов. Существенным моментом является численная проверка изменений параметров газа, которая должна подтвердить возвращение газа в исходное состояние. В качестве домашнего задания ученики должны выполнить отображение полученного газового цикла в осях (V;T) и (p;T). Таким образом, в ходе выполнения данного задания учащиеся неоднократно переходят при описании газовых процессов от одной формы представления информации к другой. Схематически этот процесс можно представить в таком виде: вербальное описание газового процесса → графическое описание газового процесса (в осях (p;V)) → графическое описание газового процесса (в осях (V;T) и (p;T)) → графическое описание циклического газового процесса (в осях (p;V)) → вербальное описание циклического газового процесса → графическое описание циклического газового процесса (в осях (V;T) и (p;T)). Выполнение такого рода заданий дает возможность формировать такую составляющую познавательных УУД как перевод информации из одной знаковой формы в другую с контролем сохранения содержания.</p>
<p>Универсальное задание «Преобразовать схему» предметы</p>	<p>познавательные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Преобразовать схему» организация учащимися своей деятельности по преобразованию схем в конкретные уравнения реакций, проверка умения решать задачи на применение закона Авогадро.</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий																									
естественно-математического цикла		<p>Форма выполнения задания: групповая работа Описание задания: учащимся предлагается выполнить задание в группе, сравнить его выполнение с вариантами ответов учащихся других групп, провести коррекцию ошибочных ответов с пояснениями. В итоге вся таблица должна быть заполнена. Задание: Горение сероводорода H_2S описывается схемой реакции: $H_2S + ?O_2 \rightarrow ?SO_2 + ?H_2O$.</p> <p>Расставьте коэффициенты, преобразовав данную схему в уравнение реакции. Заполните таблицу. Объемы газов измерены при одинаковых условия.</p> <p>Таблица «Расчеты по уравнению химической реакции»</p> <table border="1" data-bbox="767 712 1481 987"> <thead> <tr> <th>Формула вещества</th> <th>H_2S</th> <th>O_2</th> <th>SO_2</th> <th>H_2O</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Задание в группе для</td> <td>ученика 1</td> <td>ученика 2</td> <td>ученика 3</td> <td>ученика 4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Объем газов(л)</td> <td></td> <td>12</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2,4</td> </tr> </tbody> </table>	Формула вещества	H_2S	O_2	SO_2	H_2O	Задание в группе для	ученика 1	ученика 2	ученика 3	ученика 4		1				Объем газов(л)		12	4						2,4
Формула вещества	H_2S	O_2	SO_2	H_2O																							
Задание в группе для	ученика 1	ученика 2	ученика 3	ученика 4																							
	1																										
Объем газов(л)		12	4																								
				2,4																							
Универсальное задание «Логическая цепочка» любой учебный предмет	познавательные личностные регулятивные	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Логическая цепочка» организация учащимися своей деятельности по составлению уравнений реакций, позволяющих осуществить предложенные генетические связи между неорганическими веществами. Форма выполнения задания: индивидуальная дифференцированная работа Описание задания: учащимся предлагается выполнить задание, соответствующее его уровню знаний; сравнить его выполнение с вариантами ответов других учащихся; провести коррекцию ошибочных ответов с пояснениями. Задание: Напишите уравнения реакций, соответствующие следующим схемам и определите тип каждой реакции: 1) _____ - реакция _____; 2) _____ - реакция _____;</p> <p>б) $H_2O \text{ ® } H_2 \text{ ® } HCl \text{ ® } MgCl_2$ 1) _____ - реакция _____; 2) _____ - реакция _____; 3) _____ - реакция _____;</p> <p>в) $? \text{ ® } KOH \text{ ® } ? \text{ ® } AgCl$ 1) _____ - реакция _____; 2) _____ - реакция _____; 3) _____ - реакция _____;</p>																									
Универсальное задание	познавательные личностные	<p>На примере учебного предмета ИНФОРМАТИКА. «Построение графиков функций средствами пакета</p>																									

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
«Построение графиков функций...» предметы естественно-математического цикла	регулятивные	<p>математических вычислений MathCAD»</p> <p>Самостоятельное чтение учебного пособия: Чтение и анализ учебного пособия по MathCAD.</p> <p>Нахождение необходимого материала в пособии, руководстве или Интернет: Способы задания графика функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение графика в декартовых координатах – построение графика в полярных координатах – построение графика функции, заданной параметрически. <p>Самостоятельная работа: Построение графика спирали (или другой кривой в полярных координатах) с различными начальными данными, анализ результата. Построение графика циклоиды (параметрическое задание кривой).</p> <p>Расширение знаний о полученных результатах: Знакомство со статьей «Замечательные кривые». Использование свойств спирали и циклоиды в технике.</p>
Универсальное задание «За страницами учебника...» любой учебный предмет	коммуникативные личностные	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «За страницами учебника физики»</p> <p>Общеизвестен интерес учащихся ко всему, что находится за границей обязательного для усвоения предмета. Опираясь на это, мы уже не один раз проводим проект «За страницами учебника физики», посвященный применению физики для описания технических средств или явлений природы. Задание формулируется достаточно просто:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ученик выбирает любую тему из предложенного списка (предлагается 100 различных тем), либо формулирует свою, согласовывая ее с преподавателем; – осуществляет самостоятельный поиск информации; – получает консультацию у учителя по содержательным вопросам сообщения; – готовит устное сообщение по выбранной теме на 7–10 минут; – готовит презентацию, иллюстрирующую сообщение, используя необходимые способы представления информации (текст, схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, анимации, фотографии, модели, видео); – выступает перед одноклассниками с сообщением; – отвечает на вопросы. <p>Выполнение этого задания ставит учащегося перед необходимостью «осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации», что способствует формированию и развитию личностных и коммуникативных УУД.</p>
Универсальное задание «... практикум» любой учебный предмет	коммуникативные познавательные	<p>На примере учебного предмета ФИЗИКА. «Практикум по физике»</p> <p>Система практических заданий в курсе физики средней школы создает замечательную возможность для формирования коммуникативных и познавательных УУД. Групповое выполнение практических работ формирует у учащихся «умение организовывать учебное</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение».</p> <p>Таким образом, любая правильно организованная практическая работа может рассматриваться как средство формирования коммуникативных УУД. Но мы хотим обратить внимание на другую возможность, которую представляет система практических работ по физике в средней школе, и которая позволяет сформулировать типовое задание.</p> <p>Речь идет об организации физического практикума в профильных классах. Физический практикум проводится в конце большой темы, предоставляя замечательную возможность для закрепления материала. Существует большой набор вариантов его организации. Коротко опишем один из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащиеся делятся на группы; – совместно готовятся к сдаче теоретического минимума, который позволяет группе приступить к выполнению практической части; – совместно определяют «маршрут» выполнения практических заданий; – перед выполнением задания распределяют роли (кто проводит эксперимент, кто снимает показания, кто фиксирует результаты измерений); – выполняют практическую часть задания; – индивидуально фиксируют в черновом виде все необходимые данные; – индивидуально оформляют чистовой вариант отчета; – проходят групповую защиту по всему практикуму, основой для которой являются индивидуальные отчеты участников группы. <p>Сочетание групповых и индивидуальных форм работы заставляет учащихся держать в поле зрения как групповые, так и индивидуальные интересы и находить компромисс, в случае возникновения противоречий между ними. Это позволяет активно развивать познавательные и коммуникативные УУД.</p>
<p>Универсальное задание «Подготовить рассказ» любой учебный предмет</p>	<p>коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Подготовить рассказ» формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование и представление информации по теме «Металлы», и умение сотрудничать в процессе создания продукта совместной деятельности – рассказа об использовании металлов</p> <p>Форма выполнения задания: групповая работа</p> <p>Описание задания: учащимся предлагается выполнить задание в группе, сравнить его выполнение с вариантами</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий																																
		<p>ответов учащихся других групп, в случае необходимости провести коррекцию ошибочных ответов с пояснениями. В итоге выбрать наиболее удачный рассказ.</p> <p>Задание: Подготовьте рассказ об использовании металлов. Предложите несколько источников информации на эту тему и обменяйтесь списками с одноклассниками.</p>																																
<p>Универсальное задание «Исследование ...» химия, физика</p>	<p>личностные регулятивные познавательные коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета ХИМИЯ. «Исследование кислотности некоторых пищевых продуктов» формирование коммуникативных действий, связанных с умением осуществлять совместную деятельность, с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.</p> <p>Форма выполнения задания: групповая работа Описание задания: учащимся предлагается выполнить задание в группе по теме «Исследование кислотности некоторых пищевых продуктов» Задача учащихся – распределить обязанности (выполнение опытов, поиск информации в текстах дополнительной литературы, отчет группы) внутри группы для наиболее оптимального выполнения работы. Оценивание понятности и полноты представления результатов исследования происходит совместно с классом.</p> <p>Задание: 1. исследуйте на индикаторы действие кислот, входящих в состав пищевых продуктов: яблочный сок, сок лимона, раствор уксусной кислоты, пепси-кола, фанты. Результаты исследования запишите в таблицу. Таблица «Окраска индикаторов в растворах пищевых кислот»</p> <table border="1" data-bbox="756 1417 1567 1675"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Исследуемый раствор</th> <th colspan="2">Окраска индикатора</th> </tr> <tr> <th>универсального</th> <th>метилового оранжевого</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>яблочный сок</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>сок лимона</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>раствор уксусной кислоты</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>пепси-кола</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>фанты</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. определите значение кислотности (рН) предложенных растворов при помощи Хрplorer GLX. Полученные значения занесите в таблицу. Таблица «Определение кислотности растворов»</p> <table border="1" data-bbox="756 1816 1436 2011"> <thead> <tr> <th>Исследуемый раствор</th> <th>Значение рН</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>яблочный сок</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сок лимона</td> <td></td> </tr> <tr> <td>раствор уксусной кислоты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>пепси-кола</td> <td></td> </tr> <tr> <td>фанты</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. обсудите результаты опытов:</p>	Исследуемый раствор	Окраска индикатора		универсального	метилового оранжевого	яблочный сок			сок лимона			раствор уксусной кислоты			пепси-кола			фанты			Исследуемый раствор	Значение рН	яблочный сок		сок лимона		раствор уксусной кислоты		пепси-кола		фанты	
Исследуемый раствор	Окраска индикатора																																	
	универсального	метилового оранжевого																																
яблочный сок																																		
сок лимона																																		
раствор уксусной кислоты																																		
пепси-кола																																		
фанты																																		
Исследуемый раствор	Значение рН																																	
яблочный сок																																		
сок лимона																																		
раствор уксусной кислоты																																		
пепси-кола																																		
фанты																																		

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		<p>- сделайте вывод о соотношении кислотности среды и значения рН. - какой из предложенных растворов наиболее кислотный? Почему? - почему диетологи советуют пить натуральные соки, разбавляя их водой? - целесообразно ли употреблять пепси-колу, фанту? - какое влияние на пищеварительную систему оказывают пепси-кола и фанга?</p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивность совместной деятельности - умение презентовать итог своей работы - взаимный контроль по ходу выполнения работы - взаимопомощь <p>Конечно, подобные задания формируют не только коммуникативные УУД, но также регулятивные, познавательные и личностные. Формирование личностных УУД можно рассматривать как основное содержание личностных результатов, определяемых ФГОС Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД в своей совокупности рассматривается как основное содержание метапредметных результатов образования, обозначенных ФГОС.</p>
<p>Универсальное задание «Кроссворд на тему ...» любой учебный предмет</p>	<p>коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. Кроссворд на тему «Тела вращения». формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Форма выполнения задания: работа индивидуальная коллективная с последующей взаимопроверкой и коллективным обсуждением. Описание задания: при закреплении темы «Тела вращения. Площади поверхности» можно предложить учащимся составить кроссворды на эту тему, используя понятия и определения составляющих элементов (образующая, радиус, высота, сечение и так далее). Команды соперников отгадывают кроссворд (бонус команде, которая составила кроссворд с использованием большего количества терминов).</p>
<p>Универсальное задание «Составь задание партнеру» любой учебный предмет</p>	<p>коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета МАТЕМАТИКА. «Составь задание партнеру» формирование коммуникативных действий, направленных на умение сотрудничать в процессе обучения (закрепления материала). Форма выполнения задания: работа в парах Описание задания: придумать задачи на вычисление элементов тел вращения, их поверхностей, площади сечения. Сильные учащиеся составляют задачи по данной теме и предлагают решить их своим товарищам. Проверяется теоретический материал и вырабатываются навыки решения задач по заданной теме, правильное</p>

Варианты заданий, учебные предметы на которых они могут быть применены	Вид УУД	Примеры заданий
		применение формул. Такую работу хорошо проводить в классах базового уровня подготовки.
<p>Универсальное задание « Консультация ...» любой учебный предмет</p>	<p>личностные регулятивные познавательные коммуникативные</p>	<p>На примере учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. « Консультация юристов» Развитие умений применения полученных знаний для решения практических задач в области «Право», развитие умений находить и анализировать необходимую информацию, формирование навыков групповой деятельности, повышение коммуникативной культуры, овладение основными видами публичных выступлений. Форма выполнения: групповая работа Описание задания: Рассматривается вопрос о расторжении трудовых отношений. Группе из трёх юридических консультантов, предлагается прочитать извлечение из КЗоТ РФ. В это время другие группы ребят формулируют в письменной форме вопрос - ситуацию, связанную с расторжением трудовых отношений и задают её группе консультантов после завершения подготовительной работы. Юристы должны отвечать сразу, пользуясь своими записями и законодательством. Необходимо четко и ясно пояснять ответы. При необходимости учитель корректирует ответы учащихся. Критерии оценивания: – продуктивность совместной деятельности оценивается по сложности вопросов; – взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют; – взаимопомощь по ходу обсуждения; – эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (оба партнёра работают с удовольствием и интересом), нейтральное.</p>

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают

использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы возможно проводить не в гимназии, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Проектная деятельность учащегося и учителя, осуществляющих работу над индивидуальным итоговым проектом, предполагает следующие пояснение следующих понятий:

Проектная деятельность – целенаправленно организованная научно-исследовательская и проектная работа, проводимая для демонстрации учащимися достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект – это учебный проект или исследовательская работа, выполняемые обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, совместно с учителем (руководителем проекта) в течение предусмотренного учебной программой времени, направленный на достижение образовательных целей и результатов посредством опыта самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности.

Руководитель проекта – учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Проектант – лицо, представляющее или защищающее проект.

Продукт – решение какой-либо проблемы, предусматривающее, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества.

Проект – это творческая деятельность, направленная на достижение определенного результата, создание уникального продукта. Проектная работа подразумевает изначальное определение сроков выполнения намеченного с учетом запланированных ресурсов и изначальное продуманных требований к качеству конечного продукта. Проектирование предусматривает создание конечного продукта, который может использоваться в практической деятельности.

Исследование – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, поиск истины по поставленной проблеме, но с изначальным неизвестным результатом. Исследование – это следование алгоритму опытного или теоретического анализа. Упрощенным вариантом такого алгоритма в естествознании можно считать следующую последовательность действий: наблюдение объекта (явления); фиксация определенных параметров объекта, с помощью адекватных методик; теоретический анализ полученных данных и поиск путей их интерпретации.

Проектирование: разработка и создание прообраза объекта или его определенного состояния; решение практической проблемы; подготовка	Исследование: процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта; не предполагает создание
---	---

конкретного варианта изменения элементов среды.	«готового продукта»
учебный проект, информационный проект, прикладной проект (конструкторский), практико-ориентированный проект, игровой или ролевой проект, социальный проект	научно-исследовательская работа, учебное исследование, экспедиция, краеведческие исследования, экологический поход, реферат, социологические исследования, иллюстрированный доклад, учебная предметная презентация, научная статья, научный отчет, рецензия и т.д.
Основным критерием проекта является достижение заранее спланированного результата. Исследовательские технологии, применяемые в проектировании, позволяют изучать пути достижения запланированного результата. Примерами проектов могут служить: создание, какого либо аппарата со строго заданными параметрами и функциями; озеленение класса; планирование мероприятия, например, природоохранного, разработка обучающих программ, мониторинговые исследования	Основным критерием исследовательской работы является получение объективно новых знаний. В случае учебного исследования речь может идти о субъективно новых, но самостоятельно добытых знаниях: в природе условия наблюдения объектов и явлений полностью никогда не повторяются, поэтому минимальная новизна исследований, если они грамотно спланированы и выполнены, обеспечена.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии, реализуется в рамках учебного плана основной образовательной программы в 10 – 11 классах, определяется современными требованиями к выпускнику системы образования в части исследовательской грамотности, направлена на повышение качества образования, проходит в течение учебного года за счёт учебного плана.

Ее результатом является итоговый индивидуальный проект, который предполагает создание собственного интеллектуального продукта.

Выполнение итогового индивидуального проекта представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной теме, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Выполнение и защита индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся старшеклассников, перешедших на обучение по ФГОС. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Его защита (предзащита, если над проектом обучающийся работает в течение двух лет) является частью промежуточной аттестации - переводным экзаменом. В течение обучения на уровне среднего общего образования обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Цели и задачи итогового индивидуального проекта

Цели:

– совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта,

востребованного обществом;

- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного гражданина и творческого создателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика.

Задачи совершенствования проектной деятельности:

- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- закладывание основ работы над задачами исследовательского и проектного характера, соответствующие требованиям федерального компонента государственного стандарта, необходимые для продолжения образования;
- использование продуктивных форм и методов обучения, учитывающих индивидуально-психологические особенности учащихся;
- создание условий для социального самоопределения через организацию проектной деятельности;
- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала;
- расширение информационного поля в области тематического исследования, в проектной деятельности;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных учащимися школы; - укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

Основными направлениями проектной деятельности в гимназии являются

- направление, предполагающее создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным областям и межнаучным, межпредметным темам;
- направление, подразумевающее исследования в области профильных дисциплин (географии, обществознания, истории, литературы, экономики, биологии, химии, филологии, лингвистики, математики, физики);
- направление, подразумевающее исследования в области краеведения по разным образовательным областям и межнаучным, межпредметным темам;
- направление, подразумевающее исследования в области культурологии и психологии, нацеленное на достижение личностного роста обучающихся;
- направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение обучающимися опыта адаптации к жизни в современном обществе.

В МБОУ Гимназия №21 особенности проектной деятельности определены положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры: ГУК АОНБ (библиотека имени Добролюбова), ЦГБ имени М.В. Ломоносова, ГУК «Архангельская областная библиотека имени А.П. Гайдара», «Центр технического творчества и досуга школьников» (МБОУ ДОД «ЦТТ»), Дворец детского и юношеского творчества (ГБОУ ДДЮТ), Детский подростковый центр «Радуга», ГУК «Архангельский краеведческий музей», «Архангельский художественный музей», МБОУ ДОД «Соломбальский дом

детского творчества», Коношская центральная районная библиотека имени Иосифа Бродского, Северный Арктический Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова (САФУ), Дом научной коллаборации имени М.В.Ломоносова, Региональный центр профессиональной ориентации;

- траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты общего образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проекта.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относятся:

- организационно-методическое обеспечение учебной-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- ресурсное обеспечение учебной-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в

развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В МБОУ Гимназия №21 реализуется два вида оценивания метапредметных результатов: традиционное оценивание и в рамках специально организованных мероприятий.

Традиционный способ оценки проводится конце учебного года и заключается в балльной оценке классным руководителем сформированности разных видов УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные) у каждого обучающегося 10-11 классов на основании эмпирических наблюдений за деятельностью обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности при взаимодействии с учителями. Результаты оценки заносятся классным руководителем в диагностические карты формирования УУД, в которых по заданному критерию определяется уровень (высокий, средний, низкий). На основании полученных результатов делается вывод о динамике уровня сформированности УУД.

Диагностическая карта формирования УУД

УУД	КРИТЕРИИ	Балл/ класс	
		10 кл	11 кл
Регулятивные УУД			
Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Умеет самостоятельно определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, ставить перед собой новые задачи развития	2	2
	Умеет самостоятельно поставить перед собой цели, но не во всех видах деятельности . Четко выполняет задания по заданному алгоритму	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно	0	0
Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на принципах морали и этики	Умеет самостоятельно прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности	2	2
	Способен самостоятельно прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но иногда испытывает затруднения	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели	0	0
Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	Видит проблему и умеет самостоятельно ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2	2
	Понимает мотив деятельности, может сформулировать самостоятельно проблему и задачи, но не во всех видах	1	1

жизненных ситуациях	деятельности		
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	0	0
Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет самостоятельно распределять время деятельности, свободно ориентируется в информационном пространстве, эффективно используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	2	2
	Умеет самостоятельно распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели	0	0
Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат	2	2
	Умеет самостоятельно планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но испытывает затруднения при расчете материальных и нематериальных затрат	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат	0	0
Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Умеет адекватно, самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет правильно оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев	2	2
	Может самостоятельно соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	1	1
	В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	0	0
ИТОГО: 12–10 баллов – высокий уровень, 9–6 баллов – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень			
Познавательные УУД			
Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на	Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщённые способы решения задач.	2	2
	Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи, но испытывает затруднения при нахождении обобщённых способов решения задач.	1	1
	Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или учителя формулирует новые учебные и познавательные	0	0

его основе новые (учебные и познавательн ые) задачи	задачи и находит обобщённые способы решения задач.		
Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.	2	2
	Самостоятельно критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.	2	2
	Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или учителя.	0	0
Использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Самостоятельно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	2	2
	Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Испытывает небольшие затруднения в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках	1	1
	Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью учителя или одноклассников	0	0
Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	Самостоятельно находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития	2	2
	Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	1	1
	Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Не всегда спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	0	0
Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный	Самостоятельно выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	2	2
	Не всегда выходит за рамки учебного предмета.	1	1

поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	Испытывает затруднения в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия		
	Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью учителя или одноклассников.	0	0
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	Самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	2	2
	Не всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Испытывает затруднения при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	1	1
	Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью учителя или одноклассников может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	0	0
Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Самостоятельно меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	2	2
	Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	1	1
	С помощью одноклассников или учителя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	0	0
ИТОГО: 14–11 баллов – высокий уровень, 10–5 баллов – базовый уровень, 4–0 балла – низкий уровень			
Коммуникативные УУД			
Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Самостоятельно в процессе деловой коммуникации осуществляет выбор партнёров для результативности в совместной деятельности	2	2
	Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, испытывает затруднения в выборе партнёров для результативного взаимодействия	1	1
	Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одноклассников и педагога,	0	0
При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды	Способен в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды	2	2
	При осуществлении групповой работы является членом команды, не берет на себя инициативу.	1	1
	Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или учителя.	0	0

(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)			
Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Самостоятельно организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.	2	2
	Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия	1	1
	Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одноклассников или учителя	0	0
Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций	2	2
	Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	1	1
	Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения	0	0
Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Самостоятельно выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.	2	2
	Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.	1	1
	Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность.	0	0
ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 балла – базовый уровень, 4–0 балла – низкий уровень			
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Учащийся способен самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.	2	2
	Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Испытывает затруднения в постановке целей и жизненных планов. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни.	1	1
	Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не	0	0

		способен ставить цели и строить жизненные планы. Не проявляет активности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не стремится выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни.		
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)		Осознает российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	2	2
		Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. Не всегда проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	1	1
		Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. Не проявляет уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	0	0
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу		Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. Проявляет готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.	2	2
		Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию . Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	1	1
		Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. Не стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам. Не приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. Не готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	0	0
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми		Проявляет толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. Уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.	2	2

		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. Не до конца сформирована нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция не сформирована .	0	0
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре		Обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Сформирована экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	2	2
		Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.	1	1
		Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не сформирована экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	0	0
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни		Проявляет ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интeриоризации традиционных семейных ценностей. Уважительно относится к родителям	2	2
		Проявляет интересы к созданию семьи, но не все ценности семейной жизни считает актуальными.	1	1
		Не проявляет интереса к теме «Семья».	0	0
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений		Самостоятельно и осознанно подходит к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	2	2
		Проявляет интерес к выбору будущей профессии. Не все виды трудовой деятельности готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности	1	1
		Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности.	0	0
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся		Учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. Ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	2	2
		Учащийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации. Не в полной мере ощущает свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.	1	1
		Учащийся не ощущает физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. Не чувствует себя в	0	0

	безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности.		
ИТОГО:	16–12 баллов – высокий уровень, 11–6 балла – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень		
	ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: 52–39 баллов – высокий уровень, 38–19 баллов – базовый уровень, 18–0 баллов – низкий уровень		

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер; в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом

образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне гимназии – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы предметов и курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Повторение. Вспомним изученное. Диагностические работы для выявления уровня знаний учащихся по ранее изученному материалу.

Общие сведения о языке. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её основные разделы. Виднейшие учёные-русисты и их работы. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Значение языка. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке. Основные функции языка Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Общее и различное в русском и других языках. Основные этапы исторического развития русского языка. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Сведения об истории русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Формы существования русского национального языка. Понятие о литературном языке и просторечии. Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результата взаимодействия национальных культур. Профессионализмы. Жаргон и арго. «Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка». А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка.

Языковая система. Понятие о системе языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Звуки речи и фонема. Звуки речи и буквы. Прописная и строчная буквы. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Е, Ё, Ю, Я. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Лексические и фразеологические словари. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы и их виды. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе языка. Понятие градации. Лексические нормы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. Антонимия в системе языка. Употребление антонимов. Сферы употребления русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы. Исконно русская и заимствованная лексика. Понятие об этимологии. Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы. Русская фразеология. Фразеологизмы. Источники пополнения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.

Морфемика и словообразование. Орфография. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательные словари. Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней с чередованием А -О, Е-И. Правописание согласных и гласных в приставках. Гласные Ы и И после приставок. Ь после шипящих. Правописание сложных слов. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология и орфография. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки существительного. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. Морфологические нормы. Употребление норм имени существительного. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательного. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Использование форм имен прилагательных в речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки числительного. Правописание числительных. Использование форм имени числительного в речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения. Правописание местоимений. Использование местоимений в речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Правописание глаголов. Использование форм глагола в речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Правописание суффиксов причастий. Ошибки в употреблении причастий. Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи. Правописание Н НН в прилагательных и причастиях. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Правописание деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Правописание наречий.

Служебные части речи. Значение и образование предлогов. Употребление и правописание предлогов. Значение и виды союзов. Правописание союзов. Правописание

частицы не с разными частями речи. Различение частиц не и ни. **Текст.** Текст как единица общения. Закономерности построения текста. Структурные элементы текста. Абзац. Ключевые слова. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Речевое общение. Устная и письменная формы речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Информационная переработка текста. Виды сокращений текста: план, тезис, выписка. Конспект. Тематический конспект. Культура учебно-научного общения. Функциональные стили речи – разговорный и книжные. Сферы их использования, назначение. Публицистический стиль. Основные жанры. Проблемный очерк. Научный стиль. Научно-популярный подстиль. **Повторение изученного.**

РУССКИЙ ЯЗЫК (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Повторение. Вспомним изученное. Диагностические работы для выявления уровня знаний учащихся по ранее изученному материалу.

Общие сведения о языке. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её основные разделы. Виднейшие учёные-русисты и их работы. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Значение языка. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке. Основные функции языка Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Общее и различное в русском и других языках. Основные этапы исторического развития русского языка. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Сведения об истории русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Формы существования русского национального языка. Понятие о литературном языке и просторечии. Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результата взаимодействия национальных культур. Профессионализмы. Жаргон и арг. «Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка». А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка.

Языковая система. Понятие о системе языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Звуки речи и фонема. Звуки речи и буквы. Прописная и строчная буквы. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Орфография. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Е, Ё, Ю, Я. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Лексические и фразеологические словари. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы и их виды. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе языка. Понятие градации. Лексические нормы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. Антонимия в системе языка. Употребление антонимов. Сферы употребления русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы. Исконно русская и заимствованная лексика.

Понятие об этимологии. Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы. Русская фразеология. Фразеологизмы. Источники пополнения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.

Морфемика и словообразование. Орфография. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки. Словообразовательные словари. Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней с чередованием А -О, Е-И. Правописание согласных и гласных в приставках. Гласные Ы и И после приставок. Ь после шипящих. Правописание сложных слов. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология и орфография. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки существительного. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. Морфологические нормы. Употребление норм имени существительного. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательного. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных. Использование форм имен прилагательных в речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки числительного. Правописание числительных. Использование форм имени числительного в речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения. Правописание местоимений. Использование местоимений в речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Правописание глаголов. Использование форм глагола в речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Правописание суффиксов причастий. Ошибки в употреблении причастий. Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи. Правописание Н НН в прилагательных и причастиях. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Правописание деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Правописание наречий.

Служебные части речи. Значение и образование предлогов. Употребление и правописание предлогов. Значение и виды союзов. Правописание союзов. Правописание частицы не с разными частями речи. Различение частиц не и ни.

Текст. Текст как единица общения. Закономерности построения текста. Структурные элементы текста. Абзац. Ключевые слова. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Речевое общение. Устная и письменная формы речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Информационная переработка текста. Виды сокращений текста: план, тезис, выписка. Конспект. Тематический конспект. Культура учебно-научного общения. Функциональные стили речи – разговорный и книжные. Сферы их использования, назначение. Публицистический стиль. Основные жанры. Проблемный очерк. Научный стиль. Научно-популярный подстиль. **Повторение изученного.**

ЛИТЕРАТУРА

10 класс

Введение. Россия во второй половине XIX века. Падение крепостного права. Земельный вопрос. Развитие капитализма и демократизация общества. Судебные реформы. Охранительные, либеральные, славянофильские, почвеннические и революционные настроения. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала). Расцвет русского романа (Тургенев, Гончаров, Л. Толстой, Достоевский), драматургии (Островский, Сухово-

Кобылин). Русская поэзия. Судьбы романтизма и реализма в поэзии. Две основные тенденции в лирике: Некрасов, поэты его круга и Фет, Тютчев, Майков, Полонский.

Русская литературная критика второй половины 19 века. Критика социально-историческая (Чернышевский, Добролюбов, Писарев), «органическая» (Григорьев), эстетическая (Боткин, Страхов). Зарождение народнической идеологии и литературы. Чехов как последний великий реалист. Наследие старой драмы, ее гибель и рождение новой драматургии в творчестве Чехова.

Литература второй половины XIX века. Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии, формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание. **Иван Александрович Гончаров.** Жизнь и творчество. (Обзор.) Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» А.Добролюбова, «Обломов» Д. И.Писарева). Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова). Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт.

Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevу. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д. И. Писарева). Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева — слияние человека с Природой и Историей, с «божеско-всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр — лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров — героической или философской поэмы, торжественной или

философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое» «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа - сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...». Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество. (Обзор.) Двойственность личности и судьбы Фета - поэта и Фета - практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» и метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения: «Даль», «Шепот, робкое дыханье...» «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...» «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях». Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...».

Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов-журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка. Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...». Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. (Обзор.) «История одного города» — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа. Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык. Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета.

Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего

совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. «Война и мир» — вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии. Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого-художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу. Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог. Психологизм художественной прозы.

Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество. (Обзор.) Достоевский, Гоголь и «натуральная школа». «Преступление и наказание» - первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры. Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество. (Обзор). Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа. Теория литературы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры — сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего-темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах» и др. «Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность, «бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы. Теория литературы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

Из зарубежной литературы

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

Ги де Мопассан. Слово о писателе. «Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

Генрик Ибсен. Слово о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идеи» и психологическая драма.

Артур Рембо. Слово о писателе. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника. Склонность к деформации образа, к смещению пропорций, стиранию грани между реальным и воображаемым. Символизм стихотворения. Своеобразие поэтического языка.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

10 класс

Литературное наследие Севера.

Е. Замятин. Рассказ «Африка». Черты русского национального характера в главном герое произведения.

С. Есенин. Путешествие на Север. Стихотворение «Небо ли такое белое...» Образы и картины северной природы.

Ю. Казаков. Слово о писателе. «Северный дневник», рассказ «Поморка». Верность своему назначению, исполнение долга перед жизнью как основная тема творчества писателя.

Ф. Абрамов. Тетралогия «Братья и сестры» (избранные главы и фрагменты по выбору учителя). Изображение северной русской деревни; проблема распада семейных связей и утраты нравственных начал в жизни человека.

В. Белов. Слово о писателе. «Плотницкие рассказы». Эстетика труда и северного народного быта.

В. Тендряков. Слово о писателе. Повесть «Поденка - век короткий». Тема вины и ответственности. История нравственного перерождения человека.

В. Личутин. Слово о писателе. Книга «Душа неизъяснимая». Связь искусства, жизни и человеческой души. Проблема народной памяти.

Е. Богданов. Слово о писателе. Рассказ «Теплое лето». Глубина народного понимания искусства. Привязанность человека к своей земле.

Е. Евтушенко на Севере. Стихотворения «Долгие крики», «Идут белые снеги...», «Катер связи». Развитие мотива неумолимого движения времени.

Н. Жернаков. Слово о писателе. «Фронтальная страда» - повести и рассказы; «Поморские повести». Произведения по выбору учителя и учащихся. Суровая жизнь хлебопашцев, рыбаков с их нелегким трудом, радостями и печалью, любовью и горем, фронтные будни северян.

В. Пикуль. Слово о писателе. «Реквием каравану PQ -17». Жизненная основа романа — подвиг северных конвоев, моряков-северян. Жанр документальной трагедии.

Из поэзии Севера. Поэты-северяне старшего поколения: Н. Журавлев, А. Левушкин, В. Ледков. А. Яшин. Стихотворения «Рычаги», «Угощаю рябиной» и др. Точность словесного выражения и художественной формы. О. Фокина. Стихотворения

«Простые звуки родины моей», «Родина», «Храни огонь родного очага...» Отношение человека к своей малой родине. Н. Рубцов. Стихотворения «Над вечным покоем», «Прощальная песня», «У размытой дороги» и другие произведения по выбору учителя и учащихся. Изображение мира деревенской жизни.

Стихотворения и персоналии по выбору учителя и обучающихся. Штрихи к портретам. Анализ лирического текста. Лирический герой. Значение и функции средств художественной выразительности.

Современные поэты и писатели Севера. А. Логинов, А. Росков, И. Яшина, Е. Кузьмина, А. Пичков, М. Попов, В. Чубар. Обзор.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Предметное содержание: Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.

Диалогическая речь: дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объём диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Монологическая речь: дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени. 20 Объём монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование: дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность; аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений, аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию, аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью).

Чтение: умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с

полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: до 800 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения: около 750 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 500 слов.

Письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 150—160 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: 220—250 слов; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий; письменно оформлять результаты ученических исследований.

Языковые знания и навыки. Орфография: совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля. Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи: расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников на углублённом уровне составляет 1600 единиц. Грамматическая сторона речи: расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ). БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Предметное содержание речи: Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в ВУЗе. Особенности выбранной сферы трудовой

и профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.

Диалогическая речь: дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объём диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2—2.5 минуты.

Монологическая речь: дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученной тематики. Объём монологического высказывания: 13—18 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2,5 минуты.

Аудирование: дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность; аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений, аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию, аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью).

Чтение: умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения: около 700 слов. Чтение с

полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 400 слов.

Письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 120—140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: 200—220 слов; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий; письменно оформлять результаты ученических исследований.

Языковые знания и навыки. Орфография: совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля. Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи: расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Грамматическая сторона речи: расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков.

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»

10 класс

Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

Речевые умения. Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным, или прочитанным. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Геометрия. Введение. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Глава I. Параллельность прямых и плоскостей. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Алгебра и начала математического анализа. Глава IV. Степень с действительным показателем. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Геометрия Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Алгебра и начала математического анализа. Глава V. Степенная функция. Степенная функция, её свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения.

Геометрия. Глава III. Многогранники. Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники **Алгебра и начала математического анализа.**

Глава VI. Показательная функция. Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Геометрия. Глава IV. Векторы в пространстве. Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Алгебра и начала математического анализа. Глава VII. Логарифмическая функция. Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Геометрия. Итоговое повторение курса геометрии 10 класса. Повторение основных тем курса геометрии 10 класса.11.

Алгебра и начала математического анализа. Глава VIII. Тригонометрические формулы.

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус

и

тангенс

углов α и α . Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Алгебра и начала математического анализа. Глава IX. Тригонометрические уравнения. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений.

Алгебра и начала математического анализа. Итоговое повторение курса алгебры за 10 класс Повторение основных тем курса алгебры и начал математического анализа за 10 класс.

МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Глава 1. Повторение курса алгебры 7-9 класса

Глава 2. Делимость чисел. Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Решение уравнений в целых числах.

Глава 3. Многочлены. Алгебраические уравнений. Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Схема Горнера. Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу. Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Делимость многочленов $x^m \pm a^m$ на $x \pm a$. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений.

Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Глава 2. Степень с действительным показателем. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с натуральным и действительным показателями, свойства степени с действительным показателем. Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень.

Глава 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми.

Глава 5. Степенная функция. Степенная функция, её свойства и график. Взаимно-обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Глава 3. Многогранники. Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Усечённая пирамида. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Глава 6. Показательная функция. Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Глава 7. Логарифмическая функция. Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы, число e . Формула перехода. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Преобразование простейших выражений, включающих операцию логарифмирования.

Глава 8. Тригонометрические формулы. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла (числа). Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс, котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Глава 9. Тригонометрические уравнения. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Системы тригонометрических уравнений.

Повторение. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Решение

тригонометрических уравнений и их систем. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Параллельность прямых и плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Векторы в пространстве

ИНФОРМАТИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Информация и информационные процессы Инструктаж. Информация, её свойства и виды, информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информацией, приёмы работы с информацией. Содержательный и алфавитный подходы к измерению информации. Системы, информационные связи в системах, системы управления. Обработка информации, кодирование, поиск информации. Передача информации, хранение информации.

Компьютер и его программное обеспечение Этапы информационных преобразований в обществе, поколения ЭВМ. Принципы Неймана-Лебедева, архитектура ПК. Структура программного обеспечения, системное ПО, системы программирования. Файлы и каталоги, функции файловой системы, файловые структуры.

Представление информации в компьютере Системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в различных позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодовые таблицы, ASCII, Unicode. Векторная и растровая графика, кодирование цвета, цветовые модели RGB, HSB, CMYK. Звук и его характеристики, звукозапись, оцифровка звука.

Элементы теории множеств и алгебры логики Множество, мощность множества, операции над множествами. Логические высказывания и переменные, логические операции, логические выражения, предикаты и их множества истинности. Построение таблиц истинности, анализ таблиц истинности. Законы алгебры логики, логические функции, составление таблицы истинности и его упрощение. Логические элементы, сумматор, триггер. Метод рассуждений, задачи о рыцарях и лжецах, задачи на сопоставление.

Современные технологии создания и обработки информационных объектов Виды текстовых документов, виды ПО для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Компьютерная графика и её виды, форматы графических файлов. Цифровые фотографии. Виды компьютерных презентаций, создание презентации.

ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Россия в годы "великих потрясений" Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон. Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны. Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного

правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Тема для изучения на углубленном уровне. Революция и гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством. Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь. Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». «Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Тема для изучения на углубленном уровне. Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья. СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис

1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны. Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Тема для изучения на углубленном уровне. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Тема для изучения на углубленном уровне. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов. Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства. Тема для изучения на углубленном уровне. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование

КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарращивание вооружений. Тема для изучения на углубленном уровне. Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира. Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Тема для изучения на углубленном уровне. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности. Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъём национальных движений.

Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР. Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг. Российская Федерация Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг. Тема для изучения на углубленном уровне. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии. Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны. Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь. Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России. Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г. Региональный компонент. Наш край в 2000 - 2012 гг.

Новейшая история Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939) Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм. Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики. Тема для изучения на углубленном уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности. Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в. Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX в. на примере Аргентины. Тема для изучения на углубленном уровне. Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Итоги Второй мировой

войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада. Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Тема для изучения на углубленном уровне. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономический кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США. Тема для изучения на углубленном уровне. Великобритания. Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика. Тема для изучения на углубленном уровне. Франция. Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции. Тема для изучения на углубленном уровне. Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции. Тема для изучения на углубленном уровне. Германия. Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990). Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции

1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз. Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX в. на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки. Тема для изучения на углубленном уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Особенности развития мусульманских стран. Китай. Индия. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950-1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития. Тема для изучения на углубленном уровне. Япония. Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

Современный мир. Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Тема для изучения на углубленном уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве. Тема для изучения на углубленном уровне. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

ИСТОРИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

Россия в годы "великих потрясений" Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы

первооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон. Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны. Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти. Культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь. Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». «Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Тема для изучения на углубленном уровне. Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности

индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья. СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны. Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины.

Военно-патриотическое воспитание населения. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Тема для изучения на углубленном уровне. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Тема для изучения на углубленном уровне. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов. Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие

науки. Основные тенденции развития искусства. Тема для изучения на углубленном уровне. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений. Тема для изучения на углубленном уровне. Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира. Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. Тема для изучения на углубленном уровне. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности. Реформа политической системы.

Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР. Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг.

Российская Федерация. Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг. Тема для изучения на углубленном уровне. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии. Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны. Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь. Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России. Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического

кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г. Региональный компонент. Наш край в 2000 - 2012 гг.

Новейшая история Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны. Новая индустриальная эпоха. Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939). Последствия войны: революции и распад империй. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм. Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики. Тема для изучения на углубленном уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности. Восток в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в. Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка в первой половине XX в. Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933 – 1934 гг. Демократии и диктатуры. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке в XX в. на примере Аргентины. Тема для изучения на углубленном уровне. Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература.

Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления». Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада. Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Тема для изучения на углубленном уровне. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: мировая ответственность. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша – младшего. Ипотечный кризис в США и мировой экономический кризис 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США. Тема для изучения на углубленном уровне. Великобритания. Лейбористы у власти (1945 – 1951 гг.). «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра и Г. Брауна. Премьер-министр Д. Кэмерон. Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика. Тема для изучения на углубленном уровне. Франция. Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. и отставка Ш. де Голля. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак. Президент Н. Саркози. Президент Ф. Олланд Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции. Тема для изучения на углубленном уровне. Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции. Тема для изучения на углубленном уровне. Германия. Экономическое и политическое развитие ФРГ (1949 – 1990).

Экономическое и политическое развитие ГДР (1949 – 1990). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Канцлер Г. Шрёдер. Канцлер А. Меркель. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз. Тема для изучения на углубленном уровне. Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960 – 1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Смена режимов в Латинской Америке в XX в. на примере Боливии. Диктатуры и демократия. Куба – Остров свободы. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки. Тема для изучения на углубленном уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Особенности развития мусульманских стран. Китай. Индия. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950-1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития. Тема для изучения на углубленном уровне. Япония. Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

Современный мир Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеευропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Тема для изучения на углубленном уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве. Тема для изучения на углубленном уровне. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Наука в 1945 – 1960-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Человек. Человек в системе общественных отношений Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права.

«ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Общий обзор современного мира.

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование — метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Политическое устройство мира

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренней продукт». Пр.р.№1. Классификация стран мира по различным признакам. Пр.р.№2. Характеристика политико-географического положения отдельных стран мира.

Природа и человек в современном мире

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Пр.р.№3. Оценка природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. Пр.р.№4. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания. Пр.р.№5. Составление сравнительной характеристики

обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами. Пр.р.№6. Составление сравнительной характеристики обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами. Пр.р.№7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии и оценка развития альтернативной энергетики в отдельных регионах и странах мира. Пр.р.№8. Оценка агроклиматических условий отдельных регионов и стран мира. Пр.р.№9. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. Пр.р.№10. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Население мира

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии. Пр.р.№11. Изменение численности населения мира и отдельных регионов. Пр.р.№12. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира. Пр.р.№13. Характеристика демографических процессов в странах мира (по выбору учителя). Пр.р.№14. Распространение крупнейших народов мира (крупнейших языковых семей и групп в мире). Пр.р.№15. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в отдельных регионах и странах мира. Пр.р.№16. Выявление основных закономерностей расселения населения на основе анализа картографических источников информации. Пр.р.№17. Анализ городского и сельского населения в отдельных странах и регионах мира.

Мировое хозяйство

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические).

География основных отраслей

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его

роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия. Пр.р.№18. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и породными ресурсами/ условиями. Пр.р.№19. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер. Пр.р.№20. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти, природного газа. Пр.р.№21. Характеристика машиностроения страны по выбору. Роль ТНК в развитии машиностроения мира. Пр.р.№22. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран мира. Пр.р.№23. Характеристика основных видов транспорта. Пр.р.№24. Оценка международной специализации крупнейших стран и отдельных регионов.

АСТРОНОМИЯ

11 класс

Введение в астрономию.

Строение и масштабы Вселенной. Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется. Современные методы наблюдений. Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия.

Звёздное небо. Созвездия северного полушария. Навигационные звёзды. Движение Солнца по эклиптике. Небесный экватор и небесный меридиан. Экваториальная и горизонтальная система небесных координат. Видимое движение небесных светил. Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике. Движение Луны. Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Причины наступления солнечных затмений. Сарос и предсказания затмений. Время и календарь. Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год. Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования. Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика.

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек. Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Космические скорости. Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите. Межпланетные перелёты. Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Луна и её влияние на Землю. Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Строение солнечной системы.

Современные представления о Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты-гиганты, их принципиальные различия. Размеры тел солнечной

системы. Планета Земля. Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли. Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Влияние парникового эффекта на климат Земли и Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса. Планеты-гиганты. Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов. Планеты-карлики и их свойства. Малые тела Солнечной системы. Природа и движение астероидов.. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Метеоры и метеориты. Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Астрофизика и звёздная астрономия.

Методы астрофизических исследований. Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры. Солнце. Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу. Внутреннее строение Солнца.. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма "спектральный класс-светимость" звёзд, связь между массой и светимостью звёзд. Внутреннее строение звёзд. Строение звезды главной последовательности. Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов. Строение звёзд белых карликов. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды – маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик. Новые и сверхновые звёзды. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд. Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд, проверка теории эволюции звёзд.

Млечный Путь.

Газ и пыль в Галактике. Образование отражательных туманностей. Причины свечения диффузных туманностей. Концентрация газовых и пылевых туманностей в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь с взрывами сверхновых звёзд.

Галактики.

Классификация галактик по форме. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Закон Хаббла. Вращение галактик и тёмная материя в них. Активные галактики и квазары. Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них. Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и

масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной.

Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии. Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствами пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней. Расширяющаяся Вселенная. Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель "горячей Вселенной" и реликтовое излучение. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение – излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения.

Современные проблемы астрономии.

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Тёмная энергия и её влияние на массу Вселенной по мере её расширения. Обнаружение планет возле других звёзд. Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них. Поиски жизни и разума во Вселенной. Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и послышки сигналов внеземным цивилизациям.

ФИЗИКА

10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Научные факты и гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура

Механика Границы применимости классической механики. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчёта. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы

упругости. Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Момент силы. Условия равновесия. Равновесие жидкости и газа. Давление.

Лабораторные работы: Изучение движения тела по окружности; Измерение жёсткости пружины; Измерение коэффициента трения скольжения; Изучение закона сохранения механической энергии; Изучение равновесия тела под действием нескольких сил.

Молекулярная физика и термодинамика Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы. Агрегатные состояния вещества. Взаимные превращения жидкости и газа. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и КПД тепловых машин.

Лабораторные работы Опытная проверка закона Гей-Люссака.

Основы электродинамики Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсатор. Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Лабораторные работы: Изучение последовательного и параллельного соединения проводников; Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

10 класс

Спортивные и подвижные игры

Техника безопасности при проведении занятий и соревнований. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу и волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение спортивных игр и игровых заданий. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления.

Баскетбол

Совершенствование техники передвижений. Передача мяча одной рукой снизу, одной рукой сбоку. Приемы обыгрывания защитника: вышагивание, скрестный шаг, поворот. Бросок одной и двумя руками в прыжке, броски после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния. Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций одной и двумя руками от головы. Штрафной бросок одной и двумя руками от головы. Вырывание и выбивание. Командное нападение, взаимодействие с заслоном. Индивидуальные, групповые и командные действия в защите.

Волейбол

Правила техники безопасности. Прием мяча сверху (снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Передача мяча сверху двумя руками. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Нападающий удар с переводом. Блокирование,

индивидуальное блокирование, групповое блокирование. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в защите.

Футбол

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удар по летящему мячу средней частью подъема. Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. Удар по мячу серединой лба в прыжке. Остановка катящегося и летящего мяча. Остановка мяча грудью. Отбор мяча толчком плеча в плечо. Отбор мяча подкатом. Обманные движения (финты). Тактические действия в защите, в нападении.

Легкая атлетика

Правила техники безопасности перед началом занятий, во время занятий и после окончания занятий. Техника эстафетного бега: передача палочки правой и левой рукой на месте, то же в ходьбе, то же в медленном беге. Бег по этапам. Передача в зоне передачи с пробеганием коротких отрезков. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «ножницы» и «прогнувшись». Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания». Совершенствование техники метания в цель и на дальность: метания в горизонтальные и вертикальные цели. Метание различных снарядов на дальность с разбега. Упражнения для развития скоростно-силовых способностей, скоростных способностей, координационных и развития выносливости.

Лыжная подготовка

Правила техники безопасности перед началом, во время и после окончания занятий. Переход с одновременных ходов на попеременные: прямой переход, переход с прокатом, переход с неоконченным толчком одной палкой. Преодоление подъемов и препятствий: перешагивание небольшого препятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону, перелазание верхом, сидя и боком, пролезанием, подползанием. Подъемы средней протяженности, длинные подъемы.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Обеспечение военной безопасности государства

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав ВС. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Медико-психологическая помощь. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Демографическая ситуация в России. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

КУРС «ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ»

10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

КУРС «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ЭКОНОМИКУ»

10 класс

Экономика и человек. Экономика фирмы

Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система. Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия. Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Финансы семьи. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения доходов.

Государство и экономика

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов. Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

КУРС «МИР ВОКРУГ НАС»

10 класс

Общий обзор современного мира

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование — метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста. Геоинформационные системы — их роль в решении

теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Политическое устройство мира

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренней продукт». Пр.р.№1. Классификация стран мира по различным признакам. Пр.р.№2. Характеристика политико-географического положения отдельных стран мира.

Природа и человек в современном мире

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Пр.р.№3. Оценка природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. Пр.р.№4. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания. Пр.р.№5. Составление сравнительной характеристики обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами. Пр.р.№6. Составление сравнительной характеристики обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами. Пр.р.№7. Оценка доли использования альтернативных источников энергии и оценка развития альтернативной энергетики в отдельных регионах и странах мира. Пр.р.№8. Оценка агроклиматических условий отдельных регионов и стран мира. Пр.р.№9. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. Пр.р.№10. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Население мира

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые,

национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии. Пр.р.№11. Изменение численности населения мира и отдельных регионов. Пр.р.№12. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира. Пр.р.№13. Характеристика демографических процессов в странах мира (по выбору учителя). Пр.р.№14. Распространение крупнейших народов мира (крупнейших языковых семей и групп в мире). Пр.р.№15. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в отдельных регионах и странах мира. Пр.р.№16. Выявление основных закономерностей расселения населения на основе анализа картографических источников информации. Пр.р.№17. Анализ городского и сельского населения в отдельных странах и регионах мира.

Мировое хозяйство

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические).

География основных отраслей

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия. Пр.р.№18. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и породными ресурсами/ условиями. Пр.р.№19. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер. Пр.р.№20. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти, природного газа. Пр.р.№21. Характеристика машиностроения страны по выбору. Роль ТНК в развитии машиностроения мира. Пр.р.№22. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран мира. Пр.р.№23. Характеристика основных видов транспорта. Пр.р.№24. Оценка международной специализации крупнейших стран и отдельных регионов.

КУРС «МИР ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»

10 класс

Появление и развитие органической химии как науки.

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.

Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Углеводороды.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах. Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов.

Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола. Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция "серебряного зеркала", взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах. Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт.

Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии. Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ХИМИИ»

10 класс

Введение. Цели и задачи курса. Роль и место расчетных задач в системе обучения химии и практической жизни.

Расчеты по химическим формулам. Основные понятия и законы химии. Вещество, химический элемент, атом, молекула. Закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава, закон Авогадро. Количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем газов. Массовая доля. Вычисление массовой доли химического элемента в соединении. Вывод химической формулы вещества по массовым долям элементов. Относительная плотность газов. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов с использованием абсолютной и относительной плотности вещества. Вывод формулы вещества по относительной плотности газов и массе (объему или количеству) продуктов сгорания.

Вычисления по уравнениям химических реакций. Химические реакции. Уравнения химических реакций. Вычисление массы (количества, объема) вещества по известной массе (количеству, объему) одного из вступивших в реакцию или получившихся веществ. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения реакций. Расчеты теплового эффекта реакции по данным о количестве (массе, объему) одного из участвующих в реакции веществ и количеству выделяющейся или поглощающейся теплоты. Вычисление массы (количества, объема) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в избытке. Химические свойства углеводородов и способы их получения. Схемы превращений, отражающие генетическую связь между углеводородами: открытые, закрытые смешанные. Вычисление массы (объема) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей, от теоретически возможного. Вычисление процентного состава смеси веществ, вступивших в реакцию. Схемы превращений, отражающие генетическую связь между классами органических соединений (составить уравнения соответствующих реакций) Практикум: составление схем превращений, отражающих генетическую связь между классами органических соединений. Решение комбинированных задач.

Химический элемент. Строение и состав атома. Составление электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов. Валентность и степень окисления химических элементов. Периодический закон. Сравнительная характеристика химических элементов по их положению в порядковой системе химических элементов и строению атома.

Вещество. Постоянная Авогадро. Вычисление структурных единиц в определенном количестве, массе или объеме вещества. Уравнение Менделеева - Клайперона. Способы выражения концентрации растворов (массовая, молярная). Правило смешения растворов, («правило креста»). Кристаллогидраты.

Химические реакции. Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ. Термохимические уравнения реакций. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Энтальпия реакций. Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Реакции в растворах электролитов. Гидролиз солей, pH растворов.

Познание и применение веществ. Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходящего вещества, содержащего примеси. Вычисление массы (объема) компонентов смеси веществ полностью или частично взаимодействующие с реагентом. Электролиз расплавов и растворов солей. Стереометрические схемы реакций и расчёты по ним.

КУРС «РАЗГОВОРНЫЙ НОРВЕЖСКИЙ»

10 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КУРС «ГОВОРИМ ПО- ФРАНЦУЗСКИ»

10 класс

Повседневная жизнь: Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страна/страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты России и стране/странах изучаемого языка.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

КУРС «ОСНОВЫ ПРАВА»

10 класс

Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Теория государства и права.

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Конституционное право. Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ. Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма. Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности. Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Права человека. Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека. Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Итоговое повторение.

КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

10 класс

Информация и информационные процессы Инструктаж. Информация, её свойства и виды, информационная культура и информационная грамотность. Этапы работы с информацией, приёмы работы с информацией. Содержательный и алфавитный подходы к измерению информации. Системы, информационные связи в системах, системы управления. Обработка информации, кодирование, поиск информации. Передача информации, хранение информации.

Компьютер и его программное обеспечение Этапы информационных преобразований в обществе, поколения ЭВМ. Принципы Неймана-Лебедева, архитектура ПК. Структура программного обеспечения, системное ПО, системы программирования. Файлы и каталоги, функции файловой системы, файловые структуры.

Представление информации в компьютере Системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в различных позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодовые таблицы, ASCII, Unicode. Векторная и растровая графика, кодирование цвета, цветовые модели RGB, HSB, CMYK. Звук и его характеристики, звукозапись, оцифровка звука.

Элементы теории множеств и алгебры логики Множество, мощность множества, операции над множествами. Логические высказывания и переменные, логические операции, логические выражения, предикаты и их множества истинности. Построение таблиц истинности, анализ таблиц истинности. Законы алгебры логики, логические функции, составление таблицы истинности и его упрощение. Логические элементы, сумматор, триггер. Метод рассуждений, задачи о рыцарях и лжецах, задачи на сопоставление.

Современные технологии создания и обработки информационных объектов Виды текстовых документов, виды ПО для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Компьютерная графика и её виды, форматы графических файлов. Цифровые фотографии. Виды компьютерных презентаций, создание презентации.

КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ»

Программирование на языке PascalABC.Net Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов с условиями и цикла с параметром. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование. Символьный, множественный и строковый типы данных

Программирование на языке Python Простейшие программы. Диалоговые программы. Переменные. Консольный ввод и вывод данных. Компьютерная графика. Система координат. Управление пикселями. Графические примитивы: линии, прямоугольники, окружности. Изменение координат. Анимация. Процедуры. Процедуры с параметрами. Рефакторинг. Обработка целых чисел. Арифметические выражения. Деление нацело.

Остаток от деления. Обработка вещественных чисел. Особенности представления вещественных чисел в памяти компьютера. Операции с вещественными числами. Случайные и псевдослучайные числа. Генераторы случайных чисел. Ветвления. Условный оператор. Полная и неполная формы условного оператора. Вложенные условные операторы. Логические переменные. Экспертные системы. Сложные условия. Логические операции И, ИЛИ, НЕ. Порядок выполнения операций. Циклы с условием. Алгоритм Евклида. Обработка потока данных. Бесконечные циклы. Циклы по переменной. Шаг изменения переменной цикла. Циклы в компьютерной графике. Узоры. Вложенные циклы. Штриховка.

КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ»

10 класс

Механика Относительность механического движения. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчета. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Закон всемирного тяготения. Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.

Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы. Агрегатные состояния вещества. Взаимные превращения жидкости и газа. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Принципы действия и КПД тепловых машин.

Законы постоянного электрического тока Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ПО ВЫБОРУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планирование научно-исследовательской деятельности гимназистов

Планирование научно-исследовательской работы на учебный год.

Основы научного знания и научного стиля мышления

Понятие научного знания и научного стиля мышления. Познание. Чувственное познание: ощущение и восприятие. Представление и воображение. Внимание и память, их роль в формировании научного стиля мышления. Основные операции мыслительной

деятельности. Фазы мыслительного процесса.

Понятие и представление. Суждения и умозаключения. Основные виды мышления. Развитие творческого мышления в процессе овладения системой знаний.

Процесс научного познания

Этапы научного познания. Возникновение идей. Формирование понятий, суждений. Выдвижение гипотез. Обобщение научных фактов, доказательство правильности суждений и гипотез. Научная идея. Гипотеза. Закон. Парадокс в широком смысле. Парадокс в узком смысле.

Теория. Искомые положения научной теории – аксиома. Методология и её функции.

Методы исследований

Понятие метода. Общенаучные методы познания. Наблюдение, сравнение, счёт, измерение, эксперимент. Виды и методика наблюдения. Основные этапы эксперимента. Обобщение. Анализ. Синтез. Индукция и дедукция. Гипотетический метод. Исторический метод познания. Системный анализ. Аналитический метод.

Научная организация творческого труда

Понятие творчества. Научно-техническое творчество. Мотивационная структура творчества. Противоречия. Эвристические приёмы и методы активации научной организации творческого труда. Доклад и выступление, требование к выступлению.

Исследовательские умения, необходимые гимназисту для написания ИР

Умения работать с литературными источниками. Умение критически осмысливать материал, представленный в книге. Умение чётко и ясно излагать свои мысли. Умение оформлять результаты научного исследования.

Выбор темы исследования, определение актуальности и цели работы

Проблема исследования. Тема исследовательской работы. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. План исследования.

Виды ИР Доклад. Тезисы доклада. Научная статья. Научный отчёт. Реферат. Монография.

Этапы работы над научным исследованием

Ознакомление с перечнем предлагаемой тематики и выбор темы в соответствии со своим интересом. Обсуждение выбранной темы при индивидуальной консультации с руководителем. Изучение предложенной или подобранной самостоятельно литературы по теме. Анализ собственного изучения темы. Выполнение экспериментальной части исследовательской работы.

Оформление результатов научного исследования. Выступление на учебном занятии и подготовка к выступлению на конференции.

Работа с литературными источниками

Библиотечный урок для учащихся на базе библиотеки имени Н.А. Добролюбова

Требования к содержанию исследовательской работы

Чёткость и доступность изложения материала. Соответствие темы работы её содержанию. Актуальность и практическая значимость работы. Эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме. Оформление работы.

Требование к оформлению ИР

Титульный лист. Оглавление. Изложение основного содержания работы. Графики. Схемы. Диаграммы. Рисунки. Приложения.

Искусство публичного выступления

Структура выступления. Регламент. Использование визуального материала. Презентация. Чистота языка и жеста. Взаимодействие с аудиторией. Умение задавать вопросы и оппонировать докладчику. Выступление в качестве оппонента.

Специфика работы над исследованиями в области гуманитарного (обществознание, литература) направления

Специфика и методология научно-исследовательской деятельности в области разных

наук. Самоанализ работы. Анализ работы оппонентом. Промежуточная аттестация.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Основы знаний о физической культуре

История развития спортивных игр и первых соревнований. Наши соотечественники — олимпийские чемпионы. Баскетбол, волейбол, в Российской Федерации на современном этапе. Основы знаний о спортивных играх: понятия правил игры, выработка правил игры. Инструктаж по технике безопасности. Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Спортивные игры. Баскетбол

Овладение техникой перемещений, остановок, поворотов и стоек: стойки игрока; перемещения; остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом.

Освоение ловли и передач мяча: ловля и передача двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).

Освоение техники ведения мяча: ведение в низкой, средней, высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления и скорости; правой, левой рукой.

Овладение техникой бросков мяча: броски одной и двумя с места и в движении (после ведения, ловли).

Освоение индивидуальной техники защиты: вырывание, выбивание мяча.

Освоение тактики игры: тактика свободного нападения; позиционное нападение(5:0) без изменений позиций игрока; нападение быстрым прорывом (1:0); взаимодействие двух игроков «Отдай мяча и выйди».

Овладение и комплексное развитие психомоторных способностей: игра по упрощённым правилам мини-баскетбола», игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.

Спортивные игры. Волейбол

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек: стойки игрока, перемещения в стойке.

Освоение техники приёма и передач мяча: передачи сверху двумя на месте и после перемещения вперёд; передачи мяча над собой; то же через сетку.

Освоение техники нижней прямой подачи: нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-5 м. от сетки.

Освоение техники прямого нападающего удара: прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром.

Ориентирование в пространстве: жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме.

Соревновательная деятельность

Игра. Баскетбол. Игра. Волейбол. Промежуточная аттестация.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия №21 (далее-Программа воспитания) представляет собой описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программа поможет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание гимназистов, определить каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

раздел «Цель и задачи воспитания»,

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Результатом освоения программы воспитания должно стать личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ГИМНАЗИЯ №21 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в гимназии – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги, учащиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша гимназия, обеспечивают:

соблюдение законности и прав детей и их семей;

соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;

создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;

проведение КТД;

системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ Гимназия № 21 города Архангельска впервые открыла свои двери в 1938 году. В 1962 году в школе введено преподавание ряда предметов на английском языке; в 1995 году школа получила статус гимназии; в 2005 году стала победителем в городском конкурсе "Школа успеха", в рамках приоритетного национального проекта "Образование"; в 2006 году стала победителем в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; в 2019 году гимназии присвоено имя лауреата Нобелевской премии Иосифа Бродского.

- МБОУ Гимназия № 21 расположена в центре города Архангельска, вблизи объектов социального назначения: больницы, учреждения системы дополнительного образования, федеральный университет, библиотеки, образовательные организации, детские сады, профессиональные училища, техникумы и колледжи, аптеки, ряд торговых предприятий, административные здания Ломоносовского территориального округа и Приморского района, полиция.

Гимназия активно сотрудничает с городскими организациями по следующим направлениям:

Цель сотрудничества:

- воспитание и развитие
высоконравственного,
ответственного, творческого,
инициативного, компетентного
гражданина России

Социальные партнёры:

ГУК АОНБ (библиотека имени Добролюбова)
ЦГБ имени М.В. Ломоносова
ГУК "Архангельская областная библиотека имени А.П.
Гайдара"
"Центр технического творчества и досуга школьников"
(МБОУ ДОД "ЦТТ")

	<p>Дворец детского и юношеского творчества (ГБОУ ДДЮТ) Детский подростковый центр "Радуга" Центр реабилитации детей и подростков "Радуга" в п. Уйма ГУК "Архангельский краеведческий музей", "Архангельский художественный музей" МБОУ ДОД "Соломбальский дом детского творчества" Норвежский Баренцев Секретариат Архангельский комитет в Портленде Коношская центральная районная библиотека имени Иосифа Бродского</p>
<p>-организация и проведение практики студентов, профориентационная работа с учащимися -психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений</p>	<p>Северный Арктический Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова (САФУ) Дом научной коллаборации имени М.В.Ломоносова Региональный центр профессиональной ориентации Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения "Леда" ГБУ АО "Центр "Надежда"</p>
<p>-организация летнего отдыха учащихся (туристические походы) -знакомство с видовым развитием природы родного края -формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>МБОУ ДОД «Контакт» Учебно-опытный участок ГБОУ ДДЮТ ГБУЗ АО "Архангельская городская клиническая поликлиника № 2" Архангельское региональное отделение общественной организации "Российский Красный крест" Управление по внеучебной и социальной работе СГМУ Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства ГБКУ АО ОТ «Архангельский центр социальной помощи семье и детям»</p>
<p>-социально-педагогическая поддержка</p>	<p>Управление полиции УМВД России по городу Архангельску КДН и ЗП всех округов Отделение пропаганды ОГИБДД УМВД России по городу Архангельску</p>
<p>-формирование законопослушного поведения учащихся</p>	

Гимназия сегодня – это 712 учащихся, 28 классных коллективов, 47 преподавателей. Коллектив гимназистов – особый коллектив, объединяющий детей с потребностью в познании, в деятельности, направленной на получение нового знания с особым образом жизни и правилами, который фактом своего существования должен обеспечить всем учащимся и гимназии нужный результат. Коллектив гимназии должен стать и средством воспитания.

Образовательный уровень родителей гимназии следующий: 61% семей, где оба родителя имеют высшее образование, 29% семей, где один родитель с высшим образованием.

В основном это благополучные полные семьи (82%).

В МБОУ Гимназия №21 есть все условия для осуществления воспитательной деятельности: состояние материально-технической базы, технические средств обучения, специалисты сопровождения образовательного процесса, документальное сопровождение воспитательного процесса.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются

традиционные общегимназические дела: Посвящение в гимназисты, Малые Ломоносовские чтения, творческие предметные фестивали, Дни Науки, благотворительные акции, выставки, ярмарки, научные конференции, спектакли на английском и французском языках, итоговый проект "Синяя птица", международное сотрудничество и многое другое, КТД классовых коллективов по параллелям, научно-практические и культурно-массовые мероприятия по предметам, спортивно-массовые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

В проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность; педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), гимназия определила **цель воспитания на уровне среднего общего образования** – личностное развитие гимназистов, проявляющееся в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

ЗАДАЧА	МОДУЛЬ
реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе	Ключевые общегимназические дела
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии	Классное руководство
вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности
использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
реализовывать воспитательные возможности музея истории школы для воспитания учащегося - нравственного гражданина, любящего и знающего историю своего города, своей гимназии	Музей истории школы
организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал	Экскурсии и походы
организовывать профориентационную работу с учащимися	Профориентация
организовывать профилактическую работу со школьниками	Профилактика негативных явлений
организовать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	Школьные медиа
развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности	Организация предметно-эстетической среды
организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель *ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся класса.*

Направления деятельности классного	Формы и виды деятельности
------------------------------------	---------------------------

руководителя	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	наблюдение
	изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником
	использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса
	проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	коллективное планирование
	совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности
	формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День рождения класса», концерты для мам, бабушек, пап и т.п
	установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку КТД по параллелям
	сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел
	создание ситуации выбора и успеха
Формирование и развитие коллектива класса	изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня их социальной активности
	составление карты интересов и увлечений обучающихся
	проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться» и т.д.
Индивидуальная работа с учащимися класса	заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса
	работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта
	предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе
	вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	контроль за успеваемостью учащихся класса
	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на предупреждение трудностей освоения отдельными учащимися отдельных предметов
Работа с учителями, преподающими в классе	посещение учебных занятий
	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование

	единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
<i>Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</i>	контроль за свободным времяпровождением
	вовлечение детей в кружковую работу
	наделение общественными поручениями в классе и делегирование отдельных поручений
	ежедневный контроль
	беседы с родителями
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
	помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
	привлечение членов семей к организации и проведению дел класса
	организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии

Конкретные дела, события, мероприятия отражены в индивидуальных планах работы педагогов.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Направление	Действие педагога
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Создание позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	Создание учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Организация интеллектуальных игр, дискуссий, групповая работа или работа в парах
Включение в урок игровых процедур	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Сотрудничество и взаимная помощь
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Обучение решению теоретической проблемы, оформлению собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	<i>Проектная деятельность Исследовательская деятельность по предметам Программа «Умники и умницы»</i>
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	<i>Праздник песни Праздник французской песни Вокальная студия Творческая мастерская</i>
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре,	<i>Музей Походы Совместные проекты с</i>

	природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда	<i>краеведческим музеем</i>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	<i>Деятельность спортклуба: Программа «Футбол» Программа «Волейбол» Спартакиада Нормы ГТО</i>
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	<i>Программа «ТОЛК» Программа «Интеллектуальные игры»</i>

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне	Управляющий совет и Совет родителей гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Участие в работе комиссий
	Классные тематические собрания с привлечением специалистов 2 раза в год
	Тематические общегимназические собрания по параллелям
На индивидуальном уровне	Диагностика
	Диагностика семейного воспитания: <i>общие сведения о детях: возраст, интересы, уровень воспитанности воспитательные возможности семьи: уровень педагогической культуры, микроклимат в семье, семейные традиции, ситуация семейного воспитания</i>
	Диагностика родительской позиции по отношению к гимназии: <i>степень удовлетворенности родителей работой гимназии</i>
	Диагностика семьи по социальной защите: <i>общие сведения о родителях: место работы, образование, жилищные условия, материальное обеспечение</i>
	Педагогическое просвещение родителей
	Ознакомление родителей с методикой воспитания, этапами психологического развития детей
	Ознакомление с нормативными актами и документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс
	Индивидуальные консультации по различным вопросам
	Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности класса
	Организация совместных творческих дел
	Участие в планировании воспитательной работы класса
	Помощь в организации классных часов
	Связь с социумом

	Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания, развития учащихся
	Совместное оценивание уровня воспитанности детей
	Еженедельное выставление отметок по предметам
	Использование дневника для сообщений об успехах ребенка
	Вынесение благодарности родителям на стенд
	Вручение символической премии «Синяя птица» по итогам года в номинации «Забота и участие»
	Контакт с каждым членом семьи
	Посещение семей (по необходимости)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне гимназии	Деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций
На индивидуальном уровне	Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел
	Распределение поручений учащимся

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационное профильное пространство гимназии
представлено следующей моделью:

№	Классы							
	1-4	5	6	7	8	9	10	11
1	Образовательное пространство: <i>реализация творческих способностей и</i>							

	<i>возможностей</i>							
2					Предпрофильное (профориетационное) пространство: <i>развитие мотивации к профессиональному выбору</i>			
3						Профильное пространство: <i>осознанный выбор будущей профессиональной деятельности</i>		

Работа в профориентационном образовательном пространстве осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования, во внеурочной работе;
- сотрудничество с САФУ (Домом Научной Коллаборации).

3.7. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в гимназии осуществляют классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по охране труда и здоровья, приглашенные специалисты.

Совместная деятельность педагогов и учащихся включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Направления	Мероприятия
-------------	-------------

<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;</p> <p>инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);</p> <p>проведение профилактических мероприятий, приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики, профилактическая неделя;</p> <p>знакомство с деятельностью школьной службы примирения;</p> <p>организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;</p> <p>ведение социального паспорта класса;</p> <p>раннее выявление учащихся с проявлениями отклоняющегося поведения;</p> <p>вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.</p> <p>размещение информации, касающейся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты в классных кабинетах.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>наблюдение педагогов за поведением учащихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;</p> <p>посещение классным руководителем, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;</p> <p>оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);</p> <p>составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;</p> <p>разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);</p> <p>составление характеристик на учащихся (по запросу);</p> <p>организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;</p> <p>организация летнего отдыха и летнего трудоустройства учащихся;</p> <p>посещения семей на дому (по необходимости).</p>
<p>Работа с педагогическим коллективом</p>	<p>консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;</p> <p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных учащихся;</p>

	<p>привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для учащихся и их родителей;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;</p> <p>организация деятельности Комиссии по применению к учащимся и снятию с них мер дисциплинарного взыскания и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (с привлечением родителей и органов профилактики).</p>
<p><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i></p>	<p>организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>привлечение членов семей учащихся к организации профилактических мероприятий;</p> <p>повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;</p> <p>привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности учащихся;</p> <p>организация в классе и гимназии праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей учащихся;</p> <p>психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;</p> <p>помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией гимназии и учителями-предметниками;</p> <p>информирование родителей о сложных или конфликтных ситуациях в классе и гимназии;</p> <p>анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений;</p> <p>участие в деятельности Комиссии по применению к учащимся и снятию с них мер дисциплинарного взыскания и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p>
<p><i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i></p>	<p>планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения учащихся;</p> <p>информирование администрации и педагогов гимназии о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;</p> <p>реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;</p> <p>участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;</p> <p>участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей учащихся;</p> <p>участие в деятельности Комиссии по применению к учащимся и снятию с них мер дисциплинарного взыскания и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных</p>

Вариантные модули

3.8. Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Уровень	Мероприятия	Цель проведения
<i>внешкольный</i>	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высококонравного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России
<i>общегимназический</i>	Торжественная церемония вручения символических премий «Синяя птица» с 2001 года	Сплочение коллектива гимназии № 21 как союза единомышленников и сохранение традиций гимназии
	Праздник посвящения в гимназисты.	Приобретение учащимися новых социальных статусов в гимназии и развитие школьной идентичности детей
	Праздник победителей всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального, регионального уровня)	Поощрение социальной активности учащихся, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и гимназистами, формирование чувства доверия и уважения друг к другу
<i>на уровне класса</i>	Выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, ответственный за подготовку общегимназических ключевых дел	
	Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел	
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета гимназистов	
<i>индивидуальный</i>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	
	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (при необходимости)	

Модуль 3.9. «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Экскурсии, экскурсии на предприятие	По плану классного руководителя
Походы выходного дня (в т.ч. на базы отдыха)	По плану классного руководителя: интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий
Выходы в музей, в театр, кинотеатр, на выставку, в учебный класс ГИБДД	По плану классного руководителя (1 раз в месяц)
Турслеты	На уровне гимназии, муниципальном и региональном уровне с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Газета «Перекрёсток»,	на страницах которой освещаются события жизни гимназии, творческие работы учащихся, участие в международных проектах
Газета «School Times»,	на страницах которой освещаются события жизни гимназии, творческие работы учащихся, участие в международных проектах на английском языке
Группа информационно-технической поддержки мероприятий,	созданная из заинтересованных добровольцев, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров
Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов,	поддерживающее интернет-сайт гимназии и группу «Моя гимназия» в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей гимназии

3.11. Модуль «Музей истории школы»

В настоящее время в образовательном пространстве гимназии все более прочные позиции занимает музей истории школы. Музей – это своеобразная «книга памяти», осуществляющая непрерывную связь поколений.

История музея началась с открытия мемориальной доски в память о погибших учениках школы в 1975 году. Музей в гимназии отражает узкую локальную тему историю школы, военные подвиги выпускников и учителей, жизнь, труд, быт знаменитых выпускников. В настоящее время фонды музея включают в себя фотографии, альбомы всех выпускников школы-гимназии, письма-воспоминания, анкеты учащихся разных выпусков, грамоты, благодарственные письма, подарки, сувениры зарубежных друзей, научные труды с дарственными надписями выпускников, архив шефской дружбы Архангельского морского пароходства и 21 школы и др. Количество экспонатов основного фонда - 270 единиц. В 2012 году музей паспортизирован (свидетельство №14281).

При музее работает объединение «Память». Руководство музеем осуществляет учитель истории, обществознания и права Бровина Т.Н.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, которые способствуют формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями.

На индивидуальном уровне	Подготовка докладов, рефератов
	Участие в Дне науки гимназии
	Участие в исследовательских конференциях
На коллективном уровне	Обновление музейных экспозиций
	Проведение уроков истории
	Проведение экскурсий
	Информирование учащихся о знаменательных событиях и памятных датах истории России
	Подготовка и проведение мероприятий к знаменательным датам истории России
	Сотрудничество с организациями, осуществляющими задачи гражданско-патриотического воспитания
	Экскурсионная работа
	Работа объединения «Память»:
	-встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны и локальных войн
	-экскурсии по музейным выставкам -экскурсионная деятельность -подготовка экскурсоводов -оформление тематических выставок, проведение общегимназических линеек, посвященных памятным датам

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как

Оформление интерьера вестибюля, коридоров, зала, лестничных площадок	Периодическая переориентация пространства к праздничным датам,
Создание пространства свободного книгообмена	Стеллажи на втором этаже гимназии, рядом с библиотекой
Благоустройство классных кабинетов	Осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных гимназических событий, памятных дат, КТД
Совместная с детьми популяризация особой символики	Гимн и эмблема гимназии, школьная форма, используется во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

	общегимназических дел и знаковых событий
Оформление стендов, плакатов, инсталляций	Акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Гимназия №21 проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

- педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по двум направлениям:

Направление	Критерий	Способ получения информации	Кто осуществляет анализ	Вопросы самоанализа
Результаты воспитания, социализации и само развития учащихся	динамика личностного развития учащихся каждого класса	педагогическое наблюдение	классный руководитель совместно с заместителем и директором по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры в воспитании (педагогическом совете гимназии)	какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому

				коллективу?
Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых	наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых	беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления	заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, актив старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях кафедры воспитания или педагогическом совете гимназии	качество проводимых общегимназических ключевых дел; качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности; качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; качество существующего в гимназии ученического самоуправления; качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов; качество профориентационной работы; качество работы школьных медиа; качество организации предметно-эстетической среды гимназии; качество взаимодействия гимназии и семей учащихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ Гимназия №21 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу в прошедшем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровне СОО.

Приложение к Программе воспитания СОО

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ №21 НА УРОВНЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОО)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общегимназические дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Коллективные творческие дела			
Праздник Первого звонка	11 классы	сентябрь	КР 11 классов
Новогодние и Рождественские праздники	10 классы	декабрь	КР 10 классов
Творческий отчёт гимназии «Синяя птица»	10 классы	май	КР 10 классов
Праздник Последнего звонка	11 классы	май	КР 11 классов
Традиционные мероприятия			
Чемпионат по сбору вторсырья	1-11 классы	2 раза в год (октябрь, апрель)	КР 10-11 классов
Акция «Подарок ветерану»	1-11 классы	в течение года	КР 10-11 классов
Благотворительные ярмарки (Малая Маргаритинская и ярмарка цветов)	1-11 классы	сентябрь, апрель	КР 10-11 классов
Праздники, концерты			
Праздник победителей олимпиад	10-11 классы	февраль	Грицюк Л.Л.
Праздник французской песни	10-11 классы	февраль	Погодина Н.В.
Единые тематические часы			
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	10-11 классы	В соответствии с расписанием классных часов	Классные руководители 10-11 классов
Международному дню толерантности (16 ноября)	10-11 классы		
Город воинской славы (5 декабря)	10-11 классы		
Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря)	10-11 классы		
О Конституции (12 декабря)	10-11 классы		
Урок здоровья (7 апреля)	10-11 классы		
Предметные фестивали			
Предметный фестиваль естественных наук, посвящённый году народного искусства и культурного наследия (2022)	10-11 классы	ноябрь	Сысоева Т.М.
Малые Ломоносовские чтения	10-11 классы	19 ноября	Сысоева Т.М.

Предметный фестиваль русского языка и литературы, посвящённый году народного искусства и культурного наследия (2022)	10-11 классы	ноябрь	Чегодаева Т.Г.
День науки	10-11 классы	январь	Кононова Т.Б.
Предметный фестиваль французского языка «Французский? Это здорово!»	10-11 классы	февраль	Погодина Н.В.
Предметный фестиваль математики и информатики, посвящённый году науки и технологии (2021)	10-11 классы	март	Трошина Е.Ю.
Предметный фестиваль предметов эстетического цикла, физкультуры, технологии и ОБЖ, посвящённый Всемирному дню здоровья 7 апреля	10-11 классы	апрель	Туганова О.С.
Предметный фестиваль английского языка, посвящённый Международному десятилетию (2013-2022) сближения культур	10-11 классы	апрель	Мозговая С.А.
Предметный фестиваль истории «Этих дней не смолкнет слава...»	10-11 классы	май	Шевелёва Н.Н.
Спортивные мероприятия			
Участие в Спартакиаде общеобразовательных школ в городе Архангельске (муниципальный уровень)	10-11 классы	в течение года	Гусейнова А.С. Салмаков В.Н.
Легкоатлетический кросс (гимназический уровень)	10-11 классы	сентябрь	Гусейнова А.С. Салмаков В.Н.
Кросс Нации (региональный уровень)	10-11 классы	октябрь	Гусейнова А.С. Салмаков В.Н.
Лыжня России (региональный уровень)	10-11 классы	февраль	Гусейнова А.С. Салмаков В.Н.
Майская эстафета (региональный уровень)	10-11 классы	май	Гусейнова А.С.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
Спортивные игры	10-11 классы	1	Грицюк Л.Л.
Общеинтеллектуальное направление			
Основы исследовательской деятельности	10-11 классы	1	Грицюк Л.Л.
Общекультурное направление			
Песня на французском	10-11 классы	1	Грицюк Л.Л.
Духовно-нравственное направление			
Школа правовых знаний	10-11 классы	1	Грицюк Л.Л.
Социальное направление			
Школьные медиа	10-11 классы	1	Грицюк Л.Л.
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конференция отчётно-выборная	10-11 классы	сентябрь	Шелашская Ю.В.
Заседание Совета гимназистов	10-11 классы	1 раз в четверть	Шелашская Ю.В.
Работа творческих групп по подготовке мероприятий	10-11 классы	по мере необходимости	Шелашская Ю.В.
Дежурство классных коллективов	10-11 классы	по графику	КР 10-11 классов
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа объединений дополнительного образования	10-11 классы	по расписанию ДО	Грицюк Л.Л.
Курсы по выбору	10-11 классы	по расписанию уроков	Кононова Т.Б.
Курсы внеурочной деятельности	10-11 классы	по расписанию ВД	Учителя - предметники
Цикл профориентационных часов общения	10-11 классы	по расписанию классных часов	КР 10-11 классов
Профпробы	10-11 классы	по приглашению	КР 10-11 классов
Дни открытых дверей	10-11 классы	по приглашению	КР 10-11 классов
Профилактика негативных явлений			
Социально-педагогическая диагностика учащихся			
Составление социального паспорта класса	10-11 классы	Сентябрь Май	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Изучение карт интересов учащихся, составление справки «О занятости учащихся в системе дополнительного образования»	10-11 классы	Сентябрь	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Профилактика правонарушений среди учащихся гимназии			
День правовых знаний «Права, обязанности несовершеннолетних»	10-11 классы	Сентябрь В течение учебного год	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Единый классный час в рамках Декады солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11 классы	Сентябрь	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
ЕКЧ «Урок гражданина России»	10-11 классы	1 сентября	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Классные часы по правилам дорожного движения в рамках акции «Внимание-дети!»	10-11 классы	Сентябрь май	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11 классы	Октябрь	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
ЕКЧ «Урок толерантности»	10-11 классы	16 ноября	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
ЕКЧ «Урок Конституции РФ»	10-11 классы	12 декабря	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
ЕКЧ «Что такое коррупция? Ответственность за совершение коррупционных правонарушений»	10-11 классы	Декабрь	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.

Классные часы по правилам дорожного движения в рамках акции «Детям - безопасные каникулы!»	10-11 классы	В течение учебного года	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В., инспектор ГИБДД
Классный час по правам и обязанностям детей «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	10-11 классы	В течение учебного года	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.. инспектор ОДН ОП № 3
Образовательная программа объединения дополнительного образования «Школа правовых знаний»	10-11 классы	В течение учебного года	Шевелёва Н.Н.
Профилактика употребления алкоголя, ПАВ, курения. Ориентация детей на приоритет здорового образа жизни			
Урок здоровья «Меры предосторожности и профилактика COVID -19»	10-11 классы	Сентябрь	КР 10-11 классов Туганова О.С. медицинский работник
Походы в рамках «Дня здоровья»	10-11 классы	Сентябрь Май	КР 10-11 классов
Социально-психологическое тестирование учащихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ	10-11 классы	Октябрь	Шелашская .В.
Классный час «Правда о курении, алкоголе, наркотиках»	10-11 классы	Ноябрь	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Классный час профилактики ВИЧ и СПИД «СПИД – это опасно»	10-11 классы	Декабрь	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Классные часы по профилактике суицидального поведения учащихся «Жизнь - не игра, перезагрузки не будет!»	10-11 классы	Февраль	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Всероссийской акции "Сообща, где торгуют смертью"	10-11 классы	Март	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Неделя здоровья	10-11 классы	Апрель	Туганова О.С.
Урок здоровья «Электронные сигареты – мифы и реальность»	10-11 классы	Май	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Обучение по программе «Первая медицинская помощь» в Центре по подготовке оказания первой медицинской помощи	10 классы	Май	КР 10-11 классов специалисты центра
Реализация целевой программы «Здоровье»	10-11 классы	В течение учебного года	Туганова О.С.
Участие в спортивных мероприятиях города: Кросс Наций, Лыжня России, Легкоатлетический кросс, Майская эстафета, Спартакиада, ГТО	10-11 классы	В течение учебного года	Гусейнова А.С.
Рейды «Школьная форма»	10-11 классы	В течение	Администрация,

		учебного года	Шелашская Ю.В. активисты СГ «СОВА»
Мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, экологической и патриотической направленности			
Чемпионата по сбору макулатуры	10-11 классы	Сентябрь Апрель	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В. Старцева А.В.
Благотворительная акция "Большая помощь маленькому другу» (приют собак в п. Катунино) в рамках Недели защиты животных	10-11 классы	Октябрь	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Неделя благотворительной помощи (реабилитационному центру «Радуга» в п. Уйма)	10-11 классы	Ноябрь	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Инклюзивное театрализованное представление «Война. Победа. Память» в рамках сотрудничества с ГБОУ АО СКОШ № 31	10-11 классы	Апрель - май	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В. педагоги СКОШ № 31
Благотворительная акция «Крышечки на добро»	10-11 классы	В течение учебного года	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Посещение выставки «Наука. Образование. Карьера»	10-11 классы	Февраль	КР 10-11 классов
Цикл классных часов по профориентации с приглашением специалистов учебных заведений	10-11 классы	В течение учебного года	КР 10-11 классов Шелашская Ю.В.
Посещение Дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования	10-11 классы	В течение учебного года	КР 10-11 классов
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Перекры́сток»	10-11 классы	1 раз в четверть	Шелашская Ю.В.
Выпуск газеты «Shool time»	10-11 классы	1 раз в четверть	Правилова О.А.
Пополнение раздела «Новости» на официальном сайте http://www.gimnasia21.ru/	10-11 классы	1 раз в месяц	КР 10-11 классов
Группа ВКОНТАКТЕ «Моя гимназия №21» https://vk.com/club17715633	10-11 классы	1 раз в месяц	КР 10-11 классов
Работа группы информационной поддержки мероприятий	10-11 классы	По мере необходимости	Шелашская Ю.В.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы выходного дня (в т.ч. на базы отдыха)	10-11 классы	сентябрь, май	КР 10-11 классов
Выходы в музей, в театр, кинотеатр,	10-11 классы	в течение года	КР 10-11 классов

на выставку			
Турслеты	10-11 классы	по плану города	КР 10-11 классов
Музей истории школы			
Обновление музейных экспозиций	10-11 классы	1 раз в год	Бровина Т.Н.
Проведение экскурсий	10-11 классы	по заявкам в феврале	Бровина Т.Н.
Информирование учащихся о знаменательных событиях и памятных датах истории России	10-11 классы	Регулярно	Бровина Т.Н.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа пространства свободного книгообмена на 2 этаже	10-11 классы	1 раз в четверть	Лазарева Г.Н.
Событийный дизайн к праздничным датам календаря	10-11 классы	По мере необходимости	КР 10-11 классов
Оформление стендов в вестибюле	10-11 классы	Август-сентябрь	Грицюк Л.Л. Туганова О.С. Шелашская Ю.В.
Популяризация символики гимназии: «Рейд «Школьная форма»	10-11 классы	1 раз в четверть	Совет гимназистов
Соответствие классного уголка критериям Положения.	10-11 классы	1 раз в четверть	Совет гимназистов
Символическая премия «Лучший классный кабинет» (в рамках проекта «Синяя птица»)	10-11 классы	1 раз в год	КР 10-11 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа Управляющего совета	10-11 классы	1 раз в полугодие	Боровикова Т.Н.
Работа Совета родителей гимназии	10-11 классы	1 раз в четверть	Правилова О.А.
Работа комиссии по применению к учащимся и снятию с учащихся мер дисциплинарного взыскания	10-11 классы	по заявлениям	Кононова Т.Б.
Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11 классы	по заявлениям	Шевелёва Н.Н.
Классные тематические собрания с привлечением специалистов	10-11 классы	2 раза в год	КР 10-11 классов
Тематические общегимназические собрания по параллелям	10-11 классы	1 раз в полугодие	Шелашская Ю.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (далее – Программа коррекционной работы) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности

обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ Гимназия №21

Диагностическое направление работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических);	Сентябрь	Администрация
2.	Изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	Сентябрь	Администрация
3.	Проведение комплексной социальнопсихолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по	Сентябрь	Учителя-предметники

	учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.	Май	
--	--	-----	--

Коррекционно-развивающее направление работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития	В течение года	Педагог-психолог
2.	Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Сентябрь	Администрация
3.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение года	Педагог-психолог
4.	Коррекция и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер	В течение года	Педагог-психолог
5.	Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования	В течение года	Классный руководитель
6.	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;	В течение года	Социальный педагог
7.	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	В течение года	Классный руководитель
8.	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;	В течение года	Классный руководитель
9.	Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;	В течение года	Классный руководитель
10.	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
11.	Коррекционная работа во внеурочной деятельности	В течение года	Педагоги

Консультативное направление работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями	Сентябрь	Заместитель директора по УР

	здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;		
2.	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;	Сентябрь - октябрь	Медицинский работник
3.	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
4.	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог Медицинский работник
5.	Консультативная работа с родителями школьников (обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. методические консультации в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы)	В течение года	Учителя-предметники Классный руководитель

Информационно-просветительское направление работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законным представителям), педагогических работников	В течение года	Администрация Классный руководитель
2.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Классный руководитель
3.	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся	В течение года	Заместитель директора

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом); реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляются медицинским работником. В случае отсутствия в гимназии медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы гимназии.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов

обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в гимназию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В МБОУ Гимназия №21 ПМПК нет в составе организации, так как нет на сегодняшний день обучающихся с ОВЗ.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Специалисты службы сопровождения: МБОУ Гимназия №21 сотрудничает со следующими учреждениями: Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда», ГБУ АО «Центр «Надежда», ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 2», Архангельское региональное отделение общественной организации «Российский Красный крест».

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Условия реализации программы
1. Этап сбора и анализа информации. <i>Цель:</i> выявить детей для учета их особых образовательных потребностей и оценить возможности образовательной среды.			

Диагностическая работа	Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля
------------------------	---	---	---

2. Этап планирования, организации и координации

Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и трудностями в освоении образовательной программы

Коррекционно-развивающая работа	Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	Проведение учебных занятий с учетом психофизических возможностей учащихся. Формирование УУД на всех этапах учебного процесса. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителя, психолога, логопеда	Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося. Программа логопедического сопровождения. Маршрут индивидуального развития ребенка.
---------------------------------	--	---	---

Консультативная работа	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей). Практикумы	План информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками гимназии
------------------------	--	--	---

3. Контрольно-диагностическая деятельность

Цель: организовать диагностику освоения ООП СОО детьми с ОВЗ и оценить эффективность коррекционной работы

Диагностическая работа	Анализ динамики текущей успеваемости. Проведение и анализ психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качество обучающегося, УУД.	Текущие, промежуточные и итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.	Ведение карты индивидуального развития Портфель достижений учащегося
------------------------	---	--	---

Консультативная работа	Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Диагностическое обследование Консультации для педагогов и родителей	
4. Этап регуляции и корректировки			
Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей с ОВЗ			
Коррекционно-развивающая работа	Контроль процесса реализации и внесение необходимых корректив. Оценка и самооценка успешности реализации программы. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. Задания для самопроверки. Обучение учащихся планированию учебных действий	Программа психолого-педагогического сопровождения учащегося. Программа логопедического сопровождения. Маршрут индивидуального развития ребенка. Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения. Взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных индивидуальных особенностей восприятия учебного материала. Организация обмена необходимой информацией между учителями предметниками.	Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом; оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; комфортное пребывание обучающихся в классе, ОО.

Формы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ

Психологическое сопровождение

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
---------------------------	---------------	----------------------------------	-------------------------------

<p style="text-align: center;">Диагностическое</p>	<p>Выявление детей с ОВЗ. еление трудностей формирования ьников УУД. Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД</p>	<p>Изучение медицинских карт. Диагностика, наблюдение, анкетирование, тестирование. Беседа с родителями и классным руководителем</p>	<p>Характеристика образовательной ситуации. Психологические карты детей с ОВЗ. Рекомендации для учителей и родителей</p>
<p style="text-align: center;">Коррекционно развивающее</p>	<p>Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. Развитие творческого потенциала учащихся. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего</p>	<p>Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Содержание и формы коррекционной работы учителя: наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией гимназии, родителями; составление психолого- педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи</p>	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к гимназии в целом. Усвоение учащимися учебного материала.</p>

	<p>развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка; составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. Задания для самопроверки. Обучение учащихся планированию учебных действий</p>	
<p>Профилактическое</p>	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником гимназии. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Планируемые результаты
Диагностическое	Выявление детей с проблемами общего и речевого развития Определение структуры и степени выраженности дефекта. Отслеживание динамики общего и речевого развития	Диагностика общего и речевого развития обучающихся Изучение результатов обученности детей-логопатов Исследование состояния письменной речи детей-логопатов	Характеристика образовательной ситуации Речевые карты учащихся, занимающихся на логопедических занятиях Рекомендации для родителей и учителей
Коррекционно-развивающее	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности Определение направлений коррекционно-развивающей работы с учащимися в соответствии с логопедическим заключением и этапом работы	Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений речи	Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции общего речевого развития обучающихся	По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и др.	Контроль выполнения назначений медиков. Беседы с родителями о результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Планируемые результаты
Диагностическое	Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. Выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. Проведение комплексной	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.

Коррекционно- развивающее	<p>Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; .Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально- личностной сферы; Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления за- данной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <p>наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией гимназии, родителями;</p> <p>составление психологопедагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка; составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</p> <p>организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Задания для самопроверки.</p> <p>Обучение учащихся планированию учебных действий</p>	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к гимназии в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала.</p>
Профилактическое	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <p>Осуществление дифференцированного подхода в обучении</p> <p>Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.</p> <p>Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.</p>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфере ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы

Организация мониторинга

Мониторинг проводится по планам работы специалистов. Заполнение дневников сопровождения осуществляется по итогам 1 полугодия и в конце учебного года.

Содержание мониторинга

- Учителя-логопеды выявляют проблемы устной и письменной речи, отслеживают динамику эффективности проводимой работы, планируют дальнейшую коррекционную работу.
- Педагог-психолог проводит мониторинг развития познавательных, личностных, коммуникативных УУД.
- Учителя учителя-предметники изучают уровень развития метапредметных результатов, уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам, индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

Обучение в классах для детей с ОВЗ осуществляется по общеобразовательным программам, адаптированным к особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

В системе педагоги гимназии повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку в очной, очно-дистанционной, дистанционной форме обучения, в т.ч. и по вопросам обучения детей с ОВЗ. Педагогические работники имеют представление об особенностях психического или физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Создание надлежащей материально-технической базы позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

В учреждении имеются оборудованные кабинеты ,оснащенные ростовой мебелью, библиотека, актовый зал, кабинет социального педагога, кабинет музыки, оборудованные специализированные кабинеты физики, химии, биологии, учебные мастерские для технического труда, кабинет обслуживающего труда и кулинарии, 2 компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, с медиатехникой и интерактивными приставками. Большинство учебных кабинетов оснащено интерактивными досками и видеопроекторами.

Для проведения спортивных занятий в урочное и внеурочное время имеется необходимое оборудование и 2 спортивных зала. Медицинское обслуживание

обучающихся осуществляет медицинский работник.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее

оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Показатели результативности реализации программы (в гимназии отсутствуют учащиеся с ОВЗ)

1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ
 - отсутствие неуспевающих учащихся,
 - учащиеся с ОВЗ принимают активное участие во всех мероприятиях школы, занимают призовые места,
 - участвуют в городских, областных и всероссийских конкурсах;

2. Наличие соответствующих условий для обучения детей с ОВЗ

- организация инклюзивного обучения,
- осуществление комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ;
- проведение коррекционных занятий учителями-предметниками;
- педагоги образовательного учреждения прошли специальную подготовку и обладают необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
- в образовательном учреждении имеются специалисты (социальный педагог, педагоги дополнительного образования), привлекаемые к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

Создание комфортной развивающей образовательной среды, которая способствует:

- достижению целей среднего общего образования, обеспечивает его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей.
- достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1 Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план является одним из организационных механизмов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназия №21.

Учебный план в 10-х классах рассчитан на шестидневную учебную неделю и фиксирует общий объем нагрузки, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, регламентирует перечень обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов, курсов.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей). В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы по выбору обучающихся).

Реализация учебного плана среднего общего образования направлена на формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Учебный план предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. С целью обеспечения полноценного образования обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями, запросами обучающихся и их родителей выбраны два профиля обучения: универсальный (10 класс А), гуманитарный (10 класс Б). Для изучения на углубленном уровне определены следующие предметы:

универсальный профиль: «Математика» и «Информатика»,

гуманитарный профиль: «Русский язык»; «Иностранный язык (английский)», «История».

Индивидуализация содержания образования и профильная направленность реализуется следующими курсами:

Курс «Первые шаги в экономику»

Курс «Мир вокруг нас»

Курс «Живые системы»

Курс «Мир органических веществ»

Курс «Говорим по-французски»

Курс «Практикум по программированию»

Курс «Математические основы информатики»

Курс «Основы права»

Курс «Практикум по физике»

Курс «Разговорный норвежский»

Курс «Основы финансовой деятельности»

В учебном плане среднего общего образования (10-11 классы) предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно – творческой.

**Учебный план среднего общего образования (универсальный профиль)
2022-2023 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов в неделю		Всего часов за два года обучения
			10 класс А	11 класс А	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4/136
	Литература	Б	3	3	6/204
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	Б	1	1	2/68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6/204
Математика и информатика	Математика	У	5	5	10/340
	Информатика	У	3	3	6/204
Общественные науки	История	Б	2	2	4/136
	Обществознание	Б	2	2	4/136
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1	1/34
	Физика	Б	3	3	6/204
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2/68
	Индивидуальный проект		1	0	1/34
Всего часов:			28	28	56/1904
Курсы по выбору обучающихся	«Первые шаги в экономике»		1	0	1/34
	«Мир вокруг нас»		1	1	2/68
	«Живые системы»		1	1	2/68
	«Мир органических веществ»		-	1	1/68
	«Практикум по химии»		-	1	1/34
	«Практикум по решению задач по математике»		1	1	2/68
	Практикум по программированию		1	1	2/68
Недельная нагрузка			33	34	67/2278
Итого			1122	1156	2278

**Учебный план среднего общего образования (гуманитарный профиль)
2022-2023 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов в неделю		Всего часов за два года обучения
			10 класс А	11 класс Б	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6/204
	Литература	Б	3	3	6/204
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	Б	1	1	2/68
Иностранный язык	Иностранный язык. (английский)	У	5	5/5	15/510
	Второй иностранный язык (французский)	Б	2	2/2	6/204
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	8/272
Общественные науки	История	У	4	4	8/272
	Обществознание	Б	2	2	4/136
	География	Б	1	1	2/68
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1	1/34
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2/2	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2/68
	Индивидуальный проект		1	0	1/34
Всего часов:			29	29	58/1972
Курсы по выбору обучающихся	«Первые шаги в экономике»		1	0	1/34
	«Практикум по информатике»		1	1	2/68
	«Основы права»		1	1	2/68
	«Разговорный норвежский»		0	1	1/34
	«Подготовка к ЕГЭ»		1	1	2/68
Максимально допустимая нагрузка			33/1122	33/1122	66/2244

Формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Итоговый тест
Литература	Итоговый тест
Родная литература (русская)	Итоговый тест
Иностранный язык. (английский)	Итоговый тест
Второй иностранный язык. (французский)	Итоговый тест
Математика	Контрольная работа
История	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест
География	Итоговый тест
Астрономия	Итоговый тест в 11 классе
Физическая культура	Итоговый тест
Основы Безопасности жизнедеятельности	Итоговый тест
Информатика	Итоговый тест
Физика	Итоговый тест
Курс «Мир органических веществ»	Итоговый тест
Курс «Первые шаги в экономику»	Итоговый тест
Курс «Основы права»	Итоговый тест
Курс «Живые системы»	Итоговый тест
Курс « Говорим по- французски»	Итоговый тест
Курс «Практикум по программированию»	Итоговый тест
Курс «Мир вокруг нас»	Итоговый тест
Курс «Разговорный норвежский»	Итоговый тест
Курс « Практикум по физике»	Итоговый тест
Курс «Математические основы информатики»	Итоговый тест
Курс «Практикум по химии»	Итоговый тест
Курс «Основы финансовой деятельности»	Итоговый тест

3.2. План внеурочной деятельности.

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка к плану

План внеурочной деятельности основного общего образования составлен в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № 1897;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы 680 составляет часов, что не превышает максимального допустимого объема –700 часов.

Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет:

34 недели – в 10-х классах,

34 недели – в 11-ом классе.

Продолжительность одного занятия составляет от 40 до 45 минут.

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		10	11
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Сдача норм ГТО	1	1
	Баскетбол	1	1
Социальное	Профессиональные пробы	1	1
	Благотворительные проекты	1	1
	Патриотическое объединение	1	1
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1	
	Исследовательская деятельность		1
	Основы функциональной грамотности	1	1
	Школа правовых знаний	1	1
Общекультурное	КТД по параллелям	1	1
Итого за неделю		10	10
Итого за год		340	340
Итого за уровень образования		680	

3.3 Календарный учебный график МБОУ Гимназия № 21 на 2022-2023 учебный год (среднее общее образование)

1.	Начало учебного года	01.09.2022		
2.	Продолжительность учебной недели	Класс		Количество дней в учебной неделе
		10-11 классы		
3.	Окончание учебного года	Класс	Дата	Количество недель
		10 классы	26.05.2023	

		11 классы	в соответствии с расписанием ГИА	34 недели
4.	Продолжительность учебных периодов 10, 11 классы	1 полугодие	01.09.2022 - 29.12.2022	81 день (16 недель 1 день)
		2 полугодие	09.01.2023 – 26.05.2023	89 дней (17 недель 4 дня)
5.	Каникулы	Класс	Период	Количество дней
	осенние	10-11 классы	31.10.2022-06.11.2022	7 дней
	зимние	10-11 классы	30.12.2022-08.01.2023	10 дней
	весенние	10-11 классы	20.03.2023-26.03.2023	7 дней
	летние	10 классы	27.05.2023	
6.	Праздничные дни	23.02.2023, 24.02.2023, 8.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023, 09.05.2023		
7.	Промежуточная аттестация	11.04 – 18. 05.2023 года		

3.4. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками 100%
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования: все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в МБОУ Гимназия № 21 в рамках деятельности на городских и областных семинарах и конференциях, в период курсовой подготовки в АО ИОО.

Согласно перспективному плану аттестации педагогических и руководящих работников осуществляются аттестационные процедуры на установление соответствия занимаемой должности, на добровольной основе - на установление соответствия первой и высшей квалификационным категориям.

Список педагогических работников, реализующих ООП СОО

№ п/п	Структурное подразделение	Должность / специальность	Ф.И.О. работника	Аттестация	План аттестации	Курсы повышения квалификации	Перспективный план курсовой подготовки
1	Руководители	Директор	Сорокин Александр Александрович	СЗД	2022	2021	2024
2	Руководители	Заместитель директора по ИКТ	Антоновская Карагоз Марина Игоревна	20.04.16. СЗД	2021		
3	Руководители	Заместитель директора по УВР, учитель французского языка	Грицюк Любовь Леонидовна	Высшая 20.04.20. (учитель) СЗД 01.04.17. (зам. директора.)	2025 2022	Июнь-июль 2018	2021
4	Руководители	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Кононова Тамара Борисовна	б/к - учитель СЗД, заслуженный учитель школы РФ 14.04.19. (зам. директора)	2024.	Май-апрель-май 2021	2021

5	Руководители	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка	Правилова Ольга Анатольевна	Высшая 18.01.19 (учитель) СЗД 01.04.17. (зам. директора.)	2024 2022	Май-апрель-май 2021	2021
6	Руководители	Заместитель директора по ОТ	Старцева Анна Васильевна	СЗД (за.директора) 2018	2022	Апрель 2019	2024
7	Педагогические работники	Учитель информатики	Алсуфьева Светлана Владимировна	СЗД 11.12.19.	2021	2020	2023
8	Педагогические работники	Учитель английского языка	Боброва Екатерина Андреевна	Первая 21.02.17.	2022	2020	2023
9	Педагогические работники	Учитель биологии	Болгова Елена Николаевна	Высшая 20.10.17.	2022	2020	2023
10	Педагогические работники	Учитель математики	Ваймугина Наталья Александровна	СЗД 11.12.19.	2024	2019	2022
11	Педагогические работники	Учитель физической культуры	Гусейнова Анастасия Сергеевна	СЗД 2021	2025	2019	2022
12	Педагогические работники	Учитель физики	Елисеев Василий Леонидович	Молодой специалист	2023	-	2022
13	Педагогические работники	Учитель английского языка	Левит Светлана Валерьевна	б/к	2021	2020	2023
14	Педагогические работники	Учитель русского языка и литературы	Мошников Мария Германовна	Высшая 21.12.17.	2022	2019	2022
15	Педагогические работники	Учитель французского и латинского языков	Погодина Надежда Владимировна	Высшая 21.02.17.	2022	2019	2022
17	Педагогические работники	Педагог – организатор ОБЖ	Сворчук Александр Вячеславович	СЗД		2017	Внешний совместитель
19	Педагогические работники	Учитель английского языка	Сивкова Ирина Юрьевна	Высшая 21.12.17.	2022	2019	2022

20	Педагогические работники	Учитель французского языка	Станкевич Наталья Владимировна	СЗД 02.11.20	2025	2019	2022
21	Педагогические работники	Учитель химии	Кочерина Елена Валерьевна	Высшая 23.05.17.	2022	2023	2023
22	Педагогические работники	Учитель математики	Трошина Елена Юрьевна	Высшая 21.04.17.	2022	2020	2023
23	Педагогические работники	Учитель географии	Чагина Марина Юрьевна	Высшая 19.01.18	2023	2020	2023
24	Педагогические работники	Учитель английского языка	Чухчина Марина Григорьевна	Высшая 21.06.18.	2023	2018, май	2021
25	Педагогические работники	Учитель истории и обществознания	Шевелева Надежда Николаевна	Высшая 20.04.20	2025	2019 2020	2023
26	Учебно – вспомогательный персонал	Социальный педагог	Шелашская Юлия Владимировна	СЗД 24.12.19 (социальный педагог) СЗД 24.12.19. (старшая вожатая)	2024	2019	2022

1.3. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ Гимназия № 21.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО, в т.ч. распределения стимулирующей части ФОТ учителей в зависимости от результативности учащихся, и в базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Фиксируется положительная динамика по средней заработной плате педагогических работников по отношению к предыдущему году.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации «Положении об оплате труда работникам в МБОУ Гимназия №21», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

1.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учётом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Наличие материально-технической базы и оснащённость образовательного процесса:

Здание МБОУ Гимназия №21, 1938 года постройки, общая площадь зданий 3255 кв.м., общая площадь земельного участка 6820 кв. м., учебная площадь 1664 кв.м., для реализации образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ Гимназия №21 выделены и оборудованы помещения для реализации

образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учётом основной образовательной программы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития.

В гимназии создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты (28 учебных кабинетов), компьютерный класс, мастерские, 2 спортивных зала. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии САНПиН. Оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психолога, библиотека, столовая на 100 посадочных мест.

Кабинеты оснащены необходимым для учебного процесса оборудованием:

- Персональный компьютер – 83 шт., из них: Ноутбук – 54 шт.
- Моноблок -3 шт.
- Принтер – 7 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Многофункциональное устройство – 27 шт.
- Копировальный аппарат - 4 шт.
- Интерактивная доска - 14 шт.
- Мультимедиапроектор – 24 шт.
- Микроскоп цифровой – 1 шт.
- Фотоаппарат -1 шт.
- Синтезатор - 1 шт.
- Телевизор – 15 шт.
- Видеоплеер – 21 шт.
- Видеомагнитофон – 4 шт.
- Магнитола – 6 шт.
- Магнитофон – 10 шт.
- Музыкальный центр – 2 шт.

Цифровая образовательная платформа «Дневник.ru» позволяет учителям, обучающимся и родителям иметь персональный доступ к оценкам и другой учебной информации. Родители имеют доступ к электронному дневнику через ЦОП «Дневник.ru», а также через Единый портал государственных услуг, кроме того родителям предоставлена возможность получать уведомления, об успеваемости и об отсутствии ребенка на учебных занятиях, на электронную почту.

Одним из приоритетных направлений развития гимназии является формирование единого информационного пространства.

В течение учебного года действуют:

- Локальная сеть группы пользователей администрации с распределённой системой личных «папок», позволяющих осуществлять документооборот директор-администрация-учитель. Локальная сеть- 56 компьютеров.
- Беспроводная сеть с доступом по паролю
- Локальные сеть в компьютерном классе. Наличие локальной сети в компьютерном классе позволяет организовать работу обучающихся с общими ресурсами, проводить тестирование с занесением результатов в общую базу данных.

Читальный зал библиотеки оснащен компьютером с возможностью выхода в сеть Интернет. В холле 1-го этажа, - плазменная панель, на которой осуществляется трансляция внутренних мероприятий, презентаций обучающихся, показ образовательных программ. Система информирования участников образовательного процесса представлена системой электронного дневника и сайтом Гимназии.

Материально-техническое оснащение обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности; проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу медиа (выпуск печатных изданий гимназии, работа сайта образовательной организации, представление гимназии в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся и педагогических работников.

1.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ Гимназия № 21 обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «Гимназия №21» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательной программы сформирована библиотека, обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учителем на русском языке обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Объем библиотечного фонда- 40944 экземпляров.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, обеспечивается сайта гимназии, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ Гимназия №21 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью.

Созданные в МБОУ Гимназия № 21 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП СОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности в МБОУ Гимназия №21, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

1.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП СОО образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы СОО образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевого график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Принятие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Январь, 2020
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Январь 2020
	Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	апрель-сентябрь, 2020
	Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования проекта основной образовательной	июнь, 2020

	программы среднего общего образования МБОУ Гимназия №21	
	Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	август, 2020
	Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	август, 2020
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	март, 2020
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	март – август, 2020
	Доработка: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; 	сентябрь, 2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	сентябрь, 2020
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь, 2020
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь, 2020
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	сентябрь, 2020
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	апрель-май, 2020
	Привлечение родительского сообщества гимназии к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	август, 2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	август-сентябрь, 2020
	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	август, 2020
	Корректировка плана методических семинаров (внутригимназического повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	август-сентябрь, 2020
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС СОО	август-сентябрь, 2020
	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	сентябрь, 2020
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО образовательной организации	сентябрь, 2020
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	август-сентябрь, 2020
	Обеспечение соответствия материально-технической	август-

образования	базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	сентябрь, 2020
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	август-сентябрь, 2020
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течение времени реализации
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	август-сентябрь, 2020
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	август-сентябрь, 2020
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течение времени реализации
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение времени реализации

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО является одним из направлений контроля внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Гимназия № 21. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.